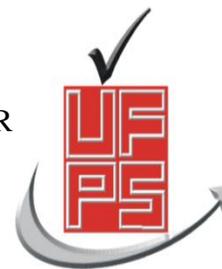




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) CARLOS ALBERTO APELLIDO(S) OSPINA REY

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) JAIRO ALEJANDRO APELLIDO(S) ORTIZ GELVEZ

TÍTULO DE LA TESIS: CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO PERPETUO SOCORRO, DE LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA, MUNICIPIO DE HERRÁN, NORTE DE SANTANDER (COLOMBIA)

RESUMEN

En el actual mundo en que vivimos, gobernado por las TICS, donde las líneas fronterizas virtualmente han desaparecido dando vía libre al contexto de la globalización. Repensar la Educación desde la perspectiva del diseño y construcción de un currículo flexible, innovador y transformador de su realidad será posible si se aprende de los fracasos, de donde deben surgir las nuevas propuestas educativas

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 305 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD-ROM:

CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO PERPETUO SOCORRO, DE LA
FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA, MUNICIPIO DE HERRÁN, NORTE DE
SANTANDER (COLOMBIA)

CARLOS ALBERTO OSPINA REY

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2010

CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO PERPETUO SOCORRO, DE LA
FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA, MUNICIPIO DE HERRÁN, NORTE DE
SANTANDER (COLOMBIA)

CARLOS ALBERTO OSPINA REY

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Practica
Pedagógica

Director
JAIRO ORTIZ GÉLVEZ
Magíster en Administración Educacional

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2010



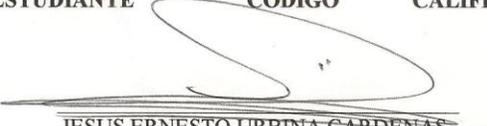
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

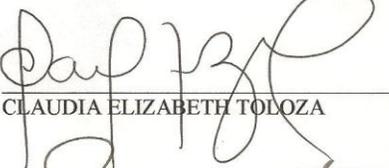
FECHA: San José de Cúcuta, jueves 07 de octubre de 2010
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Sala 2 Edificio CREAD tercer piso

TÍTULO:“CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO PERPETUO SOCORRO, DE LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA, MUNICIPIO DE HERRAN, NORTE DE SANTANDER”.

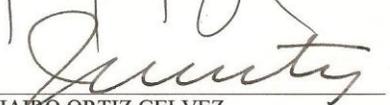
CARLOS ALBERTO OSPINA REY	1390013	APROBADO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

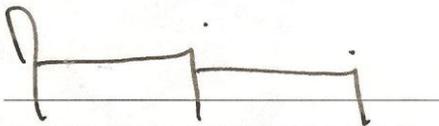
JURADOS:


~~JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS~~


CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA

DIRECTOR (A):


JAIRO ORTIZ GELVEZ


COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR

DEDICATORIA

A mi madre que partió sin despedirse en la primavera de su existencia, a mi padre que inició esa partida muy temprana, y a mi hermana, de quién aún guardo su recuerdo y llanto de bebé, cuando el Creador prefirió llamarla a formar parte de su coro angelical

AGRADECIMIENTOS

De corazón deseo expresar mis más sinceros agradecimientos.

En primer lugar, a Dios, por darme la gracia divina para acometer esta loable misión pedagógica.

A Juan Guillermo, mi hermano, por impulsarme y darme ánimo en los instantes críticos.

A Sara Judith, compañera de Maestría, por su eficiencia y compromiso incondicional con el Macroproyecto.

Al profesor Jairo Ortiz, por su exigencia como director de línea, en procura de la excelencia.

Al profesor Néstor Aristizábal por su valioso aporte documental al proyecto final.

A Paola por su amor de hija constante en mi trasegar cotidiano.

A Karla Irene por apoyar desde su inocencia infantil la iniciativa académica de su padre.

A Carlos, quien desde la distancia apoya las empresas educativas de su padre.

A todos mis compañeros y amigos que unieron esfuerzos para apoyar mi proyecto y para alcanzar este logro.

A la persistencia fruto de las dificultades que siempre afloraron, pero que me permitió demostrar que la convicción y el deseo de aprender y crecer como profesional y como ser humano fueron superiores a cualquier adversidad.

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA	12
RESUMEN	15
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	19
1. HORIZONTE TEÓRICO	30
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	30
1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	34
1.2.1 Fundamentación del currículo	35
1.3 EDUCACIÓN COLOMBIANA DEL SIGLO XX	39
1.3.1 La Pedagogía católica (1900-1927)	41
1.3.2 La Pedagogía Activa (1927-1952)	43
1.3.3 La Tecnología educativa (1957-2010)	45
1.3.4 Pedagogía, didáctica, currículo y las ciencias de la educación	48
1.4 UNA MIRADA AL CURRÍCULO DE FRONTERA DESDE LA SUBREGIÓN COLOMBO – VENEZOLANA	50
2. METODOLOGÍA	53
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO GENERAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	53
2.2 DESCRIPCIÓN Y ESCENARIO DE LOS PARTICIPANTES	55

2.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	57
2.5 TÉCNICAS DE REGISTRO DE INFORMACIÓN	59
3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
3.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRELIMINAR.	60
3.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.	74
3.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.	75
3.4 RESULTADO DE LA ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO	76
3.6 VALIDEZ INTERNA	109
4. HALLAZGOS	110
5. CONCLUSIONES	127
BIGLIOGRAFIA	131
ANEXOS	138

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Población objeto de estudio	55
Cuadro 2. Distribución de los participantes.	56
Cuadro 3. ¿Qué ventajas tiene el estudiar en una región de frontera, respecto a su proyección hacia un posible mercado binacional?	61
Cuadro 4. ¿Cuáles son las desventajas de estudiar en una institución ubicada en la zona de frontera?	62
Cuadro 5. ¿Cuáles de los proyectos pedagógicos que ofrece la institución cree usted que lo preparan para desempeñarse productivamente en la sociedad?	63
Cuadro 6. ¿Cómo contribuye el ambiente escolar en su crecimiento personal?	65
Cuadro 7. ¿Crees que el plan de estudios de tu institución te está preparando para ingresar al mercado laboral de la región fronteriza que habitas?	66
Cuadro 8. ¿Cree usted que con la educación que recibe en esta institución puede proyectarse para laborar e incluso continuar estudios superiores en la República Bolivariana de Venezuela?	68
Cuadro 9. ¿Qué métodos de enseñanza utilizados por los profesores le permiten la adquisición de los conocimientos?	69
Cuadro 10. ¿Considera importante participar en la selección de actividades para su aprendizaje?	70
Cuadro 11. ¿Cómo le sirve la institución a su vida?	71

Cuadro. 12. ¿El proceso de evaluación empleado en la institución le permite medir su aprendizaje? 73

Cuadro 13. Resultados del análisis de documentos 100

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Encuesta para estudiantes	139
Anexo 2. Encuesta estudiantes	141
Anexo 3. Encuesta para docentes	152
Anexo 4. Formato codificación de documentos	164
Anexo 5. Guía de observación no participante	165
Anexo 6. Formato entrevista semiestructurada	166
Anexo 7. Formato resultados encuestas estudiantes	167
Anexo 8. Formato resultados encuestas docentes	168
Anexo 9. Criterios, componentes e indicadores para el diagnóstico regional e institucional	169
Anexo 10. Fotografía	186
Anexo 11. Registro de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes	190
Anexo 12. Microanálisis de resultados de la encuesta tipo cuestionario aplicada a estudiantes y docentes	208