



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) RONALD YAMID APELLIDO(S) PEÑALOZA FIGUEROA

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MARTHA YANETH APELLIDO(S) CERQUERA CUELLAR

TÍTULO DE LA TESIS: LA RELACION NATURALEZA – ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: UNA MIRADA DESDE LA ESCUELA ACTIVA EN COLOMBIA. PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

RESUMEN

Análisis histórico de las concepciones acerca de la relación naturaleza - enseñanza de las ciencias naturales en la formación de maestros a partir de diversas fuentes documentales encontradas en algunas Escuelas Normales de Colombia de la primera mitad del siglo XX, durante el proceso de apropiación de la Escuela Activa. Permite visualizar y describir una serie de prácticas que favorecen la comprensión de la forma como los maestros enseñaban las ciencias naturales a través del entorno natural y cómo en el niño se despertaban nuevas actitudes cuando este entraba en contacto con el medio ambiente. *Palabras claves.* Escuela Activa, naturaleza, ciencias naturales, pedagogía, enseñanza de las ciencias.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 144 PLANOS ILUSTRACIONES 14 CD-ROM: 1

LA RELACION NATURALEZA – ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: UNA
MIRADA DESDE LA ESCUELA ACTIVA EN COLOMBIA. PRIMERA MITAD
DEL SIGLO XX

RONALD YAMID PEÑALOZA FIGUEROA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

LA RELACION NATURALEZA – ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: UNA
MIRADA DESDE LA ESCUELA ACTIVA EN COLOMBIA. PRIMERA MITAD
DEL SIGLO XX

RONALD YAMID PEÑALOZA FIGUEROA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

MARTHA YANETH CERQUERA CUELLAR.

Magister en Educación: Énfasis Enseñanza de las Ciencias Naturales

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2012

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: Lunes 30 de Julio de 2012
HORA: 7:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "LA RELACIÓN NATURALEZA - ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: UNA MIRADA DESDE LA ESCUELA ACTIVA EN COLOMBIA. PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX"


RONALD YAMID PEÑALOZA F.	1390004	4.5	APROBADO
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

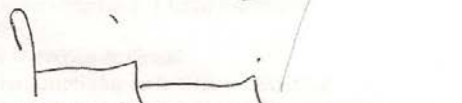
JURADOS:


NIDYÁ MARÍA RINCÓN


AUDIN ALOISO GAMBOA SUÁREZ

DIRECTOR (A):


MARTHA YANETH CERQUERA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUÁREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	14
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	16
1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2 JUSTIFICACIÓN	17
1.3 OBJETIVOS	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivo específicos	18
2. HORIZONTE TEÓRICO	19
2.1 ESTADO DEL ARTE	19
2.2 REFERENTE TEÓRICO	22
2.2.1 La Escuela Activa y la educación normalista	22
2.2.2 La Escuela Activa, desde la relación maestro-niño-naturaleza	23
2.2.3 La naturaleza en la escuela tradicional	26
2.2.4 La naturaleza en la escuela activa	26
2.2.5 El valor de la naturaleza en la Escuela Activa	27
2.2.6 La naturaleza en la enseñanza de las ciencias naturales	30
2.2.7 Las excursiones escolares: un medio para el contacto con la naturaleza en la escuela activa	36

2.2.8 Los centros de interés, un método para la enseñanza de las ciencias naturales.	37
3. DISEÑO METODOLÓGICO	41
3.1 CAJA DE HERRAMIENTAS: NOCIONES METODOLÓGICAS	41
3.2 MOMENTOS	42
3.3 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO Y PARTICIPANTES	44
4. HALLAZGOS	45
4.1 LA NATURALEZA (DE LA ESCUELA TRADICIONAL A LA ESCUELA ACTIVA).	45
4.1.1 La concepción de naturaleza en la Escuela Tradicional	45
4.1.2 La concepción de naturaleza desde la escuela activa	47
4.2 LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES DESDE EL ENTORNO NATURAL	50
4.3 LAS EXCURSIONES ESCOLARES COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA (EL VALOR DE LA NATURALEZA PARA LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL)	52
4.4 EL ENTORNO NATURAL DE LAS ESCUELAS: LA GRANJA ESCOLAR, EL CRIADERO DE GALLINAS, EL JARDÍN ESCOLAR	64
4.5 UNA MIRADA DESDE DECROLY	71
4.5.1 La naturaleza en los centros de interés	71
4.6 LA NATURALEZA, MEDIO PARA ELEVAR EL SENTIMIENTO ESTÉTICO POR LO BELLO	73
5. DISCUSIÓN	77
5.1 ¿LA ESCUELA ACTIVA DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES CONTRIBUYO A LA FORMACIÓN DE UN NUEVO SUJETO?	77
5.2 ¿LA ESCUELA ACTIVA DIO UN LUGAR A LA NATURALEZA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES?	78
6. CONCLUSIONES	80

BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	92