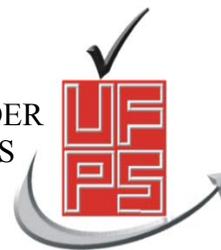




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) FLOR ALBA APELLIDO(S) BLANCO BERNAL

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) NESTOR APELLIDO(S) ARISTIZABAL ALZATE

TÍTULO DE LA TESIS: CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE LA UFPS.

RESUMEN

Este estudio ha logrado determinar el estado actual de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa, identificando las características específicas que las definen desde la perspectiva de los modelos pedagógicos, el análisis de sus dimensiones y bajo la óptica del modelo dialógico y crítico; constituyéndose de esta forma, en insumo para futuras investigaciones que tengan por objeto reflexionar sobre las practicas pedagógicas al interior de la Universidades.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 291 PLANOS ILUSTRACIONES 7 CD-ROM:

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES
DEL PROGRAMA DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE LA UFPS

FLOR ALBA BLANCO BERNAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2011

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES
DEL PROGRAMA DE EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE LA UFPS

FLOR ALBA BLANCO BERNAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
NESTOR ARISTIZABAL ALZATE
Master of Arts

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2011



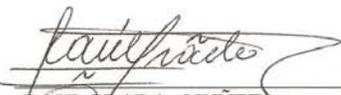
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: Lunes 23 de mayo de 2011
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Sala 5 de postgrados

TÍTULO: "CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES DEL PROGRAMA DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE LA UFPS"

FLOR ALBA BLANCO BERNAL	1390008	APROBADO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

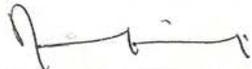
JURADOS:


RAUL PRADA NUÑEZ


JAIRO ALEJANDRO ORTIZ

DIRECTOR (A):


NESTOR ARISTIZABAL



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo al Todopoderoso por haberme dado la fortaleza, para alcanzar este logro tan esperado; de igual forma a mi esposo Álvaro Alberto Rivera y a mis hijas Francy Lisbeth y María Fernanda Rivera Blanco, a Flor María blanco quienes me dieron su ayuda, apoyo y acompañamiento en el ejercicio de éste trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, al Todopoderoso, por permitirme culminar con éxito este arduo trabajo.

Agradezco a mi esposo, Álvaro Alberto Rivera Rincón, a mis hijas: Francy Lisbeth y María Fernanda Rivera Blanco, que quienes con su paciencia, acompañamiento y comprensión, fueron un gran apoyo; así mismo agradezco a mi sobrina: Flor María Blanco, por colaborarme en el logro de tan anhelado fin.

Doy gracias, a mi Director de Tesis, Master of Arts Néstor Aristizabal A, quien con su valioso aporte, hizo posible este trabajo. Al Magister Audin Aloiso Gamboa, Coordinador de la Maestría en Práctica Pedagógica, quien con su gran espíritu de colaboración y amabilidad aportó su granito de arena a este logro.

A la universidad Francisco de Paula Santander, por abrirme los espacios para la realización de mi maestría.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. HORIZONTE TEÓRICO	20
1.1 REVISION DE ANTECEDENTES	20
1.2 REFERENTE TEÓRICO	39
1.2.1 Dimensiones de la práctica pedagógica	39
1.3 DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	41
1.4 DIMENSIÓN PSICOLOGICA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	42
1.4.1 Pedagogía	46
1.4.2 Tendencias pedagógicas	46
1.4.3 Modelo pedagógico social	49
1.4.4 Práctica pedagógica	52
1.4.5 Concepciones pedagógicas de los docentes	54
2. METODOLOGÍA	55
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
2.2 PROCEDIMIENTOS	56
2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
2.4 TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	58

2.4.1 Proceso general del análisis	58
2.5 REDUCCION DE DATOS.	58
2.6 PRIMERA PARTE: LA CATEGORIZACIÓN	59
3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4. DISCUSION	70
5. CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	84

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Prácticas Pedagógicas y adquisición de competencias.	24
Figura 2. Clasificación de las Prácticas Pedagógicas.	24
Figura 3. Dimensiones de la práctica	39
Figura 4. Características generales que expresan la naturaleza genérica de los procesos de aprendizaje	42
Figura 5. Modelo socialista	50
Figura 6. Tareas implicadas en el análisis de datos Aljibe	58

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Dimensiones de la Práctica Pedagógica	40
Cuadro 2. Recopilación de los principales constructos epistemológicos.	42
Cuadro 3. Comparativo de algunas teorías del aprendizaje y de la Instrucción	44
Cuadro 4. Categorías y subcategorías establecidas para la investigación	60
Cuadro 5. Matriz de categorización.	61
Cuadro 6. Confrontación Resultados de la Investigación	64

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Planeación Instrumento 1, entrevista a docentes.	85
Anexo B. Planeación Instrumento 3, Observaciones de Clases	90
Anexo C. Instrumento 1 Aplicado Entrevista Docentes	91
Anexo D. Instrumento 2 Aplicado Entrevista, Estructura de Estudiantes	98
Anexo E. Matriz de Categorización: Observación	101
Anexo F. Matriz de categorización: entrevista	129
Anexo G. Aplicación de Instrumento 3, Observaciones de Clases	197
Anexo H. Codificación de la Encuesta Aplicada al Instrumento 1	200
Anexo I. Codificación de la Encuesta Aplicada al Instrumento 2	252
Anexo J. Registro Fotográfico del Trabajo de Campo	281