	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LAURA VALENTINA APELLIDOS: MÁRQUEZ GALVIZ

FACULTAD: ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MILTON ALIER APELLIDOS: MONTERO FERREIRA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10º DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA EN ÉPOCA DE COVID 19

El presente proyecto de investigación titulado “Factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10º del Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta en época de COVID 19”, se desarrolló con una metodología cualitativa de corte fenomenológico propuesto por Fuster Guillen (2019), donde se describen los datos obtenidos por medio del análisis situacional partiendo de las narrativas de los y las estudiantes de la Institución Educativa; se adelantó un muestro por conveniencia. El análisis de estructura desde la teoría del desarrollo vocacional propuesta por Super (1953) y la teoría sistémica planteada por Paredes y Zúñiga (2008). Los resultados obtenidos emergiendo a partir del análisis las categorías motivación para la construcción del proyecto de vida, proyecciones y acciones de orientación, las cuales permitieron el análisis del fenómeno abordado. En las conclusiones se identificó a la familia y el sistema educativo como factores motivacionales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, debido a que estos dos sistemas son los de mayor interacción para los educandos. Así mismo se concluyó que la construcción del proyecto de vida para muchos estudiantes está ligada a la educación.

PALABRAS CLAVES: (ESCRIBIR MÁXIMO 5)

Vocacional, factores, estudiantes, covid.

CARACTERÍSTICAS:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 10° DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD
DE CÚCUTA EN ÉPOCA DE COVID 19

LAURA VALENTINA MÁRQUEZ GALVIZ

1341230

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 10° DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD
DE CÚCUTA EN ÉPOCA DE COVID 19

LAURA VALENTINA MÁRQUEZ GALVIZ

1341230

ANTEPROYECTO DE GRADO MODALIDAD INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

MG. MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

DIRECTOR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 06 de marzo 2023

HORA: 10:00 AM

LUGAR: Departamento Humanidades

TÍTULO: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10° DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA EN ÉPOCA DE COVID 19".

DIRECTOR: MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

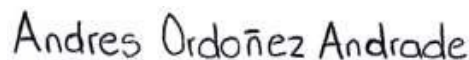
JURADO: GIOVANNY RAMÍREZ AYALA
ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
LAURA VALENTINA MÁRQUEZ GALVIZ	1341230	4.7	Meritoria

Firmas del jurado calificador:



GIOVANNY RAMÍREZ AYALA
Jurado



ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE
Jurado



MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Agradecimientos

En un primer momento agradezco a Dios, por permitirme culminar mi trabajo de grado en una carrera la cual él eligió y me orientó durante el proceso de formación, permitiéndome aprender y enamorarme de esta linda carrera y de la investigación aun cuando en el proceso surgen retos.

Así mismo agradezco a mis dos ángeles del cielo, Pascual Márquez y Carmen Sofía Márquez, quienes desde allá me iluminaron y me dieron sabiduría durante este proceso de aprendizaje, igualmente mi familia, en especial a mis padre Doris Galviz y Jairo Márquez, quienes me acompañaron en este proceso confiando en mis capacidades, de igual manera a mi tío Pascual Márquez (Tío gringo) quien siempre me colaboro sábado a sábado corrigiéndome y colaborándome en la redacción del proyecto de investigación.

De igual manera, agradezco a mi gran amiga Daniela Villamizar quien admiro y no dudo de lo que podía llegar a realizar aunado al profesor Milton Montero, quien orientó atendiendo las dudas e inquietudes presentadas, además de motivarme y confiar en mis capacidades.

Por último, agradezco a José Hernández, mi pareja ya que, gracias a su confianza y motivación logre superar los retos presentados en el desarrollo de la investigación.

Tabla De Contenido

1.	Introducción	11
1.	Problema.....	14
1.1.	Título.....	14
1.2.	Planteamiento del problema.....	14
1.3.	Formulación de la pregunta	21
1.4.	Objetivos	21
1.4.1.	Objetivo general	22
1.4.2.	Objetivos específicos	22
1.5.	Justificación.....	22
2.	Marco referencial	25
2.1.	Antecedentes	25
2.1.1.	Internacionales	25
2.1.2.	Nacionales	28
2.1.3.	Locales	31
2.2.	Marco teórico	34
2.2.1.	Teoría sistémica	34
2.2.2.	Desarrollo vocacional.....	39
2.2.3.	Teoría del desarrollo psicosocial Eric Erikson.....	42
2.3.	Marco conceptual	44
2.3.1.	Covid-19.....	44
2.3.2.	Desarrollo vocacional.....	44

2.3.3 expectativas al futuro	45
2.3.4. Factores vocacionales.....	45
2.3.5 Familia.....	46
2.3.6. Madurez vocacional	46
2.3.7 Motivación	47
2.3.8 Orientación Vocacional.....	47
2.3.9 Proyecto de vida.....	48
2.3.9 Transversalidad	48
2.4. Marco contextual.....	49
2.5. Marco legal.....	51
2.5.1 Normatividad internacional.....	52
2.5.2 Normatividad Nacional	53
3. Metodología	56
3.1. Tipo Y Diseño Metodológico.....	56
3.2 Actores	59
3.3. Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	60
3.4 Procesamiento e interpretación de la información	60
4. Resultados de investigación	64
4.1 Motivaciones para la construcción del proyecto de vida	64
4.1.1 Motivación desde la familia	64
4.1.2 Expectativas a futuro.....	66
4.2 Proyección.....	67

4.2.1 Inmediata.....	67
4.2.2 Mediana.....	69
4.2.3 Largo plazo.....	70
4.3 Acciones de orientación.....	71
4.3.1 Proyectos transversales	71
4.3.2 Educación Media Técnica.....	72
5. Conclusiones	75
6. Recomendaciones.....	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos.....	84
1. Estructura de la entrevista	84
2. Transcripción de las entrevistas	84
Categorización.....	109
Validación de la entrevista.....	118
Consentimiento informado.....	120

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Normatividad en torno a la orientación Vocacional	52
Tabla 2 Proceso de recolección de datos.....	60

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Estadísticas del suicidio en Colombia	18
Figura 2 Estadísticas acerca de la deserción escolar en Norte de Santander	19
Figura 3 Variación porcentual de alumnos matriculados por departamento 2019/2020	20
Figura 4 Mapa satelital de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús	51

1. Introducción

El presente trabajo de grado es realizado en la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús, ubicada en la ciudad de Cúcuta Norte De Santander, durante el primer semestre del año 2022 el cual hace parte del semillero de investigación en transformaciones sociales (SITSO) de la universidad Francisco De Paula Santander. La población objetivo fue los estudiantes de decimo grado, a los cuales se aplicó la entrevista como instrumento de recolección de datos lo que permitió reconocer los factores influyentes en el desarrollo vocacional de los educandos, lo que conlleva a identificar el contexto educativo como un aspecto fundamental para la formación integral de los educandos, así mismo permite al trabajador social ahondar en el área socioeducativa indagando los fenómenos que afectan la población de estudiantes donde la familia, la escuela y los pares, son actores determinantes en la elección vocacional.

El interés de esta investigación es resaltar la importancia que tiene los factores influyentes en el desarrollo vocacional de los estudiantes para se hace necesario reconfigurar el modelo educativo tradicional para afrontar el contexto actual, así como lo menciona Gómez et al (2018) quien plantea cambiar los modelos educativos actuales porque no responden a las necesidades del contexto, o en línea con los planteamientos de Nieto et al (2018) “la educación es cada vez más relegada a las competencias que requieren las empresas y, por tanto, cada vez más orientada a la rentabilidad” (pág. 7).

El presente proyecto realizó un abordaje teórico a partir de la teoría del desarrollo vocacional y la teoría de sistemas lo que permitió comprender el desarrollo vocacional desde una

perspectiva holística e integradora donde se reconoce los agentes responsables del proceso educativo como factores influyentes en el desarrollo vocacional en la época de covid, dado que se presentaron dificultades en la reconfiguración de la toma de decisiones de los estudiantes, dada la escasa adaptabilidad a un nuevo sistema de enseñanza aprendizaje mediado por las Tics, lo que permitió analizar la situación problema a partir de una investigación fenomenológico con enfoque hermenéutica.

De igual manera, es importante señalar que el documento consta de seis capítulos, el primero realiza una interpretación de la situación problema, mediante la descripción de la misma, el título, aunado al establecimiento de los objetivos generales y específicos del estudio.

Posteriormente se establece el marco referencial donde se analiza los estudios previos en relación a la temática investigada, así mismo, se plantea el marco teórico abordando la teoría sistémica (Paredes & Zúñiga , 2008) y la teoría del desarrollo vocacional de (Super, 1953) lo cual da sustento a lo investigado.

El tercer capítulo aborda el marco metodología el cual consta de un tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico hermenéutico, ya que, permite interpretar la situación problema mediante los relatos de los educandos a partir del establecimiento de categorías y análisis de los resultados obtenidos, además del cronograma propuesto.

El cuarto capítulo hace énfasis en la interpretación de los resultados, seguidamente el quinto capítulo expone las conclusiones obtenidas y finalmente el sexto capítulo se plantean las sugerencias a la institución educativa y al programa de trabajo social.

Por otro lado, es importante destacar la producción académica realizada, dado que se participó en el V congreso internacional de prácticas pedagógicas donde se presentó la ponencia titulada “la reconfiguración de la orientación vocacional: un reto para la educación en postpandemia”, así mismo se participó en el IV Congreso Internacional en Educación, Orientación e Intervención Psicopedagógica Universidad Francisco de Paula Santander a través de la ponencia “ Motivaciones en la construcción la construcción vocacional de estudiantes de un colegio en la ciudad de San José De Cúcuta”, de igual manera se encuentran tres artículos en revisión, los cuales serán enviados en el mes de enero a diferentes revistas, los títulos de los mismos son:

- La escuela un escenario esperanzador en la reconfiguración del proyecto de vida del estudiante en el retorno a la presencialidad. - Dirigido por la docente Rosy del Pilar Barrera Acevedo.
- La fractura de la educación vocacional: caso de estudiantes de un colegio en zona de frontera. -dirigido por docente Andrés Michael Ordoñez Andrade.
- La transversalidad, un factor influyente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en zona de frontera. -Dirigido por el docente Milton Montero.

1. Problema

1.1. Título

Factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10º del Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta en época de COVID 19.

1.2. Planteamiento del problema

El desarrollo vocacional es comprendido como un proceso que abarca todas las etapas del desarrollo del ser humano, dando inicio desde el nacimiento y finalizando con la muerte de la persona, siendo esto fundamental al momento de construir un proyecto de vida, lo cual conlleva un esfuerzo diario de la persona, para poder lograr lo propuesto, así mismo, es necesario tener en cuenta el contexto como medio de interacción entre la persona y sus pares (Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro, 2020).

Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS, 2014), la profesión y disciplina académica del trabajo social “reconoce que factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados sirven como oportunidades y/o barreras para el *bienestar* y el *desarrollo humano*” (párr. 4); a partir, de los métodos tradicionales de intervención: caso, grupo y comunidad.

Uno de los contextos de interacción de la persona (caso) es el sistema educativo (grupo), el cual presenta falencias en sus políticas poco actualizadas, como lo menciona Nieto Gómez

(2019), “la educación es cada vez más relegada a las competencias que requieren las empresas y, por tanto, cada vez más orientada a la rentabilidad” (pág. 7).

Colombia no es ajena a esta realidad y en lo que respecta a la educación superior “suele ser un privilegio”, tal como lo plantea Fernández citado en Rodríguez (2018), donde describe las cifras obtenidas del Sistema de Información del Ministerio de Educación, en donde se observa que de 100 jóvenes colombianos, solo 52 logran acceder a educación superior, de ellos 30 ingresan a la universidad, 15 estudian en universidad pública y 15 van a una universidad privada, solo 8 logran graduarse tanto de la pública como de la privada, 5 adquieren un empleo y solo 1 se pensiona. Las razones por las cuales, los y las estudiantes universitarios no alcanzan a graduarse son distintas: de tipo económico, embarazo a temprana edad, ingreso a la vida laboral e insatisfacción con la elección de la carrera a estudiar, entre otros; siendo esta última, junto con la de tipo económico, de las más frecuentes.

En concordancia con los argumentos anteriores es importante ahondar en esta problemática que afecta a los y las estudiantes: su desarrollo vocacional. A partir, de la insatisfacción de la carrera elegida, se presentan algunos presupuestos: influencia de los padres de familia, los medios de comunicación y los índices laborales; siendo en ocasiones los factores externos quienes motivan las decisiones del o la estudiante, dificultando así su perseverancia en la decisión tomada (hacia una carrera profesional, técnica, tecnológica, la práctica de un deporte, un estilo de vida, entre otros). Bravo y Vergara (2018), mencionan, además:

“Si bien los estudiantes consideran que el factor económico es determinante en la elección de carrera, estos prefieren guiarse por sus intereses muchas veces sin tener en cuenta si poseen o no las capacidades o habilidades necesarias para desempeñar determinada profesión evidenciando de esta forma ciertos errores al momento de elegir” (pág. 44-45).

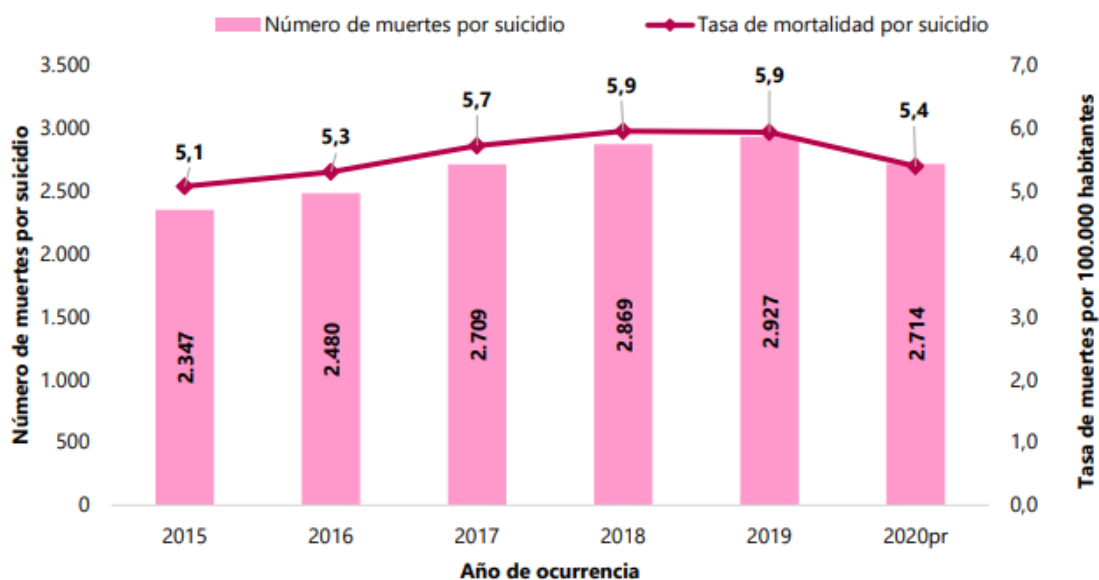
Siendo que en la mayoría de casos estudiados, según Bravo y Vergara (2018), “los orientadores (educativos) no profundizan realmente en las vocaciones profesionales de los estudiantes de Bachillerato, y se dedican a realizar una orientación muy superficial basada en pruebas psicológicas que no dan espacio al desarrollo de proyectos educativos...” que permitan una profundización mayor en el plan de desarrollo vocacional de los jóvenes (pág. 45). Por lo cual se reconoce, que existen factores que ejercen una cierta presión y que conllevan a tomar decisiones que no puedan ser sostenidas en el tiempo.

Aunado a este se encuentra las falencias en el autoconocimiento, las dinámicas familiares, los amigos, aspectos económicos, las redes sociales donde se ha tenido cierto protagonismo áreas como la salud y la tecnología, junto al descubrimiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas en la etapa inicial del desarrollo, los cuales son fundamentales dentro del proceso de desarrollo vocacional de la persona (Super, 1953).

Érick Erickson citado en (Bordignon, 2005) propone la teoría del desarrollo psicosocial donde expone que “la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico, b) el proceso psíquico, c) el proceso ético-social”. (Pag, 51).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente por Erickson, una de las dificultades que se puede presentar en el proceso psíquico debido a una crisis en la búsqueda de la identidad además de la ausencia de un desarrollo vocacional es la problemática psicosocial del suicidio; según los datos obtenidos por medio del Departamento Nacional de Planeación (DANE, 2020) se presentaron un total de 20,714 suicidios en Colombia, cifra menor comparada al año 2019 (2,927 suicidios), presentando una reducción del 7,3%, sin embargo, la cifra aún es alta y para ello se debe afrontar esta problemática con acciones contundentes, como se observa en la siguiente figura en forma detallada las cifras obtenidas durante los años 2015 a 2020, se destaca un aumento progresivo durante el periodo de 2015 a 2019, sin embargo, para el año 2020 la tendencia disminuyó en un mínimo porcentaje.

Figura 1 Estadísticas del suicidio en Colombia

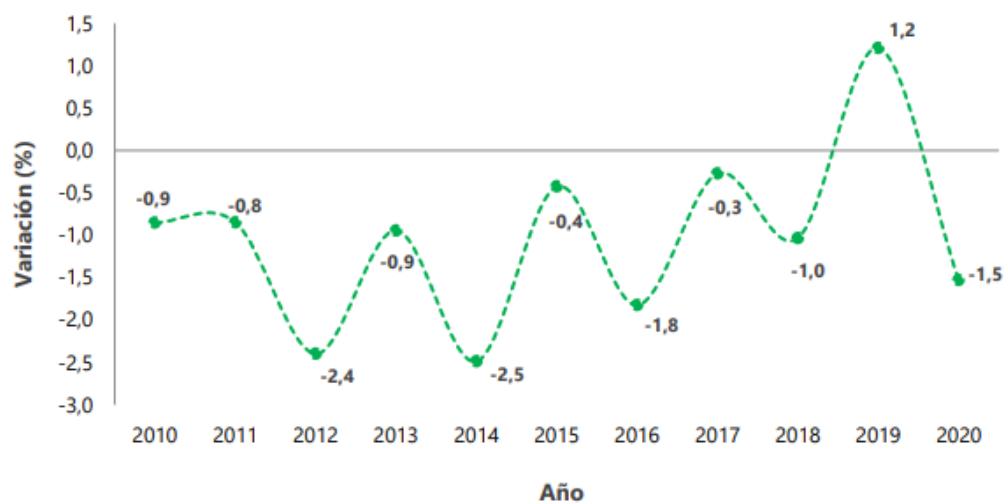


Fuente: Departamento Nacional de Planeación, DANE (2020, p. 50).

Así mismo, otra de las problemáticas que se relaciona tras la ausencia de un desarrollo vocacional es el consumo de sustancias psicoactivas ilegales, donde se puede observar a través de las cifras obtenidas por medio del DANE (2019), en el departamento de Norte de Santander cuenta con un 4,7% índice inferior comparado a los demás departamentos, sin embargo, es una situación que se está presentando en este sector, por ello es necesario proponer acciones de mejora.

De igual manera, la deserción escolar ha sido un reto por afrontar de las autoridades gubernamentales de Colombia especialmente Norte de Santander, ya que este flagelo se ha presentado a lo largo de la historia, intensificándose durante el año 2020 debido a la pandemia, por ello a través del grafico obtenido por el DANE (2020) se evidencia una disminución del 1,5% de estudiantes matriculados comparado al año 2019.

Figura 2 Estadísticas acerca de la deserción escolar en Norte de Santander



Fuente: DANE, 2020, p. 1

Además, en el estudio por departamentos, se observa una disminución de 4,7% de matriculados en el departamento de Norte de Santander, por lo tanto, es importante prestar atención a este flagelo.

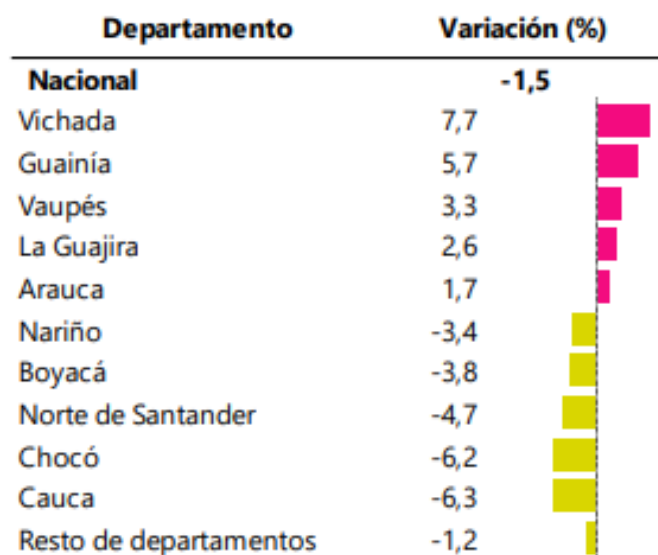


Figura 3 Variación porcentual de alumnos matriculados por departamento 2019/2020

Fuente: Departamento Nacional De Planeación (2019).

Por último, se ha presentado un nuevo fenómeno de estudio en la población joven y son los llamados “ninis” jóvenes que ni estudian ni trabajan, en un investigación realizada por el DANE (2021) durante el trimestre de mayo a julio del 2021, se da a conocer los resultados obtenidos de una investigación realizada con jóvenes de 14 a 28 años que no se encuentran estudiando o trabajando, el producto arrojado son 3,354 mil jóvenes se encuentran la condición mencionada anteriormente lo que representa a un 26,8% de personas que deberían estar

laborando, por consiguiente es necesario afrontar esta dificultad que se está presentando en la población indagada.

Es de considerar, además, la situación actual que atraviesa el mundo dadas las condiciones de la pandemia del Covid-19, en quienes no esperaban que se presentara una pandemia, hecho que cambió las dinámicas de estudio y la proyección profesional aunado a las dificultades en la orientación de los agentes responsables (padres de familia, docentes, orientador (a) escolar). Por ende, se desea conocer los factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús ciudad de Cúcuta en época de COVID-19, que permitan posteriormente desde la disciplina académica y profesión de Trabajo Social, en el campo educativo, reconocer las “oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano” (FITS, 2014) de los y las estudiantes.

1.3. Formulación de la pregunta

¿Cuáles factores influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús ciudad de Cúcuta en época de COVID-19?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Reconocer los factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10° del Sagrado Corazón De Jesús De La Ciudad De Cúcuta, en época de COVID 19

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los factores motivacionales que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10-03 del Colegio Sagrado Corazón De Jesús

Indagar las proyecciones a corto, mediano y largo plazo de los estudiantes de grado 10-03 del Colegio Sagrado Corazón De Jesús

Determinar las acciones institucionales respecto a la orientación vocacional.

1.5. Justificación

El presente proyecto investigativo contribuyó a la formación de los y las estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús, por medio del desarrollo de

capacidades, potencialidades que le permitieron al estudiante afrontar de manera exitosa los retos de la sociedad moderna Alonzo et al (2016).

De igual manera, fue de significativo al programa de Trabajo Social puesto que este permitió fortalecer la investigación en el área educativa, desde el rol de educadores donde el profesional del área social contribuye a la resolución de conflictos, gestión de recursos, sin embargo también desempeña una labor en la formación comunitaria tal como lo señala Pérez (Navarrete Puentes, 2016) citado en Navarrete (2016) “debe apuntar a proporcionar en cada uno de los estudiantes un espacio crítico de reflexión respecto a su relación con el entorno, al proceso de socialización que cada uno lleva y cómo dirigirlo a la construcción de un futuro posible en la medida en que el estudiante reconozca en el otro un interlocutor válido, con el cual puedo organizarme” (pág. 41).

Así mismo, en la línea de investigación de trabajo social y acción socioeducativa la presente investigación contribuyó a la integración del profesional en el área social, puesto que desarrollo habilidades pedagógicas y destrezas que le permitieron mantener una comunicación asertiva con la población estudiantil, proporcionándole nuevas expectativas de vida para fortalecer su desarrollo vocacional, al igual de aportar en la misión planteada en el programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco De Paula Santander donde se plantea el compromiso de formar profesionales críticos a través del desarrollo de habilidades investigativas y de proyección social que permiten al trabajador social en formación re pensar su quehacer profesional para de esta manera llevar acciones que permitan la emancipación de la población educativa.

Por otro lado, otro de los aspectos por los cuales se hizo conveniente llevar a cabo este proyecto investigativo, el cual beneficio a los estudiantes que harán parte del proceso investigativo, puesto que, permitió el reconocimiento de los factores influyentes en el desarrollo vocacional en época de covid-19, para que ellos mediante esto adquieran herramientas útiles para su formación.

Al mismo tiempo, contribuyó a cambiar la concepción que hasta el momento tienen acerca del desarrollo vocacional los estudiantes y demás actores involucrados en el proceso formativo de la Institución Educativa Sagrado Corazón Educativa Sagrado Corazón De Jesús.

Con lo anteriormente expuesto se pudo apoyar y corroborar los sustentos teóricos propuesto en la teoría de desarrollo vocacional de Super (1953) lo que sustenta y hace factible, viable este proyecto investigativo.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes destacados en el proceso de revisión documental y levantamiento del Estado del arte de la investigación, destacando tres en el ámbito internacional, nacional y local.

2.1.1. Internacionales

Chavarria Ramos & Jiménez Alfaro (2020), desarrolló su tesis acerca del análisis del proyecto vocacional en los adolescentes de aldeas de santa Ana para enfrentar la transición de la vida adulta, para ello los autores utilizaron una metodología cualitativa con un paradigma naturalista, el cual le permitió el análisis del fenómeno en estudio, así mismo la población seleccionada son cuatro mujeres adolescentes con edades entre 16 y 17 años, debido a que están próximas a egresar de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana durante los años 2019 y 2020 .

El método de investigación empleado fue el fenomenológico, ya que este permitió comprender el fenómeno del proyecto vocacional, por medio de este referente bibliográfico se logra destacar las teoría del desarrollo vocacional propuesta por super en 1957, quien considera el proceso de elección vocacional es dado durante las etapas evolutivas del hombre, teniendo en

cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos influyentes en la elección vocacional, lo cual es un aspecto a tener en cuenta en la investigación en curso.

Los resultados obtenidos permitieron comprender las relación existente entre las actividades que cotidianamente realizan con la carrera profesional que desean estudiar, así mismo las estudiantes manifiestan la necesidad de prepararse para poder alcanzar sus metas, sin embargo el factor económico limita el cumplimiento de las metas, pero para ello las estudiantes plantean estudiar una técnica puesto que es más económico, además de poder alternar el estudio con el trabajo, también se destaca el factor de genero dado que consideran que algunas labores son mejores ejecutadas por el género masculino mientras otras son propias del femenino, se debe agregar que una fuente de información para obtener referencias acerca de la carreras profesionales son las orientaciones dadas por los profesionales del área social en las aldeas.

Con respecto al estudio realizado acerca de la Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima Barboza Palomino, y otros, (2017), se utilizó una metodología cualitativa con una perspectiva fenomenológica, donde se determinó que la familia es un factor influyente en el proyecto de vida de la población estudiada.

Los resultados obtenidos permitieron comprender la falta de normas en las familias peruanas lo que conlleva a una dinámica familiar inestable, se evidenciando así lo anteriormente planteado, sin embargo, la mayoría de los estudiantes elaboran su proyecto de vida de acuerdo con un desarrollo técnico o profesional, los factores que interfieren en la elección vocacional

propuesta por los alumnos son: económicos, las expectativas familiares y la percepción de sí mismo.

Por ello, en la investigación que se está realizando es importante tener en cuenta el factor familiar, como un elemento predominante en el desarrollo vocacional de los estudiantes.

Por otra parte, Garay (2020) identificó los factores que inciden en la toma de decisiones y proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de poza Veracruz, la población estudiada fueron 366 estudiantes de nuevo ingreso, además se empleó una metodología mixta contrastando información cuantitativa y cualitativa por medio de cuestionarios y entrevistas.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que al momento de los educandos tomar decisiones se basan en el criterio propio, sin embargo, un 25% de ellos manifiesta que tienen en cuenta la opinión de sus padres y su familia para tomar decisiones, así mismo el contexto económico es un factor determinante; además el proyecto de vida le permite al estudiante tener seguridad al momento de tomar decisiones.

La Teoría Sociocultural del aprendizaje fue abordada según el planteamiento de Vygotsky, puesto que permite la interacción entre los individuos, también por medio de las relaciones interpersonales el individuo logra comprender los factores sociales, políticos y ambientales, los cuales interfieren en el desarrollo vocacional de los estudiantes de secundaria, Así mismo, se empleó la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

Por otro lado, la toma de decisiones es interpretada desde la madurez del estudiante, sin embargo, esta se ve influenciada por factores familiares, los medios de comunicación y la influencia de los amigos.

En conclusión, las teorías analizadas son importantes para la investigación en curso, ya que, a través de estas se da respuestas a los factores que inciden en la toma de decisiones y proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de Poza, el cual tiene relación con el presente estudio investigativo.

2.1.2 Nacionales

En el contexto nacional, existen investigaciones como la realizada en Cartagena por Avendaño (2017), quienes obtuvieron desde las diversas experiencias particulares, elementos que enriquecieron los espacios para el fortalecimiento de habilidades propuestas desde el proyecto de fomento y ayuda para la educación superior, de la corporación Dios es Amor; esto se logró por medio de una metodología Investigación Acción Participativa; la población con la que se realizó dicho estudio fueron 11 jóvenes de 9 grado del colegio Dios es Amor de la ciudad de Cartagena, empleando la teoría acción comunicativa, ya que, el proceso de intervención parte del lenguaje como mecanismo que favorece la transformación social.

Los resultados de la investigación se entendieron a partir de las actividades propuestas, a saber: Los jóvenes entendieron que deben ir proyectando sus vidas a ciertas decisiones que

permitan potencializar sus habilidades y elegir de mejor forma sus carreras profesionales; cada joven reflexionó sobre sus habilidades sociales, conocimiento de sí mismo, con temáticas como autoestima, el yo y el que quiero ser; una dinámica más generó en los jóvenes el diálogo y permitió fortalecer el conocimiento sobre su compañero, como último resultado, se menciona que los jóvenes identificaron aquellas problemáticas que creían que afectaban a su comunidad, las posibles causas y consecuencias. Finalmente, los aspectos a tener en cuenta para la presente investigación, se fundamentan en el rol del trabajador social para el fortalecimiento del proyecto de vida en estudiantes de educación media, por medio de la teoría de acción comunicativa.

Continuando con los antecedentes nacionales, se encuentra el planteamiento de Muñoz, (2021), quien analizó la incidencia de la mediación por parte del docente en los estudiantes de la I.E.D. SaludCoop Norte, para ello parte de un diagnóstico donde identifico los factores que inciden en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes.

La población en estudio fueron 189 alumnos de educación media pertenecientes a la I.E SaludCoop Norte, el enfoque metodológico empleado es cualitativo, ya que permite interpretar las realidades, además se empleó un enfoque no experimental.

En esta investigación plantearon una serie de teorías acerca del desarrollo vocacional, una de ellas es la propuesta por Ginzberg (1972) el cual parte de un enfoque evolutivo, esta teoría considera que el desarrollo vocacional, surgen en la adolescencia donde se ve influenciado por factores de personalidad y del contexto, así mismo Pelletier (1974) propone el enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal, igualmente Krumboltz (1979) con un enfoque de

aprendizaje social que le permite al individuo tomar decisiones acerca de lo que desea estudiar, estas teorías se complementan también con las psicodinámicas quienes consideran que el desarrollo vocacional es dado por los rasgos de la personalidad, por medio de ellas se logra comprender el desarrollo vocacional, desde un enfoque evolutivo, donde el individuo a medida que crece va reafirmando su la elección vocacional.

Finalmente, para los estudiantes los factores influyentes son la familia, seguido de su entorno social (oportunidades económicas), la actitud y motivación son importantes para plantearse metas a futuro, por otra parte, los docentes coinciden con los estudiantes, sin embargo, añaden las políticas educativas como otro factor influyente debido a la ausencia de alianza entre colegios y universidades.

Como aporte a esta investigación se toma en cuenta las teorías planteadas por Ginzberg (1972) y Donal Super (1953), debido a que plantean el desarrollo vocacional desde un enfoque evolutivo, lo cual es pertinente desarrollar en la investigación.

Los autores Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018) identificaron y describieron los factores que influyen en la elección vocacional, para ello emplearon una metodología cuantitativa de corte transversal, con una población de 225 estudiantes de decimo y undécimo grado de Barrancabermeja.

Los resultados, permiten observar que el factor con mayor influencia hace referencias a los intereses personales, ya que un 42% de los estudiantes lo manifestó, seguido de este factor se

encuentra los beneficios a la sociedad con un 32%, obtener un buen salario obtiene un 22%, finalmente la familia tiene un 4%, por ello, se infiere que la familia no es un factor predominante, además de analizar que los estudiantes al momento de la elección vocacional se dejan llevar por sus intereses personales.

El aporte que proporciona la anterior investigación, son los resultados obtenidos de forma cuantitativa los cuales serán contrastados con la investigación en curso, debido a que será abordada desde un diseño cualitativo aunado al método fenomenológico, lo que conlleva a describir los factores que influyen en el desarrollo vocacional propuesto por cada estudiante.

2.1.3. Locales

En el ámbito local se tiene en cuenta lo afirmado por Gómez et al (2021), quien estableció los actores que influyen en las jóvenes de la ciudad Cúcuta en la elección de su programa académico de pregrado en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (CTIAM), la población con la cual se llevó a cabo el proceso investigativo, fueron 3936 estudiantes de género femenino matriculadas en grado 11, en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta, la muestra fue escogida de manera aleatoria, donde se trabajó con 200 estudiantes, la metodología empleada es de tipo exploratoria con un enfoque cuantitativo.

Los resultados obtenidos, arrojaron a la familia como un factor predominante al momento de elegir carrera universitaria, siendo esta una principal fuente primaria de consulta para las jóvenes

acerca de lo que pueden estudiar, ya que a través de ella se transmite valores, creencias culturales que influyen al momento de tomar decisiones.

Así mismo, el 77% considera que los docentes emplean estrategias pedagógicas que las motivan a elegir carreras relacionadas con la tecnología, la rama de ingeniería y matemática, por medio de una metodología clara donde reta a las estudiantes a estudiar estas áreas del conocimiento, que debido a su dificultad son ejercidas por el género masculino, de igual manera, el 40,5% de las estudiantes manifiesta que sus amigos no influyen al momento de elegir la carrera universitaria, el 63,5% de las adolescentes afirma que el rendimiento académico influye al momento de elegir la carrera y esto se debe a los resultados obtenidos por medio del ICFES, donde el tener buenos resultados le da posibilidades de acceder a la carrera que desea de lo contrario es complicado acceder a ciertas carreras, ya que uno de los requisitos a cumplir es tener el porcentaje solicitado, además que el obtener buenos resultados proporciona incentivos académicos por parte del gobierno, otorgando becas académicas.

Finalmente, el 53% de las estudiantes manifiestan que los medios de comunicación no influyen en la elección del programa académico, en conclusión, el presente antecedente teórico, permite al presente estudio investigativo conocer los factores que influyen en la elección de carrera de las adolescentes de la ciudad de Cúcuta, para así ahondar más en el tema, teniendo en cuenta los géneros masculino y femenino.

Un estudio elaborado por Santos & Ortega (2015) identificó el proyecto de vida de los jóvenes de la zona rural de Cúcuta, ya que muchas instituciones educativas no brindan una

orientación, para que los estudiantes a través de un proceso de autoconocimiento elijan una carrera profesional, así mismo se destaca la importancia de la elaboración de un proyecto de vida, lo que conlleva al esfuerzo diario del estudiante para cumplir a cabalidad las metas propuestas.

De igual manera, los autores plantean factores internos y externos que influyen en la elección vocacional de los estudiantes, la población empleada fueron los 114 estudiantes de la institución educativa colegio Fray Manuel Álvarez, del corregimiento de san Faustino ciudad de Cúcuta, la teoría utilizada fue la humanista, además de la pirámide de necesidades propuesta por Maslow, la metodología es de tipo descriptiva cualitativa.

Los resultados obtenidos, demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa San Faustino tienen claro su proyecto de vida, también las áreas de interés son: ingeniería economía y veterinaria, ya que, se relacionan con actividades económicas del área rural, de igual manera se identificó la falta de orientación vocacional dada por la Institución Educativa, donde se manejan temas transversales y no existe un programa específico que oriente a los estudiantes acerca de su interés vocacional.

Por último, con el anterior proyecto de investigación se concluyó que dicha investigación elaborada en la zona rural, permite tener en cuenta algunos elementos para la investigación en curso, ejemplo de ello son los factores que intervienen en la elección vocacional, la importancia de implementar programas de orientación vocacional en las instituciones educativas, el proyecto se convierte en una estrategia que favorece el desarrollo vocacional.

2.2. Marco teórico

Para el presente proyecto investigativo se tomaron en cuenta dos teorías las cuales son esenciales para la comprensión del desarrollo vocacional en los estudiantes de décimo grado.

En un primer momento se abordó la teoría sistémica propuesta por (Paredes & Zúñiga , 2008), pues permitió analizar las relaciones del alumno dentro de un contexto, las cuales interfieren de forma positiva o negativa en su elección vocacional, seguidamente se planteó la teoría del desarrollo vocacional propuesta por Super (1953), quien establece que el desarrollo vocacional del alumno se va llevando a cabo en las diferentes etapas del ciclo vital.

Por tanto, a medida que el individuo lleva a cabo cada una de las etapas de su desarrollo, se enfrenta a la toma de decisiones, las cuales se ven influenciadas por las circunstancias del entorno.

2.2.1. Teoría sistémica

Dentro de la historia de la profesión, una de las teorías que más han alimentado en trabajo social es la teoría sistémica, generando una interpretación del mundo circular, donde los problemas sociales tienen causas y efectos que se relacionan, así mismo, su tratamiento y atención debe tenerlos en cuenta para un mayor impacto.

Tal teoría, desde una interpretación a las palabras de Martínez y Esparza (2021), afirma que los ámbitos de organización de la humanidad, inmersos en contextos que los hacen mover constantemente, dando matices a estos ámbitos socioculturales, políticos, económicos y jurídicos son creados para funcionar juntos. Pues bien, el mencionado movimiento es dado por sucesos circunstanciales y la memoria social de estos que se busca constantemente para la mejora de la vida humana, lo que hace compleja y holística la realidad. Así, como veremos en las siguientes líneas, lo sistémico sugiere una forma de hacer ciencia y tecnologizar, explicando los fenómenos desde "múltiples determinaciones o de las interacciones de sus elementos" (p. 375), lo que da paso a diez teorías que se enmarcan en el pensamiento sistémico:

[...]teoría de la información, la teoría de juegos, la teoría de fractales, la cibernética, la inteligencia artificial, la teoría de gráficas, la teoría de colas, la teoría de los sistemas disipativos, la teoría de redes y la teoría de los sistemas complejos. (P. 375).

Estos mismos autores hablan de sistemas cerrados, abiertos y difusos, refiriéndose a los primeros como aquellos con límites definidos así como con capacidad predictiva limitada, ya que tienden a mantener condiciones iguales, lo que puede producir resultados diferentes; los segundos, o abiertos, como aquellos caracterizados por “el conjunto de intercambios con el entorno, es decir, por el conjunto de alteraciones en los elementos y las relaciones tanto internas como externas” (Martínez y Esparza, 2021, p. 377), y los difusos, en donde los límites mencionados son momentáneos.

Además de lo anterior, cabe mencionar los tres tipos de sistemas propuestos por Luhmann: el sistema psíquico consiste en acontecimientos de eventos del pensamiento; el

sistema social consiste en eventos de comunicación, y el sistema vivo en eventos de suspensión de la muerte. Estos acontecimientos de los tres tipos de sistemas son efímeros y llaman a otros eventos efímeros que llaman a otros (Luhmann, citado en Urteaga, 2009).

Para este mismo autor, un sistema social se da por medio de la comunicación y requiere de dos actores de la comunicación, además de dos subsistemas sociales: interacciones y organizaciones; sin embargo, resta protagonismo a las diferencias culturales, regionales y nacionales, afirmando “que son secundarias a la hora de comprender la manera según la cual la sociedad actúa, se transforma y produce acontecimientos” (p. 306). Aun así, el sistema social según este autor tiene divisiones o diferenciaciones que permiten el cambio hacia la complejidad necesaria para la resolución de problemas, estos subsistemas: “[...] el sistema político, el sistema económico, el sistema científico, el sistema religioso, el sistema artístico, el sistema mediático, el sistema educativo y el sistema familiar al que añade posteriormente el sistema jurídico.” (Luhmann citado en Urteaga, 2009, p. 307).

Tomando en cuenta la teoría sistémica como sustento teórico del presente trabajo, se puede llevar a la práctica para corroborar la influencia del covid-19 como uno de los factores influyentes en el desarrollo vocacional, ya que, el individuo como miembro de un sistema se ve afectado por otros sistemas; es decir en su dinamismo se presenta una afectación recíproca, lo que afianza la relación existente entre la teoría planteada y el presente trabajo.

“El Enfoque sistémico es uno de los postulados que consolida al Trabajo Social, en vista que visualiza los fenómenos humanos desde una perspectiva sistémica. El Trabajo Social ve al individuo como un sistema, que, a su vez, es miembro de otros sistemas que

tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros. Desde ese punto de vista, encontramos que las causas y los efectos de los problemas sociales son complejos, no es común que sea una sola variable, la causante de un problema en el sistema cliente, por ejemplo. Es necesario pensar, con un enfoque sistémico en términos de relaciones circulares, más que en términos de relaciones causales lineales” (Paredes & Zúñiga , 2008, pág. 18)

Esta teoría, ha sido de amplia difusión dentro de los modelos tradicionales del trabajo social, además esta aplica en el desarrollo vocacional, comprendiendo al individuo como parte de diferentes sistemas como lo son: la familia, educación, sociedad, religión, comunidad, entre otros sistemas donde interactúa la persona de forma directa o indirectamente; modificando así el desarrollo vocacional del alumno.

Desde una perspectiva más amplia, los sistemas van más allá de lo que se interpreta en el ámbito de la familia y se ubican en una realidad multidimensional de los sujetos, tal como lo plantean Paredes y Zúñiga, tomando como ejemplo el auge que ha tenido las redes sociales como un nuevo factor influyente en la elección vocacional.

“Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales ha tomado dos aspectos fundamentales de los planteamientos del enfoque sistémico: Primero el Enfoque Sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva “holística e integradora”, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por

las partes. Y finalmente el Enfoque Sistémico no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo. Metodológicamente, por tanto, el enfoque sistémico es lo opuesto al individualismo metodológico, aunque esto no implique necesariamente que estén en contradicción” (Paredes & Zúñiga , 2008, pág. 19)

En congruencia con esto y tomando en cuenta el punto de vista de Caballero de Aragón quien afirma:

“Desde el punto de vista teórico -metodológico, la perspectiva sistémica capacita al trabajador social para efectuar una gestiona que genere acciones de cambio, y en la cual las conexiones y relaciones que se establecen en la interacción son vitales para superar el estancamiento y lograr ensancha las posibilidades de la unidad de análisis, llámese individuos, grupos, organizaciones o comunidades; mostrando alternativas nuevas y distintas de acción, con la construcción de significados e historias distintas para leer la realidad, de tal manera que la unidad de análisis cocree a partir del aporte del trabajador social otra realidad posible” (*Caballero de Aragón, 2001*) (Caballero de Aragón, 2001, págs. 83-84).

Desde esta perspectiva, se orientó el proceso investigativo desde el área del trabajador social en el contexto educativo abordando temáticas de desarrollo vocacional teniendo en cuenta la influencia del covid-19, además de integrar al individuo como parte de un sistema familiar y educativo el cual influye en la elección vocacional dado que son los sistemas en los cuales el

estudiante se encuentra en constante interacción lo que conlleva a generar alternativas de transformación que van a tener en cuenta el contexto, interpretando las características que forman parte del sistema.

2.2.2. Desarrollo vocacional

La teoría de Super (1953) se centra en el desarrollo y realización de sí mismo, por lo tanto, al momento de hacer una elección vocacional, el individuo tiene en cuenta aspectos personales, así mismo, la perspectiva de este autor frente al desarrollo vocacional va de la mano con la madurez vocacional, comprendiendo a esta como el comportamiento personal vocacional y la conducta que los demás esperan de él.

Así pues, para Super (1980) el desarrollo vocacional es dado por medio de las siguientes etapas:

Etapa de crecimiento (0-14 años): durante esta etapa el individuo explora el mundo por medio de sus sentidos. Es una etapa que abarca el nacimiento y parte de la adolescencia.; de igual manera esta etapa se subdivide en:

- ✓ Fantasía: esta etapa se da entre los 4 y 10 años, donde el infante por medio del juego representa algunos roles que pueden determinar su elección vocacional a futuro.

- ✓ Intereses: comprendida entre los 11 y 12 años, por medio de la identificación de habilidades y las experiencias vividas, el individuo desarrolla su vocación.
- ✓ Capacidades y aptitudes: (los 13 y 14 años) sucede en la adolescencia donde el individuo empieza a tomar decisiones de acuerdo a su pensamiento, alejándose de la subordinación de los padres.

De igual manera Super (1953) señala la Etapa de exploración (15-24 años): en esta etapa la persona explora la profesión u ocupación en la cual se desea desempeñar, al igual que la anterior se divide en sub etapas:

- ✓ Tentativa (15 a 17 años) durante esta sub etapa se empieza a tener en cuentas algunos factores que influyen en la elección vocacional. Ejemplo de ella es la situación económica de la familia.
- ✓ Transición (17-21 años) se inicia procesos de universidad donde se debe tener definido el autoconcepto, hay una mayor madurez.
- ✓ Ensayo (22-25 años) Durante esta sub etapa el individuo empieza a trabajar para obtener dinero por ello desempeña una ocupación, además es la oportunidad de proyectarse a seguir estudiando o simplemente ganar dinero para sobrevivir.

Continuando con lo propuesto por Super (1953) Etapa de establecimiento (25-44 años), durante esta etapa la persona busca estabilizarse, por medio de un trabajo estable que le permita satisfacer sus necesidades básicas, así mismo busca la autorrealización personal. Se presentan unas sub etapas:

- ✓ Ensayo (28-30 años) las personas son adultas y ensayan vivir en pareja, conseguir el trabajo ideal que esté acorde a sus habilidades pero que el valor monetario sea lo suficiente, de igual manera, pretende especializarse en algún área del conocimiento lo que conlleva, a gastar dinero para poder obtener mejores oportunidades laborales.
- ✓ Estabilización (31-44 años), la persona ya cuenta con un trabajo que le permite tener una estabilidad económica y una familia, lo que conlleva a tener una estabilidad emocional.

Etapa de mantenimiento (45-64 años) el individuo consolida su empleo, trata de innovar por medio la experiencia adquirida.

Por último, la etapa de decadencia o desaceleración (65 años en adelante), la persona empieza a ejercer otros roles, algunos logran la jubilación por parte del estado, empieza un periodo de decadencia ya que, no se cuentan con la misma fuerza, habilidades de antes por ello se requiere del apoyo familiar.

Esta teoría permitió conocer el desarrollo vocacional por medio de unas etapas que van acorde al desarrollo del ser humano, donde a medida que supera cada etapa de su vida va tomando decisiones acerca de su vocación para finalmente estabilizarse, cabe señalar que no todas las

personas logran cumplir con estas etapas debido a diferentes circunstancias que dependen de alcanzar estos logros en el transcurso de su ciclo vital.

2.2.3 Teoría del desarrollo psicosocial Eric Erikson

Según Eric Erikson el ciclo vital del ser humano es comprendido desde el nacimiento hasta la vejez, atravesando por varias etapas; enfrentando crisis a lo largo de cada una de ellas donde se pone a prueba la madurez facilitando la toma de decisiones y superando las dificultades que se presentan en las etapas del ciclo vital. Robles (2008) menciona las siguientes etapas:

Primera etapa: en esta etapa se inicia con el nacimiento, y es cuando el niño presenta su primera crisis poniendo a prueba su mecanismo biológico con el fin de superarla. Esto para el autor Erikson es interpretado como la confianza básica anteponiéndolo a lo opuesto: la desconfianza básica.

Segunda etapa: comprende la niñez temprana en la cual se presenta la crisis psicosocial de la autonomía vs vergüenza o duda, es decir el niño toma decisiones según lo que desee. (Robles, 2008)

Tercera etapa: en esta etapa se plantea el juego como un elemento fundamental para el desarrollo del infante, en ella se presenta la crisis de iniciativa vs culpa, es decir el niño quiere exteriorizar lo que libremente siente, pero se encuentra con lo que la sociedad espera de él.

Cuarta etapa: edad escolar donde el niño presenta la crisis existencial entre la diligencia vs inferioridad para desarrollar destrezas y pensamiento prelógico de la anterior etapa para luego transformarla a un pensamiento lógico.

Quinta etapa: etapa de transición en ella se desarrolla la crisis de identidad vs confusión de la identidad, es decir el individuo se autodetermina influenciado por los factores de su entorno.

Sexta etapa: etapa de la juventud en esta se presenta la crisis de intimidad vs aislamiento, la que les permite la adquisición de responsabilidades como persona adulta. (Robles, 2008)

Séptima etapa: la madurez conlleva al enfrentamiento entre productividad vs estancamiento, es decir, el individuo comienza a desarrollarse laboralmente e intelectualmente teniendo en cuenta los preceptos morales.

Octava etapa: denominada por Erikson como «de las últimas preocupaciones», es el final de la vida presentado la crisis de la integridad vs desesperación, donde se hace una evaluación de todo lo que ha transcurrido durante el ciclo vital.

Paralelo a lo anterior, Bordignon (2005) se plantea que las teorías del desarrollo de Eric Erikson tienen los siguientes procesos:

Proceso biológico: es el desarrollo físico del individuo, es decir, se presenta la maduración de los órganos del cuerpo.

Proceso psíquico: se presenta una madurez psicológica en relación a la elección vocacional.

Proceso social: consiste en la interacción del individuo con su entorno y sus pares lo cual influye en la toma de decisión vocacional de manera positiva o negativa.

En congruencia con lo anterior, se evidencio en la población abordada para el presente estudio la influencia de las diferentes etapas del desarrollo vital, ya que, a medida que se presenta la maduración psíquica y física los estudiantes cambian la percepción en relación a las expectativas futuras influidas por el sistema cultural en el cual se encuentra inmerso, además de presentar crisis psicosociales que los lleva a la búsqueda de alternativas para poder definir su proyecto de vida, lo cual va en congruencia con lo propuesto por (Super, 1953).

2.3. Marco conceptual

Los conceptos básicos que se desarrollaron en la investigación partieron del análisis de las teorías, entre los cuales se destacaron:

2.3.1 Covid-19

Según la real academia española define el COVID como un síndrome respiratorio agudo producido por un coronavirus.

Según la organización mundial de salud define covid-19 como una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. (Organizacion Mundial De La salud , s.f.)

Por esto, el COVID es una enfermedad que afecto a varias personas dada la facilidad de contagio. De igual manera durante este periodo de confinamiento se presentaron dificultades en relación a la elección vocacional de los estudiantes dado que no se presentó información directa en relación a las carreras profesionales y técnicos laborales lo cual se convirtió en factor influyente en el desarrollo vocacional de los mismos (estudiantes).

2.3.2. Desarrollo vocacional

“El desarrollo vocacional se entiende como un proceso que inicia desde el nacimiento del ser humano hasta su muerte, es la característica que permite construir un proyecto de vida coherente que se sostenga en el tiempo a través de cualquier etapa de la vida” (Chavarria Ramos & Jimenez Alfaro, 2020, pág. 11).

Esta definición permitió comprender el proceso evolutivo del desarrollo vocacional, el cual empieza desde temprana edad y se va afianzando a través de todo el ciclo vital del ser humano, tomando en cuenta los tres procesos como el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones, contribuyendo a la formación integral del individuo. Por consiguiente, este término permitió comprender la elección vocacional de los estudiantes como un proceso que es llevado a cabo durante su ciclo vital.

2.3.3 expectativas al futuro

(Saginer , 2000) señala que las expectativas futuras son fundamentales para el establecimiento de metas, con lo que se hace necesario la exploración, planificación y toma de decisiones.

Por ende, los educandos establecen metas a corto mediano y largo plazo, lo cual se convierte en un factor motivacional ya que, requieren de un esfuerzo diario para cumplir las expectativas que tienen a futuro.

2.3.4. Factores vocacionales

Calero Torres (2020) define los factores vocacionales como “conjunto de elementos agrupados en un área específica y se pueden clasificar en intrínsecos como los intereses, las habilidades, las actitudes, los valores, entre otras, y extrínsecos, como los relacionados con aspectos económicos, culturales y sociales”. (p. 22)

Tomando en cuenta la anterior definición se pudo interpretar que dentro de los factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes de decimo tres de la Institucion educativa Sagrado Corazon de Jesus, se encuentran dos tipos: los relacionados el autoconocimiento del que es lo que quiero ser a futuro y los factores relacionados con las situaciones contexto que pueden aumentar o limitar el querer ser o alcanzar las metas anheladas.

2.3.5 Familia

Garay (2020) infiere que un factor determinante en la toma de desiciones es la familia siendo “una institución determinante en este proceso, por lo que éstas pueden ser influenciadas, dirigidas, condicionadas y/o coercionada”. (Pag,69)

Se interpreto a la familia como un factor motivacional en los estudiantes de decimo tres ya que, está inmerso dentro de un sistema que afecta positivamente o negativamente en la toma de decisiones de los educandos.

2.3.6. Madurez vocacional

“Es la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de el a su edad”. (Super 1963 p. 147)

La anterior afirmación hace referencia a la congruencia en el pensar, sentir y actuar del individuo al enfrentar las experiencias de vida durante el desarrollo de su ciclo vital en concordancia con lo desea hacer y ser vocacionalmente. Por tal razón, en el desarrollo del

proyecto investigativo se hizo necesario analizar entorno a ella dado que para la elección vocacional es fundamental que el estudiante no solo manifieste el interés de una carrera o profesión, aunado a esto debe desarrollar acciones que permitan dar cumplimiento a lo propuesto.

2.3.7 Motivación

“Un impulsador intrínseco para los estudiantes, permitiendo generar conductas que van a estar relacionadas a sus intereses o preferencias vocacionales”. (Torres Guamán, 2017, pág. 20).

El planteamiento anterior permitió inferir la importancia de la motivación en el proceso de desarrollo vocacional ya que está relacionado con el deseo de superarse y alcanzar metas que conllevan a la autorrealización del individuo, tal como se pudo observar en el análisis de los relatos obtenidos en la investigación.

2.3.8 Orientación Vocacional

Muñoz (2021) define la orientación vocacional como “proceso mediante el cual el estudiante es mediado para alcanzar un desarrollo personal que le permita la elección justificada y consciente de unos estudios superiores, sean técnicos, tecnológicos o profesionales, aunque esta orientación también pueda contribuir a su vinculación a los ámbitos laboral y económico”.

Según lo expuesto por Muñoz la orientación vocacional conllevan a un desarrollo personal, por ende, es importante el rol del orientador escolar, como se logro analizar en la entrevista, dado que los estudiantes manifestaron la importancia de los docentes en la elección vocacional, dado que proporcionan información de gran utilidad para estos.

2.3.9 Proyecto de vida

El proyecto de vida es una estructura o programa cuya concepción es individual y que está motivada por múltiples factores que, de una u otra manera, inciden en un sujeto”. (Muñoz, 2021) (p.33)

La definición propuesta por el anterior autor plateo que el proyecto de vida es inherente a cada individuo y que está influenciada por diferentes factores del entorno los cuales motivan al alumno en su elección vocacional. Por ende, los estudiantes de decimo tres manifestaron tener conocimiento en relación al mismo dado que a partir de este plantean metas a corto, mediano y largo plazo.

2.3.9 Transversalidad

El Ministerio de educación refiere a la transversalidad en la educación como un proceso que “hace posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida”

Por tanto, la transversalidad se convierte en una estrategia pedagógica empleada por las Instituciones Educativas con el fin de aunar esfuerzos con los agentes responsables del proceso educativo para fortalecer la construcción del proyecto de vida de los educandos.

Así mismo, en la presente investigación se logró conocer que la institución educativa sagrado corazón de Jesús se lleva a cabo los proyectos transversales, uno de ellos es denominado proyecto de vida y manejo del tiempo libre, en el cual se llevan a cabo acciones de autoconocimiento, convirtiéndose en esta manera este en un factor influyente en la elección vocacional del estudiante.

2.4. Marco contextual

El contexto de la investigación es la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta, quien es de carácter oficial es decir es publica, está dirigida por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, por medio de la doctrina de la Iglesia Católica, la filosofía y la enseñanza pedagógica inspirada por San Juan Bautista de la Salle quien era el fundador de esta institución, en la institución se brinda educación desde preescolar hasta la educación media comprendida los años escolares decimo y once.

La Institución Educativa se caracteriza por la formación integral de los estudiantes por medio, de la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad y la libertad, además los docentes del establecimiento educativo emplean metodologías didácticas con el fin de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Así mismo el establecimiento educativo da

respuestas a las necesidades de los NNJA habitantes en la ciudad de Cúcuta, para ello tiene en cuenta los principios de la fe, la fraternidad, el servicio, la justicia y el compromiso, los cuales contribuyen en la formación integral del educando para que sepa dar respuesta a la situación del contexto.

De igual manera entre sus políticas plantea la educación inclusiva para de esta manera integrar a toda la población estudiantil que quiera hacer parte de la institución, dentro de esta política se pretende establecer principios orientadores para brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los grupo poblacionales, por ende una de las estrategias a emplear es el proyecto de vida como mecanismo que le proporciona al estudiante una ruta para el cumplimiento de sus objetivos, de modo que dentro de esta política se hace fundamental el acompañamiento de profesionales en el área social y psicológico los cuales cuentan con la formación suficiente para llevar a cabalidad esta política institucional.

Por otro lado, es importante señalar que el presente proyecto de investigación se llevó a cabo en La Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús ubicada en la calle 16 #3-60 barrio La Playa, Cúcuta, Norte de Santander.

Institución Educativa



Figura 4 Mapa satelital de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús

Fuente: Google maps

2.5. Marco legal

El marco legal de la investigación se desarrolló con los siguientes componentes esenciales de la educación, además del código de infancia y adolescencia teniendo en cuenta el orden jerárquico de la normativa internacional y nacional.

2.5.1 Normatividad internacional

En el presente proyecto de investigación se hizo necesario realizar un análisis documental en relación a la normatividad internacional acerca de la educación y la orientación educativa, lo que conlleva a destacar como norma fundamental la declaración de los derechos humanos.

Tabla 1 Normatividad en torno a la orientación Vocacional

Norma	Descripción
<p>Artículo 26 de la Declaración universal de los derechos humanos citado en (Naciones Unidas , 2015)</p>	<p>En esta norma se establecen los derechos humanos, específicamente en este artículo se consagra el derecho a la educación integral.</p> <p>Tal como se afirma en el artículo 26 “toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.</p>

2.5.2 Normatividad Nacional	
Ley 115 de febrero 8 de 1994	Mediante esta ley se garantiza la educación de los niños, jóvenes y adolescentes colombianos.
ley 1098 de 2006	Por medio del cual se expide el código de infancia y adolescencia, la cual tiene como finalidad garantizar la protección de los de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Ley 1804 De 2016	Esta ley se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.
Artículo 2.3.3.1.6.5 del Decreto 1075 de 2015	Teniendo en cuenta este artículo, el cual afirma que en “todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos”.
Artículo 13 de la ley 115 de 1994	El presente artículo, establece como pilar fundamental al orientador escolar en el proceso

	<p>educativo de los educandos, tal como se menciona en el artículo 13 “Estableciendo el servicio de orientación estudiantil en todas las instituciones y teniendo como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales y la participación en la vida académica, social y comunitaria”.</p>
<p>Artículo 7 de la Ley General de Educación.</p>	<p>En este artículo se enuncia la importancia de la familia en el proceso educativo del alumno dada la influencia que esta tiene (familia) en la toma de decisiones del adolescente, por tanto la presente normativa afirma “Matricular a sus hijos en instituciones educativas, participar en las asociaciones de padres de familia, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, participar en el Consejo Directivo, asociaciones o</p>

	<p>comités, proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.</p>
<p>Artículo 92 la Ley 115 de 1994</p>	<p>El cual reza “Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”</p> <p>Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, se infiera que la educación contribuye al descubriendo de habilidades y destrezas las cuales forman parte del desarrollo integral del alumno.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a (Funcion Publica , s.f.) y Naciones Unidas (2015)

3. Metodología

3.1. Tipo Y Diseño Metodológico

La investigación es de tipo cualitativa, la cual permitió por medio de las palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes comprender la vida social mediante los significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno Navarret, (2004).

La investigación se corresponde con las características que Caratini referencia sobre el paradigma cualitativo de Fraenkel & Fraenkel (1996)

- El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, en este caso la problemática identificada son los factores que inciden en el desarrollo vocacional presentado en los estudiantes de decimo grado, teniendo clara el contexto en el que se desarrolla se debe acudir a los sujetos de investigación los cuales son los estudiantes, igualmente hay que destacar la labor del investigador quien constituye ser un instrumento clave en la investigación, porque es quien tiene claro lo que desea investigar para ello elabora unas preguntas que permitan indagar acerca del fenómeno en estudio.
- La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa; en este caso la recolección se realizara por medio de la entrevista semiestructurada, ya que, por medio de ella los estudiantes de décimo grado darán a conocer la concepción que

tienen respecto al desarrollo vocacional, además el investigador podrá tener en cuenta los gestos, la forma en la que expresa el estudiante al hablar de su vocación y la importancia que tiene esta en su formación escolar, siendo elementos fundamentales para el análisis de la información.

- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados, puesto que durante el proceso de la investigación acerca de los factores del desarrollo vocacional pueden surgir elementos no contemplados, además dada la flexibilidad de la investigación cualitativa no hay un orden jerárquico de los pasos, por tanto, el proceso varía en cada investigación de acuerdo a la situación del contexto.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo, es decir, el investigador tiene en cuenta la entrevista semiestructurada, pero además emplea la observación como elemento que le permite comprender la información manifestada por los estudiantes, lo que conlleva a interpretar de forma holística el fenómeno estudiado.
- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga, por lo tanto, esta investigación pretende comprender las concepciones de la población en estudio.

Por consiguiente, al realizar un estudio con metodología cualitativa se interpretó el fenómeno el cual hace parte del contexto educativo. El método de Investigación empleado en la investigación es el fenomenológico ya que como afirma Fuster (2019) permitió “comprender

que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el aborde holístico en relación con la experiencia de la que forma parte". (Pag 204).

Por tanto, se investigó el desarrollo vocacional del estudiante reconociendo que durante este proceso influyen factores intrínsecos y extrínsecos en la elección vocacional. De igual manera el método fenomenológico se caracterizó por tener en cuenta dos enfoques: el hermenéutico y empírico, en el primero de ellos el investigador reflexiona acerca de la experiencia humana para posteriormente describir e interpretar los datos proporcionados por el sujeto de estudio, el segundo enfoque(empírico) consiste en la descripción de los datos proporcionados por los participantes.

El investigador no aporta nada desde sus experiencias sino se limita a describir los datos obtenidos Fernández y Baptista (2014). Por ende, para el presente estudio se hizo necesario aplicar el método fenomenológico con un enfoque hermenéutico, dadas las condiciones actuales de la pandemia por el Covid-19, ante lo cual el sistema educativo aún continúa empleando las medidas de bioseguridad lo que dificulta obtener información del lenguaje no verbal.

Para permitir una interpretación metodológica que no sean simplificadoras (técnicas listas, doctrinarias degradadas) desde la complejidad se plantea la importancia de sujeto en el método incidiendo en la selección de la población; por lo tanto, hay una visión de sujeto con las siguientes características Morin (1982):

- Cuando necesaria, activamente, hay reconocimiento y presencia de un sujeto que busca, que conoce, que piensa;
- cuando la experiencia no es una fuente clara, no equívoca, del conocimiento;
- cuando se sabe que el conocimiento no es la acumulación de datos o de información, sino su organización;
- cuando la lógica pierde su valor perfecto y absoluto;
- cuando la sociedad y la cultura nos permiten dudar de la ciencia en lugar de fundar el tabú de la creencia;
- cuando se sabe que la teoría siempre está abierta e inacabada;
- cuando se sabe que la teoría necesita la crítica de la teoría y la teoría de la crítica;
- cuando hay incertidumbre y tensión en el conocimiento;
- cuando el conocimiento revela y hace renacer ignorancias e interrogantes.

3.2 Actores

En este estudio investigativo se empleó como población a los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús, ya que a partir de este grado escolar los estudiantes consideran importante un proceso de desarrollo vocacional que le permita conocer sus habilidades y destrezas para posteriormente elegir una carrera universitaria, partiendo de la población estudiantil de 10-01 a 10-06, siendo estos un total de doscientos (200) estudiantes. Sin embargo, se empleará una muestra de 10 estudiantes los cuales deben cumplir con los siguientes criterios de selección:

- ✓ Tener mínimo 3 años estudiando en el colegio sagrado corazón de Jesús.
- ✓ Tener entre 15 y 17 años ya que forman parte de la etapa de exploración.
- ✓ Los padres haber firmado el consentimiento informado.

3.3. Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

Como mecanismo de recolección de datos se empleó la entrevista ya que permitió conversar e intercambiar información con el sujeto de estudio, además es flexible y abierta lo que conlleva a obtener variedad de información (Fernández y Baptista ,2014). Así mismo se utilizó la entrevista semiestructurada “Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada”.(Lopezosa, 2020, pág. 89).

3.4 Procesamiento e interpretación de la información

El proceso de investigación se desarrolló a través de las siguientes fases como lo plantea Rodrigo Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009)

Tabla 2 Proceso de recolección de datos

FASE	DESARROLLO
Fase preparatoria	<p>Identificación del problema: para ello se determino el tema a investigar el cual es los factores influyentes en la elección vocacional de los estudiantes de decimo grado, teniendo en cuenta que esta es una problemática que atañe a la población en estudio.</p> <p>Revisión de antecedentes: para ello se reviso los estudios realizados con anterioridad, destacando estudios a nivel, internacional, nacional y pocos a nivel local.</p> <p>Construcción de marco teórico: en este apartado se establece la teoría del desarrollo vocacional de Donald Super y la teoría de sistemas de Paredes & Zúñiga (2008) quien la interpreta desde el el Trabajo Social.</p>
Fase de trabajo de campo	<p>Diseño instrumentos de investigación: durante este proceso se diseño las preguntas de la entrevista, donde se planteo en un primer momento preguntas en relación al proyecto de vida, seguidamente se pregunto en torno a los factores influyentes, posteriormente se realizó un</p>

	<p>interrogatorio al orientador escolar con el fin de conocer las acciones realizadas por la Institución Educativa.</p> <p>Aplicación instrumentos de investigación: Para la aplicación del instrumento se hizo necesario tener en cuenta los actores del proceso, los cuales son: estudiantes y orientador escolar, para ello se realizo las respectivas preguntas, donde las respuestas fueron grabadas para un mejor análisis de la información.</p>
Fase analítica	<p>Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada: Posteriormente se escuchó cada una de las entrevistas, con el fin de establecer las respectivas categorías y subcategorías las cuales dan cuenta del sustento teórico y práctico.</p> <p>Diseño metodológico de la teoría fundada en la interpretación y codificación de los relatos.</p>
Fase informativa	<p>Entrega y retroalimentación del informe final:</p> <p>Actualmente se encuentra en la siguiente fase, donde se</p>

	hace entrega del proyecto de investigación el cual ha sido retroalimentado a lo largo del estudio.
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de Barrantes (2009)

En relación con lo anterior, se hace énfasis en el proceso metodológico propuesto por Barrantes (2009) donde se realizó en un primer momento la fase preparatoria la cual planteo la temática a abordar, en este caso es el desarrollo vocacional.

Seguidamente se abordó la fase de trabajo de campo, para dar cumplimiento a la misma se diseñó diez preguntas las cuales se efectuaron a través de la entrevista como mecanismo de recolección de datos.

Posteriormente se llevo a cabo la fase analítica, en donde después de escuchar los relatos y haciendo una relación con los referentes teóricos, se llevo a cabo la codificación axial (Gerardo , 2016)establecieron las siguientes categorías principales: Motivación para la construcción del proyecto de vida, a su vez genero las subcategoría de motivación desde la familia, expectativas a futuro proyección lo que conllevo a establecer las subcategorías de corto, mediano y largo plazo; la tercera y última gran categoría es denominada acciones de orientación donde se desarrollaron las subcategorías de proyectos transversales y media técnica.

4. Resultados de investigación

La presente investigación desarrollada sobre los factores influyentes en la elección vocacional se identificó las siguientes categorías de análisis: la motivación comprendida como “Un impulsador intrínseco para los estudiantes, permitiendo generar conductas que van a estar relacionadas a sus intereses o preferencias vocacionales”. (Torres Guamán, 2017, pág. 20); proyecciones analizadas desde el concepto de proyecto de vida propuesto por Hernández (2000) como una estructura individual proyectada en una dimensión temporal interpretada desde las metas a corto, mediano y largo plazo que permiten el plan de vida en los estudiantes. Las acciones orientadoras; esta categoría hace referencia a cada una actuación que ejecuta la Institución Educativa con el propósito de brindar las herramientas necesarias para consecución del proyecto de vida de los educandos

Por medio del desarrollo de las categorías principales y secundarias se dio respuesta a los objetivos propuestos del presente estudio, dando como resultado:

4.1 Motivaciones para la construcción del proyecto de vida

4.1.1 Motivación desde la familia

Se parte de la importancia de la familia en la identidad de los jóvenes, pues desde ella se desarrolla el proceso de socialización primaria que va a determinar su entrada en la cultura, así mismo se destaca su influencia en la selección y orientación de su proyecto de vida; en este caso se destaca como categoría de análisis.

Desde la perspectiva de investigación en los relatos se destacan los siguientes:

“Mi motivación son mis padres por tener esto un título universitario, tener algo que enorgullezca a mis padres y poder cumplir mis sueños, poder viajar, todo lo que tengo en mente, mi familia son los que me inspiran a seguir adelante”. ES1

“Mi papa, el falleció en marzo y pues todo el tiempo que yo estuve con mi papa, hasta mis 15 años, él siempre fue como motivándome y dándome un buen ejemplo hasta el final él siempre me decía tipo haga lo que usted quiera y lo que a usted la haga feliz y que le haga bien al resto”. ES3

A partir de las narrativas se identificó a la familia como un factor motivacional en la construcción del proyecto de vida del estudiante, tal como lo plantea Paredes y Zúñiga, (2008) quienes aborda la teoría sistémica desde el trabajo social donde reconoce “al individuo como un sistema, que, a su vez, es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros”. (Pag,18) aunado a esto Garay (2020) infiere que un factor determinante en la toma de decisiones es la familia siendo “una institución determinante en este proceso, por lo que éstas pueden ser influenciadas, dirigidas, condicionadas y/o coercionadas”. (Pag,69)

Por lo tanto, se interpretó a la familia como un factor motivacional en los estudiantes de decimo grado, el cual está inmerso dentro de un sistema que afecta positivamente para ello se debe tener en cuenta los resultado de la investigación desarrollada por (Barboza Palomino, y otros, Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una

institución educativa de Lima, 2017)Barboza et al (2017) quien señala que dentro las características de una familia funcional cuyos componentes son: asertividad en la comunicación , un ambiente familiar agradable y equilibrio en los vínculos afectivos , lo que conlleva a formar jóvenes con autonomía, liderazgos, pensamiento crítico; caso contrario a una familia disfuncional que viene a convertirse en un factor de riesgo para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

4.1.2 Expectativas a futuro

En lo respectivo a las expectativas a futuro señaladas por los estudiantes se destacaron los anhelos, propósitos en su futuro tanto personal como profesional, lo que se convierte en un factor motivacional para la consecución de una carrera profesional. Así mismo, la subcategoría expectativa a futuro se destacó en la presente narrativa:“motivación son mis sueños, ilusiones de una vida que quizás pueda alcanzar, si hago bien las cosas, con esfuerzo para poder alcanzar lo que tanto anhelo para mi futuro, personal y profesional” (ES9)

Esta narrativa se interpreta desde la teoría del desarrollo vocacional propuesta por Super (1953), quien dentro de la etapa de exploración se encuentra la sub etapa tentativa la cual se caracteriza por la influencia de diferentes factores internos dentro de los cuales se destacan factores internos como las expectativas a futuros y factores externos como la familia y el aspecto socioeconómico. Además, según refiere Bandura (2001) en lo correspondiente a las expectativas de futuro es importante tomar en cuenta la planificación y el establecimiento de objetivos lo que guía la conducta del estudiante hacia su elección vocacional y el desarrollo de la misma.

Por ende, se analiza que un factor influyente en la construcción del proyecto de vida es el cumplimiento de las expectativas que tiene hacia el futuro, resaltando la posibilidad del momento de haber alcanzado estudios profesionales mejoras en sus condiciones de vida con lo que podría brindar bienestar personal y familias para ello el alumno reconoce que debe esforzarse para poder cumplirlas. Aunado a ello Saginer (2000) señala que las expectativas futuras son fundamentales para el establecimiento de metas, con lo que se hace necesario la exploración, planificación y toma de decisiones.

4.2 Proyección

Proyectarse hacia el futuro implica visionar nuevos tiempos, para ello es necesario tomar en cuenta los objetivos a corto, mediano y largo plazo, que les asegura la consecución de las metas planteadas para la satisfacción de las necesidades de autorrealización personal.

Entre las categorías sobresalientes se destacan:

4.2.1 Inmediata

Dentro de las proyecciones inmediatas en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, es importante la consecución de las metas propuestas en un tiempo determinado de 5 años donde hay la transición entre la educación media y superior que permite al educando proyectar su futuro provisorio.

“Dentro de 5 años me veo terminando mi carrera, e investigado e indagado que son alrededor de 6 años y medio para poder cumplir ya poder salir de la universidad y poder ya estar en una academia de aviación o haciendo mis simulacros o si me va muy bien pues estar ya como piloto haciendo ya sea viajes cortos, viajes largos, así sea empezando desde una avioneta pequeña trasladando gente que a veces necesita trasladarse a otra ciudad, por algo se empieza, ser reconocible, tener mi propia aviación”. ES7

De acuerdo al referente teórico de Super (1953) la cual plantea la teoría del desarrollo vocacional caracterizada por una serie de etapas con sus respectivas sub etapas, una de ellas es la de transición específicamente la sub etapa tentativa donde se hace énfasis en los factores internos y externos influyentes en la toma decisiones, que en el transcurso del establecimientos de metas a corto plazo pueden variar de acuerdo a la madurez vocacional del educando comprendiendo esta como la congruencia entre congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de el a su edad”. (Super, 1963 p. 147).

Mediante lo expuesto en la presente categoría de análisis se infiere, que dentro de las proyecciones inmediatas destacan estar finalizando sus estudios profesionales significando la relación existente entre las proyecciones futuras en congruencia con el comportamiento vocacional, es decir, las acciones realizadas en el presente como base fundamental que lo llevara a dar cumplimiento de lo propuesto.

4.2.2 Mediana

Las proyecciones a mediano plazo hacen parte de uno de los pasos para cumplimiento del proyecto de vida. Este se caracteriza por la necesidad de establecer un mayor tiempo para concretarlo y que requiere haber cumplido con la meta anterior necesitando un mayor esfuerzo y constancia en el tiempo.

Dentro de las proyecciones a mediano plazo, los alumnos manifiestan:

“Dentro de 10 años, estar montando mi empresa como tal e ir preparándome para eso, ir recibiendo apoyo de varia gente que conozca, recibir el apoyo de mi familia mi mama mi papa, por los que yo lucho para seguir adelante y estar muy bien como en mi vida”. ES7

Tomando en cuenta las jerarquías de necesidades de Maslow citado en Domingo y Begazo (2003) en la categoría de la autorrealización donde tiene importancia el cumplimiento personal de ser y hacer lo que la persona se ha propuesto en un tiempo determinado. Paralelo a esto Paredes & Zúñiga (2008) interpreta el enfoque sistémico desde las relaciones que tiene el individuo de forma holística e integradora como componente de un todo.

Por tal razón lo expuesto en la narrativa de los estudiante permite comprender que para la realización de una meta no solo depende sino que esta es influenciada por la interrelación que tiene con el medio; es decir el sistema en el que forma parte el estudiante es la familiar y escolar en el que interactúa el estudiante es factor influyente en su proyección a mediano lo cual permite la autorrealización en su futuro profesional. Igualmente la transversalidad se encuentra inmersa en

las proyección del estudiante, ya que, se puede observar elementos de empresabilidad lo cual abordado desde la institución educativa, por medio del desarrollo de capacidades como la creatividad que conlleva a planear y llevar a cabo proyectos productivos los cuales hacen parte de la construcción de un proyecto de vida autodirigido el cual es características propias de una persona: reflexiva, creatividad, con proyección, realización personal y social constructiva, autónoma y desarrolladora Hernández (2000).

4.2.3 Largo plazo

Son las metas que se alcanzan en un tiempo prolongado de 20 años dependiendo del cumplimiento de las anteriores metas. Esta debe ser sostenido y constante en el tiempo para alcanzar los propósitos.

“Dentro de 20 años tener un poco más estable mi agencia, tener ya distribuida mi agencia no solo en países sino en ciudades también, que sea a nivel mundial y estar con ayuda de Dios estar bien lo que yo planeo con mi vida y salir adelante”. (ES7)

En congruencia Super (1953) en su teoría de desarrollo vocacional propone en la etapa de establecimiento caracterizada por presentar la solidez económica y laboral que permita la satisfacción de sus necesidades básicas lo que conllevan a la auto realización personal. Así mismo el autor hace énfasis en la estabilización como una sub etapa de este componente teórico.

Acorde a lo anterior se interpreta que para la consecución y alcance de las metas propuestas en el estudiante a largo plazo es importante haber alcanzado en su totalidad las proyecciones a

corto y mediano plazo, las cuales son el fundamento para sostener y ser constante en el tiempo lo que proporciona estabilidad a nivel personal, familiar y social componentes fundamentales de la auto realización, por ende, la construcción del proyecto de vida.

4.3 Acciones de orientación

4.3.1 Proyectos transversales

La transversalidad hace referencia a la integración de los saberes para hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje una experiencia significativa donde están involucrados los padres de familia, la escuela y la sociedad quienes como agentes responsables del proceso educativo son factores influyentes en la elección vocacional de los estudiantes.

“Un programa transversal de proyecto de vida y manejo del tiempo libre que así lo denomino el colegio, el va avanzando de manera ascendente entonces comenzamos 11, decimo grado terminamos noveno y así vamos avanzando aunque transversalmente también se manejan políticas de lectura de manejo del tiempo libre, de deporte y pues lo que el colegio va proponiendo, pero específicamente en temas vocacionales vamos avanzando hacia los cursos superiores de tal forma de hacer la mejor trazabilidad posible”. (PSI1)

Tomando en cuenta la normatividad propuesta por la ley 115 de 1994 dictada por Ministerio de educación nacional (MEN) mediante el artículo 14 se reglamenta la obligatoriedad de aplicación de los programas transversales por parte de las instituciones educativas públicas y privadas. Entre las que se encuentran el estudio de constitución y la instrucción cívica, así mismo el

aprovechamiento del tiempo libre, La enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la educación sexual.

Haciendo la analogía entre la transversalidad reglamentada por el MEN y lo que describe el enfoque sistémico quien trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora Paredes & Zúñiga (2008), es decir, el individuo forma parte de un todo mediante la interacción con el ambiente. Tomando en cuenta al estudiante como protagonista principal del proceso de enseñanza- aprendizaje el cual esta influenciado con la información proporcionada por los agentes responsables de su educación determinando así su elección vocacional.

Analizando los resultados obtenidos, en concordancia con la teoría plateada se interpreta la importancia que tiene la integración de saberes en el proceso de enseñanza- aprendizaje proporcionando al estudiante herramientas necesarias para el descubrimiento de habilidades, identificación de sus motivaciones, pensamiento reflexivo para la asertiva tenga amplia en la toma de decisiones futuras en su proyecto vocacional.

4.3.2 Educación Media Técnica

La introducción de la media técnica en la formación de los estudiantes se da como una alternativa que permite desarrollo de las capacidades laborales, además de convertirse en una

estrategia de orientación vocacional en las Instituciones Educativas, ya que permite la exploración de un área específica que proporciona un preámbulo hacia la elección de una futura profesión.

“Primero que todo pues estoy en la técnica de programación y eso pues me ayuda muchísimo para la ingeniería de sistemas y pues ahí voy indagando del tema, y los profesores también nos ayudan en las dudas que tengamos”.(ES2)

“Pues como enfatizo en la ingeniería de sistemas y es mi proyecto de vida, pues el colegio me ha brindado la media técnica y que gracias a la media técnica estoy viendo programación en software y en esa programación pues pienso que es un punto clave importante para la ingeniería de sistemas y pues me quiero dirigir”. (ES5)

Según el artículo 32 de la ley 115 de 1994 reglamentada por el Ministerio de educación nacional (MEN) La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Igualmente Paredes & Zúñiga (2008) aborda el enfoque sistémico desde una perspectiva integradora, donde se articulan los contenidos curriculares institucionales con los conocimientos básicos en un área laboral específica, que a su vez los proyecta a los estudiantes a una carrera profesional.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos planteados se determina la importancia de la media técnica como una estrategia llevada a cabo por la institución educativa, ya que proporciona a los

estudiantes alternativas para conocer acerca de algunos oficios tales como: desarrollo del software, diseño e integración de multimedia, música, educación ambiental, asistencia administrativas, que temprano los vincula al sistema laboral y que a su vez los motiva y los proyecta hacia la educación superior.

Como se observa en estas narrativas el proyecto de vida está vinculado al proceso escolar y a las proyecciones. El producto de estos procesos escolares proporciona alternativas que llevan a los estudiantes a optimizar su visión hacia el futuro mediante el acceso a procesos de conocimiento especializados.

Así mismo se ve la importancia de especializarse para configurar su proyecto de vida a partir de gustos y capacidades que los proyectara a la elección de una carrera profesional y por consiguiente a la realización de su plan de vida.

5. Conclusiones

Se identificó a la familia y el sistema educativo como factores motivacionales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, debido a que estos dos sistemas son los de mayor interacción para los educandos e influyen en su elección vocacional dada a la importancia que tiene la percepción los padres de familia hacia ciertas carreras profesionales, además de ser la principal fuente de motivación para que los estudiantes cumplan sus metas propuestas en el proyecto de vida.

De igual manera se indago en las proyecciones a corto, mediano y largo plazo, se concluyendo que la construcción del proyecto de vida para muchos estudiantes está ligada a la educación, pues se determina que, a través de esta acción, se pueden mejorar, fortalecer y proyectar. Sus características y condiciones en los proyectos a largo plazo es la clave para el éxito lo cual está ligado a resultados académicos dado que los educandos manifestaron la intención de continuar sus estudios superiores añadiendo que para dar cumplimiento al mismo requieren de esfuerzo

Finalmente, dentro de las acciones realizadas por la Institución educativa se destaca las estrategias realizadas por medio de los programas transversales, siendo esta el medio por el cual se presenta la integración de saberes, que es importante en la toma de decisiones de los estudiantes, ya que estas le proporcionan enfoques diferentes que los orienta y motiva a su elección vocacional.

6. Recomendaciones

A la institución educativa se recomienda continuar con el fortalecimiento al programa transversal de manejo del tiempo libre mediante la creación de enlaces interinstitucionales que conlleven a proporcionar información a los estudiantes acerca de los programas técnicos y profesionales ofertados por las Instituciones de educación superior de la región Nortesantandereana.

A los docentes se recomienda articular el contenido programático con el programa transversal de manejo del tiempo libre, con el fin de contribuir en la elección vocacional de los estudiantes. De igual forma, a los estudiantes se recomienda elegir la carrera profesional, técnica u oficio con base a sus preferencias y capacidades intelectuales.

Al programa de trabajo social se recomienda articular los procesos de práctica de modo que solo sea una sola práctica donde se lleve a cabo el diagnóstico y la intervención, para ello se deben fortalecer elementos metodológicos con el fin de brindar una formación integral en los futuros profesionales en donde articulen elementos teóricos con la realidad.

Referencias bibliográficas

- Alonzo Rivera, D., Vargas Contreras , N., Valencia Gutiérrez, J., & García Ramírez, M. (2016). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. *Dialnet*, 1-6.
- Avendaño, A. C. (2017). *SISTEMATIZACIÓN: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESODE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9º DELA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. COLEGIO DIOS ES AMOR*. Cartagena : Reporsitorio universidad de cartagena .
- Bandura, A. (2001). Toward a Psychology of Human Agency: Perspectives on Psychological Science. *Sage Journals*, 164-180.
- Barboza Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución. *redalyc*, 158-165.
- Barboza Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Scielo*, 158-165.
- Barrantes, R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED.
- Bordignon , N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo , M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera. *Dialnet*, 35-48.

- Caballero de Aragón. (2001). Modernidad, posmodernidad. Revolcón o retroceso. *Revista Colombiana de Trabajo Social, N° 9*, 72-89.
- Calero Torres, J. P. (2020). *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020*. Costa Rica : Universidad Nacional De Costa Rica .
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. . Barcelona: Anagrama.
- Chavarria Ramos , L. J., & Jimenez Alfaro, I. (2020). *El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019*. Santa Ana: Repositorio universidad nacional de costa rica.
- D'Angelo Hernández , O. (2000). PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 1-31.
- Departamento Nacional De Planeacion . (2019). *Educación Formal (EDUC)*. Cucuta : Dane .
- Departamento Nacional De Planeacion . (2020). *Defunciones por suicidios* . Cucuta : Dane .
- Departamento Nacional De Planeacion . (2021). *Mercado laboral de la Juventud*. Cucuta: DANE.
- Domingo Begazo, J. (2003). Del hombre autorealizado al hombre modular . *Revista de investigación en ciencias administrativas* , 55-66.
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2014). *Federación Internacional de Trabajadores Sociales*. Obtenido de FITS: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Fraenkel, & Fraenkel. (1996). *How to design and evaluate research in education* . New York: McGraw-Hill.

Funcion Publica . (s.f.). *Funcion Publica* . Obtenido de Funcion Publica :
<https://www.funcionpublica.gov.co/web/eva/gestor-normativo>

Garay, F. D. (2020). “*El proyecto de vida como estrategia en la toma de decisiones a través del aprendizaje dialógico*”. Poza Rica de Hidalgo: UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

Garay, F. D. (2020). *El proyecto de vida como estrategia en la toma de decisiones a través del aprendizaje dialógico*. Mexico: UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

Gerardo , P. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 497-509.

Gómez LLanez, C. Y., Parada, C. J., & Rolón Flórez, D. Y. (2021). FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS JÓVENES DE LA CIUDAD CÚCUTA EN LA ELECCIÓN DE SU PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTES Y MATEMÁTICAS (CTIAM). *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2021*, 1-12.

Google Map. (s.f.). *Google Map*. Obtenido de Google Map:
<https://www.google.com/maps/search/colegio+sagrado+corazon+de+jesusu/@7.8810081,-72.5064123,739m/data=!3m1!1e3?hl=es>

Institucion Educativa Sagrada Corazon de Jesus. (s.f.). *Corsaje* . Obtenido de Corsaje :
<https://www.corsaje.edu.co/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . (8 de Noviembre de 2006). *ICBF*. Obtenido de ICBF: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar . (s.f.). *ICBF*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Leticia Julieta Chavarría Ramos, I. J. (2019). *El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019*. Santa Ana-Costa Rica: Repositorio Universidad Nacional.
- Leticia Julieta Chavarría Ramos, I. J. (2020). El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019. *Repositorio Universidad Nacional Costa Rica*, 1-131.
- Mejía Navarret , J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarroll. *Investigaciones Sociales. AÑO VIII N° 13*, 277-299 .
- Morin, E. (1982). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthoropos. Editorial del Hombre .
- Muñoz, E. F. (2021). *El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D*. Bogota : Repositorio Uniminuto .
- Naciones Unidas . (2015). *Declaracion universal de los derechos humanos* . Estados unidos : Naciones Unidas .
- Navarrete Puentes, N. (2016). El papel del trabajo social en el ámbito educativo. *Folios humanidades y pedagogia* , 37-46.
- Nieto Gomez, L. E. (2019). Críticas a la adopción de políticas de calidad de la educación en Colombia. *Criterio Libre Juridico*, 4-8.
- Nieto Gómez, L. E., Giraldo Díaz, R., & Cabrera Otálora, M. I. (2018). Críticas a la adopción de políticas de calidad de la educación en Colombia. *Dialnet*, 4-8.

OLIVARES, M. E. (2007). EFECTOS DE TALLERES DE MADUREZ VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO. *Scielo*, 691-698.

ORDÓÑEZ, M. E. (2020). *PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. MACHALA: repositorio utmachala.

Organizacion Mundial De La salud . (s.f.). Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Paredes , & Zúñiga . (2008). *Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social*. Puno: Escuela de trabajo social. Universidad de Costa Rica.

Puentes, N. N. (2016). El papel del trabajo social en el ámbito educativo. *Revista Pedagógica*, 37-46.

Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de Pediatría* , 29-34.

Rodríguez., D. (5 de junio de 2018). En Colombia solo el 10 % de los jóvenes de estrato uno llegan a la universidad. *Radio Nacional De Colombia* , págs. 1-4.

Saginer , R. (2000). Defensive Pessimism and Optimism Correlates of Adolescent Future Orientation: A Domain-Specific Analysis. *Journal of Adolescent Research.*, 307-326.

Santos Contreras , E. A., & Ortega Perez, D. P. (2015). Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta (zona rural escolar corregimiento de san Faustino). *Ufps*, 112-120.

Super, D. E. (1953). Una Teoría Del Desarrollo Profesional . *American Psychological Association* , 185-190.

Torres Guamán, D. A. (2017). *Valoración de los intereses profesionales y personalidad según la teoría de Holland, en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Socio-Humanística de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo 2016- 2017*. Loja : La Universidad Católica de Loja.

Urteaga, E. (2009). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Contrastes. Revista Internacional De Filosofía*, 15. <https://doi.org/10.24310/Contrastescontrastes.v15i0.1341>

Anexos

1. Estructura de la entrevista

- Para usted ¿que la vocación?
- Para usted ¿qué es el proyecto de vida?
- ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?
- ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?
- ¿Cómo es su proyecto de vida? plan y estrategia
- ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?
- ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?
- ¿Cómo se ve en 5, 10 y 20 años?
- ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

2. Transcripción de las entrevistas

ENTREVISTA 1

1. Para usted ¿que la vocación?

Eso que nos inspira a realizar algún trabajo, algo que me inspire, algo que me guste a hacerlo con esmero y dedicación.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Es eso que tenemos planeado, que tenemos pensado en realizar en nuestra vida, son todas aquellas metas y propósitos que tenemos en mente y que queremos cumplir.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Mi motivación son mis padres por tener esto un título universitario, tener algo que enorgullezca a mis padres y poder cumplir mis sueños, poder viajar, todo lo que tengo en mente, mi familia son los que me inspiran a seguir adelante.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Me gustaría estudiar medicina, pero en llegado caso que no se pudiera esa carrera me gustaría estudiar ingeniería civil

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Me imagino mi proyecto de vida cumpliendo todos mis propósitos, después del colegio poder entrar en una universidad estudiar lo que quiero, mis estrategias serian tener buenos resultados académicos, poder tener la beca en el icfes para que me ayudara entrar a la universidad con todos los pagos incluidos y poder tener dedicación y ganas para poder realizar lo que quiero.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Se debería hacer, demostrarles que necesitamos algo en la vida, un propósito por el cual debemos estudiar, que no toda la vida nos quedaremos en nada y tenemos que dejar huella en el mundo, dar ejemplo, enseñarnos a nosotros mismos que somos capaces de lograr muchas cosas por nuestra cuenta, hacernos entender que debemos ser felices, hacer lo que nos enorgullezca y lo que nos gusta.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Saber quienes somos, tener planeado que nos gusta, nuestros gustos hay que tenerlos en cuenta, también aquello que no nos gusta, tener en cuenta todo eso.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

En 5 años me visualizo ya casi terminando mi universidad, mi carrera, a punta de graduarme y ser una profesional.

Dentro de 10 años me visualizo teniendo mi titulo universitario, ya teniendo mis emprendimientos, me encantaría tener una empresa, también me gustaría tener pues todo lo que he soñado y como darles una casa a mis padres y tener a mi familia pues viviendo cómodamente y poder viajar.

Dentro de 20 años, yo creo que me vería orgullosa de todo lo que he hecho en el resto del camino, porque todo lo que abre hecho me abra costado demasiado y todo eso lo he logrado con mi empeño y dedicación.

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

En la asignatura que mas nos inculcan sobre el proyecto de vida es en ética y valores, claro que en cada asignatura se nos da a entender que necesitamos de un proyecto de vida para poder ser alguien y tener planeado que queremos ser, siempre en cada asignatura nos inculcan el cómo nos visualizamos, que tenemos planeado y soñado en nuestro futuro.

Entrevista 2

1. Para usted ¿que la vocación?

Pues como algo a seguir, algo de lo que planeo hacer más adelante después de salir del colegio, lo que quiero estudiar como tal.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Proyecto de vida es como decir lo que quiero hacer yo para toda mi vida, es como mas o menos la carrera de escoger algo que me giste porque es lo que voy a escoger para toda la vida.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Me motiva más que todo por mi mama porque ella me ha ayudado mucho, me ha apoyado y pues yo quiero demostrarle lo mismo, ayudándola.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

A mí me gustaría estudiar ingeniería de sistemas.

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Pues mas o menos se que quiero estudiar ingeniería de sistemas e ir avanzando poco a poco, pues ser la mejor, estudiar más, avanzar, aprender cosas nuevas todos los días, ahora estamos en cursos podemos prestar mas atención, nos pueden enseñar más cosas.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Pues hay muchas personas que no tienen claro lo que quieren hacer, sería bueno que una persona, así como la charla, los ayude a enfocarse en algo, no les pueden decir que es lo que quieren porque es de cada quien, pero si los pueden acompañar.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Se necesita más que todas ganas y si amor por hacer eso.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Dentro de 5 años me veo por ahí en 4 semestre de ingeniería

Dentro de 10 años una ingeniera profesional

Pues trabajando para ayudar a mi mama

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Primero que todo pues estoy en la técnica de programación y eso pues me ayuda muchísimo para la ingeniería de sistemas y pues ahí voy indagando del tema, y los profesores también nos ayudan en las dudas que tengamos.

Entrevistado 3

1. Para usted ¿que la vocación?

La vocación es lo que yo voy a hacer, por así decirlo para lo que sirvo en esta vida y para lo que vine, y voy a servirle a la gente.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Proyecto de vida es como una aspiración o una visión que yo tengo para realizar en lo que yo tengo y me queda en el resto de vida.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Mi papa, el falleció en marzo y pues todo el tiempo que yo estuve con mi papa, hasta mis 15 años, el siempre fue como motivándome y dándome un buen ejemplo hasta el final él siempre me decía tipo haga lo que usted quiera y lo que a usted la haga feliz y que le haga bien al resto.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Pues así claro claro no tengo a mi me metieron hasta psicología y estaba en proceso de eso para saber lo que a mi me gusta y al principio yo pensaba en programación de software, pero luego viendo mis capacidades tal vez estudiaría yo derecho.

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

No lo tengo construido, hasta ahora lo estoy descubriendo

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Pues por ejemplo las charlas con los profesionales estuvieron muy bien, creo que ciertas actividades por así decirlo, en donde el joven comience a preguntarse y mirar en que el es bueno, que virtudes tiene y que el las sobresalga, es como un curso medio vocacional, en donde haga diferentes cosas, que diga esto me gusta y en esto me desempeño bien.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Apoyo de una persona que tenga experiencia en eso, supondría yo.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

En 5 años en una universidad

En 10 años como profesional, ya trabajando en lo que yo escogí y me gusta disfrutándolo

En 20 años ya de pronto quizás con una familia, con mi buen trabajo y ayudándole a mi mama.

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Muchísimas, desde primaria siempre han hecho como ese tipo de actividades donde ellos digamos oratoria por ejemplo eso ayuda a los de derecho ellos como que forman esos grupitos y donde dicen por si a ustedes les interesa y entonces uno ingresa y si a uno le interesa pues uno sigue, también sobre ambientales y lo de la técnica, mis hermanos mayores en las épocas en la que ellos estudiaban no existía toda esta amplitud de técnicas y cuando yo ya estoy acá ya hay demasiadas, ahora ya son técnicas laborales y eso, entonces uno ya es más amplio.

Entrevistado 4

1. Para usted ¿que la vocación?

Pues algo en lo que yo puedo admirar o que a mi me guste o que yo quiera tratar de hacer esto.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Lo que yo estoy pensando por ejemplo para mi futuro o lo que yo quiero ser de grande o cumplir un sueño.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Pues mis padres que siempre me están apoyando en todo, ellos me dicen que puedo escoger lo que yo quiera, que con tal de que yo cumpla mi sueño y sea feliz ellos también son felices.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Pues primera mente yo quiero estudiar diseño gráfico, ya que, a mí me gustan mucho las cosas que sean dibujos, programas o como también lo que estoy estudiando que es programación.

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Ser diseñadora gráfica, pues primero terminar ahorita mis estudios y si se me presenta entrar en un curso o en una universidad tratar de buscar una forma de poder estudiar esto y tener las bases para esto, pues tratar de esforzarme, buscar personas que me puedan ayudar o colaborar con eso.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Pues yo creo, que como ellos todavía no tienen una mentalidad de lo que quiere estudiar pues que cada uno como pueda dar experimentar cada tipo de cosas que uno pueda tener cuando grande un tipo de estudio, por ejemplo, ahorita como ya tenemos la técnica pues que ellos tengan la oportunidad de experimentar cada una de ellas, aunque sea un poquito para que ellos entiendan que quieren hacer.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

No sabe

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Cumpliendo mis sueños de poder estudiar diseño grafico

Lograr esta meta

Siendo una diseñadora, con una empresa

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Pues, ahorita con lo de la técnica que ellos nos han dado la oportunidad de experimentar la programación, entonces ya como que uno puede ver que tal vez esto es lo que yo quiero o tal vez no o probablemente sea esta cosa.

Entrevistado 5

1. Para usted ¿que la vocación?

Es como la capacidad de una persona que tiene para llegar a la otra persona e interactuar con ella, ósea e la capacidad que tiene esa persona para cambiar de cierta manera o hacer llegar a la realidad.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Para mí es lo que tengo, mis planes a corto, mediano y largo plazo, que quiero hacer en estas etapas, que pienso acerca de que voy a hacer con mi vida y tener yo creo desde esta temprana edad tener un proyecto fijado para que de cierta manera tengamos como la meta, la visión y que pueda seguir este camino.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Mi motivación en estos momentos, es el apoyo moral de mi mama, pues ella me ha dado todo, y es la que siempre ha velado por mi y pues le doy gracias a ella lo que yo soy hoy en día.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Yo quiero estudiar ingeniería de sistema, pues me atrae porque por parte de la influencia de mi familia, pero también porque me gustaría y porque en estos momentos en la media técnica que estoy también me aporta.

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Los planes ahorita a corto plazo es terminar el colegio, pues me considero que siempre me he destacado en el colegio

A mediano terminar mi universidad, pues porque de cierta manera tengo un temor que es fracasar a mi familia entonces es como un apoyo moral para mí, no me gusta fracasar también en cualquiera ámbito y mucho menos a mi familia, si ellos me han dado todo de alguna forma debo responder a eso.

A largo plazo, pues construir mi familia y ejercer en lo que yo estudio.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Pues de verdad si le soy sincero lo que usted esta haciendo ahorita con nosotros me a ayudado a aclarar un poco y a tener una meta fija en mi proyecto de vida, entonces yo creo que estas charlas son importantes, estas enseñanzas teórico practicas que pues ayudan a guiar al ser humano a tomar una mejor decisión para el futuro.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Involucra mucho el apoyo de una persona externa, que ya tiene experiencia y que de cierta manera esa experiencia involucra hacia nosotros o llega hacia nosotros para que nosotros podamos tomar las mejores decisiones o aclarar que quiero para un futuro.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Dentro de 5 años, pues estaría en la universidad de pronto ejerciendo desde muy temprana edad lo que me gusta, que vendría siendo la programación y la ingeniería de sistemas, me gustaría desde un principio ejercerlas y no esperar a que yo termine mi carrera para así poder trabajar y también apoyado de lo que me ha dado mi mama que también gracias a ella e tengo una tecnología en ingles y se que en estos tiempos importantes y también es la manera de aprovecharlo porque muchas personas lo pueden tener pero en estos momentos no se enfatizan

de que es muy importante entonces creo que me considero una persona que desde un principio trazo mis metas y trato cumplirlas a cabalidad a pesar de cualquier obstáculo.

Dentro de 10 años, mi sueño es ejercer de pronto el trabajo en una zona externa de Colombia, en otro país, porque pienso que a pesar de que Colombia de cierta forma hay oportunidades en otros países hay mejores entonces me vería con mi familia o como me depara el destino, si pienso salir del país.

Dentro de 20 años, yo creo que tendría una mejor estabilidad tanto económica como familiar y a pesar de cualquier circunstancia poder tener ya mi familia y poder ejercer en un buen trabajo.

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Pues como enfatizo en la ingeniería de sistemas y es mi proyecto de vida, pues el colegio me ha brindado la media técnica y que gracias a la media técnica estoy viendo programación en software y en esa programación pues pienso que es un punto clave importante para la ingeniería de sistemas y pues me quiero dirigir.

Entrevistado 6

1. Para usted ¿que la vocación?

Es como lo que nos gusta, lo que queremos dedicarnos en un cierto tiempo porque se puede tomar como un pasatiempo o una vocación como tal, sería tipo una vocación de querer ayudar a los demás o no necesariamente tiene que ser algo profesional.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Es lo que quiero a futuro, es lo que quiero como persona, gira en torno a lo que quiero crecer como persona y a lo que aspiro a tener en el futuro, entonces supongo que se va haciendo o desarrollando desde los dos años, como que uno ya uno empieza a mentalizarse en lo que a uno le gusta, no le gusta.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Lo que quiero para mí, en el sentido de que quiero para mí, primero hacer sentir orgullosos a mis padres, mi familia, las personas mas cercanas y luego lo que quiero para mí, lo que yo me inspiro en un futuro ser, ósea con una casa, con lujos, que uno se aspira, que uno sabe que requiere de un trayecto para lograrlo.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Medicina, especialidad en pediatría

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Pues mas o menos, al inicio ya tenemos algunas universidades, puede ser en esta en tal, ahorita en el estudio pues en el icfes y luego en la carrera sigue siendo la misma pues según

yo es la que a mi me llama la atención y la que me gusta, y después de eso generar económicamente e ir subiendo poco a poco.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Empezar eso desde la edad de 6 años, porque yo siento que tipo acá son muy, no ponen cuidado en eso, porque la mayoría yo quiero hacer esto mas no explican como todos los pasos que debo hacer, entonces yo creo que seria mejorar eso desde que uno esta pequeño para que vaya mentalizándose y así como que uno de chiquito dice quiero ser astronauta, uno ya se va mentalizando.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Confianza en sí mismo, la responsabilidad y el compromiso

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Estudiando, primero con estabilidad emocional, mental y pues física y estabilidad en todo el sentido y económicamente.

Ya con una estabilidad económica bastante alta

Con una familia y cosas así

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

El acompañamiento de ustedes

Entrevistado 7

1. Para usted ¿que la vocación?

Es un trabajo o un tipo vocación que se le pone a una persona para realizar un trabajo o un deber.

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Es una organización para el futuro de una persona e ir dando cada paso a paso para ser algo en la vida.

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

A mi motiva salir adelante tanto como yo como ayudar a mi familia, ayudar a la gente que lo necesita y poder hacer lo que quiero ser y ser un mejor ciudadano y ayudar al mundo.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Aviación

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

El plan es como ir haciendo cursos o simulacros sobre eso para irme mentalizando con lo que quiero ser, también hacer la carrera universitaria, eso no lo hay aquí en Cúcuta, pero pues está en Colombia e ir investigando e indagando con personas o cualquiera, centrarme mucho en lo que quiero lograr, cosas que son para el presente y cosas que son para el futuro, proyectos que quiero hacer a largo y mediano plazo y esforzarme bastante.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

No tiene que ser obligatorio pero un estudiante debe tener un énfasis de lo que quiere ser ya en la vida, de lo que quiere estudiar, debe tener un plan a, b, c incluso hasta un d, tener como organizado o ir analizando desde ya su futuro, que va a hacer cuando salga, que universidad va a estar o si va a hacer una técnica, que es lo quiere hacer o que va hacer al respecto para salir adelante y pensar muy bien su vida saliendo del colegio que ya es otra vida totalmente diferente que uno tiene que organizar.

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

La responsabilidad, un ámbito en el que todo ser humano puede tener, pero no lo tiene, porque para ser responsable tiene que ser ordenado, concentrado en lo que va a hacer, en lo que quiere ser, tiene que tener responsabilidad afectiva cuidar lo que tiene uno y cuidarse a uno mismo para poder salir adelante, también tiene que organizarse muy muy bien para que

se haga más fácil cumplir lo que el quiere y salir adelante mas fácil, sin tanta vuelta y complique.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Dentro de 5 años me veo terminando mi carrera, e investigado e indagado que son alrededor de 6 años y medio para poder cumplir ya poder salir de la universidad y poder ya estar en una academia de aviación o haciendo mis simulacros o si me va muy bien pues estar ya como piloto haciendo ya sea viajes cortos, viajes largos, así sea empezando desde una avioneta pequeña trasladando gente que a veces necesita trasladarse a otra ciudad, por algo se empieza, ser reconocible, tener mi propia aviación.

Dentro de 10 años, estar montando mi empresa como tal e ir preparándome para eso, ir recibiendo apoyo de varia gente que conozca, recibir el apoyo de mi familia mi mama mi papa, por los que yo lucho para seguir adelante y estar muy bien como en mi vida.

Dentro de 20 años tener un poco más estable mi agencia, tener ya distribuida mi agencia no solo en países sino en ciudades también, que sea a nivel mundial y estar con ayuda de Dios estar bien lo que yo planeo con mi vida y salir adelante.

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Para del estudio de la carrera mía seria la matemática, pero como tal es más que todo los valores lasallistas es lo que me ha inculcado en ser una persona responsable, con disciplina, con

constancia para poder lograr lo que uno quiera, ser una persona de bien, un corsajista verdadero y pues cada uno del grano del profesor que me va dejando, cada profesor que voy viendo al pasar el año me va dejando un valor y una enseñanza para la vida para poder salir adelante.

Entrevistado 8

1. Para usted ¿que la vocación?

Son como cualidades que uno tiene

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Es como metas a futuro que se quieren llegar a cumplir

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Mi mama

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Criminalística

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Pues sacar un buen promedio, al estar seguro puede lograrlo, no lo he trazado.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Con orientación y ayuda de los papas y profesores

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Paciencia y tener confianza en lo que va estudiar

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Ya graduada y estudiando y trabajando

Viajando y con mi mama

Con mi mama

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

La orientación de los profesores y la de ustedes.

Entrevistado 9

1. Para usted ¿que la vocación?

Es como una guía para que queremos ser

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Aquello que queremos llegar a hacer

3. ¿Que lo motiva a construir su proyecto de vida?

Sueños, ilusiones de una vida que quizás pueda alcanzar, si hago bien las cosas, mi familia, algunos amigos.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Aun estoy entre ingeniería electrónica y mecatrónica

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

De aquí al otro año con la técnica me termino de decidir y pues depende de la decisión que la tenga en lo posible acreditada para tener un mayor campo laboral, como llego con unos conceptos básico, profundizar en lo que ya se y aprender cosas nuevas que me ayuden a desempeñarme bien en lo que es electrónica, robótica y eso es lo que vamos a ver, prácticas para también saber el manejo de los aparatos.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Analizando muy entre nosotros que es lo que queremos ser y buscando alternativas para ver qué otra cosa podríamos llegar a hacer, tener un plan b

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Una motivación para saber que se quiere y poder llegar a hacerlo con mas ánimo, ayuda por parte de familia y la institución y perseverancia.

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

Dentro de 5 años estaría en la universidad, terminando la carrera que elija

Dentro de 10 tendría el título y podría desempeñarme laboralmente en alguna empresa o empresa.

Quizás ya independiente con un perrito.

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Muchas guías vocacionales han venido a hablarnos, el año pasado con la pandemia fueron reuniones por meet, para 10 y 11 sería la técnica uno se guía por la técnica, uno elige alguna y si le gusta ya tiene como mayor facilidad de elegir que quiere estudiar y si no le gusta cambiar de opinión

Entrevistado 10

1. Para usted ¿qué es la vocación?

Es lo que uno quiere estudiar para el futuro, ser alguien en la vida

2. Para usted ¿qué es el proyecto de vida?

Es como por decir todos los pasos para llegar a ser lo que yo quiero estudiar

3. ¿Qué lo motiva a construir su proyecto de vida?

Mi familia, mi mama para apoyarla salir adelante con ella y apoyarla en lo que yo quiera ser.

4. ¿Qué le gustaría estudiar o hacer al terminar el colegio?

Medicina

5. ¿Como es su proyecto de vida? plan y estrategia

Ya tengo familia que es un doctor, entonces el ya me da tips y me ayuda y me dice que es lo que debo hacer y de que se trata eso para que estando adentro no me guste, investigar mucho acerca de la carrera, cuanto dura, que se hace si me va a gustar y si voy a estar segura de que lo puedo lograr.

6. ¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?

Mirando que les gusta, mirando carrera haber si les gusta si pueden hacerlo que les gusta que no

7. ¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?

Algo que les guste algo que los motive y de ahí eligen la carrera que esté relacionada con eso

8. ¿Como se ve en 5, 10 y 20 años?

En la universidad estudiando lo que yo quiero que s medicina

Siendo ya una profesional

También siendo una profesional ya graduada

9. ¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?

Clases del proyecto de vida, todo lo que hemos hecho, me a ayudado a estar mas segura de lo que quiero estudiar.

Entrevista Psicorientador

Como se puede mejorar la construcción del proyecto de vida en los estudiantes

Se puede hacer mejoras continuas pudiendo tomarlos desde grado transición, entonces desde allí se va induciendo al estudiante para que se vaya forjando en cada uno de los aspectos del proyecto de vida, de tal forma que cuando llegue a los años decisorios que aquí los tenemos en noveno con la media técnica esto ellos puedan tomar la mayor decisión en torno a su técnica y que la técnica los pueda proyectar porque así están diseñadas de que las técnicas los proyecten laboralmente por lo menos en temas de competencias laborales y en temas de actitudes labores y ellos tengan mejores proyecciones, pero la mejor forma de ir construyendo es desde que llegan.

Que programas transversales existen en torno al tema

Un programa transversal de proyecto de vida y manejo del tiempo libre que así lo denomino el colegio, el va avanzando de manera ascendente entonces comenzamos 11, decimo grado terminamos noveno y así vamos avanzando aunque transversalmente también se manejan políticas de lectura de manejo del tiempo libre, de deporte y pues lo que el colegio va proponiendo, pero específicamente en temas vocacionales vamos avanzando hacia los cursos superiores de tal forma de hacer la mejor trazabilidad posible.

Como participan los estudiantes del programa

Nosotros les proponemos actividades, muchas por ejemplo en la política de lectura ellos nos traen al momento de la matricula 10 libros que se van a leer durante el años, de yal forma que se lean por lo menos un libro al mes, aparte de la propuesta académica que el colegio les da, entonces ellos van haciendo esa revisión periódica con su docente de lengua castellana, del manejo del ocio le ofrecimos servicios complementarios entonces nosotros somos buenos en baloncesto, la banda marcial es muy significativa, la sinfónica es muy significativa, natación, microfútbol, entonces les hacemos propuestas lúdicas y recreativas de tal forma que ellos se vayan encarrilando, de tal forma que cuando ellos lleguen a grado noveno ellos sepan cual énfasis, nuestros énfasis son determinados en 6 ejes como media técnica para que ellos puedan tomar la mejor decisión, estamos implementando otras estrategias con mejores herramientas de tal forma que se ofrezca un mejor servicio para que ellos salgo lo mejor competente posible a su vida laboral y profesional

Categorización

por medio del desarrollo de las categorías principales y secundarias se dio respuesta a los objetivos propuestos del presente estudio, dando como resultado:

Categorías

- **Motivación**

4.1 Familia

Se parte de la importancia de la familia en la identidad de los jóvenes, pues desde ella se desarrolla el proceso de socialización primaria que va a determinar su entrada en la cultura, así mismo se destaca su influencia en la selección y orientación de su proyecto de vida; en este caso se destaca como categoría de análisis.

Desde la perspectiva de investigación en los relatos se destacan los siguientes:

“Mi motivación son mis padres por tener esto un título universitario, tener algo que enorgullezca a mis padres y poder cumplir mis sueños, poder viajar, todo lo que tengo en mente, mi familia son los que me inspiran a seguir adelante”. ES1

“Mi papa, el falleció en marzo y pues todo el tiempo que yo estuve con mi papa, hasta mis 15 años, el siempre fue como motivándome y dándome un buen ejemplo hasta el final él siempre me decía tipo haga lo que usted quiera y lo que a usted la haga feliz y que le haga bien al resto”. ES3

A partir de las narrativas se identifica a la familia como un factor motivacional en la construcción del proyecto de vida del estudiante, tal como lo plantea Paredes y Zúñiga, (2008) quienes aborda la teoría sistémica desde el trabajo social donde reconoce “al individuo como un sistema, que, a su vez, es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros”. (Pag,18) aunado a esto Garay (2020) infiere que un factor determinante en la toma de decisiones es la familia siendo “una institución determinante en este proceso, por lo que éstas pueden ser influenciadas, dirigidas, condicionadas y/o coercionadas”. (Pag,69)

Por lo tanto, se interpreta a la familia como un factor motivacional en los estudiantes de decimo grado, el cual está inmerso dentro de un sistema que afecta positivamente para ello se debe tener en cuenta los resultado de la investigación desarrollada por (Barboza Palomino, y otros, Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima, 2017) quien señala que dentro las características de una familia funcional cuyos componentes son: asertividad en la comunicación , un ambiente familiar agradable y equilibrio en los vínculos afectivos , lo que conlleva a formar jóvenes con autonomía, liderazgos, pensamiento crítico; caso contrario a una familia disfuncional que viene a convertirse en un factor de riesgo para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Expectativas a futuro

En lo respectivo a las expectativas a futuro señaladas por los estudiantes se destacan los anhelos, propósitos en su futuro tanto personal como profesional, lo que se convierte en un factor motivacional para la consecución de una carrera profesional.

así mismo, la subcategoría expectativas a futuro se destacó en la presente narrativa:

“motivación son mis sueños, ilusiones de una vida que quizás pueda alcanzar, si hago bien las cosas, con esfuerzo para poder alcanzar lo que tanto anhelo para mi futuro, personal y profesional” ES9

Esta narrativa se interpreta desde la teoría del desarrollo vocacional propuesta por (Super, 1953), quien dentro de la etapa de exploración se encuentra la sub etapa tentativa la cual se caracteriza por la influencia de diferentes factores internos dentro de los cuales se destacan factores internos como las expectativas a futuros y factores externos como la familia y el aspecto socioeconómico. Además, según refiere (Bandura, 2001) en lo correspondiente a las expectativas de futuro es importante tomar en cuenta la planificación y el establecimiento de objetivos lo que guía la conducta del estudiante hacia su elección vocacional y el desarrollo de la misma.

Por ende, se analiza que un factor influyente en la construcción del proyecto de vida es el cumplimiento de las expectativas que tiene hacia el futuro, resaltando la posibilidad del momento de haber alcanzado estudios profesionales mejoras en sus condiciones de vida con lo que podría brindar bienestar personal y familias para ello el alumno reconoce que debe esforzarse para poder cumplirlas. Aunado a ello (Saginer , 2000) señala que las expectativas futuras son

fundamentales para el establecimiento de metas, con lo que se hace necesario la exploración, planificación y toma de decisiones.

- **Proyección**

Entre las categorías sobresalientes se destacan:

Inmediata

Dentro de las proyecciones inmediatas en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, es importante la consecución de las metas propuestas en un tiempo determinado de 5 años donde hay la transición entre la educación media y superior que permite al educando proyectar su futuro provisorio.

“Dentro de 5 años me veo terminando mi carrera, e investigado e indagado que son alrededor de 6 años y medio para poder cumplir ya poder salir de la universidad y poder ya estar en una academia de aviación o haciendo mis simulacros o si me va muy bien pues estar ya como piloto haciendo ya sea viajes cortos, viajes largos, así sea empezando desde una avioneta pequeña trasladando gente que a veces necesita trasladarse a otra ciudad, por algo se empieza, ser reconocible, tener mi propia aviación”. ES7

De acuerdo al referente teórico de (Super, 1953) la cual plantea la teoría del desarrollo vocacional caracterizada por una serie de etapas con sus respectivas sub etapas, una de ellas es la de transición específicamente la sub etapa tentativa donde se hace énfasis en los factores

internos y externos influyentes en la toma de decisiones, que en el transcurso del establecimiento de metas a corto plazo pueden variar de acuerdo a la madurez vocacional del educando comprendiendo esta como la congruencia entre congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad". (Super 1963 p. 147).

Mediante lo expuesto en la presente categoría de análisis se infiere, que dentro de las proyecciones inmediatas destacan estar finalizando sus estudios profesionales significando la relación existente entre las proyecciones futuras en congruencia con el comportamiento vocacional, es decir, las acciones realizadas en el presente como base fundamental que lo lleve a dar cumplimiento de lo propuesto.

Mediana

Las proyecciones a mediano plazo hacen parte de uno de los pasos para cumplimiento del proyecto de vida. Este se caracteriza por la necesidad de establecer un mayor tiempo para concretarlo y que requiere haber cumplido con la meta anterior necesitando un mayor esfuerzo y constancia en el tiempo.

Dentro de las proyecciones a mediano plazo, los alumnos manifiestan:

“Dentro de 10 años, estar montando mi empresa como tal e ir preparándome para eso, ir recibiendo apoyo de varia gente que conozca, recibir el apoyo de mi familia mi mama mi papa, por los que yo lucho para seguir adelante y estar muy bien como en mi vida”. ES7

Tomando en cuenta las jerarquías de necesidades de Maslow citado en (Domingo Begazo, 2003) en la categoría de la autorrealización donde tiene importancia el cumplimiento personal de ser y hacer lo que la persona se ha propuesto en un tiempo determinado. Paralelo a esto Paredes & Zúñiga (2008) interpreta el enfoque sistémico desde las relaciones que tiene el individuo de forma holística e integradora como componente de un todo.

Por tal razón lo expuesto en la narrativa de los estudiantes permite comprender que para la realización de una meta no solo depende sino que esta es influenciada por la interrelación que tiene con el medio; es decir el sistema en el que forma parte el estudiante es la familiar y escolar en el que interactúa el estudiante es factor influyente en su proyección a mediano plazo lo cual permite la autorrealización en su futuro profesional. Igualmente la transversalidad se encuentra inmersa en la proyección del estudiante, ya que, se puede observar elementos de empresabilidad lo cual abordado desde la institución educativa, por medio del desarrollo de capacidades como la creatividad que conlleva a planear y llevar a cabo proyectos productivos los cuales hacen parte de la construcción de un proyecto de vida autodirigido el cual es características propias de una persona: reflexiva, creatividad, con proyección, realización personal y social constructiva, autónoma y desarrolladora (D'Angelo Hernández, 2000).

Largo plazo

Son las metas que se alcanzan en un tiempo prolongado de 20 años dependiendo del cumplimiento de las anteriores metas. Esta debe ser sostenida y constante en el tiempo para alcanzar los propósitos.

“Dentro de 20 años tener un poco más estable mi agencia, tener ya distribuida mi agencia no solo en países sino en ciudades también, que sea a nivel mundial y estar con ayuda de Dios estar bien lo que yo planeo con mi vida y salir adelante”. ES7

En congruencia (Super, 1953) en su teoría de desarrollo vocacional propone en la etapa de establecimiento caracterizada por presentar la solidez económica y laboral que permita la satisfacción de sus necesidades básicas lo que conllevan a la auto realización personal. Así mismo el autor hace énfasis en la estabilización como una sub etapa de este componente teórico.

Acorde a lo anterior se interpreta que para la consecución y alcance de las metas propuestas en el estudiante a largo plazo es importante haber alcanzado en su totalidad las proyecciones a corto y mediano plazo, las cuales son el fundamento para sostener y ser constante en el tiempo lo que proporciona estabilidad a nivel personal, familiar y social componentes fundamentales de la auto realización, por ende, la construcción del proyecto de vida.

- **Acciones de orientación**

Proyectos transversales

la transversalidad hace referencia a la integración de los saberes para hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje una experiencia significativa donde están involucrados los padres de familia, la escuela y la sociedad quienes como agentes responsables del proceso educativo son factores influyentes en la elección vocacional de los estudiantes.

“Un programa transversal de proyecto de vida y manejo del tiempo libre que así lo denomino el colegio, el va avanzando de manera ascendente entonces comenzamos 11, decimo grado terminamos noveno y así vamos avanzando aunque transversalmente también se manejan políticas de lectura de manejo del tiempo libre, de deporte y pues lo que el colegio va proponiendo, pero específicamente en temas vocacionales vamos avanzando hacia los cursos superiores de tal forma de hacer la mejor trazabilidad posible”.PSI1

Tomando en cuenta la normatividad propuesta por la ley 115 de 1994 dictada por Ministerio de educación nacional (MEN) mediante el artículo 14 se reglamenta la obligatoriedad de aplicación de lo programas transversales por parte de las instituciones educativas públicas y privadas. Entre las que se encuentras el estudio de constitución y la instrucción cívica, así mismo el aprovechamiento del tiempo libre, La enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la educación sexual.

Haciendo la analogía entre la transversalidad reglamentada por el MEN y lo que describe el enfoque sistémico quien trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora (Paredes & Zúñiga , 2008), es decir, el individuo forma parte de un todo mediante la interacción con el ambiente. Tomando en cuenta al estudiante como protagonista principal del proceso de enseñanza- aprendizaje el cual esta influenciado con la información proporcionada por los agentes responsables de su educación determinando así su elección vocacional.

Analizando el resultado obtenido, en concordancia con la teoría plateada se interpreta la importancia que tiene la integración de saberes en el proceso de enseñanza- aprendizaje proporcionando al estudiante herramienta necesarias para el descubrimiento de habilidades, identificación de sus motivaciones, pensamiento reflexivo para la asertiva tenga amplia en la toma de decisiones futuras en su proyecto vocacional.

Media Técnica

La introducción de la media técnica en la formación de los estudiantes se da como una alternativa que permite desarrollo de las capacidades laborales, además de convertirse en una estrategia de orientación vocacional en las Instituciones Educativas, ya que permite la exploración de un área específica que proporciona un preámbulo hacia la elección de una futura profesión.

“Primero que todo pues estoy en la técnica de programación y eso pues me ayuda muchísimo para la ingeniería de sistemas y pues ahí voy indagando del tema, y los profesores también nos ayudan en las dudas que tengamos”.ES2

“Pues como enfatizo en la ingeniería de sistemas y es mi proyecto de vida, pues el colegio me ha brindado la media técnica y que gracias a la media técnica estoy viendo programación en software y en esa programación pues pienso que es un punto clave importante para la ingeniería de sistemas y pues me quiero dirigir”.ES5

Según el artículo 32 de la ley 115 de 1994 reglamentada por el Ministerio de educación nacional (MEN) La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Igualmente (Paredes & Zúñiga , 2008) aborda el enfoque sistémico desde una perspectiva integradora, donde se articulan los contenidos curriculares institucionales con los conocimientos básicos en un área laboral específica, que a su vez los proyecta a los estudiantes a una carrera profesional.

Validación de la entrevista

Orientador escolar: Jesús Belén Acevedo Sierra

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10º de la Institución Sagrado Corazón De Jesús De La Ciudad De Cúcuta en época de covid 19.

RESPONSABLES: Laura Valentina Márquez Galviz

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:
Reconocer los factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10º del Sagrado Corazón De Jesús De La Ciudad De Cúcuta, en época de COVID 19

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivos específicos	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Identificar los factores motivacionales que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 del Colegio Sagrado Corazón De Jesús.	Para usted ¿Qué es la vocación?					✓
	para usted ¿Qué es el Proyecto de vida?					✓
	para usted ¿Qué es la motivación?					✓
	¿Qué lo motiva a construir su proyecto de vida?					✓
	¿Qué le gustaria estudiar o hacer al terminar el colegio?					✓
Indagar las proyecciones a corto, mediano y largo plazo de los estudiantes de grado 10-03 del Colegio	¿Cómo es su proyecto de vida?					✓
	¿Cómo se puede mejorar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?					✓

Sagrado Corazón De Jesús.	¿Qué se necesita para la construcción del proyecto de vida?						✓
	¿Cómo se ve en 5, 10 y 20 años?						✓
Determinar las acciones institucionales respecto a la orientación vocacional.	¿Qué formación ha recibido por parte de la institución para la construcción de su proyecto de vida?						✓
	¿Qué programas transversales existen en torno al tema?						✓
	¿Cómo participan los estudiantes del proyecto transversal?						✓

Consentimiento informado

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, se solicita la aprobación del presente consentimiento informado.

Yo _____ con C.C _____ autorizo la participación de mi hijo/a _____ en el proyecto investigativo denominado

factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10° del sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta en época de COVID 19”, donde se hace necesaria evidencia fotográfica, grabación de voz para la entrevista, las cuales serán utilizadas exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Así mismo, este proyecto de investigativo es llevado a cabo por la estudiante, Laura valentina Márquez Galviz estudiante de trabajo social de La Universidad Francisco De Paula Santander.

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

por medio de la presente, se solicita la aprobación del presente consentimiento informado.

Yo Luz Quintana con C.C. 60 379905
autorizo la participación de mi hijo/a Paola Jimena Ortiz Q en el proyecto investigativo denominado “factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10° del sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta en época de COVID 19”, donde se hace necesaria evidencia fotográfica, grabación de voz para la entrevista, las cuales serán utilizadas exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Así mismo, este proyecto de investigativo es llevado a cabo por la estudiante, Laura valentina Márquez Galviz estudiante de trabajo social de La Universidad Francisco De Paula Santander.

Luz Quintana