	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): Claudia Lorena\_\_\_\_\_ APELLIDOS: Peña Rincón

NOMBRE(S): Natalia Alejandra\_\_\_\_\_ APELLIDOS: Montero Rodríguez

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: Educación artes y humanidades

PLAN DE ESTUDIOS: Trabajo Social

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Magda Belén\_\_\_\_\_ APELLIDOS: Bayona Sanabria

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): **Perspectivas del desarrollo social desde la institución**

**educativa de patio centro sede central**

El documento cede en seis capítulos; el primero presenta el problema de investigación, por el cual, se encuentra redireccionado dicho trabajo de investigación, haciendo énfasis en el desarrollo social que tienen los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central. El segundo capítulo de ser marco de referencia, El tercero de la metodología, El cuarto es el cronograma de actividades. Por último, el sexto, la bibliografía, donde se demuestran las referencias utilizadas para este tema de estudio.

PALABRAS CLAVES: PERSPECTIVA

DESARROLLO SOCIAL PROYECTO EDUCACION

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 82

PLANOS: \_\_\_\_\_

CD ROOM: \_\_\_\_\_

ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_

# **Perspectivas del desarrollo social desde la institución educativa de patio centro sede central**

Montero Rodríguez Natalia Alejandra

Peña Rincón Claudia Lorena

Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad de Educación, Artes y Humanidades  
Programa de Trabajo Social  
San José de Cúcuta  
2022

# **Perspectivas del desarrollo social desde la institución educativa de patio centro sede central**

Montero Rodríguez Natalia Alejandra 1341151

Peña Rincón Claudia Lorena 1341165

## ***Directora***

Ana Helena Angarita Sánchez

Magister orientación laboral

## ***Co-directora***

Laura Nataly Galvis Velandia

Trabajadora Social

Magister en Educación

Especialista en Pedagogía y Docencia

Universidad Francisco de Paula Santander  
Facultad de Educación, Artes y Humanidades  
Programa de Trabajo Social  
San José de Cúcuta  
2022



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

**FECHA:** 07 de marzo 2023

**HORA:** 08:00 AM

**LUGAR:** CAMARA GESSEL

**TITULO:** "PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA INSTITUTO  
EDUCATIVA DE PATIO CENTRO SEDE CENTRAL."

**DIRECTOR:** ANA HELENA ANGARITA SÁNCHEZ

**JURADO:** MARÍA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA  
LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>A.M.L.</b>
NATALIA ALEJANDRA MONTERO RODRIGUEZ	1341151	4.0	Aprobada
CLAUDIA LORENA PEÑA RINCÓN.	1341165	4.0	Aprobado

**Firmas del jurado calificador:**

Maffé Alvarez A.

**MARÍA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA**  
Jurado

Nubia Jeannette Barón Cañas

**NUBIA JANNETTE BARÓN CAÑAS**  
Jurado

Magda Bayona

**MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA**  
Coordinadora  
Programa Académico Trabajo Social

## Tabla De Contenido

Tabla De Contenido	3
Índice De Tablas	6
Lista De Figuras	7
Introducción	8
1. Problema	9
1.1. Título	9
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Formulación de la pregunta	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5. Justificación	12
2. Marco De Referencia	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales	19
2.1.3 Locales	20
2.2. Marco teórico	23
2.2.1 Teoría de Desarrollo Social	23
2.2.2 Teoría de Desarrollo psicosocial	24
2.2.3 Teoría del Conductismo	25
2.2.4 Desarrollo social	26
2.3. Marco conceptual	27

2.3.1	Práctica profesional	27
2.3.2	Intervención	28
2.3.3	Proyecto social	29
2.4.	Marco contextual	30
2.5.	Marco legal	31
3.	Metodología	36
3.1.	Tipo y diseño metodológico	36
3.2.	Población	36
3.3.	Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	37
3.4.	Técnicas de Evaluación e Instrumentos de evaluación.	37
3.5.	El procesamiento e interpretación de la información	38
4.	Resultados	43
4.1	Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central	43
4.1.1	Desarrollo social como educación	44
4.1.2	Desarrollo social como valor humano	46
4.1.3	Desarrollo social y el proceso de socialización	48
4.2	Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.	49
4.2.1	Proyecto Identidad Patiense	50
4.2.2	Proyecto Creaciones Literarias	51
4.2.3	Banda Musical “Los que sobran”	52
4.2.4	Fundación “Save the Children”	53
4.2.5	Teatro de los oprimidos.	54

4.2.6 Grupo Focal Y Árbol De Proyecto De Vida	55
4.3 Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.	59
5. Conclusiones	64
6. Recomendaciones	66
7. Referencias	68
8. Anexos	73

## **Índice De Tablas**

Tabla 1. Proceso de recolección de información	39
Tabla 2 Codificación de Entrevistados	40
Tabla 3 Categorías y subcategorías	41
Tabla 4 Grupo Focal Árbol Proyecto de Vida	55
Tabla 5 Árbol Proyecto de Vida Grado Decimo grupo de 15 a 16 años	56
Tabla 6. Analisis de las categorías de desarrollo social	63



## Lista De Figuras

Figura 1 Imagen satelital del espacio geográfico de la Institución Educativa Patio Centro Sede Central	31
Figura 2 Proyecto Identidad Patiense	50
Figura 3 Creaciones Literarias	51
Figura 4 Banda Musical “Los que sobran”	53
Figura 5 Desarrollo del Árbol de Proyectos	58

## **Introducción**

El presente es el anteproyecto de investigación titulado “Perspectivas del desarrollo social desde la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central”, la cual, hace parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la UFPS.

El documento cede en seis capítulos; el primero presenta el problema de investigación, por el cual, se encuentra redireccionado dicho trabajo de investigación, haciendo énfasis en el desarrollo social que tienen los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.

El segundo capítulo de ser marco de referencia, en él, se abordan diferentes investigaciones acerca del tema en estudio, desde diversos ámbitos, es decir, análisis de información mediante aspectos internacionales, nacionales y regionales, en aras de, identificar el mecanismo utilizado a partir de dinámicas e implementación de herramientas, que permitan ejercer el Trabajo Social en pro del bienestar social e individual del ser humano.

El tercero de la metodología, donde se fundamenta, el tipo y diseño metodológico a trabajar, para abordar la ejecución de la obtención de resultados a través de los objetivos propuestos, así mismo, el reconocimiento de la población a intervenir y las respectivas herramientas a utilizar, para la recolección de información

El cuarto es el cronograma de actividades; en el cual, se destaca los tiempos para tener en cuenta, en el desarrollo de las fases correspondientes al proceso de intervención. El quinto es el presupuesto, que se da en base a los costos determinados para la implementación y ejecución del macroproyecto. Por último, el sexto, la bibliografía, donde se demuestran las referencias utilizadas para este tema de estudio.

## **1. Problema**

### **1.1. Título**

Perspectivas del desarrollo social desde la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.

### **1.2. Planteamiento del problema**

En primer lugar, las instituciones educativas son un elemento fundamental para la formación de los seres humanos como entes sociales, debido a que en estas se construye el conocimiento y formación académica de los niños, niñas y adolescentes, que son el reflejo del futuro. Siendo así se podría establecer que el escenario de aprendizaje es el segundo hogar del estudiante, puesto que le brinda interacciones sociales e interpersonales diferentes a las que se encuentran en casa, la escuela es el primer sistema con el cual el individuo interactúa después de su familia.

En este escenario la adquisición de saberes académicos y la adaptación serán fundamentales para una sana interacción, así mismo, el estudiante se enfrentará a situaciones desafiantes propias de la convivencia con otros, si bien el docente está capacitado para acompañar al estudiante en sus procesos, la asistencia parental no será directa, por lo cual el sujeto deberá aprender a desarrollarse en estas situaciones obteniendo habilidades primordiales en la mediación de conflictos, la confianza, la independencia e incluso el trabajo en equipo cuando la situación lo requiera.

En la calidad de estas interacciones, tanto académica como familiar, esta intrínseco el desarrollo social de un territorio, ya sea de una ciudad o país, ya que en la infancia y adolescencia el individuo establece bases para la adultez y su aporte a la sociedad como agente de cambio. El desarrollo social, desde la organización multinacional Banco Mundial (2022), se entiende de la siguiente manera:

Se focaliza en la necesidad de situar como ente principal al individuo en lo que respecta al desarrollo. Por ende, el desarrollo social suscita la inclusión social de personas con necesidades y vulnerabilidades, desarrollando en estas el poder de ellos mismos, formando poblaciones unidas y resilientes, perfeccionando el acceso y el manejo de cunetas de instituciones que apoyan a las poblaciones. (p.1)

En contraste con lo anterior, el desarrollo social es una necesidad que debe ser atendida en toda sociedad, teniendo en cuenta que el ser humano está conformado por diferentes etapas y aristas que clasifican una serie de necesidades determinadas por el momento, es deber del estado salvaguardar el bienestar de sus ciudadanos no solo a nivel económico, también a nivel académico y vital de salud física y mental.

En cuanto al territorio en el cual se desarrolla el presente macroproyecto , se puede mencionar que en el año 2018 el municipio de los patios, en términos de pobreza, se encontraba en un promedio porcentual elevado (1,8 p.p.) en comparación con la media nacional, así pues, a nivel de pobreza se percibe que la población en esta situación asciende a los 19.605, los cuales hacen parte del sesgo denominado pobreza multidimensional, esto quiere decir que son personas que no tienen satisfechas sus necesidades básicas, (Plan de Desarrollo Municipal de los Patios,2020, p.39)

Por otra parte, el sistema de salud de los patios es otra insignia preocupante para la población, lo que evidencia otra razón por la cual el desarrollo social es un elemento primordial en este municipio Norte santandereano, en los estudios desarrollados por la alcaldía de los patios queda registrado como se halla la salud pública y privada, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal de los Patios (2020)

La privación de la población al acceso de salud se encuentra en un promedio de 20,3% en 2018 a nivel municipal. En las áreas urbana y rural la privación se mantiene alrededor del 20%, siendo esto una cifra muy alta frente al intermedio departamental (17,1%) y nacional (11,0%) lo que pone en alerta al municipio (p.42)

Con lo anterior, se podría decir que el acceso a servicios de salud para los habitantes del municipio de Los Patios evidencia una baja proporción de inserción a este servicio, en comparación con otros municipios del país colombiano. Cabe señalar que, esta situación origina que el municipio se focalice como una región negligente en cobertura de salud, generando con esto una decadencia en esta área que perjudica indudablemente a la población.

Además, todas estas problemáticas sociales anteriormente descritas están generando vacíos para la construcción de un adecuado desarrollo social, el cual es necesario dentro de las capacidades del individuo para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y con su entorno, a través de la focalización de la evolución intelectual, crítica y racional de los seres humanos, principalmente las problemáticas asociadas con la educación, para tomar acciones y respuestas lógicas sobre las problemáticas sociales de su ciudad, departamento o país.

Por tal motivo, al identificar las falencias que se muestran en el municipio de Los Patios en el área educativa, esta investigación se centraliza en la Institución Educativa Patio Centro Sede Central para reconocer las perspectivas del desarrollo social desde la institucionalidad académica, siendo necesaria la realización la intervención a manera de esta investigación por parte de los practicantes ya que permite la reflexión acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y evidenciar que en definitiva la calidad de la educación no sólo es responsabilidad del docente, también es responsabilidad del Estado, así como de las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad, permitiendo así conocer si el personal docente

administrativo y educandos tienen conocimiento de la importancia del mismo para el crecimiento personal individual.

Aunado a esto se plantea la pregunta ¿Existen perspectivas del desarrollo social desde la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central?

### **1.3. Formulación de la pregunta**

¿Cuáles son las perspectivas del desarrollo social desde la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Reconocer las perspectivas de desarrollo social de la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.
- Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.
- Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.

### **1.5. Justificación**

Desde su inicio como carrera, el Trabajo Social se ha enfatizado en proporcionar una investigación como un elemento esencial para comprender el contexto social y desarrollar

métodos y estrategias de teoría que afecten. Cuestiones sociales y, por lo tanto, evitar la teoría en el proceso de encontrar conocimiento. De Mary Richmond (1861 de 1929), estaba preocupado por revelar la conciencia del trabajo social y la conversión de actividades limitadas de los servicios sociales, la resolución estructural y la creación de una amplia área de operación el punto de vista de la liberación, prestando atención a los derechos específicos, humanos, humanos derechos y logrando intervenciones sociales efectivas en casos de violencia estructural y, por lo tanto, el acto de daños.

Los profesionales comprenden la realidad de los contextos en diferentes campos y es importante saber cómo pueden actuar como trabajadores sociales en diferentes campos de actividad y cuál es su opinión sobre el desarrollo de la práctica del trabajo social.

El presente estudio corresponde al macro proyecto titulado Perspectivas del desarrollo social en escenarios de práctica de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, que hace parte del proceso de fortalecimiento de habilidades investigativas del programa. Lo que les permitirá a los estudiantes conocer a profundidad qué perspectivas tienen los escenarios/instituciones en donde realizan sus prácticas profesionales acerca de desarrollo social, así como la línea de investigación de desarrollo social y paz. Ya que este análisis va a nutrir y puede usarse en futuros temas y debates de cátedra pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa, interpretar y apreciar la formación desde dichos hallazgos.

Esto debido a que la educación debe realizarse de manera dedicada y con calidad considerada como la base en el área de la integración, la globalización y la modernización educativas que la sociedad requiere de forma inmediata para su desarrollo, según (Edwards, 2015), “una educación de alta calidad requiere un entorno de enseñanza y aprendizaje de alta calidad, que se puede medir centrándose en las tasas de finalización y abandono, la inclusión o

exclusión y el grado consistente, así como la colaboración, creación de conocimiento y pensamiento crítico”, esto con el fin de permite a los estudiantes saber dónde encontrar respuestas y hacer preguntas.

Con base en todo lo anterior, se debe señalar que esta investigación nació del interés por estudiar aspectos del desarrollo social y las dinámicas que lo afectan, con el fin de contribuir al trabajo social, visualizando a los estudiantes como protagonistas y considerándolos verdaderos sujetos jurídicos que pueden cuestionar los procesos que los llevan a estudiar este campo de las ciencias sociales. De esta manera, logrando una convergencia de conocimientos empíricos y teóricos con una práctica que enfatiza el significado y la importancia de estar en un contexto social. Respondiendo también a las recomendaciones del Consejo de Educación en Trabajo Social (CONETS) sobre la vinculación de escenarios prácticos a los procesos de investigación de los estudiantes.

De igual manera, se busca que la investigación se integre en los procesos de formación profesional de la carrera; esto posibilita, ante los ejercicios académicos e institucionales que se ofrecen en la región, generar posicionamientos y discusiones a partir de entendimientos reales de escenarios, lo que a su vez incide en los procesos de cambio social a nivel local y regional. En este sentido, las reflexiones de los estudiantes son los principales elementos que incentivan y posibilitan la adecuación del currículo a los estándares de las políticas nacionales que pretenden internacionalizar la educación colombiana desde el nivel micro-macro.

Ya que la educación es conocida como el proceso integral de desarrollo humano, generando impacto social de forma significativa dentro de la evolución del país, influyendo en la calidad de vida, debido a la contribución en la transición y evolución de la conciencia en el ser humano, esta educación formal o no formal es llevada a cabo en instituciones educativas de todos los niveles, incluyendo a las familias y sociedades que actualmente están muy afectadas por



factores económicos, políticos y culturales, causando de una u otra forma diferencia en la Calidad de la Educación que es recibida por estudiantes evidenciando la diferencia en el nivel de vida de cada parte de la ciudad y de nuestra sociedad.

## **2. Marco De Referencia**

En este marco se inscribe todos los referentes teóricos y referenciales del proyecto de Perspectivas del desarrollo social desde la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central que se realizó por los Trabajadores sociales en formación dentro de la investigación.

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Medina & Flórez (2020) en su investigación “Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016” plantean “la economía social como propuesta”, donde hacen una observación detallada sobre la situación de “regresión social” que se presentó en el estado de Oaxaca entre 2013 y 2016; miran programas sociales y subvenciones de cooperativas y organizaciones económicas comunitarias (p. 88).

Encuentran que los esfuerzos por mejorar la situación y apoyar la prevención social no tuvieron el efecto esperado, porque las deficiencias se presentan a nivel individual, y no las fallas sociales a nivel colectivo. Los autores utilizan el "Método Analítico" (p. 88) para estudiar la situación de atraso social. y concluir que, a pesar de la existencia de programas y políticas públicas tendientes a mejorar la situación social del país, no hay señales de progreso; Por lo demás, la brecha social ha crecido considerablemente y los fondos destinados a apoyar los programas han disminuido. También afirman que “el número de cooperativas disminuyó de 2015

a 2018, y en 2015 el país ascendió al primer lugar a nivel nacional en rezago social.” (Medina & Flórez, 2020, p.73)

Entre tanto Aliaga & Luna (2020) exponen en su investigación “La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible” la necesidad de formar y capacitar a los alumnos en “competencias investigativas”, de la misma manera afirman que es aún más considerable que los docentes estén capacitados para que asuman el reto de enseñar a los alumnos estos temas con calidad y excelencia; logrando así que los estudiantes obtengan una “formación integral” adecuada para implementar el “desarrollo social sostenible” en su contexto. Aliaga & Luna (2020) Afirman que se le da poca importancia a la investigación como una herramienta crucial para llegar a lograr “los objetivos de desarrollo sostenible” y esto radica en la falta de inversión en el tema.

Los autores buscan que tanto alumnos como docentes estén formados en “competencias investigativas”, para que puedan intervenir en su contexto con propiedad y dar posibles soluciones a las problemáticas con las que habitan. Por tal razón se plantean los siguientes objetivos: “1. Definir la construcción de las competencias investigativas en los docentes de posgrado tomando en cuenta la socioformación. 2. Identificar los aportes de la socioformación para lograr el desarrollo social sostenible. 3. Determinar qué tipo de competencias investigativas se requiere para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento” (Aliaga & Luna, 2020, p.3). La “investigación se realizó en el marco de un diseño bibliográfico de tipo documental” (p.3). Los resultados obtenidos muestran que “el desarrollo de las competencias investigativas es función sustantiva de la educación y del docente universitario” (p.5), y que el estudiante debe apropiarse de estas competencias a su vez.

También se obtiene que estas competencias son el “aporte de la socioformación para lograr el desarrollo social sostenible” (p.6). A manera de conclusión, los autores manifiestan que

las “competencias investigativas que se requieren para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento, deben de tener como base formarse para la sociedad del conocimiento, es decir apropiarse crítica y selectivamente de la información,” (p.8), con el único fin que los conocimientos transmitidos e impartidos alcancen el desafío de solucionar problemas del entorno y el tan anhelado desarrollo social.

De igual manera, Luna Nemecio (2019) en su investigación manifiesta que es indispensable tener en cuenta varios factores al momento de hablar de “desarrollo social sostenible”, asume que es muy crucial la “geografía crítica, educación popular y socioformación”, por tal razón, plantea como objetivo la necesidad de “prestar atención al desarrollo individual y colectivo de las comunidades, considerando su economía, bienestar, relaciones humanas y cuidado del ambiente en todo lo que se haga” (p.445). Es evidente que al momento de educar se debe incentivar el “pensamiento crítico”, ya que puede ser el paso inicial para alcanzar el “desarrollo social sostenible” que plantea el autor.

Luna Nemecio (2019) Utiliza el “análisis documental” como metodología para su investigación, y el tipo de estudio usado es el “hermenéutico” (p.446). Como resultado del análisis se observa la necesidad que la “geografía crítica, educación popular y socio formación” trabajen conjuntamente sí se quiere mejorar la “realidad concreta” de un entorno, pues se evidencia que los tres se entrelazan entre sí, hay gran relación y mayores posibilidades de alcanzar el éxito si se abordan en conjunto. Se concluye que los factores mencionados anteriormente son necesarios “para diseñar, implementar y evaluar mecanismos y políticas públicas concretas” que lleven a soluciones duraderas, “desarrollo individual y colectivo” (p.463).

Por último, en la investigación de maestría de Ruiz Torres (2017) la cual es titulada “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las

instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016” se llevó a cabo en Chorrillo, Perú. El propósito de este estudio fue averiguar cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo social de los niños. El estudio se realizó mediante un método de diseño transaccional no experimental con una población censal de 89 niños. Esto hizo posible combinar estilos de crianza y variables socio-evolutivas y determinar el desempeño por primera vez en relación con los demás. La investigación es no experimental porque no se han manipulado variables, considerando hechos o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. (p.61) Cabe señalar que como herramientas para el cálculo de las variables de investigación se utilizaron el Inventario de Relación Padre-Hijo (PCRI) y el Test de Vineland, que en la versión actual fueron validados y aplicados a los socios de la muestra. (p.64).

Conviene decir que, se tomó en esta investigación como referente la teoría de Piaget (como se citó Ruiz Torres, 2017) habla sobre el desarrollo cognitivo que contribuye al desarrollo social de los niños, la diferencia entre dos tipos de moral: la moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. También afirma que los niños desarrollan inseparablemente su independencia en las esferas moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Los adultos refuerzan la heteronomía de los niños y niñas cada vez que utilizan el castigo y fomentan la autonomía cuando intercambian opiniones con los niños sobre la toma de decisiones.

Por consiguiente, como resultado de la observación se expresa que el 56% de los padres siguen buenas prácticas de crianza y por el contrario el 44 % siguen prácticas de crianza inadecuadas. Asimismo, el 31% de los padres con crianza inadecuada manifiestan que sus hijos están inmaduros en su desarrollo social, mientras que el 17% de los padres que respondieron a la encuesta tienen buena crianza, los niños también están madurando en su desarrollo social (p. 70). En cuanto a las conclusiones que plantea la hipótesis, muestran que el estilo de crianza incide significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas, por lo que se puede concluir que el

estilo de crianza excelente practicado por los padres es el promedio de alto desarrollo. y chicas sociales (Ruiz Torres, 2017, p. 114).

En conclusión, esta investigación es un gran aporte para el desarrollo del presente macroproyecto porque evidencia como se puede logara el desarrollo social mediante la tipología de crianzas, siendo la familia el primer sistema social aporta el aprendizaje al individuo para su desenvolvimiento en sociedad, a su vez esta investigación se implementa en estudiantes lo que aporta conocimientos sobre la aplicación metodológica a los mismos.

### **2.1.2 Nacionales**

Desde el autor Gutiérrez et al (2020) con su investigación titulada “la pobreza multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia” se pretende conocer si el área, su ubicación, recursos y vecinos pueden afectar el nivel de pobreza del barrio y si esto a su vez afecta su desarrollo social. El estudio tiene como objetivo "aclarar la relación entre el área geográfica y los indicadores de pobreza" ya que intenta establecer la equivalencia de la pobreza y la pobreza extrema a las áreas rurales o urbanas (p. 87). Para ello, la metodología utilizada en la investigación es “de tipo aplicativo, porque el alcance está bien definido y claramente concreto”, “el nivel de profundidad es descriptivo” y “el enfoque del trabajo es la correlación” (p.88).

Como resultado, encontraron que los barrios con altos niveles de pobreza estaban rodeados de barrios con condiciones similares, y también era evidente que había una fuerte correlación entre "pobreza y área geográfica" (p. 96). Al final del estudio se concluyó que “El desarrollo de la pobreza en Colombia sigue siendo una dependencia regional a nivel departamental” (p. 97), lo que permite concluir que las políticas nacionales están diseñadas para lograr el desarrollo social. según regiones y/o departamentos.

Posteriormente, Suárez & Vélez (2018) en su investigación con enfoque cualitativo y metodología documental titulada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, establecen una identificación teórica de las peculiaridades de la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental y como están incurren en las habilidades sociales para el relacionamiento de los niños con sus pares y demás entes sociales. (p.1).

Dentro de la investigación nombrada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, se buscó como objetivo principal “identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social”. (p.2)

De manera que, el estudio concluyó que los elementos necesarios para la contribución del desarrollo social son la comunicación que permite la comprensión y diálogo para sobrellevar las problemáticas y necesidades que se presentan en el contexto social, por otra parte, la educación es otro elemento que refuerza actitudes propias y sociales. Por último, están los valores para un adecuado desenvolvimiento social con lo demás (Suárez & Vélez, 2018, p.16).

### **2.1.3 Locales**

La siguiente investigación fue publicada en la Ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, desde el Grupo de Investigación en Trabajo Social GITS de la Universidad Francisco de Paula Santander, por Galvis-Velandia et al (2021) el cual lleva por título “Movimientos Sociales, un reto para la intervención de Trabajo Social y las ciencias humanas”

Desde el Análisis cualitativo y el enfoque hermenéutico, el objetivo de la investigación es plantear los resultados del proceso investigativo realizado desde la facultad de educación, artes y

humanidades en base a los movimientos sociales desde la perspectiva de la intervención en Trabajo Social y las ciencias humanas y sociales.

Teniendo en cuenta el enfoque crítico se busca que los estudiantes conozcan la realidad de su territorio, y como desde su quehacer profesional, en este caso, Facultad de Trabajo Social, Artes y humanidades, puedan aportar una visión orientada a la transformación social y el desarrollo sostenible del municipio a través de la participación en procesos institucionales y sociales, en cuanto a los movimientos sociales las autoras tienen el siguiente aporte:

“En Colombia, los movimientos sociales responden a las consecuencias de un Estado que no garantizó la justicia y en ocasiones incluso participó en violaciones de derechos humanos, trabajan en torno a la protección de los derechos civiles, políticos y sociales, así como responden a los procesos comunitarios, la igualdad de género, el respeto a las comunidades indígenas y afrodescendientes.” (p.13)

Dentro de los resultados que arroja esta investigación es posible identificar que la institución educativa Universidad Francisco de Paula Santander desempeña un papel importante en el desarrollo de su comunidad y la cultura territorial, así mismo, las problemáticas sociales son una respuesta a las inconformidades presentes en la población, y aunque en ocasiones representa una falencia para el tejido social, las crisis, frente a la insatisfacción, son necesarias para la reinvención y la adquisición de nuevos saberes que permitan a la sociedad desarrollarse a través de movimientos sociales desde las distintas áreas de intervención que pueden aportar los profesionales del territorio.

Por otra parte, a nivel local se encuentra un estudio realizado por Martínez et al (2020) y que lleva por título “Bienestar social en mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación Humildad Extrema en Cúcuta” que tiene como objetivo analizar el bienestar de un grupo de

mujeres víctimas de violencia y desplazamiento forzado; Pretenden evaluar aspectos físicos, psicológicos, económicos y algunas dimensiones sociales como la integración, la aceptación y la contribución. El estudio tuvo un enfoque "cuantitativo", un alcance "descriptivo" y un diseño "no experimental" (p. 979). Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de ellos tienen un bienestar social alto o medio, y ninguno pertenece a la categoría de bienestar pobre; En las dimensiones sociales evaluadas, un gran porcentaje se encuentra en la categoría media y alta.

Un resultado bastante interesante relacionado con el objeto de investigación fue el bienestar, “en el bienestar social medio, el porcentaje de calificaciones sigue siendo mayor en cada grupo de edad, en el bienestar social alto es menor”, aunque pertenezcan al grupo socioeconómico mayoría parte 1 y minoría 2. (p.983).

Seguidamente el aporte que expone la investigación de Peña Jaimés (2021), realizada en el municipio de Los Patios del departamento de Norte de Santander, que tenía como objetivo “formular un programa deportivo para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a través de estrategias culturales y lúdico-deportivas en el Municipio de Los Patios” (p.1). Dentro de esta investigación se pretendió dar aportes sobre si la práctica deportiva tiene algún tipo de aporte para la formación de valores, lo que notoriamente beneficia a los individuos en su desarrollo integral y social al mejorar su calidad de vida. Por lo cual la investigación llevaba por título “Formulación de un programa de desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Los Patios a través de la articulación de estrategias culturales y deportivas”.

Continuando con el tema, la investigación se fundamentó bajo el “método hermenéutico, desde un enfoque de investigación tipo cualitativa con un estudio descriptivo” (p.2). Esta metodología busca que el investigador busque los medios para aclarar o interpretar la realidad social de los individuos a investigar de una forma que describa tal cual su entorno con una perspectiva humanista.



Cabe resaltar, que uno de los referentes teóricos de esta investigación es sobre el desarrollo pedagógico, esta teoría menciona que a través del deporte social comunitario y en coyuntura de las ciencias sociales, que busca el progreso individual y comunitario, que permita el desarrollo de habilidades para la vida y el humano, donde los profesionales en educación efectúen en sus educandos el desarrollo del ser, la mediación para las problemáticas y así encontrar soluciones para los que la necesiten, para lograr crear individuos, resilientes, empoderados, asociativos en contextos sociales.

Como resultado se logra obtener que existe una alta probabilidad de factores de riesgo sociales para los niños, niñas y adolescentes en diversas áreas, por lo cual el proyecto formulado expone instituir niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad en semilleros de paz, mediante colegios de valores en temas deportivos, protección de reclutamiento de niños y adolescentes, prevención de embarazos adolescentes, sustancias psicoactivas, prostitución y violencia intrafamiliar. Lo cual beneficiaría el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes, a través de la educación, el deporte y recreación. (peña Jaimes, 2021, p.3)

Por último, esta propuesta aporta a la investigación una mirada desde el deporte para la obtención del desarrollo humano, elemento primordial para que se efectúe el desarrollo social, asimismo, mediante su metodología y resultados, poder verificar y no redundar sobre lo que se desea investigar, y así lograr identificar que se debe buscar para interpretar la realidad social.

## **2.2.Marco teórico**

### **2.2.1 Teoría de Desarrollo Social**

Se inicia teniendo en cuenta importantes aportes desde la teoría del “**Desarrollo a Escala Humana**” del autor Manfred Max-Neef (1986) lo que plantea una matriz de necesidades y sus posibles satisfactores. Con base en esta teoría, Neef define las siguientes cuatro categorías

existenciales; ser, tener, hacer y ser. También clasifica dichas necesidades en las siguientes categorías axiológicas; sustento, protección, afecto, comprensión, participación, ocio, creación, identidad y libertad”.

El propósito de la matriz es identificar necesidades y encontrar satisfacción para ellas, pero su contexto debe ser claro, considerando que a veces, tratando de cubrir una necesidad, otra es imposible. También se mencionan los "pseudosatisfactores", que crean una falsa satisfacción, las "gratificaciones obstructivas", que cumplen la tarea de satisfacer una necesidad por completo, pero imposibilitan otras, y finalmente las "gratificaciones sinérgicas", que sirven a una determinada necesidad y a su vez satisfacen otras. necesidades. (Max-Neef et al., 1986, pág.42).

Es posible afirmar que esta teoría ofrece una visión integral de la "calidad de vida" de los individuos, teniendo en cuenta sus necesidades y metas en relación con el contexto, pues la calidad de vida obedece a las oportunidades para satisfacer adecuadamente las necesidades humanas básicas con esto, se puede concluir que el desarrollo humano se manifiesta en la satisfacción de necesidades, mayores oportunidades y fortalecimiento de habilidades, cualidades en las que el trabajador social es parte fundamental en el proceso de cambio de la realidad, que fortalece el contexto social a través del uso de sus habilidades, conocimientos y capacidades.

Su **aporte** para el desarrollo de esta investigación se consideró importante debido a que ayuda a generar un marco general de las orientaciones u recursos estables permitiendo obtener resultados predecibles ya que las instituciones reflejan estructuras de poder y la forma en que la sociedad distingue y segmenta a los actores sociales.

### **2.2.2 Teoría de Desarrollo psicosocial**

La teoría del “**desarrollo psicosocial**” de Erik Erikson (1963) resalta aspectos “sociales y culturales” del desarrollo, brinda una visión general de la teoría de Freud en la que señala

"factores de desarrollo sociocultural", propone ocho (8) conflictos, cada uno de los cuales debe surgir en un momento específico determinado por la madurez y las "demandas sociales"; estos conflictos deben resolverse para demostrar que una persona tiene un "ajuste psicológico saludable". Algunos aspectos importantes para lograr el desarrollo son la confianza en uno mismo, también la influencia de amigos y compañeros puede estimular el "desarrollo social y personal" de un individuo. (Shaffer R. 2002). Así, el papel del trabajador social es fundamental para apoyar el conflicto, orientar y mediar los posibles acuerdos.

El **aporte** generado por esta teoría nos permite el resaltar la comprensión del individuo como una fuerza intensa, y la capacidad organizadora de los estudiantes y docentes, generando reconciliaciones dentro de las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

### **2.2.3 Teoría del Conductismo**

Otra teoría muy importante para este estudio es el "**conductismo de Watson**" realizada por Watson (como se citó en Shaffer R, 2002) ya que menciona "hábitos" aprendidos y que son los componentes básicos del desarrollo humano. Watson argumentó que el "ambiente nutricional" influyó en el "tipo de persona" que uno se convierte en adulto; por lo tanto, el comportamiento y comportamiento del futuro adulto está influenciado por los padres o tutores y el cuidado que le brindan al niño. "Los conductistas veían el desarrollo como un proceso continuo de cambios de comportamiento moldeados por el entorno único de una persona" (Shaffer R. 2002, p.7) Esta es una de las razones por las que los trabajadores sociales pueden influir positivamente en el bienestar, ser un elemento integral y un agente de cambio. en el desarrollo de la sociedad.

Dentro de los **Aportes** generados por las investigaciones esta teoría se enfatiza en la investigación ya que deja como base de apoyo la definición de lo que va ser el objeto de estudio,

el comportamiento a ser observable, se considera el lenguaje, el pensamiento y las emociones de los estudiantes de los docentes y del personal de la institución educativa, así como los comportamientos en general para alcanzar el ser aceptado socialmente.

#### **2.2.4 Desarrollo social**

Las definiciones de desarrollo social varían y la mayoría menciona y combina factores como el capital humano, la salud, la vivienda, la educación, la alimentación y el crecimiento económico, entre otros, López (como en Ávila et al, 2022) y coincide en que “El desarrollo social es el bienestar del iniciador, que se basa, entre otras cosas, en la promoción del empleo, la observancia de los principios del estado de derecho y la correcta implementación de las políticas relacionadas con la salud, la educación y la alimentación” (p. 65 ). También comparten la misma idea de Barr (como en Ávila et al. 2022), quien “ve que los aspectos principales del desarrollo social son la protección social, el acceso a los servicios de salud, la educación y la posibilidad de encontrar un trabajo digno y de calidad” (p. 65).

Seguidamente los autores, para afianzar su pensamiento citan a Pérez et al (como se citó en Ávila et al 2022) Cuando se habla del desarrollo de la sociedad, los enfoques tradicionales enfatizan el crecimiento económico, que se relaciona principalmente con el crecimiento de bienes y servicios dentro del país” (p. 655). Finalmente, encuentran que “el desarrollo social está relacionado con el funcionamiento de la maquinaria pública y estatal y puede ser aplicado a organizaciones no gubernamentales e iniciativas privadas para atender las variables que contribuyen al desarrollo social” (p. 658). Los autores asocian el desarrollo social con la reducción de la desigualdad, la integración a la sociedad, el uso eficiente de los recursos y mejores niveles de vida.

La definición del economista hindú es muy significativa para este estudio porque afirma que "el desarrollo puede ser visto como [...] la expansión de las libertades reales de los individuos" (Amartya Sen, 2000). Esta interpretación del desarrollo llevó a que el concepto de desarrollo humano adquiriera un significado fundamental como proceso paralelo y complementario al desarrollo social.

Una definición más reciente la ofrece Urrea Hoyos (2020), que combina el desarrollo social con "la acción conjunta para mejorar la calidad de vida de los grupos de población desfavorecidos y la convivencia de las familias, a partir de una acción integral configurada desde una perspectiva de derechos" (p.28). Por ello, expresa la necesidad de que los "mediadores sociales" intervengan en los procesos encaminados a lograr el desarrollo social de la población.

## **2.3.Marco conceptual**

### **2.3.1 Práctica profesional**

Otro elemento fundamental al hablar de desarrollo social, Andrea Alliaud (2004) expone en su investigación "La experiencia escolar de los docentes sin experiencia" que "la formación profesional fue entendida como un campo de producción, donde lo importante no es solo lo que se aprende formalmente, sino básicamente también lo que se vive y se experimenta" (p.4).

De la misma manera, plantea (Molina Ruíz, 2007), Afirma que la formación profesional es considerada "un elemento que tiene capacidad propia para elevar el nivel de la enseñanza y de la educación superior", ve la formación como un "sistema educativo" para los alumnos que forman parte de ella. programa universitario (p.19). (Molina Ruíz, 2007) define la práctica como "actividad cumplida que permite que el conocimiento académico se transforme efectivamente en conocimiento profesional" dice que no es importante el conocimiento académico aprendido en el aula, pero sí que es importante que la práctica profesional sea un "elemento formativo". (p.22).

Zabalza (como se citó en Molina Ruíz, 2007) afirma que está de acuerdo en que los estudiantes deben mostrar lo que han aprendido en escenarios que están estrechamente relacionados con su carrera y lo que están aprendiendo en el salón de clases.

Asimismo, establece que se entiende como práctica profesional “el desarrollo de habilidades que permitan la transferencia y movilización de conocimientos en situaciones de trabajo”, materia que las universidades incluyen en sus programas educativos. (p.24)

### **2.3.2 Intervención**

Barranco Expósito (2004) En su artículo, “la intervención en trabajo social desde la calidad integrada” dice que una intervención es toda “actividad que los trabajadores sociales organizan y desarrollan con personas, grupos y comunidades” (p. 79). Estos recursos se enfocan en posibilitar el progreso de la población y mejorar sus condiciones de vida; De igual forma, confirma que la intervención se fundamenta en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del trabajo social desde un enfoque global, pluralista y cualitativo. (p.80).

Diccionario de la Real Academia Española (como se citó en Barranco, 2004) para definir la intervención como la “acción y efecto de intervenir; y significa tomar parte en un asunto y también interceder o mediar por alguien” (p.80), Así, concibe la intervención como una actividad liderada por trabajadores sociales para ayudar a individuos, grupos y comunidades en determinados procesos.

Esto es congruente con la idea de “María Asunción Martínez Román” (2003) porque expresa que el objetivo de la intervención es “observar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos esenciales para ser responsables, libres para elegir y participar.” (p. 81). Su objetivo es superar los obstáculos que no permiten el "desarrollo humano", por lo que trabaja sobre la base de la "política social", de la mano de "familiares, amigos y vecinos", pero siempre "refiriéndose a

la Declaración Internacional de los Derechos Humanos". (pág. 81) Los trabajadores sociales son los encargados de cambiar las situaciones y de mejorarlas, ya sean personas, grupos o comunidades, el objetivo siempre es mejorar la calidad de vida.

### **2.3.3 Proyecto social**

Es preciso mencionar, la definición de proyecto social, debido a que es esta una herramienta fundamental para el desarrollo social, económico, político y cultural de cualquier sociedad, para generar estrategias de mejoramiento, teniendo en cuenta a Martinic (como se citó en Román C, 2022) el cual alude que un "proyecto social se entiende como toda acción social, particular o grupal, predestinada a provocar cambios en una fija realidad que involucra y afecta a un grupo social específico" (p.2). Es por este motivo que, es ideal generar este tipo de acciones para contribuir al desarrollo de una persona o grupo social, desde el punto de vista de Crespo Alambarrio (2015) argumenta:

Un proyecto es la exploración de una solución razonada a un problema esbozado mediante el cual se indaga solucionar una necesidad humana. Por lo cual, el inicio de los proyectos permanentemente está encaminado a satisfacer necesidades humanas de diversa naturaleza, por lo que se relacionan con las problemáticas sociales (p.2).

Por lo anterior, se puede mencionar que los proyectos sociales se estipulan con la finalidad de generar un cambio social que vaya encaminado a la construcción de un contexto social más propicio para los seres humanos, desde esta perspectiva, Claudio Perissé (2019) plantea que "proyecto social es el mecanismo mínimo de concesión de recursos físicos o financieros, los cuales por medio de técnicas y actividades, procura innovar una segmento de la realidad con el finalidad de remediar uno o más dificultades sociales" (p.5)

## 2.4.Marco contextual

Este estudio de investigación se desarrolló en el municipio de **Los Patios**, en el área metropolitana de Cúcuta. Dicho municipio se encuentra ubicado en la región oriental del departamento de Norte de Santander, su extensión total es de 131 km<sup>2</sup>. Esta ciudad posee una población de aproximadamente 67.281 habitantes, cuenta con cincuenta y cinco (55) barrios, en su sector rural está conformado por diez (10) veredas y un (1) corregimiento, debe particularizar el contexto del escenario/institución de práctica.

Al respecto conviene decir que, el municipio de los Patios posee instituciones educativas en las que alberga una población escolar de 11.669 en el año 2019 (SEM de Los Patios, como se citó en Alcaldía de los Patios, 2019). Con lo que se puede incidir que la población escolar de Los Patios es de 14.578 estudiantes y en términos de la participación de la matrícula el 80%, 10 es oficial y el resto es privada.

Es oportuno ahora, mencionar que la población escolar de los patios tiene un bajo logro educativo y rezago escolar producto de las privaciones y carencias con los índices de pobreza multidimensional y de necesidades básicas insatisfechas; por ejemplo, el 39,5% de los hogares patioses tiene algún familiar con bajo logro educativo, este mismo dato es del 39% para las cabeceras y de 59,2% para las zonas rurales y centros poblados. Mientras que el 14,3 % en Los Patios y sus cabeceras y el 12,7% de los hogares son pobres multidimensionalmente por rezago escolar. (Alcaldía Municipal de los Patios, 2019). Esta situación acarrea graves consecuencias a la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, lo que ocasiona sin duda algunas problemáticas sociales, como el bullying por discriminación, y la inserción al mundo de las drogas por buscar otro tipo de experiencias o dinero “fácil”.

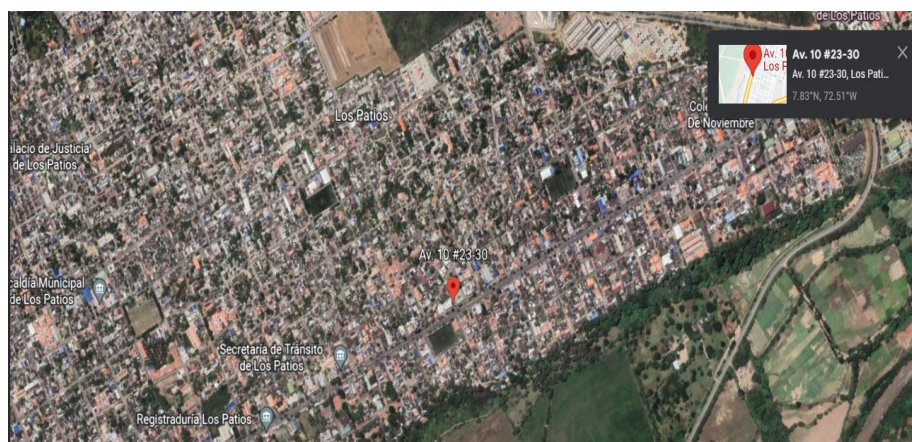
Por tal razón, la investigación se desarrolló, en la Institución educativa Patio Centro Sede Central, la cual se encuentra ubicada en la Av. 10 No. 30-46 del Barrio Patios Centro, cabe



resaltar que, la población sujeto de estudio fueron los estudiantes de sexto (6) a Once (11) grado de dicha institución, los cuales se encontraban en la etapa del ciclo vital de niñez media (6-11) años a la adolescencia (12- 18) años.

Para finalizar, se evidencia geográficamente la localización de la institución educativa, dentro del Municipio de Los Patios.

**Figura 1** Imagen satelital del espacio geográfico de la Institución Educativa Patio Centro Sede Central



*Nota.* La figura muestra la imagen satelital de donde se encuentra localizada la institución educativa Patio Centro Sede Central. Fuente: Google Earth (2022).

## 2.5. Marco legal

Partiendo de, la importancia que posee el régimen constitucional y legislativo en un estado social de derecho como lo es Colombia, es necesario traer a coalición las leyes, artículos y decretos que velan y protegen la integridad de los niños, niñas y adolescentes.

De lo anterior, es primordial conocer e identificar la normativa de la cual parte la protección de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, por lo cual,

se expide mediante el Código de Infancia y Adolescencia la “Ley 1098 de 2006” (como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006) dicha ley tiene como intención:

Art 1. Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (p.9)

Cabe resaltar, que imprescindible mencionar los Derechos de las Niñas, Niños y adolescentes, para que el ejercicio de investigación social tome en consideración para no salirse de contexto, según la Ley “1098 de 2006” en el capítulo II en función de los derechos generales de Niñas, Niños y Adolescentes (2006), se reconocen los siguientes derechos:

- Art. 17: Derecho a la vida y a la calidad de vida y un ambiente sano. (p.13)
- Art. 18: Derecho a la integridad personal.
- Art. 19: Derecho a la rehabilitación y la resocialización. (p.14)
- Art. 20: Derechos de protección.
- Art. 21: Derecho a la libertad y seguridad personal. (p.15)
- Art. 22: Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.
- Art. 23: Custodia y cuidado personal. (p.16)
- Art. 24: Derecho a los alimentos.
- Art. 25: Derecho a la identidad.
- Art. 26: Derecho al debido proceso.
- Art. 27: Derecho a la salud.
- Art. 28: Derecho a la educación. (p.17)
- Art. 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

- Art. 30: Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. (p.18)
- Art. 31: Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes.
- Art. 32: Derecho de asociación y reunión.
- Art. 33: Derecho a la intimidad (p.19)
- Art. 34: Derecho a la información.
- Art. 35: Edad mínima de admisión al trabajo y derecho a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar.
- Art. 36: Derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. (p.20)
- Art. 37: Libertades fundamentales. (p.21)

Por otro lado, se tiene la Ley 1878 de 2018, en la cual, se realizan algunas modificaciones de la Ley 1098 de 2006 del Código de Infancia y Adolescencia (como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018), en aras del control de cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, donde se dispone el:

Art. 52: Verificación de la garantía de derechos: "En todos los casos en que se denuncie una supuesta vulneración o amenaza a los derechos del niño, niña y adolescente, la autoridad administrativa competente dictará un auto ordenando a su equipo técnico multidisciplinario que verifique si procede la denuncia sobre los derechos del niño y joven". (p.1)

En efecto, para poder iniciarse en cualquier tipo sistema social del estado se necesita un proceso de verificación, por ende, se establece un tiempo determinado de respuesta, según sea la situación presentada, en este caso al ser niños, niñas y adolescentes, se dispone el parágrafo 2 de la "Ley 1098 de 2006" del Código de Infancia y Adolescencia (como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018) el cual argumenta:

El control de derechos deberá efectuarse sin demora, salvo que el niño, niña o joven se encuentre en poder de una autoridad administrativa competente, en cuyo caso el control de derechos se realizará en el plazo más breve, que no deberá exceder de diez días después de que el órgano administrativo recibió información sobre la supuesta violación o amenaza. (p.1)

Ahora bien, es preciso resaltar, que así como existen leyes direccionadas a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, también se encuentran aquellas con enfoque de prevención de las posibles dinámicas ilícitas que atentan contra la salud y la vida de los seres humanos, la cual se expide por medio de, la Ley 30 de 1986, en función de la distribución de sustancias psicoactivas, donde se plantea en el Capítulo V Artículo 37 (como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar , 2019) lo siguiente: El que suministre, administre o facilite a un menor de dieciséis (16) años droga que produzca dependencia o lo induzca a usarla, incurrirá en prisión de seis (6) a doce (12) años. (p.1)

Por consiguiente, se disponen medidas legales a quienes ejerzan en contra del bienestar social, según el Artículo 38 de la Ley 30 de 1986 (como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2019) en los siguientes casos:

- Cuando el hecho se realice: a) Valiéndose de la actividad de un menor de dieciséis (16) años, o de quien padezca trastorno mental, o de persona habituada. b) En centros educacionales, asistenciales, culturales, deportivos, recreativos, vacacionales, cuarteles, establecimientos carcelarios, lugares donde se celebren espectáculos o diversiones públicas o actividades similares, o en sitios aledaños a los anteriores. c) Por parte de quien desempeñe el cargo de docente o educador de la niñez o la juventud. d) El inmueble que se tenga a título de tutor o curador.

- Cuando el agente hubiere ingresado al Territorio Nacional con artificios o engaños o sin autorización legal, sin perjuicio del concurso de delitos que puedan presentarse.
- Cuando la cantidad incautada sea superior a mil (1.000) kilos si se trata de marihuana; a cien (100) kilos si se trata de marihuana hachís; y a cinco (5) kilos si se trata de cocaína o metacualona. (p.1)

De manera que, para este estudio de investigación las leyes colombianas son una base esencial para la coordinación de la misma, este sistema de leyes, normas y estatutos, sirvió como precedente para el proceso de investigación social, en razón de ser de su función dentro de la sociedad colombiana, una investigación no obtendría una adecuada ejecución sin conocer de antemano los marcos normativos estipulados por el régimen legislativo, desde la prevención, promoción y protección de los derechos humanos de los niñas, niños y adolescentes.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño metodológico**

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla y Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva.

Adicionalmente, se plantea de acuerdo con lo referido por (Krause, 1995), Un enfoque de investigación cualitativa se refiere a métodos que permiten la construcción de conocimiento a partir de conceptos. Porque estos conceptos, procesos que permiten reducir la complejidad de los fenómenos sociales estudiados, se intentan resolver creando vínculos entre los conceptos que crean la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

El diseño de la investigación Proviene de la fenomenología que puede sustentar el trabajo del investigador cualitativo cuya tarea es establecer el conocimiento inclusivo transmitido a través de la experiencia de la intersubjetividad. A partir de ahí, teniendo en cuenta la estructura colectiva de la conciencia social y los saberes compartidos por los sujetos en la vida, la realidad de lo cotidiano se convierte en un nexo por donde fluye la conciencia, (Pérez Vargas et al. 2019).

En la línea de la fenomenología de Husserl, esta investigación presenta los hechos o acontecimientos como un procedimiento interpretativo de las situaciones cotidianas en general, que promueve un guion que posibilita la comprensión de las acciones propias y ajenas.

#### **3.2. Población**

En el marco de la investigación, es competente aclarar que, en el proceso de la recolección de información y el desarrollo del macroproyecto, se lleva a cabo con los niños, niñas y adolescentes, pertenecientes a la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central, por ende, se conoce que son una parte del municipio de los Patios, Norte de Santander. Por medio de

diagnósticos realizados por la Alcaldía de Los Patios se entiende que estas instituciones poseen falencias en problemáticas como el bullying y el consumo de sustancias psicoactivas, por esta razón la intervención se llevará cabo con los niños, niñas y adolescentes, que hacen parte de dichas instituciones, los cuales son aproximadamente tienen edades entre (11- 17 años), es propicio aportar que, los niños, niñas y adolescentes, estudian en el horario de la mañana y tarde. Es preciso mencionar que la institución educativa patio centro se encuentra ubicada en la Av. 10 No. 30-46 del Barrio Patios Centro.

Otra parte de la población a trabajar es el personal docente de la institución educativa lo patios sede central en donde se aplicarán las encuestas de indagación sobre el desarrollo social dentro de la institución y la labor que ellos realizan para alcanzar los objetivos.

### **3.3.Fuentes y procedimientos para la recolección de la información**

Las fuentes y procedimientos serán estandarizados y se ajustarán desde cada uno de los grupos de investigación esto debido a la gran variedad de técnicas que son utilizadas para recopilar datos pertinentes, con la finalidad de buscar información que será útil para la evaluación y para abordar las preguntas de evaluación que se han identificado. Cabe señalar que las fuentes de recolección de datos dependerán de las preguntas evaluativas que guíe la investigación, para fines didácticos aquí se presentan divididas en cualitativas, pero al llevar a cabo la evaluación casi siempre estas técnicas se utilizan indistintamente.

### **3.4.Técnicas de Evaluación e Instrumentos de evaluación.**

#### ***Técnicas***

Las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar cuantificar toda la información en la investigación realizada.

### ***Instrumentos de evaluación***

Es importante destacar que en el presente Macroproyecto un componente necesario para evaluar es tener información respecto del objeto a evaluar, esta información se proporciona a través de herramientas e instrumentos de evaluación. Si aceptamos que por instrumentos entendemos un conjunto de estímulos estructurados que brindan evidencias o respuestas sobre el tema que se evalúa, debemos reconocer que los instrumentos son mecanismos que brindan información y por lo tanto juegan un papel importante en la evaluación.

Dentro de los instrumentos a aplicar tenemos:

- Entrevistas a realizarse a los docentes de la institución educativa los Patios Centro
- Grupo focal, aplicado a 10 estudiantes seleccionados por cada grupo
- Árbol de proyectos de vida, desarrollado con los estudiantes del grupo focal anteriormente seleccionado
- Revisión documental desempeñado por los Trabajadores sociales en formación de la Universidad Francisco de Paula Santander

### **3.5.El procesamiento e interpretación de la información**

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Rodrigo Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009)



**Tabla 1.** *Proceso de recolección de información*

<b>Fase</b>	<b>Desarrollo</b>
Fase preparatoria	Identificación del problema. Revisión de antecedentes. Construcción de marco teórico.
Fase de trabajo de campo	Diseño instrumentos de investigación. Aplicación instrumentos de investigación.
Fase analítica	Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada.
Fase informativa	Entrega y retroalimentación del informe final.

Fuente: Grupo Investigación de Trabajo Social (GITS, 2020)

Mediante la realización de la investigación practica dentro de la Institución Educativa de Patio Centro en el municipio de los Patios, se aplica la teoría del análisis etimológico de la educación, que se refiere a dos términos contrastantes para un estatuto educativo; "Educare" viene del latín dar lo que se necesita de fuera y "Educere", también del latín, significa nuevo.

Realizando la revisión al estudio etimológico del concepto de educación puede resultar útil para buscar su origen, para volver a encontrar su verdadero significado, por lo que es importante en esta reflexión analizar esos orígenes y profundizar en su significado actual.

Dentro del desarrollo de la investigación por medio de entrevistas realizadas al personal docente de la institución educativa se busca determinar que funciones realizan los docentes para el desarrollo social de la Institución y como lo abordan con los estudiantes, para dar cumplimiento al proceso se realizan las siguientes fases:

**Fase de transcripción:** El desarrollo de esta fase se realiza de manera simple, consiste en la transcripción de las seis entrevistas que fueron realizadas al personal docente de la Institución Educativa de Patio Centro en el municipio de los Patios, en donde se conoce y se deja evidencia de lo mencionado por los mismos.

Otra fase que ayuda a dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos planteados en la investigación vendría siendo la *Fase de Codificación*, en la cual se le asignó un código a cada uno de los entrevistados para la identificación breve dentro de cada uno de los resultados a ser planteados en este punto del trabajo, esta fase se desarrolló de la siguiente manera:

**Tabla 2** *Codificación de Entrevistados*

<b>ENTREVISTADOS</b>	<b>CÓDIGO</b>
Doc. Reynel Robayos Gonzales / Rector	EN. 1
Doc. Gerardo Augusto Mora Garnica / Orientador de la institución	EN. 2
Doc. Manuel Rodríguez / Ciencias sociales y filosofía	EN. 3
Doc. Norberto López / Idioma extranjero Ingles	EN. 4
Doc. Gerson Eduardo Ayala Peñaranda / Ciencias Sociales y Ética	EN. 5
Doc. Carmenza Rubiano Espina / Lengua Castellana	EN. 6

Nota: fuente de elaboración propia

La tercera fase a implementar es la *Fase de Categorización*, por medio de esta se realiza el cuadro de categorías y subcategorías presentes dentro del desarrollo de los objetivos planteados, en donde se evidencian 3 categorías, cada una dividida en tres subcategorías, se plantea de la siguiente manera:

**Tabla 3** Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Analizar la perspectiva del desarrollo social	Desarrollo social como educación Desarrollo social como constructor de capacidades y valores humanos Desarrollo social como proceso de socialización y generación de proyecto de vidas
Proceso de desarrollo	Banda de los que sobran Teatro de los oprimidos Proyectos de investigación (Creaciones y literarias y proyecciones para el año 2023)
Incidencias de los procesos que se realizan en torno al desarrollo social	Escenarios emergentes Educación popular Animación socio cultural

El desarrollo de estas subcategorías se sustenta teóricamente siguiendo las líneas bases, es decir, para el caso del ***Desarrollo social como educación*** Es claro que la educación y el desarrollo social dan la oportunidad de reflexionar sobre el papel trascendental de la educación en el desarrollo de la sociedad, y finalmente, la calidad de la educación de los estudiantes no es solo responsabilidad del docente, sino también política del Estado. y las condiciones económicas, sociales y culturales de las naciones que ameritan el análisis crítico y juicio adecuado por parte de los responsables directos e indirectos del proceso educativo para formar ciudadanos honestos, comprometidos con el cambio y la responsabilidad social.

Ahora el ***Desarrollo social como constructor de capacidades y valores humanos***, Se sabe que una persona es un ser social desde que nace, que necesita desenvolverse en un contexto y para ello necesita de la ayuda de los demás, como ser social se va formando poco a poco a través de la interacción con los demás, en un proceso social continuo, a través del cual se desarrolla el aprendizaje de patrones de conducta social adecuados al contexto y se considera muy importante el desarrollo continuo de las normas y valores que guían estos patrones de comportamiento.

Los sociólogos llaman a la socialización un proceso durante el cual se inculca la cultura en los miembros de la sociedad, a través del cual la cultura se transmite de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos especiales, desarrollan sus potencialidades y habilidades. es necesaria para una adecuada participación y adaptación en la vida social.

Combinados con las formas de comportamiento organizado propias de la sociedad, los valores humanos son considerados principios universales por los que se guían la mayoría de las personas, son guías para aprender a comportarse en sociedad, apoyando la vida armoniosa en comunidad y desarrollándose juntos. desarrollo social como constructor de capacidades y valores humanos, la educación basada en valores humanos da confianza, seguridad en uno mismo, fuerza y así uno sabe qué hacer y qué esperar de los demás.

Continuamente a esto la generación y socialización de *proyectos de vida son de importancia para el desarrollo social*, revisando el soporte teórico del autor D'Angelo (2000) quien afirma que una clase de integración, que incluye aspectos complejos en la construcción de la identidad de los jóvenes, permite la articulación de la identidad individual con la social en una dimensión temporal que refleja la historicidad del individuo, lo hace sentir en el presente y permite. proceso continuo y la construcción continua de condiciones contextuales sistémicas que pasan por las relaciones de los jóvenes y los niveles de desarrollo social, cabe señalar que las funciones y elementos del proyecto de vida, la personalidad de cada persona, tales como valores morales, estéticos y sociales, metas, planes, entre otras cosas, formulan las dimensiones esenciales de las personas.

Como última fase desarrollada para el análisis de los resultados se encontró la *fase de escritura de capítulo*, que es el plasmar todo lo obtenido en la aplicación de los instrumentos dentro del capítulo de los resultados a continuación.

## 4. Resultados

En esta sección del trabajo se encuentra el análisis de los resultados que se obtuvieron con la implementación de cada una de las estrategias planificadas, dando respuesta a los objetivos específicos planteados en la presente investigación. Las bases teóricas se soportan en el autor (Abad, 2006) el cual resalta la importancia de describir *"un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece"*, interrelacionando el entorno y la labor del trabajador social en formación, de manera que las acciones realizadas "salvaguarden todos y cada uno de los derechos de los estudiantes, familiares y personal de la institución", brindando un ambiente cómodo que permita el desarrollo de habilidades académicas e interpersonales necesarias para el desarrollo del individuo.

### 4.1 Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Institución Educativa de Patio

#### Centro Sede Central

La calidad de la educación significa los resultados de los cambios y cambios sociales que tienen como objetivo aumentar la calidad de vida en una sociedad determinada y que están estrechamente relacionados con los cambios que se producen en el orden individual de cada miembro de la sociedad, por lo tanto, calidad e importancia. son categorías inseparables, por lo que hoy es necesario definir las perspectivas del desarrollo de la sociedad dentro de la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.

#### 4.1.1 Desarrollo social como educación

En la interpretación de las perspectivas de desarrollo de la institución se destaca en las narrativas de los entrevistados que la educación es fundamental en la interpretación del mismo, los siguientes relatos lo evidencian de ello:

**EN 4:** para el entrevistado el desarrollo social en la institución según su palabras; “Pues a ver, puede contribuir en el sentido de la construcción de valores sí, a ver me explico porque los valores es la parte ética del ser y es lo que lleva al actuar, y de esa forma pues, desde la sociedad, y hablamos de una sociedad hacia la escuela, y una escuela hacia la sociedad, pues estaría hablando una construcción de valores integral y en ese sentido, eh podría ser retroalimentación ya que estos ciudadanos si se construye se educan pues como tal para proyectarse en una sociedad mejor no, en cuanto a su actuar”.

Mientras que para el **EN 6** su perspectiva del desarrollo social es “Bueno es fundamental, para el desarrollo social va a permitir que el estudiante tenga las herramientas, las competencias, para desenvolverse en sociedad, o sea un estudiante que sepa hablar, que sepa expresar sus opiniones, que no le de miedo pedir la palabra, que no le dé miedo a argumentar, que no le dé miedo decir no estoy de acuerdo, me parece que esto está mejor, son personas que van a contribuir muchísimo en su sociedad, entonces van a ser alumnos que van a ser proactivos en la comunidad donde se desenvuelvan”.

Ahora la entrevista realizada al **EN 3** a atribuido "la escasez de material didáctico que realmente esté acorde con la nuevas tecnologías, existen muchas dificultades como este es un Colegio de estrato 1 y 2 pues no hay recursos por parte de estudiantes y lúdicamente le toca a uno laborar en su gran mayoría a los docentes del colegio con fotocopias y a veces uno ve que ni siquiera para una fotocopia de 100 pesos los muchachos tienen y ante eso que de pronto regalar

porque no hay libros para hacerlo como en otros colegios en los que antes he laborado donde hay un bibliotecario, donde hay distintos materiales tecnológicos para orientar las clases".

Estas narraciones que se presentan, destacan la relación que existe entre el desarrollo y la educación, tal como lo menciona la Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico (VielmaVielma, 2000).

Después de esto se genera un **Análisis** dentro del impacto en la línea de investigación en Desarrollo Social educacional y dentro de los resultados obtenidos por medio de las entrevistas donde anteriormente se resaltan las respuesta de 3 encuestados que fue sustentado teóricamente como corresponde a la intervención que duró alrededor de 4 meses se realizaron todas las etapas de aplicación de herramientas de recolección de información e interpretación de resultados cabe resaltar que como educadores brindar la clarificación de las conciencias para que los individuos se asocien, se movilicen, se organicen para transformar el mundo en uno deseable teniendo que formar parte de la solución de los conflictos políticos, sociales y morales, pues enfatiza que los problemas educativos no son sólo producto de actividades pedagógicas sino también educar a cada persona en su contexto como ser única, tener respeto por sus habilidades en busca del desarrollo integral a través de esto lograr una transformación definitiva que sólo es posible con el amor que brinda al desarrollar las actividades educativas generadoras de cambio, pues se siente comprometido y toma un compromiso con su pueblo.

#### 4.1.2 Desarrollo social como valor humano

En la interpretación de las perspectivas de desarrollo de la institución se destaca en las narrativas de los entrevistados que el desarrollo como valor humano es fundamental en la interpretación del mismo, los siguientes relatos lo evidencian:

En el análisis de los resultados el **EN 2** encontramos como respuesta de interés el “Bueno, pues eh, obviamente fortaleciendo la construcción de mejores proyectos de vida, generación de hábitos y estilos de vida saludable, pues la promoción de mejores ciudadanos para este país, atender situaciones que tienen que ver con una conducta hostil, agresiva, que es muy generalizada en este contexto debido a que la agresividad es una conducta que se aprende, que se adquiere desde la casa, bueno solo dice eh Albert Bandura, en el aprendizaje social, muchos niños aprenden comportamientos de sus padres y lo repiten aquí en la institución y en los diferentes contextos donde se trabaja, entonces, bueno, el propósito de la escuela es promover hábitos y estilos de vida saludables y el autoconocimiento. comunicación de confianza, abriendo al diálogo y la mediación.

La Ley 1620 nos dirige a un cambio, un cambio estructural cognitivo frente a la forma en que se manejaban las situaciones de convivencia en las escuelas, hoy hablamos de medidas pedagógicas, de reconciliación, de medidas correctivas, no para encaminarlas al castigo, a la sanción, sino ahora, al contrario. su propósito es invitar a los estudiantes a la reflexión y la introspección para que se independicen y se den cuenta de que deben ser mejores personas”.

Para el entrevistado **EN4** el valor humano como desarrollo social es “Pues a ver, puede contribuir en el sentido de la construcción de valores sí, a ver me explico porque los valores es la parte ética del ser y es lo que lleva al actuar, y de esa forma pues, desde la sociedad, y hablamos de una sociedad hacia la escuela, y una escuela hacia la sociedad, pues estaría hablando una



construcción de valores integral y en ese sentido, eh podría ser retroalimentación ya que estos ciudadanos si se construye se educan pues como tal para proyectarse en una sociedad mejor no, en cuanto a su actuar”.

Ahora bien para el entrevistado **EN 6** el desarrollo social dentro de los valores humanos es "Bueno es fundamental, para el desarrollo social va a permitir que el estudiante tenga las herramientas, las competencias, para desenvolverse en sociedad, o sea un estudiante que sepa hablar, que sepa expresar sus opiniones, que no le de miedo pedir la palabra, que no le dé miedo a argumentar, que no le dé miedo decir no estoy de acuerdo, me parece que esto está mejor, son personas que van a contribuir muchísimo en su sociedad, entonces van a ser alumnos que van a ser proactivos en la comunidad donde se desenvuelvan" .

Estas narraciones que se presentan, destacan la relación que existe entre el desarrollo y la formación de valores, al respecto, Cota Olmos (2002) menciona que, a través del aprendizaje social, el individuo adquiere ciertas características más o menos permanentes de su entorno sociocultural; identificados como valores, motivos sociales, actitudes, etc. Por lo general, los valores se atribuyen a una mayor abstracción o generalización, como orientaciones básicas o pautas generales que tiene un individuo y que integran su conducta. (Cota Olmos, 2002).

Ahora como profesional en formación es posible realizar el **Análisis** al desarrollo social como valor humano según los resultados obtenidos a los encuestados al interactuar con los medios circundantes, los estudiantes extraen información sobre la realidad social que el mismo reconstruye al intentar comprenderla, además esa realidad social le trasmite toda la información que el estudiante necesita para comportarse de forma socialmente esperada esto debido a que se le incrementan las nociones del funcionamiento y constitución de la sociedad dentro de los valores humanos esto vienen a ser cuantificaciones positivas o sobre estimaciones de algunos atributos sociales.

### 4.1.3 Desarrollo social y el proceso de socialización

En la interpretación de las perspectivas de desarrollo de la institución se destaca en las narrativas de los entrevistados que el desarrollo como socialización es fundamental en la interpretación del mismo, los siguientes relatos lo evidencian:

Para el **EN 5** los procesos de socialización son; “Bueno el desarrollo social contribuye de todas las formas, yo creo que la responsabilidad que tenemos acá la institución, desde el momento en que formamos ciudadanos no, tenemos la responsabilidad de todo, de la salud, tenemos la responsabilidad de la ciencia, tenemos la responsabilidad del deporte no, tenemos muchas responsabilidades y la institución pues eh trabaja en eso, aquí cada área tiene una planeación y en esa planeación lógicamente se incluye eh la necesidad social, para poder formar un desarrollo, teniendo en cuenta también el contexto no, y mirando objetivos claros porque pues a veces nos trazamos cosas muy grandes, pero umm, lamentablemente pues no se logran cumplir, entonces hay que como tratar de que esos objetivos se puedan llevar a cabo”.

Dentro de las mismas transcripciones de los entrevistados cumpliendo con la categoría del análisis de la perspectiva del desarrollo social el entrevistado **EN 3** "Bueno consiguiéndonos como desarrollo social es digamos que el muchacho avance en la parte social y económica pues tratamos de hacer proyectos de vida para que ellos en un momento dado utilicen estos conocimientos para el bien de él en un futuro y de su familia".

Ahora para el **EN 1** la institución podría contribuir Enel desarrollo social según "sí se han visto cambios muy positivos en verdad muy pocos pero se han visto cambios positivos por ejemplo con él los oprimidos llevar un mensaje a los jóvenes sobre todo esas situaciones conflictivas a los colegios se ven afectados y cómo prevenirlas cómo salir de ellas también estamos en ocupando a través de este de esta dinámica estamos jugando a jóvenes que de pronto

pueden estar en la calle en algunas participando de algunos grupos no favor no buenos para ellos entonces están allí lo mismo la banda en la banda hemos le hemos utilizado para poder tener ocupados allí entretenidos y con una nueva mirada a varios consumidores de sustancias psicoactivas estamos atendiendo para para que se abra una nueva semana nuevos caminos bien a través de los talleres que hemos tenido con el programa transformados para transformar se han rescatado varios jóvenes que han estado en el consumo de manera ya crítica los hemos llevado a lugares donde invitado y ellos han seguido a ir a lugares donde pueden rehabilitarse".

Este tipo de afirmaciones realizadas por los docentes entrevistados, destacan la relación que existe entre el desarrollo y el proceso de socialización de los estudiantes, en este sentido, Bandura, (1982) en su teoría del Aprendizaje Social señala que las personas aprenden la mayor parte de su comportamiento observando patrones: al observar a los demás, tenemos una idea de cómo hacer nuevos patrones de comportamiento, y luego el conocimiento sirve como instrucciones de acción. Incluso es posible que el aprendizaje ocurra sin una respuesta. (Bandura, 1982).

Como **Análisis** de las opiniones generadas por los entrevistados lo anterior, se puede inferir, la importancia que representa el desarrollo social en el proceso de enseñanza-aprendizaje; cada una de las narrativas expuestas por los docentes, exponen una perspectiva diferente del proceso de desarrollo social visto desde el aula de clase, pero fundamentado teóricamente, por los autores citados en cada uno de los acápites anteriores.

#### **4.2 Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Institución Educativa de Patio Centro Sede Central.**

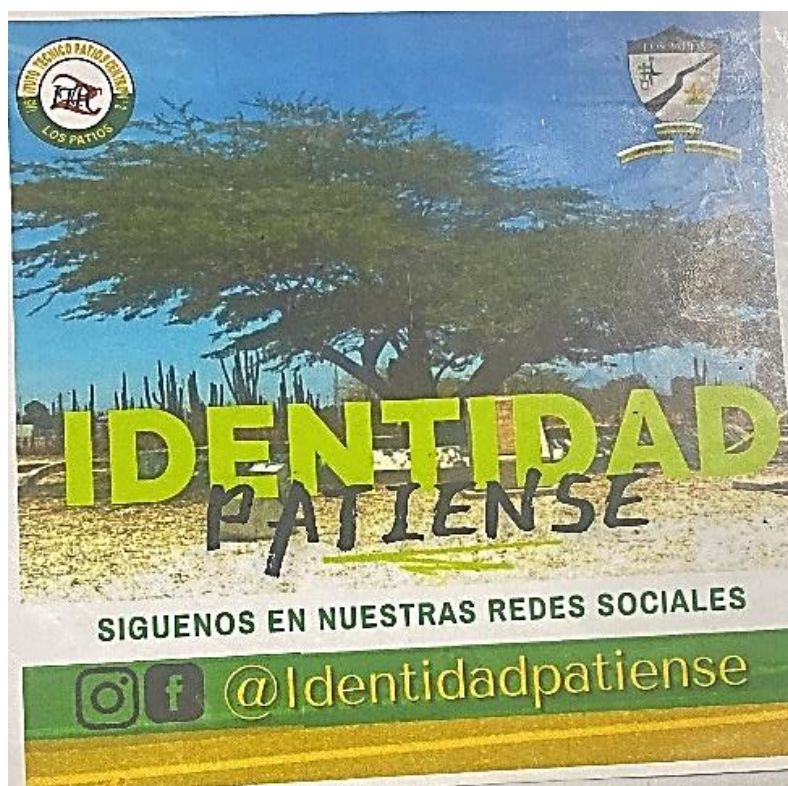
La calidad del proceso formativo debe darse además atendiendo a las respuestas que el mismo da al desarrollo de la sociedad. En este sentido asumimos que el desarrollo es una

categoría social dirigida a significar el perfeccionamiento, el proceso de mejoría de la sociedad, que se da en relación con la base económica, que busca el incremento de la eficiencia del sistema social de producción calidad de vida debe tener presente elementos como: justicia, libertad, equidad, democracia, solidaridad; que permitan la posibilidad de auto realización de las personas en una comunidad. datos que permitan conocer si existe o no desarrollo social, es por ello que a nivel educativo se analizan variables e indicadores que permiten conocer y medir el grado de conocimiento sobre el impacto social y los riesgos que se prevén en el futuro dentro de la institución.

#### **4.2.1 Proyecto Identidad Patiense**

Aunado a lo anterior como parte de los resultados obtenidos por la población de estudio se encontró que para el **EN 3** el desarrollo social de la Institución Educativa de Patios centro sede central una de las actividades que han sido implementadas dentro de la misma es el Proyecto “Identidad Patiense” que tiene muchos años de investigación realizado por el Profesor Manuel en donde ha involucrado a sus estudiantes a quien incentiva a investigar sobre todo lo que pertenece al municipio de Los patios, su flora, su fauna, sus tesoros paleontológicos, su historia, sus orígenes, y cada uno de los empresarios y emprendedores patienses que impulsan y promueven a el desarrollo económico del municipio. La idea es promover el orgullo de ser patiense y colocar al municipio en el ojo de todos.

***Figura 2 Proyecto Identidad Patiense***



#### 4.2.2 Proyecto Creaciones Literarias

Como otro proceso realizado dentro de la Institución Educativa de Patios centro sede central encontrado en el análisis realizado a la población de estudio tenemos la Creaciones literarias es otro proyecto nacido del profesor Manuel, que impulsa a sus alumnos en el arte y la escritura y contiene un buen número de creaciones literarias hechas por los alumnos y que espera ser editado y expuesto en la biblioteca pública en la feria del libro 2023.

*Figura 3 Creaciones Literarias*



#### 4.2.3 Banda Musical “Los que sobran”

Ahora bien dentro del mismo análisis de resultados realizado a la población de estudio nos encontramos que para el en **EN 2** la creación de una banda Musical dentro de la institución es un proceso de desarrollo social dentro de la Institución ya que la creación de la misma permite la integración de los estudiantes y el desarrollo emocional social e integral de los mismos dentro de su diario vivir como lo muestra la transcripción de las entrevistas en la fase de categorización por lo que este paso a ser parte del proceso de subcategorización:

La banda musical que tiene por nombre “Los que sobran”, que son los que sobran en el colegio, que no sobran para mí- dice el docente Gerardo; “ahora tienen como una hermandad, pero una hermandad sana, hacen cosas propositivas para ellos, para el colegio, ya no están por ahí esperando que el profesor no los vea para irse a consumir por ahí, en los baños lo que no deben hacer”, argumenta el docente Gerardo.

El docente explica que ha contribuido a los estudiantes para que pudieran exteriorizar sus emociones; “a veces el problema de ellos es el mal manejo de emociones, que explotan cuando no ven explotar, no logran controlarse, tienen conductas agresivas que no controlan si no estallan,

y ya no, ahora ya han venido manejando eso, y yo no solo les hablo de música, yo también entre ensayo y ensayo les voy hablando de proyecto de vida”, docente Gerardo Augusto Mora.

**Figura 4** Banda Musical “Los que sobran”



#### 4.2.4 Fundación “Save the Children”

De manera conjunta dentro de los resultados obtenidos de la población de estudio se conoció por parte del **EN 1** que la Institución Educativa de Patios centro sede central realiza como proceso de desarrollo social La institución también participa en otros proyectos no obligatorios; proyectos articulados a otras entidades como la Fundación *Save The Children*.



**Save the Children®**

humanitaria.

La fundación mencionada anteriormente se encarga de ayudar a niños, niñas y adolescentes a sobrevivir y a estar protegidos cuando golpea un desastre, cuando les amenazan las balas de un conflicto o cuando se exponen a los efectos de cualquier crisis

Con salud pública en el municipio estamos desarrollando programas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, programas para prevención de la violencia intrafamiliar, programas para prevención del abuso sexual, programas para la prevención del acoso y el bullying, así mismo buscan apoyo con entidades a nivel del departamento porque ofrecen orientación y acompañamiento para fortalecer estos programas anteriormente mencionados.

#### 4.2.5 Teatro de los oprimidos.

Desde el área de teatro, este, ha sido fundamental, porque es que el teatro en la institución nació en el año 2015, y nació como producto de una época muy difícil en convivencia escolar de la institución sí, nosotros aquí creamos una obra que se “llama el problema soy yo” del año 2015, y esa obra estuvo orientada eh, con el teatro los oprimidos que es una es una técnica del teatro Augusto Boal de Brasil, y la trajimos a la institución y eso nos permitió estudiar los conflictos que se generan dentro del salón sí, pero ese aprender a manejar eh, los conflictos dentro del salón lógicamente también le ofrece al estudiante herramientas para resolver conflictos o transformar conflictos en su casa, en el barrio.



Lo que hacen dentro del salón esperan que el estudiante lo lleve a la práctica a la parte externa sí, un estudiante aquí se le enseña a sumar, se le enseña a restar, lo que esperamos es que cuando la mamá el papá lo mande a una tienda pues él sepa resolver esa operación, pues lo mismo sucede con todo lo que nosotros enseñamos acá desde el deporte, desde la cultura, desde el medio ambiente, incluso desde los principios espirituales de nuestra institución, que pues que también buscamos que los estudiantes tengan ese espacio que ha sido algo que con el tiempo personalmente hizo que los estudiantes se han aportado muchísimo.



#### 4.2.6 Grupo Focal Y Árbol De Proyecto De Vida

Se desarrolla la actividad de **GRUPO FOCAL** con 10 estudiantes previamente seleccionados de cada curso, a través de un conversatorio en donde las preguntas se realizaron de forma abierta y contaron con la participación de los estudiantes, se construye un árbol de proyecto de vida con el propósito de evidenciar como las problemáticas identificadas en la institución influyen en el desarrollo de los estudiantes a través del “**Árbol Proyecto de Vida**”. Las estudiantes de Trabajo Social como orientadoras de la actividad seleccionaron grupos focales de diez (10) estudiantes por grado y se desarrolló un dialogo dinámico en el cual los individuos pudieron manifestar sus imaginarios, anhelos y preocupaciones en cuanto a sus procesos académicos y personales, para ello se plantearon preguntas de la siguiente manera:

*Tabla 4 Grupo Focal Árbol Proyecto de Vida*

<b>ARBOL PROYECTO DE VIDA</b>	
<b>PREGUNTA</b>	<b>INTENCIONALIDAD DE LA PREGUNTA</b>
¿Cuál es mi inicio?	Identificar las raíces propias del contexto familiar y social en la cual se está desarrollando el estudiante (Nacionalidad, Etnia, Religión), la mención de estas características se realiza desde el respeto y el reconocimiento de su importancia en un proceso de desarrollo social enmarcado por la multiculturalidad.
¿Qué me sostiene en la vida?	En esta pregunta se hace mención de los valores y creencias del individuo, los cuales han sido influenciados por el hogar, la

	institución educativa y la propia experiencia relacional.
¿De qué cosas deseo desprenderme?	Se plantea esta pregunta con el fin de sensibilizar al estudiante acerca de aquellos “parásitos” de los cuales debe desprenderse para poder alcanzar sus objetivos y ser una mejor versión de si mismos.
¿Qué personas hay en mi vida?	Con el fin de identificar la red de apoyo del estudiante, las personas más cercanas en su círculo y aquellas representativas en su desarrollo y toma de decisiones.
¿Cuáles son mis anhelos?	La importancia de esta pregunta radica en motivar al individuo a trazar una serie de metas e identificar las herramientas y hábitos necesarios para poder alcanzarlas, teniendo en cuenta que la actual realidad, a través de las nuevas tecnologías, brinda un catálogo de posibilidades y experiencias disponibles para el estudiante.
¿Qué cosas bonitas tengo para dar?	Desde el abordaje de conceptos claves como la “autoestima”. El objetivo de esta pregunta es guiar al estudiante en el reconocimiento y desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para participar en la sociedad como un adulto y un profesional integro
¿Cuáles han sido mis logros?	A través de esta pregunta el estudiante podrá identificar los logros que ha alcanzado a lo largo de su trayecto, reconociéndose como un ser valioso con la capacidad de coordinar y alcanzar metas

Nota: Fuente de elaboración propia

Como uno de los resultados obtenidos de los grupos focales con los que se trabajó tenemos

**Tabla 5** *Árbol Proyecto de Vida Grado Decimo grupo de 15 a 16 años*

<b>ARBOL PROYECTO DE VIDA</b>		
<b>PREGUNTAS PROYECTO</b>	<b>GRADO DECIMO (15-16 AÑOS)</b>	<b>GRADO ONCE (16-18 AÑOS)</b>

¿Cuál es mi inicio?	Los adolescentes comprendidos en este grado tienen una identidad más acertada, conceptos sociales como la sexualidad, la libertad de expresión y la diversidad de género, se empiezan a reconocer como características que pueden componer la psique de un individuo, sin ser esto motivo de burla u ofensa.	Estos individuos presentan una mayor aceptación de sus orígenes y de su entorno, sin embargo, la nueva problemática abordada es como mantener estas bases en un entorno externo al escolar, también asaltan dudas acerca del futuro y las nuevas responsabilidades que conlleva la adultez.
¿Qué me sostiene en la vida?	Los estudiantes de Decimo grado atribuyen su familia y sus proyectos como las razones que los sostienen en la vida. También comentan sentirse ansiosos por la presentación de las pruebas ICFES en el próximo año escolar.	En este curso se pudo evidenciar que los estudiantes sienten temor en cuanto a los cambios que habrá en su estilo de vida una vez finalizado el bachillerato, sin bien muchos de ellos expresaron querer terminar rápido el colegio, pocos se mostraron claros en cuanto a que se dedicaran una vez culminado el proceso en la institución educativa.
¿De qué cosas deseo desprenderme?	Los estudiantes manifiestan querer desprenderse de inseguridades en cuanto a la confianza y autoestima en sí mismos, también temen repetir patrones conductuales disfuncionales que han evidenciado en su núcleo familiar	Los estudiantes manifiestan querer desprenderse de inseguridades en cuanto a la confianza y autoestima en sí mismos, también temen repetir patrones conductuales disfuncionales que han evidenciado en su núcleo familiar. Temen no tener las capacidades para desenvolverse en un contexto universitario.
¿Qué personas hay en mi vida?	Se realizo mención de los padres de familia, o aquellas personas que han estado a cargo de la crianza	Se realizo mención de los padres de familia, o aquellas personas que han estado a cargo de la crianza
¿Cuáles son mis anhelos?	Capacitarse en el próximo año escolar para alcanzar un puntaje satisfactorio en la prueba ICFES.	Algunos de los estudiantes manifiestan preocupación por dificultades en la economía de sus hogares, por lo tanto, tienen el anhelo de poder surgir para brindarle un apoyo

		a sus padres y sus hermanos menores.
¿Qué cosas bonitas tengo para dar?	Los estudiantes mencionaron conceptos relacionados a talentos artísticos y valores	Los estudiantes mencionaron conceptos relacionados a los valores inculcados en casa y las habilidades aprendidas en la Institución Educativa.
¿Cuáles han sido mis logros?	Los estudiantes de este curso mencionan que muchos de los integrantes de su familia no terminaron el bachillerato e incluso presentan dificultades para la lectura o escritura, por lo tanto, para ellos es un logro estar próximos a graduarse del colegio y haber aprobado los años anteriores.	Consideran un logro haber presentado las pruebas ICFES y estar a punto de graduarse como bachilleres, así como otros aspectos personales (el estudio de un segundo idioma, el aprendizaje de algún arte, haber cortado con alguna relación que no convenía y haber mejorado la relación con sus padres o algún miembro influyente del círculo familiar)

Nota: fuente elaboración propia

*Figura 5 Desarrollo del Árbol de Proyectos*



#### **4.3 Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.**

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad social, empleo, principalmente.

Dentro de la categoría de incidencias obtenidas y analizadas como profesionales en formación, se subcategorizan los escenarios emergentes que son las intervenciones de soporte social y cotidiano y de acompañamiento subjetivo poniendo en juego una lógica de apertura y articulación a un trabajo posible con otros marcos y dispositivos institucionales, como también de los sustentos teóricos que intentan abordar y encontrarse con la compleja problemática en el campo de la salud mental, se tomó la institución educativa los patios sede central a la que se le realiza una revisión documental que arroja como resultado:

### **Reseña Histórica**

El Instituto Técnico Patios Centro Dos del municipio de Los Patios fue creado mediante Decreto 00300 del 3 de mayo del 2005, conformado por los siguientes centros educativos: Escuela Urbana Patios Centro N° 1; Escuela Urbana Patios Centro N° 2; Escuela Integrada La Sabana; Escuela Urbana Mixta Luís Enrique Ávila; Escuela Urbana La Cordialidad y Escuela Urbana Integrada Doce de Octubre. Las sedes que hoy conforman el instituto se fusionaron en el año 2003 con el Colegio Integrado Fé y Alegría, actuando como rector el Doctor José Antonio Amaya Martínez. En el año 2005 se dio la separación del Colegio Integrado Fé y Alegría y se crea el Instituto Técnico Patios Centro Dos y se nombra como Rector del Instituto al Magister Hernando Ibarra Campos. En el año 2007 asume la rectoría el Esp. Gustavo Ramírez Camargo, quien lidera la institución hasta la actualidad.

### **Misión**

EL INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS formará ciudadanos integrales desde el preescolar hasta grado Once a través de una propuesta pedagógica, inclusiva., académica, investigativa y de los tics que preparan a los estudiantes para el trabajo productivo y /o continuación de estudios profesionales actuando con éxito en el medio académico, laboral, cultural, científico y social de la región

### **Visión**

EL INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS al 2020 será el apoyo empresarial de la región, ofreciendo una educación inclusiva, con el uso de la investigación y las nuevas tics, siendo competente y contribuyendo a la transformación de su realidad social.

### **Filosofía**

El Instituto Técnico Patios Centro Dos propende por la formación de principios ciudadanos, que promueva el ejercicio de los Derechos Humanos. La integralidad del proceso educativo mantiene la inclusividad y el respeto por la diversidad. La institución académica fortalece el trabajo productivo en sus convenios de formación técnica, orientando la transformación y desarrollo del municipio de Los Patios.

### Escudo Institucional



EL ESCUDO es ideado y diseñado por los Especialistas Manuel Rodríguez y Alexander Arias, aprobado por el Consejo Directivo y estrenado el 18 de noviembre de 2010 en el Acto de entrega de Símbolos de la Sede Central del Instituto.

El escudo de nuestra Institución presenta dos óvalos negros reteñidos que indican la conformación de sus 6 sedes las cuales mantiene una autoridad equitativa. El óvalo pequeño encierra la semilla de educandos preescolar y básica, el círculo grande es la media técnica que irradia al municipio El escudo está plasmado en los colores de la bandera del municipio de Los Patios: blanco, verde y amarillo.

**BLANCO:** significa pureza y la consecución de la paz la cual anhelamos todos/as bajo el principio espiritual que tiene como fundamento el evangelio de Cristo.

**VERDE:** significa vida y representa la naturaleza promoviendo la investigación y la conservación de la tierra y el ser humano.

**AMARILLO:** Significa felicidad, alegría y prosperidad; el nombre del colegio esta en este color aplicando el principio administrativo enfatizando el sentido de pertenencia, y el trabajo en equipo.

**NEGRO:** significa conservador, visualización y elegancia por ello se utiliza para resaltar el monograma de la institución y el contorno de los óvalos; se promueve el principio de emprendimiento lo cual lleva al educando a prepararse para tener éxito laboral.

**ROJO:** significa poder, energía y amor los cuales están contemplados en el lema del colegio “DIOS, PATRIA, SABIDURIA Y EDUCANDO CON AMOR Y CALIDAD”.

**LETRA:** El monograma está escrito con negro y rojo resaltando las iniciales del nombre de la institución educativa tiene forma vertical que significa control de los sentimientos, deseos y que poseen madurez, estabilidad y ecuanimidad por ello se tiene en cuenta en la filosofía de la Institución.

### Logo Institucional



El primer distintivo es ideado y diseñado por el Especialista Alexander Arias. Creado en el 2005 ante la necesidad de un logo que representara al colegio. Los colores del escudo representan a nuestro departamento.

### Lema

El lema es idea original del Mag. Hernando Ibarra y el diseño corresponden al Lic. Alexander Arias. El lema pretende presentar a la institución como una entidad integral que no solo se preocupa por sus logros académicos sino por la formación de personas capaces de desenvolverse en el mundo actual con excelente conocimiento académico, pero, principalmente, con alto sentido de liderazgo y formación en valores éticos y morales. La letra cursiva simboliza



el sentido juvenil y actual del lema. La letra negrita y los signos de admiración simbolizan la seguridad, realce y tono de voz con que se pretende pronunciar el lema.

Es necesario continuar la reflexión epistemológica, teórico-conceptual y metodológica, que permita analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde la óptica del Trabajo social y al mismo tiempo la categorización de estos procesos de acuerdo a su relación de complementariedad con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 6.** *Análisis de las categorías de desarrollo social*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL</b>	<b>FUNDAMENTO TEÓRICO</b>	<b>INCIDENCIA</b>
Educación	En el Sistema Educativo, tanto en la formación reglada como en la educación complementaria, la presencia y participación del trabajador social se destaca por su capacidad para “dinamizar, promover, salvar obstáculos relacionados con lo educativo” (Hernández & et.al, 2006), en este aspecto los trabajadores sociales desarrollan una intervención directa con estudiantes y familias, equipo educativo, así como con redes comunitarias y equipos multidisciplinares.	La apropiación del proceso de aprendizaje-enseñanza, viene como resultado de una cadena de sucesos evolutivos, orientados en la conducta individual y comunitaria. Vigotsky plantea esta teoría, cuando destaca interrelación que existe entre el “plano interpsicológico (social) y el plano intrapsicológico (individual)” (Sesento G., 2017).	Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje: absentismo, fracaso educativo, desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación, conductas conflictivas, desajustes familiares, asesoramiento y de orientación familiar a padres y asociaciones de madres y padres.
Valores humanos	Como consecuencia de la intervención profesional de Trabajo Social está la promoción de una cultura ética y de responsabilidad social; en este ámbito, los trabajadores sociales actúan como gestores de proyectos de socialización y rehabilitación, identificación y	Las teorías de Freud han estado relacionadas directamente con el comportamiento humano; su fundamento parte de la base que el proceso educativo facilita la comprensión de	En la práctica profesional se requiere que el trabajador social haga un aporte concreto, interprete la realidad y proponga alternativas de cambio. Facilitar espacios de comunicación que

	<p>promoción de valores en este campo el Trabajador Social se desempeña como gestor de proyectos de socialización y resocialización, de identificación y promoción de valores, contribuyendo en aquellos procesos de construcción de “patrones culturales y de comportamientos éticos en los sujetos sociales” (Vargas de Roa, 1999).</p>	<p>“conductas que aparentemente van en contra de la sociedad” (Meza, 2003), pero al estudiarlas de manera exhaustiva pueden ser moldeadas y transformarse de manera positiva tanto para el individuo como su entorno.</p>	<p>permitan el reconocimiento de los actores sociales, para comprender la diversidad de formas sensibles y relaciones simbólicas “que crean y recrean redes con fines que favorecen el desarrollo humano y la formación de valores universales” (Huertas De G., 2006).</p>
Socialización	<p>Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Es este ámbito, el trabajador social debe garantizar la integración del individuo a la sociedad. El profesional realiza una intervención en la institución familiar partiendo del fundamento teórico - epistemológico que manifiesta que el individuo representa un sujeto que socializa primeramente con su entorno familiar. Se debe interpretar la vida familiar, analizar las micro relaciones que surgen como reproductora de las relaciones sociales.</p>	<p>La primera socialización de un individuo se da en su círculo familiar inmediato; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Allí radica su importancia, “ya la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria”. (Berger &amp; Luckman, 1968).</p>	<p>El trabajador social es un agente de socialización y debe ayudar a cambiar el comportamiento para entrar en un modelo aceptado de acuerdo a su edad, sexo, clase social, etc., transmitiéndoles pautas de comportamiento, aptitudes y habilidades. Sus esfuerzos deben enfocarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar al individuo a tener un concepto de vida que sea parte integrante de su conducta social.</li> <li>2. Integrar al individuo dentro de la vida del grupo.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## 5. Conclusiones

De acuerdo a lo desarrollado en esta investigación, se puede concluir que:

1. Con respecto a la Educación y desarrollo social, esta relación implica reconocer el papel trascendental de la educación en el desarrollo social, y que la calidad de la educación es en última instancia no sólo responsabilidad de los docentes, sino también responsabilidad política y económica del Estado. El rol del trabajador social debe contemplar un análisis exhaustivo de las condiciones sociales y culturales de los estudiantes, para enfocar sus esfuerzos en la formación de verdaderos ciudadanos comprometidos con el cambio y la responsabilidad social. Así como el aporte de herramientas que permitan a las instituciones educativas, a las familias y al Estado mismo, tomar decisiones ajustadas a la realidad social cambiante.

De acuerdo al trabajo de campo realizado para profundizar esta investigación, se puede afirmar con certeza, que los docentes están conscientes del papel tan importante que juegan en la formación de individuos socialmente productivos y capacitados.

2. La formación de valores requiere más que un componente intelectual, se convierte en la práctica de la comunicación consciente, de la escucha de razones, de la comprensión de las acciones realizadas, de las experiencias de comunicación y de las elecciones realizadas, en un proceso que busca consensos mínimos sobre los resultados. Asegurar la convivencia social y crear condiciones para el desarrollo humano y social.

La adquisición de habilidades comunicativas en sus diversas formas a través del trabajo social facilita el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios y favorece la comprensión de las expresiones estéticas y simbólicas que se dan en las diferentes culturas. Un aspecto importante en la conformación y fortalecimiento de valores universales en un mundo globalizado.

Las narrativas evidencian los procesos de desarrollo social que se realizan en el entorno educativo, así como los resultados positivos obtenidos con la implementación de estas estrategias, que a su vez contribuyen con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. El modelo de socialización aplicado desde la perspectiva del trabajo social, debe estar centrada en la identificación de las necesidades y problemas a los que se enfrenta constantemente el estudiante y su grupo familiar. La ambivalencia moral de los padres refleja en última instancia una profunda carencia del sistema de valores culturales que domina la sociedad y el sistema real de patrones de comportamiento que ahora prevalecen. La naturaleza de las relaciones que los niños están formando ahora con la nueva tecnología demuestra el cambio social dentro de una nueva cultura mediática ya familiar formada por valores, normas, instituciones y formas de expresión únicos.

## **6. Recomendaciones**

Seguir profundizando desde la Facultad en el tema del desarrollo social dentro del proceso de formación del profesional en Trabajo Social.

Promover la comprensión de nuevos significados, enfoques y componentes del desarrollo social para las nuevas generaciones.

Seguir reforzando como profesionales de trabajo social, la importancia del proceso de formación educativa de los ciudadanos del mañana, desde la reconfiguración de las relaciones familiares y sociales.

## 7. Referencias

- Aliaga Pacora, A. A., & Luna Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS ISSN 798, 1015, 41(20)*, 1-12.
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 34, 1-13.
- Avila Morales, H., Palumbo Pinto, G., De la Cruz Rios, H., & Ogozi Auqui, J. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 648-662.
- Banco Mundial. (2022). *Desarrollo Social*. bancomundial. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.
- Barranco Expósito, M. (Diciembre de 2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *RUA Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 12, 79-102.
- Berger, P., & Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chuna Mendoza, I., & Soplalpuco Yovera, G. (2022). *Responsabilidad Social Externa de una Empresa Pesquera y su Impacto en el Desarrollo Social de las Delicias, Sechura 2022*. Universidad César Vallejo, Pura-Perú, Perú.
- Claudio Perissé, M. (2019). *PROYECTO SOCIAL: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN*. Buenos Aires, Argentina: Ciencia y Técnica Administrativa. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/proyecto\\_social\\_formulacion.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/proyecto_social_formulacion.pdf)

- Cota Olmos, A. (2002). *Importancia de los valores en el desarrollo humano*. Nuevo León-Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Crespo Alambarrio, M. (2015). *GUÍA DE DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES COMUNITARIOS BAJO EL ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO*. Caracas: Memografías. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/index.htm>
- Gutiérrez , J., Cortes Wilches, N., & Montaña Londoño , C. (2020). La Pobreza Multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia. *Revista Visión Contable*, 21, 78-100.
- Hernández, & et.al. (2006). Análisis de funciones del trabajador social en el campo educativo. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 28-36.
- Huertas De G., C. (2006). El Trabajo Social y la formación en valores. *Revista Tendencia & Retos*, 133-142.
- Instituto Colombia de Bienestar Familiar. (2018). *Ley 1078 de 2018*. ICBF. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1878\\_2018.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley 1098 de 2006*. ICBF. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). *Ley 30 de 1986*. ICBF. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0030\\_1986.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0030_1986.htm)
- Luna Nemecio, J. (2019). *Geografía Crítica, Educación Popular y Socioformación: Triple Fundamentación para Pensar el Desarrollo Social Sostenible*. Mount Dora (USA): n L.G.
- Juárez-Hernández, J. Luna Nemecio y C.Guzman (Coords.) Talento humano, investigación y socioformación.

- Martínez Santana , M., Gorjón Gomez , F., & Ortega Cáceres, Y. (2020). Bienestar Social en mujeres víctimas del conflicto armado en la fundación Humildad Extrema en Cúcuta. *Revista AVFT: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 976-985.
- Medina Conde, A., & Florez Ilhiucatzí, U. (2020). Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016. La economía social como propuesta. *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, 56, 73-105.
- Meza, J. (2003). *Los Valores una aproximación conceptual*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Molina Ruíz , E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. *Investigación Educativa*, 11(19), 19-34.
- Nguema-Nkié, C. (2022). Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial. *Revista Cátedra*, 5(2), 138-156.
- Nieto Bravo , J., & Pardo Rodríguez , J. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 75, 157-177.
- Peña Jaimes, Y. (2021). Formulación de un programa de desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Los Patios a través de la articulación de estrategias culturales y deportivas. *Tesis de pregrado*. Los Patios, Norte de Santander, Colombia: Univesidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/9554>
- Plan de Desarrollo Municipal de los patios. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal de los Patios "Corazón de Todos"*. Los Patios: NortedeSantander. Obtenido de <https://www.lospatios-nortedesantander.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%20-%20Los%20Patios%20Coraz%C3%B3n%20de%20Todos%202020-2023.pdf>



Román C, M. (15 de Octubre de 2022). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*.

Obtenido de Cide:

[https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8340/8397.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%C2%BFQue%20es%20un%20Proyecto%20Social,%2C%20S.%2C%201996\).](https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8340/8397.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%C2%BFQue%20es%20un%20Proyecto%20Social,%2C%20S.%2C%201996).)

Ruiz Torres, N. P. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. *tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad César Gallego. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>

Sesento G., L. (2017). “Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky”. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 15-23.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Tesis de Maestría*. Manizales, Caldas, Colombia: Universidad de Manizales. Obtenido de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>

Tejeiro Koller, M., Molina López, M., & García Villalobos, J. (2021). Emprendimiento digital femenino para el desarrollo social y económico: características y barreras en España. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138, 1-13.

Vargas de Roa, R. (1999). La formación académica del Trabajador Social colombiano. Su papel en la transformación y desarrollo del país. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 68-72.

VielmaVielma, E. &. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 9, 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Zamudio Rocha , L. (2018). Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia, ¿hacia el desarrollo humano integral? (U. S. Tomás, Ed.) *Revista Campos en Ciencias Sociales*, 6, 43-72.

## 8. Anexos

### *Anexos 1 Entrevistas realizadas al personal docente*

**Nombre del docente: Manuel Rodríguez**

**Cargo/ Área de Estudio: Ciencias sociales y filosofía**

**Tiempo laborado en la institución: 19 años (un total de 45 años en la docencia)**

Las Ciencias sociales proveen al estudiante las herramientas para comprender la realidad y el entorno de la sociedad en la cual se desenvuelven, ayudan a considerar problemáticas colectivas, sus efectos y como encontrar maneras más justas de organizar la vida social, por esta razón, el educador Manuel Rodríguez, desde su área de docencia Ciencias Sociales y Filosofía, ha sido seleccionado como actor clave en la aplicación de instrumentos de la presente investigación.

#### **PRIMERA PREGUNTA: ¿Qué entiende por desarrollo social?**

Por desarrollo social entiendo que son los mecanismos para lograr avanzar en los propósitos o ideales de la vida de las personas

#### **SEGUNDA PREGUNTA: ¿Que problemáticas ha identificado en la institución que pueden obstaculizar el desarrollo social?**

Pues por un lado el problema es la escasez de material didáctico que realmente esté acorde con la nuevas tecnologías, existen muchas dificultades como este es un Colegio de estrato 1 y 2 pues no hay recursos por parte de estudiantes y lúdicamente le toca a uno laborar en su gran mayoría a los docentes del colegio con fotocopias y a veces uno ve que ni siquiera para una fotocopia de 100 pesos los muchachos tienen y ante eso que de pronto regalar porque no hay libros para hacerlo como en otros colegios en los que antes he laborado donde hay un bibliotecario, donde hay distintos materiales tecnológicos para orientar las clases.

**TERCERA PREGUNTA: ¿La institución que representa cómo asume el concepto de Desarrollo Social?**

Bueno pues se trata con los escasos recursos que vienen del Estado pues se invierten más que todo pues alcanza escasamente para arreglos de la infraestructura, de lo que se va dañando sí, Colegio de 3250 estudiantes con 7 sedes de secundaria media vocacional y Primaria y preescolar, somos 126 docentes; en servicio pues a nivel social pues se trata de mejorar de hacerlo, pero son unos escasos los recursos económicos que llegan por parte del Estado.

**CUARTA PREGUNTA: ¿De qué manera el desarrollo social puede contribuir a la población estudiantil de la institución?**

Bueno consiguiéndonos como desarrollo social es digamos que el muchacho avance en la parte social y económica pues tratamos de hacer proyectos de vida para que ellos en un momento dado utilicen estos conocimientos para el bien de él en un futuro y de su familia.

**QUINTA PREGUNTA: ¿Qué acciones concretas se realizan en la institución para aportar el desarrollo social? (discusiones, procesos distintos)**

Bueno pues en el caso particular el mío pues yo siempre he tratado de hacer proyectos de investigación en donde se vincule la parte los aportes que pueden tener pues los emprendedores del municipio hacia la institución para aquellos avancen en eso tengan una experiencia y lo otro es más que todo se maneja aquí el proyecto de vida.

**SEXTA PREGUNTA: ¿Qué impacto tiene la institución en el desarrollo social del estudiantado?**

Bueno pues es decir el aporte es digamos Así pues se ofrecen unas técnicas que van a servir para ellos a nivel social, si, entonces las prácticas las hacen los estudiantes de nuestro colegio en diferentes empresas no solamente de aquí de Los Patios, sino que, de Cúcuta, para que ellos vayan asumiendo esa responsabilidad en el campo económico de nuestro municipio.

**SEPTIMA PREGUNTA: ¿Que técnicas pueden realizar los estudiantes de la institución para su desarrollo y preparación profesional?**

Bueno aquí se desarrollan dos técnicas, una es en cuanto en cuestiones de tecnología computación, y la otra es venta y servicios, o sea, la proyección y pues por eso es que para el año 2023 tiene una experiencia de tipo empresarial para que los jóvenes entiendan como, es decir, dejen esa mentalidad de pobreza y que se incline a cómo aportar a su desarrollo personal y económica.

**OCTAVA PREGUNTA: ¿Qué retos ha podido identificar que tiene la institución en cuanto al desarrollo social?, teniendo en cuenta que la institución cuenta con estudiantes migrantes y demás población pendular.**

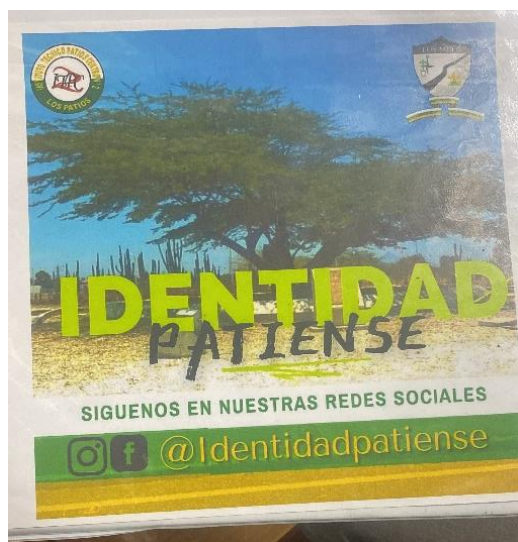
Si, el reto es grande porque hay población venezolana y a ellos los aceptamos normalmente, sí hay una deficiencia en la parte académica en relación del estudio el pensum académico venezolano con lo de acá, pero de todas formas se ha tratado de mejorar en ese aspecto, y pues la idea es irradiar sobre ellos como propender el desarrollo como ahí hablaba personal y social de la familia y en el municipio.

**ACCIONES DESARROLLADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA INSTITUCION**

**PROYECTO IDENTIDAD PATIENSE**

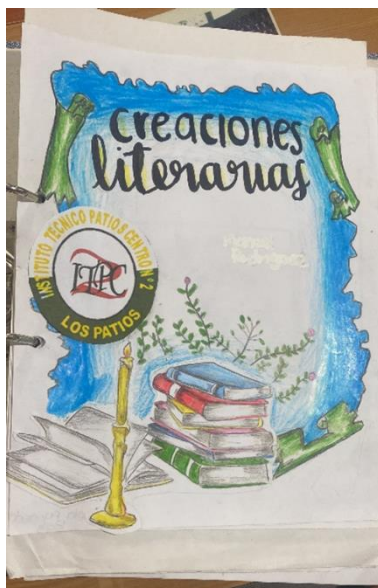
Proyecto “Identidad Patiense” que tiene muchos años de investigación realizado por el Profesor Manuel en donde ha involucrado a sus estudiantes a quien incentiva a investigar sobre todo lo que pertenece al municipio de Los patios, su flora, su fauna, sus tesoros paleontológicos, su historia, sus orígenes, y cada uno de los empresarios y emprendedores patienses que impulsan

y promueven a el desarrollo económico del municipio. La idea es promover el orgullo de ser patienense y colocar al municipio en el ojo de todos



## PROYECTO CREACIONES LITERARIAS

Creaciones literarias es otro proyecto nacido de este profesor que impulsa a sus alumnos en el arte y la escritura y contiene un buen número de creaciones literarias hechas por los alumnos y que espera ser editado y expuesto en la biblioteca pública en la feria del libro 2023.



## PROYECCIONES PARA EL AÑO 2023

### PROYECTO 2023 CON LOS ALUMNOS INDISCIPLINADOS

Se realizó una encuesta en la que se evidencio que estos estudiantes dicen y se jactan de estar hasta 24 horas pegados a sus pantallas en las redes sociales

La pregunta mía después de que yo les hice la encuesta a los 7 grados que yo oriento clases, si está pegado al celular, eso me demuestra, entonces les dije aprovechemos las redes sociales jóvenes, entonces estoy redactando un proyecto, que ya lo tenemos encaminado, eso me propusieron una serie de ideas para montar algo pero pegado a las redes, basados en una experiencia que el año pasado me tocó que dictar ética en el grado 8º, yo nunca lo había hecho, desde la virtualidad me toco que dictar Ética, la ética es o corresponde de que los valores, que

esto, los comportamientos, este dije no va conmigo, lo que yo quiero realmente es que ustedes monte su proyecto de vida, y el proyecto de vida yo los coloca a leer la historia de Jeff Bezos Amazon, la historia de Bill Gates, la historia del dueño de Claro que es un mejicano, que nosotros todos los días les damos plata a ellos por intermedio de los celulares, entonces esa plata, bien, esto me llevo a que un estudiante hiciera su proyecto de vida 15 años, el año pasado, yo dictando clases desde la virtualidad, desde la casa, él me contaba que cuando hizo el proyecto que él realizó eh, qué dice una fiesta de cumpleaños 150000 pesos le dieron entre sus familiares, esta experiencia llegó a tal extremo que el muchacho no gasto esos pesos en su novia ni nada, sino que lo invirtió en camisetas, se fue para la estrella y compró unas camisetas y las puso en las redes y las vendió rapidísimo, este muchacho para contarle el cuento, siguió vendiendo más y más y más y más, pedidos que quiero esto, fotografías de animes que es lo que les gusta a ellos, y me escribió el proyecto que yo le contaba la experiencia, este muchacho hoy día no lo compró con 25 millones de pesos hechos con 150000 y tiene tremenda moto, la moto de prácticamente 10 millones de pesos nuevecita, y nació todo aquí, él me llama para decirme profesor Manuel ya llevo tanto, me ha ido muy bien, Ud. cuando es que me va a comprar zapatos si los quiere de marca, quiere más, ya tengo todos los contactos. Lamentablemente el pelado se salió, está validando. Esta experiencia consiste en lo siguiente para los muchachos, que los muchachos cada uno publique como quiera, donde quiera, en las redes que quiera publicar; vamos a empezar vendiendo café.

La idea es que el año entrante 2023, voy a tomar como referente 35 estudiantes, esos 35 estudiantes los vamos ah, o sea ya están motivados los que son de este año, los indisciplinados y los que manejan las redes sociales, esos 35 sale es un grupo, ellos hicieron una encuesta y trajeron ideas de su casa, ¿que vender? Algunos me trajeron ideas de comidas, de pasteles, entonces llegamos a un acuerdo, una tía de una niña vende ropa perros, vender ropa para perros



qué es lo que está de moda hacer eso hoy en día con el animalismo, dos, la primera, esta es la segunda; la primera es café, el café de Durania, con etiqueta de Durania, la propuesta que le llevo al alcalde el día domingo, este domingo voy para allá, ¿a tomar más ideas de cómo se puede trabajar?, hacen pan, hacen postres y con lo de la región.

Entonces le voy a presentar la propuesta que tengo de los patios a él, para vender el municipio turísticamente, entonces el me coloca el señor Pino quién me lo deja a 24 pesos colocado acá 1 kg, si nosotros si cada estudiante se propone a los 35 estudiantes vender 5 kg de café nos vamos a ganar con 8000 pesos cada kilo, 2 kg 16000, en conclusión 5 kg = 40000 pesos multiplicado por 35 estudiantes eso da una ganancia de 1350000 pesos en dos meses tenemos 2700000 en cuatro meses tenemos 5400000 pesos, vendiendo 5 kg de café, nada más, más la ropa de los perros, más XXXXXXXX... y qué tal que lo hagamos con todo el colegio? que lo vendamos la idea para venderla a unos 5 grupos, la cuestión se me quintuplica, entonces este proyecto va para el 2023. Ya estoy hablando con la gerente del Banco Colombia que me dice que es una idea muy buena, que ella lo está proponiendo ya para que nos apoyen, porque es una idea del colegio. Los estudiantes de aquí son de estratos 1 y 2.

Y la idea es que el año entrante en los grupos que me corresponda orientar, todos, todos van a hacer un proyecto de vida desde el primer día de clase, empezando por ver vídeos de grandes personas que han amasado, empresarios y continuar con el proyecto de los patios que es como los empresarios de los patios nos dan algunas luces para empezar un emprendimiento, no solamente para ellos sino para los papas, que vayan las familias.

*Anexos 2 Grupo Focal y Árbol de Proyectos de Vida*



### ARBOL PROYECTO DE VIDA

<b>PREGUNTAS PROYECTO</b>	<b>GRADO SEXTO (11-12 AÑOS)</b>	<b>GRADO SEPTIMO (12-13 AÑOS)</b>
¿Cuál es mi inicio?	Para los adolescentes comprendidos en el grado sexto esta pregunta suele ser confusa, debido a que acaban de culminar la primaria y se están instaurando al bachillerato, están saliendo de la infancia y entrando a la adolescencia, el nuevo ajuste académico y los cambios hormonales que empiezan a presenciar en su organismo pueden generar un marco de inseguridades en el cual expresar que son venezolanos o de otro territorio puede ser motivo de incomodidad.	Para los adolescentes comprendidos en esta edad la pregunta aún sigue siendo confusa, sin embargo, se evidencia más aceptación en cuanto a sus orígenes étnicos, así mismo ya hay una mayor adaptación al nuevo ajuste académico, por otro lado, se evidencia un incremento de actitudes y comportamientos más propios del adolescente que del infante.
¿Qué me sostiene en la vida?	Los estudiantes argumentaron en esta pregunta que aquello que les sostiene en la vida son sus padres o las personas que están a cargo de ellos, incluso aquellos que afirman tener relaciones disfuncionales buscan en el pariente guía y protección.	En este grado, los estudiantes argumentaron que aquello que les sostiene en la vida son sus parientes más cercanos, también se realizó mención de la importancia de los lazos establecidas con compañeros del aula de clases e incluso con los docentes.
¿De qué cosas deseo desprenderme?	Los estudiantes mencionan que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y el internet, dicen querer dejara atrás esos hábitos para poder dar más rendimiento en sus estudios.	Los estudiantes mencionan que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y el internet, dicen querer dejara atrás esos hábitos para poder dar más rendimiento en sus estudios. También hicieron mención de grupos de amistades que les inducen a consumir sustancias y perder interés por el estudio.
¿Qué personas hay en mi vida?	Se realizo mención de los padres de familia, o aquellas	Se realizo mención de los padres de familia, o aquellas

	personas que han estado a cargo de la crianza, así como del grupo de amistades.	personas que han estado a cargo de la crianza, así como del grupo de amistades.
¿Cuáles son mis anhelos?	Desean sobresalir en aspectos relacionados a deportes, artes o actividades poco convencionales.	Desean sobresalir en aspectos relacionados a deportes, artes o actividades poco convencionales.
¿Qué cosas bonitas tengo para dar?	Los estudiantes se centraron en sus valores y habilidades para dar respuesta a esta pregunta.	Los estudiantes se centraron en sus valores y habilidades para dar respuesta a esta pregunta
¿Cuáles han sido mis logros?	En esta pregunta entraron en conflicto al argumentar que hasta el momento no han alcanzado ninguna meta que sea significativa para ellos, sin embargo, dicen tener expectativas por ser partícipes en los grupos de teatro y la banda de la institución	En este grupo se vio más participación de los estudiantes en cuanto a las actividades que realiza la institución en torno al desarrollo social.