

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LIZETH CAMILA **APELLIDOS:** DUARTE SEPÚLVEDA
NOMBRE(S): NATALY RICARDO **APELLIDOS:** QUIÑONES
NOMBRE(S): LAURA VANESSA **APELLIDOS:** SANTOS LOPEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CESAR AUGUSTO **APELLIDOS:** HERNÁNDEZ SUÁREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DOMINIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA HACIA LAS MATEMÁTICAS

RESUMEN

El trabajo trata acerca del dominio afectivo de los estudiantes de educación media hacia las matemáticas. Debido a que, las matemáticas son fundamentales en el currículo escolar, siendo una materia obligatoria para todos los niveles educativos, que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y el pensamiento matemático de los estudiantes. Por esa razón, se plantea relacionar el dominio afectivo que tienen los estudiantes de educación media hacia las matemáticas con el rendimiento académico en el área. La investigación es de tipo investigativa. La población para desarrollar el proyecto se tuvo en cuenta los estudiantes del Colegio Misael Pastrana Borrero pertenecientes a la sede central, el cual ofrece el servicio educativo de sexto a undécimo grado en jornada única y está conformada por 800 estudiantes. En esta investigación la muestra será tomada por conveniencia, puesto que no se realiza un muestreo probabilístico sino, que será aplicada a todos los estudiantes de décimo y undécimo grado de la sede central Misael Pastrana Borrero.

PALABRAS CLAVE: Dominio, afectivo, estudiantes, matemática, instrumento, estudiantes.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 87 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	<u>24/10/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>

COPIA NO CONTROLADA

DOMINIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA HACIA LAS
MATEMÁTICAS

LIZETH CAMILA DUARTE SEPÚLVEDA

NATALY RICARDO QUIÑONES

LAURA VANESSA SANTOS LOPEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

DOMINIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA HACIA LAS
MATEMÁTICAS

LIZETH CAMILA DUARTE SEPÚLVEDA

NATALY RICARDO QUIÑONES

LAURA VANESSA SANTOS LOPEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Matemáticas

Director:

CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS**

FECHA: San José de Cúcuta, 10 de agosto de 2018

HORA: 04:00 p.m.

LUGAR: Sala de Apoyo Tutorial

TITULO: "DOMINIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA HACIA LAS MATEMÁTICAS".

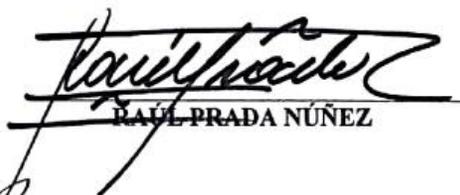
DIRECTOR (A): CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ, Magister en Enseñanza de las Ciencias Básicas Mención Matemática

JURADOS: SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO
RAÚL PRADA NÚÑEZ
PASTOR RAMIREZ LEAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L
NATALY RICARDO QUIÑONES	1360036	4.6	MERITORIA
LAURA VANESSA SANTOS LÓPEZ	1360039	4.6	MERITORIA
LIZETH CAMILA DUARTE SEPÚLVEDA	1360041	4.6	MERITORIA



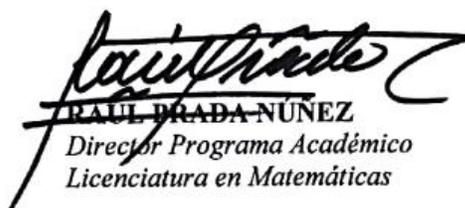
SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO



RAÚL PRADA NÚÑEZ



PASTOR RAMIREZ LEAL



RAÚL PRADA NÚÑEZ
Director Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	17
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos de la investigación	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
1.6 Delimitación	19
1.6.1 Temporal	19
1.6.2 Espacial	19
1.6.3 Conceptual	19
2. Marco de Referencia	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Base Teórica	25
2.2.1 Teoría de la atribución de Weiner (1985-1987)	25
2.2.2 Teoría de la discrepancia de Mandler (1979)	31
2.3 Marco Conceptual	34
2.3.1 El dominio afectivo	34
2.3.2 La actitud	35

2.3.3 Las creencias	36
2.3.4 Las emociones	37
2.4 Marco Contextual	39
2.5 Marco Legal	41
3. Diseño Metodológico	43
3.1 Tipo de Investigación	43
3.2 Enfoque Metodológico	43
3.3 Población y Muestra	44
3.3.1 Población	44
3.3.2 Muestra	44
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección	44
3.4.1 Técnica	44
3.4.2 Descripción de instrumento	45
3.5 Validez de instrumento	47
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	47
4. Presentación y Análisis de Resultados	50
4.1 Procesamiento de Datos	50
4.1.1 Entrevista a estudiantes	50
4.1.2 Análisis de la información	50
4.1.2.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de media Técnica del Colegio Misael Pastrana Borrero	50
4.1.2.2 Información del dominio afectivo de los estudiantes de 10° y 11° de la Institución	53

4.1.2.3 Información sobre definitiva del primer periodo de los estudiantes de décimo y undécimo de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero	64
4.1.3 Relación del dominio afectivo con el rendimiento académico	65
5. Conclusiones	71
6. Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	81