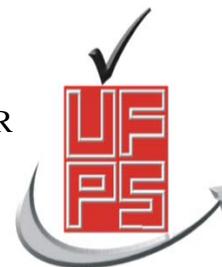




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) JOVANY APELLIDO(S) GÓMEZ VAHOS

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MARTA YANETH APELLIDO(S) CERQUERA CUELLAR

TÍTULO DE LA TESIS: LA APROPIACIÓN DEL DISCURSO EVOLUTIVO EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTITUCIÓN DEL CAMPO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN COLOMBIA: LA ESCUELA NORMAL DE ANTIOQUIA, 1900 A 1945

RESUMEN

Esta investigación reconoce como a principios del siglo XX, se gestaron por parte de los maestros en formación de la Normal de Antioquia, en el marco de la escuela activa y bajo las lógicas de los discursos evolucionistas, una serie apropiaciones, de los saberes modernos de la biología, la psicología y la medicina con propósitos formativos, hecho que permitió para Colombia, la emergencia del campo de la enseñanza de las ciencias. *Palabras claves:* Escuela activa, ciencias naturales, saberes modernos, discurso evolutivo, progreso.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 124 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD-ROM: 1.

LA APROPIACIÓN DEL DISCURSO EVOLUTIVO EN LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA Y SU INCIDENCIA EN LA
CONSTITUCIÓN DEL CAMPO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN
COLOMBIA: LA ESCUELA NORMAL DE ANTIOQUIA, 1900 A 1945

JOVANY GÓMEZ VAHOS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013

LA APROPIACIÓN DEL DISCURSO EVOLUTIVO EN LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA Y SU INCIDENCIA EN LA
CONSTITUCIÓN DEL CAMPO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN
COLOMBIA: LA ESCUELA NORMAL DE ANTIOQUIA, 1900 A 1945

JOVANY GÓMEZ VAHOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
MARTA YANETH CERQUERA CUELLAR
Magister en Educación con Énfasis en Ciencias Naturales

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013



PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: jueves 01 de noviembre de 2012
HORA: 5:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: “LA APROPIACIÓN DEL DISCURSO EVOLUTIVO EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTITUCIÓN DEL CAMPO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN COLOMBIA: LA ESCUELA NORMAL DE ANTIOQUIA 1900 A 1945”

JOVANY GOMEZ VAHOS 1390017 4.6 APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE CÓDIGO NOTA CALIFICACIÓN

JURADOS: Sorelba Gómez Mina
SORELBA GOMEZ MINA

Lucy Gómez Mina
LUCY GOMEZ MINA

DIRECTOR (A): Martha Janeth Cerquera Cuellar
MARTHA JANETH CERQUERA CUELLAR

Audin Aloiso Gamboa Suarez
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A mi amada esposa y a mi adorable hija, quienes han esperado con amor y paciencia, este logro. A mis padres y hermanos con un profundo sentimiento de cariño y agradecimiento. A mis estudiantes y a mis amigos del alma

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa Kattia y a mi hija Daniela, por su apoyo incondicional, por el sacrificio del tiempo y el sacrificio de sus espacios, para el desarrollo de esta investigación.

A Aramis y Ronald amigos y compañeros de estudio, que se convirtieron en compañeros de camino en este sueño pedagógico.

A Olga Lucía Zuluaga y cada una de los miembros del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas, por que su lucha por hacer que el país reconozca al maestro como un intelectual de la pedagogía, ha inspirado mi vida de investigador.

A la Normal Nacional de Medellín, por contribuir al desarrollo de esta investigación, al permitirme poder encontrar la historia viva de los maestros colombianos.

A mi Directora de Tesis, Magister. Marta Cerquera C. por su compañía en este camino, su dedicación incondicional y su sincera e inquebrantable amistad

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	14
1. EL PROBLEMA	16
1.1 TÍTULO	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivo específicos	20
2. HORIZONTE TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES	21
2.2 REFERENTE TEÓRICO	23
2.2.1 La práctica pedagógica y su horizonte conceptual	23
2.2.2 La escuela nueva y su apuesta moderna	26
2.2.3 El método Decrolyano, tras la defensa de la vida	29
3. METODOLOGÍA	32
4. HALLAZGOS	35
4.1 CONTEXTO Y SABERES MODERNOS A COMIENZOS DEL SIGLO XX, UN APUESTA POR EL PROGRESO Y LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE.	35

4.1.1 Europa entre la modernización económica y la consolidación de los estados – nación.	35
4.1.2 Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX: entre el atraso y el progreso.	37
4.1.3 La raza Colombiana, entre la desconfianza y los saberes modernos	50
4.2 EL TRIANGULO DE LA VIDA: HERENCIA, MEDIO Y EDUCACIÓN	73
4.2.1 Una escuela que comprendió y explicó la vida: las relaciones herencia y medio	75
4.2.2 Una escuela que cuidó, valoró y perfeccionó la vida: Las relaciones Higiene, Medio y Método	83
5. DISCUSION	100
6. CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFIA	111
ANEXOS	115