



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) ALEJANDRA MARIA APELLIDO(S) SERPA JIMENEZ

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) HENRY JESÚS APELLIDO(S) GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN CALCULO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

RESUMEN

Investigación cualitativa que ha empleado la encuesta y el grupo de discusión como técnicas para recoger la información tanto de docentes como de estudiantes con el objetivo de identificar las prácticas evaluativas de los docentes de cálculo integral de las ingenierías de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Palabras claves: Prácticas evaluativas, calculo integral, metodología cualitativa, técnicas evaluativas

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 137 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD-ROM:

PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN
CALCULO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE INGENIERIA
DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ALEJANDRA MARIA SERPA JIMENEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN
CALCULO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE INGENIERIA
DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ALEJANDRA MARIA SERPA JIMENEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
HENRY JESÚS GALLARDO PÉREZ
Magíster en Economía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: Martes 15 de Mayo de 2012

HORA: 5:00 pm

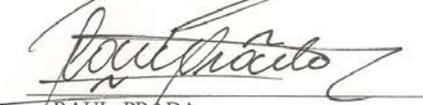
LUGAR: Edificio de Postgrados

TITULO: "PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN CALCULO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------|---------------------|
| ALEJANDRA MARIA SERPA J. | 1390007 | 4.0 | APROBADO |
| <u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u> | <u>CÓDIGO</u> | <u>NOTA</u> | <u>CALIFICACIÓN</u> |

JURADOS:


EFREN ALBERTO GONZALEZ


RAÚL PRADA

DIRECTOR (A):


HENRY GALLARDO PÉREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

CONTENIDO

| | pág. |
|--|------|
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT | 12 |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1. EL PROBLEMA | 14 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2 OBJETIVOS | 16 |
| 1.2.1 Objetivo general | 16 |
| 1.2.2 Objetivo específicos | 16 |
| 1.3 APORTES E IMPACTOS ESPERADOS | 16 |
| 1.4 MARCO REFERENCIAL | 17 |
| 1.4.1 Marco legal | 17 |
| 1.4.2 Marco conceptual | 19 |
| 2. HORIZONTE TEÓRICO | 22 |
| 2.1 ESTADO DEL ARTE | 22 |
| 2.2 REFERENTE TEÓRICO | 25 |
| 2.2.1 Enfoque dialógico crítico | 25 |
| 2.2.2 Historia de la evaluación | 29 |
| 2.2.3 Evolución del concepto de evaluación | 40 |
| 2.2.4 Normas para la evaluación | 43 |
| 2.2.5 Técnicas, Tipos y Enfoques de evaluación | 44 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6 Instrumentos de la evaluación | 47 |
| 2.2.7 Modelos teóricos | 49 |
| 3. METODOLOGÍA | 55 |
| 3.1 PARTICIPANTES | 55 |
| 3.2 METODO | 56 |
| 3.3 TECNICAS | 56 |
| 3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 57 |
| 3.4.1 Análisis de los datos | 57 |
| 3.4.2 Interpretación de los datos | 58 |
| 4. HALLAZGOS | 59 |
| 4.1 PRIMEROS HALLAZGOS PROPORCIONADOS POR LOS CUESTIONARIOS | 59 |
| 4.2 PRIMEROS HALLAZGOS PROPORCIONADOS POR LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN | 71 |
| 4.3 SEGUNDOS HALLAZGOS | 79 |
| 4.3.1 Concepto, utilidad e importancia de evaluar a los estudiantes en cálculo integral | 79 |
| 4.3.2 Cómo, Cuándo y Qué de la evaluación | 80 |
| 4.3.3 Método empleado por los estudiantes al estudiar y prepararse para presentar una prueba de cálculo integral | 81 |
| 4.3.4 Aspectos al preparar una prueba de cálculo integral | 81 |
| 4.3.5 Instrucciones y/o recomendaciones dadas a los estudiantes al comenzar una prueba | 82 |
| 4.3.6 Razones por las cuales no se alcanza la excelencia | 83 |
| 4.3.7 Aspectos positivos y negativos de las pruebas aplicadas en cálculo integral. | 84 |
| 4.3.8 Reflexiones para mejorar los resultados de las pruebas | 84 |
| 4.3.9 Propuestas para hacer una evaluación ideal | 85 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.10 Metodología que se debería aplicar para una valoración objetiva del aprendizaje | 85 |
| 4.3.11 Practicas evaluativas que están aplicando los docentes | 86 |
| 4.3.12 Practicas evaluativas ideales | 88 |
| 4.3.13 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje | 88 |
| 4.3.14 Aspectos que el docente tiene en cuenta al calificar una prueba de cálculo integral | 89 |
| 4.3.15 Con respecto a la autoevaluación y su aplicación en cálculo integral | 89 |
| 4.3.16 Con respecto a la coevaluación y su aplicación en cálculo integral | 91 |
| 4.3.17 La personalidad de estudiantes y docentes en las prácticas evaluativas | 92 |
| 4.3.18 Aspectos que en una prueba reflejan un aprendizaje | 93 |
| 4.3.19 El modelo pedagógico dialógico crítico | 93 |
| | |
| 5. DISCUSION | 94 |
| 5.1 CORRELACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN | 94 |
| 5.2 TRIANGULACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO | 96 |
| 5.2.1 Concepto, utilidad e importancia de evaluar a los estudiantes en cálculo integral | 97 |
| 5.2.2 Cómo, Cuándo y Qué de la evaluación | 97 |
| 5.2.3 Método empleado por los estudiantes al estudiar y prepararse para presentar una prueba de cálculo integral | 99 |
| 5.2.4 Aspectos al preparar una prueba de cálculo integral | 99 |
| 5.2.5 Instrucciones y/o recomendaciones dadas a los estudiantes al comenzar una prueba | 100 |
| 5.2.6 Razones por las cuales no se alcanza la excelencia | 100 |
| 5.3 Aspectos positivos y negativos de las pruebas aplicadas en cálculo integral | 101 |
| 5.3.1 Reflexiones para mejorar los resultados de las pruebas | 102 |

| | |
|---|-----|
| 5.3.2 Propuestas y metodologías que se deberían aplicar para hacer una evaluación ideal y una valoración objetiva del aprendizaje | 102 |
| 5.3.3 Practicas evaluativas que están aplicando los docentes | 104 |
| 5.3.4 Practicas evaluativas ideales | 105 |
| 5.3.5 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje | 105 |
| 5.3.6 Aspectos que el docente tiene en cuenta al calificar una prueba de cálculo integral | 106 |
| 5.3.7 Con respecto a la autoevaluación y su aplicación en cálculo integral | 107 |
| 5.3.8 Con respecto a la coevaluación y su aplicación en cálculo integral | 108 |
| 5.3.9 La personalidad de estudiantes y docentes en las prácticas evaluativas | 109 |
| 5.3.10 Aspectos que en una prueba reflejan un aprendizaje | 109 |
| 5.3.11 El modelo pedagógico dialógico crítico | 110 |
| 6. CONCLUSIONES | 111 |
| 7. RECOMENDACIONES | 114 |
| BIBLIOGRAFIA | 116 |
| ANEXOS | 125 |