

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): STEVEN ALONSO APELLIDOS: SOTO GONZÁLEZ

NOMBRE(S): JESSICA CECILIA APELLIDOS: ZARZA BLANCO

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MILTON ALIER APELLIDOS: MONTERO FERREIRA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACIÓN DEL NUEVO TERRITORIO DEL MUNICIPIO DE GRAMALOTE, DESDE LOS JÓVENES

El presente proyecto de investigación titulado “Apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes” el cual hace parte de los procesos liderados por el Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales (SITSO) y el Grupo de Investigación de Trabajo Social (GITS) de la Universidad Francisco de Paula Santander en la línea de investigación de problemas regionales y fronterizos; con el objetivo de reconocer el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes. Con una metodología de tipo cualitativo de corte fenomenológico que permitió el reconocimiento de esos relatos significativos de los jóvenes que facilitaron la comprensión de los procesos de apropiación en el territorio reasentado desde sus formas, debilidades, fortalezas y la generación de estrategias de Trabajo Social.

PALABRAS CLAVES: APROPIACIÓN, JÓVENES, TERRITORIO, REASENTAMIENTO, PARTICIPACIÓN.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 174

PLANOS: 0

CD ROOM: 0

ILUSTRACIONES: 0

APROPIACIÓN DEL NUEVO TERRITORIO DEL MUNICIPIO DE
GRAMALOTE, DESDE LOS JÓVENES

STEVEN ALONSO SOTO GONZÁLEZ- 1341147

JESSICA CECILIA ZARZA BLANCO- 1341136

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

APROPIACIÓN DEL NUEVO TERRITORIO DEL MUNICIPIO DE
GRAMALOTE, DESDE LOS JÓVENES

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE TRABAJADORES SOCIALES

STEVEN ALONSO SOTO GONZÁLEZ- 1341147

JESSICA CECILIA ZARZA BLANCO- 1341136

DIRECTOR

MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 06 de marzo 2023
HORA: 04:00 PM
LUGAR: Departamento Humanidades

TÍTULO: "APROPIACIÓN DEL NUEVO TERRITORIO DEL MUNICIPIO DE GRAMALOTE, DESDE LOS JÓVENES".

DIRECTOR: MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

JURADO: MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
NEREYDA ESMELY SANTANA GARCIA

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L.</i>
JESSICA CECILIA ZARZA BLANCO	1341136	5.0	Laureada
STEVEN ALONSO SOTO GONZÁLEZ	1341147	5.0	Laureada

Firmas del jurado calificador:

MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Jurado

NEREYDA ESMELY SANTANA GARCIA
Jurado

MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1. Problema.....	5
1.1. Título.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Formulación de la pregunta.....	9
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. Justificación.....	10
2. Marco de referencia.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.1.1. Internacionales.....	12
2.1.2. Nacionales.....	14
2.1.3. Locales.....	17
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1 Teoría de la complejidad.....	19
2.2.2 Teoría sistémica.....	24
2.2.3 Teoría del territorio.....	29

2.2.4 Teoría de la participación comunitaria.....	32
2.3. Marco conceptual	36
2.3.1. Adaptación	36
2.3.2. Apropiación.....	37
2.3.3. Comunidad	38
2.3.4. Espacio geográfico	39
2.3.5. Fenómeno natural.....	39
2.3.6. Juventud	40
2.3.7. Participación.....	41
2.3.8. Procesos sociales	42
2.3.9. Reubicación.....	42
2.3.10. Territorio	43
2.4. Marco contextual.....	45
2.5. Marco legal.....	57
2.5.1. Normatividad internacional.....	57
2.5.2. Constitución política	58
2.5.3. Leyes	59
2.5.4. Decretos.....	61
3. Metodología.....	63
3.1 Tipo y diseño metodológico.....	63

3.2 Población.....	64
3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	65
3.4 El procesamiento e interpretación de la información.....	66
4. Resultados	71
4.1 Concepciones del territorio	71
4.1.1 Un escenario para vivir	71
4.1.2 Escenario de tradiciones.....	72
4.1.3 Escenario histórico	74
4.2 Formas de apropiación	76
4.2.1 Participación.....	76
4.2.2 Prácticas culturales.....	78
4.2.3 Grupos juveniles.....	79
4.3 Fortalezas para la apropiación del territorio.....	81
4.3.1 Interés de algunas personas	82
4.3.2 Interés de los jóvenes	83
4.3.3 Talento de los jóvenes	84
4.4 Debilidades para la apropiación del territorio	86
4.4.1 Desinterés de algunas personas	87
4.4.2 Bajo accionar de la alcaldía.....	88
4.4.3 Recursos económicos	89

4.4.4 Los espacios físicos.....	91
4.4.5 Desunión de la población.....	92
4.4.6 Distancia entre los jóvenes.....	93
4.4.7 Generación de nuevos liderazgos.....	95
4.5 Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio.....	97
4.5.1 Fortalecimiento de los procesos de participación.....	97
4.5.2 Potenciación de la organización comunitaria.....	100
4.5.3 Apoyo a los emprendimientos.....	101
4.5.4 Generación de conciencia ambiental.....	103
4.5.5 Promoción del relevo generacional.....	105
4.5.6 Motivación de la población.....	107
4.5.7 Formación política a la población.....	108
5. Conclusiones.....	112
5.1 Los retos que surgen a partir del reasentamiento juvenil.....	112
5.1.1 El sentido del territorio.....	112
5.1.2 Vinculación activa de la comunidad en general.....	113
5.1.3 Adaptación y cambio producto del reasentamiento.....	113
5.2 El papel de las familias de los jóvenes dentro del proceso de reasentamiento.....	114
5.2.1 La familia como base de la construcción del tejido social.....	114
5.2.2 La familia como motor de respuesta a las crisis.....	114

5.3 El valor de los ancestros dentro del proceso de apropiación.....	115
5.3.1 El complejo proceso de adaptación.....	115
5.3.2 Apropiación de diversos elementos	116
6. Recomendaciones	117
7. Bibliografía.....	119
Anexos.....	142
Anexo 1: producción académica	142
Anexo 2: consentimiento informado	146
Anexo 3: estructura de la entrevista	147
Anexo 4: Validación del instrumento	150
Anexo 5: categorización final	153

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Portada del libro I Fortalezas y Debilidades en la Apropiación Juvenil del Nuevo Territorio.....	2
Ilustración 2. Portada del libro II La Familia Como Eje de Cambio.....	3
Ilustración 3. Portada del libro III La apropiación juvenil del territorio, una aproximación al municipio colombiano de Gramalote.	3
Ilustración 4. Localización de Gramalote en Norte de Santander.	45
Ilustración 5. Evacuación de los habitantes tras el desastre del antiguo Gramalote.	47
Ilustración 6. Destrucción del antiguo casco urbano de Gramalote.	48
Ilustración 7. Terrenos aptos para la reubicación de Gramalote.	49
Ilustración 8. Nuevo Gramalote.	50
Ilustración 9. Casco urbano del nuevo Gramalote.	51
Ilustración 10. Plaza de mercado del nuevo Gramalote.	51
Ilustración 11. Casco urbano del nuevo Gramalote.....	52
Ilustración 12. Modelo de las viviendas del nuevo Gramalote.	53
Ilustración 13. Modelo de las viviendas de segundo piso en el nuevo Gramalote.	54
Ilustración 14. Estación de Policía del nuevo Gramalote.....	54
Ilustración 15. Colegio Sagrado Corazón de Jesús.	55
Ilustración 16. Nuevo hospital de Gramalote.....	56
Ilustración 17. Concepciones de territorio.....	76
Ilustración 18. Formas de apropiación.	81
Ilustración 19. Fortalezas para la apropiación del territorio.....	86
Ilustración 20. Debilidades para la apropiación del territorio.	97

Ilustración 21. Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio	111
Ilustración 22. Certificado de participación como ponente en el XI Encuentro Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial.	143
Ilustración 23. Certificado de participación como ponente en el XVI Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios-VI Coloquio Internacional De Investigación Universitaria.	143
Ilustración 24. Evidencia de las respuestas dentro del formulario Google y la autorización de los datos.	146
Ilustración 25. Validación del instrumento por parte del Profesor Jesús Ernesto Urbina Cárdenas	150
Ilustración 26. Validación del instrumento por parte de la Profesora Maritza Carolina Jaimes Márquez.....	151
Ilustración 27. Validación del instrumento por parte de la Profesora Laura Nataly Galvis Velandia	152

Lista de tablas

Tabla 1: Codificación	66
Tabla 2: Proceso de recolección de información.....	67
Tabla 3: Participación en eventos.....	142
Tabla 4: Libros realizados	144
Tabla 5: Materiales en revisión	145
Tabla 6: Tabla del consentimiento informado.....	146
Tabla 7: Estructura de la entrevista	147
Tabla 8: Categorización final	153

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado: “*Apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes*”, el cual hace parte de los procesos que desarrolla el Grupo Investigación De Trabajo Social (GITSO) y el Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales (SITSO) de la Universidad Francisco de Paula Santander en la línea de investigación problemas regionales y fronterizos.

El documento está compuesto en seis capítulos: en el primer capítulo, se realiza la interpretación del problema bajo tres fenómenos acontecidos en el municipio, también se hace la formulación de la pregunta, además se establecen los objetivos, y finalmente se realiza la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco de referencia en el cual se abarcan los antecedentes en tres niveles, se presentan las cuatro teorías que respaldan el proceso investigativo, seguido de los diversos conceptos básicos que se desarrollaran en la misma, la contextualización sobre el municipio abordado y finalmente la normativa legal que la respalda.

En el tercer capítulo, se plantea la metodología de la investigación, así como su tipo y diseño metodológico, al igual que la población a la que fue dirigido y el procedimiento utilizado para recolectar la información; por último, las fases del proceso en que esta se interpretó.

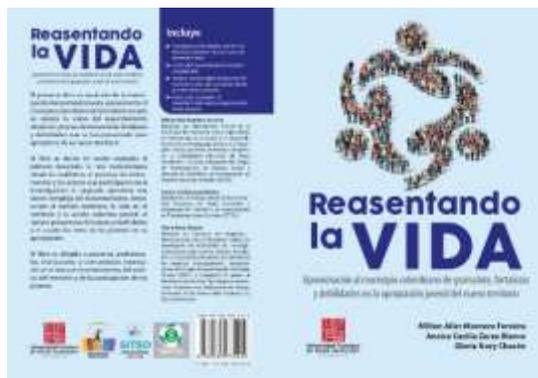
El cuarto capítulo está compuesto por los resultados obtenidos a través de esta investigación, divididos en 5 grandes categorías tales como concepciones sobre el territorio, formas de apropiación, fortalezas y debilidades encontradas dentro de este proceso, y finalmente diversas estrategias para fortalecer este aspecto dentro del municipio.

Dentro del quinto capítulo se encuentra plasmadas las conclusiones del trabajo de grado, estas son los retos que surgen a través del reasentamiento, el papel que han tenido las familias de los jóvenes, el reconocimiento de este proceso como complejo y la importancia de los ancestros para retomar las tradiciones y costumbres de la comunidad.

Como sexto capítulo se encuentran las recomendaciones enfatizadas hacia el acompañamiento estatal e institucional de las iniciativas planteadas por los jóvenes, a la mitigación de la desconexión urbano-rural juvenil, y a metodologías eficaces desde el Trabajo Social que permitan a los profesionales acudir de manera eficaz, y finalmente en el séptimo, la bibliografía que ha sido utilizada para la formulación y ejecución del trabajo.

Cabe destacarse, la producción académica obtenida mediante esta tesis (Ver anexo 1), la cual consta de tres libros, estos titulados: “Fortalezas y debilidades en la apropiación juvenil del nuevo territorio”, “La familia como eje de cambio y “La apropiación juvenil del territorio, una aproximación al municipio colombiano de Gramalote”.

Ilustración 1. Portada del libro I Fortalezas y Debilidades en la Apropiación Juvenil del Nuevo Territorio.



Fuente: Montero, Zarza, & Chacón (2022)

Ilustración 2. Portada del libro II La Familia Como Eje de Cambio.



Fuente: Montero, Soto, & Galvis (2022)

Ilustración 3. Portada del libro III La apropiación juvenil del territorio, una aproximación al municipio colombiano de Gramalote.



Fuente: Montero, Soto, & Jaimes (2022)

De igual manera, a partir de los anteriores libros se desliga la participación en los siguientes eventos académicos, en el XI Encuentro Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial organizado por Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña con la ponencia “El reto de emprender en jóvenes campesinos como aporte al desarrollo local” y en el XVI Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios - VI Coloquio Internacional De Investigación Universitaria organizado por Universidad de

Guadalajara con la presentación de “Tras las huellas de los ancestros, perspectivas del reasentamiento desde los jóvenes del municipio colombiano de Gramalote”.

Finalmente, se encuentra en revisión el artículo académico titulado “El reto de emprender en jóvenes campesinos como aporte al desarrollo local” enviado a la revista Desarrollo Gerencial de la Universidad Simón Bolívar, también en espera de ser presentadas las ponencias que llevan por nombre “El reto de construir Ciudadanía desde lo rural, experiencia con la comunidad campesina en una zona fronteriza de Colombia” y “Jóvenes sin fronteras, visiones de territorio en migrantes venezolanos en Colombia” en el IV Congreso Latinoamericano de Teoría Social organizado por la Universidad de Chile.

1. Problema

1.1. Título

Apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes.

1.2. Planteamiento del problema

La interpretación del problema se desenvuelve comprendiendo tres fenómenos que han acontecido en el municipio de Gramalote: el primero, es el evento del reasentamiento; el segundo, es la concepción de la participación de los jóvenes, y el tercero es el distanciamiento de estos con su territorio.

El evento que produjo el reasentamiento se dio el 17 de diciembre del 2010 cuando el casco urbano del municipio de Gramalote, Norte de Santander, se fue destruyendo, de acuerdo con Carvajal (2020) la causa corresponde a una falla geológica hecho en el cual se vieron afectadas las vidas de alrededor de 5.512 habitantes y sus viviendas. En base a datos de la Alcaldía Municipal de Gramalote (2019) en Norte de Santander la población se vio obligada a evacuar el territorio al cual se habían arraigado y construido sus sueños.

Para precisar, según información registrada por la Alcaldía Municipal de Gramalote (2019) 2.748 personas pertenecían al casco urbano, el 34.7% eran menores de edad y el 12.6% pertenecían a la tercera edad, por lo cual cerca del 50% de la población correspondía a segmentos de la población vulnerable.

De acuerdo con lo establecido por el Fondo de Adaptación (2015) tras el reasentamiento se identificaron un número de 974 familias aproximadamente, que se instalaron dentro del recién construido casco urbano del municipio de Gramalote ubicado en la vereda Miraflores el cual aún estaba en proceso de construcción.

Cabe señalar que, según Isauro & Rodríguez (2020) en el año 2011 se registraron 28 familias ubicadas el sector de La Lomita, en el antiguo municipio de Gramalote, que no obedecieron la orden y permanecieron en el casco urbano aún en contra de los conceptos emitidos por el Servicio Geológico Colombiano sobre el riesgo de no evacuar el casco urbano.

De esta manera, se evidencia que el mencionado suceso contrajo múltiples impactos a nivel social, económico, político y cultural como el duelo por el territorio en el cual se sedimentaron y apropiaron. Según informes de la Universidad Simón Bolívar (2012) se generaron alteraciones en las dinámicas familiares, la situación económica de los hogares y se reportaron casos de separación familiar.

Por otra parte, con base en la Universidad Simón Bolívar (2012) se ocasionaron afectaciones psicológicas debido a la destrucción del casco urbano y el reasentamiento, por lo cual se desencadenaron rupturas de relaciones familiares y sociales, así como cuadros depresivos, traumas psicosociales, afectaciones emocionales, tristeza prolongada y frustración en sus habitantes.

Además, se evidencian otras consecuencias como la crisis de identidad cultural, el debilitamiento de las relaciones interpersonales y de las instituciones. Asimismo, el impacto económico debido a las afectaciones de los medios de subsistencia y de las actividades económicas ya establecidas en el antiguo Gramalote.

Otro de los fenómenos del problema es la poca participación juvenil, citando a la ONU (2021) establece que los jóvenes se comprenden en edades entre 15 y 24 años. Actualmente hay alrededor de 1.200 millones de jóvenes, los cuales son el 16% de la población mundial.

Evidentemente la ONU (2021) también afirma que los jóvenes son los pilares para el desarrollo de la sociedad, sin embargo, hacen también énfasis en que esto solo será posible cuando

se les brinde y garantice una educación de calidad, donde fortalezcan sus ideas y cuenten con espacios de participación para ser escuchados y tenidos en cuenta.

No obstante, el desentendimiento colectivo hacia la importancia del involucramiento juvenil hace que sus opiniones y perspectivas no sean escuchadas, teniendo en cuenta a la ONU (2021) esto les impide tener una participación activa que les imposibilita el cumplimiento de su rol en el cambio social, el crecimiento económico y todo lo relacionado con tecnología e innovación.

De esta manera la participación de los jóvenes según plantean Arias y Alvarado (2015) es vital desde diversas categorías tales como lo político, publico, ciudadano, social y ético. A pesar de su relevancia en muchos de estos campos algunos de ellos son excluidos y otros en cambio son indiferentes hacia estos procesos.

De acuerdo con Valencia et al. (2010) en cuanto a los jóvenes, el ámbito político causa preocupación, ya que, se registra que en el Reino Unido en el año 2005 solo un 37% de la población juvenil ejerció su derecho al voto, similarmente en Estados Unidos donde se demuestra que la votación de las personas de 18 a 24 se ha disminuido en un 50%.

De la misma forma, según cifras del Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (2020) Colombia cuenta con 8 millones de población juvenil entre los 18 y 26 años, significando el 16% de la población, aun así, sólo aproximadamente 3 millones votaron en las pasadas elecciones.

Se puede inferir en relación con lo anterior, que la baja participación de los jóvenes en los escenarios políticos se da en todo el mundo, dentro de esto, es importante resaltar dos factores que aumentan este fenómeno, estos son la exclusión de la juventud en este tema y la imagen negativa que tienen ellos frente a la misma.

En primer lugar, Franco (2000) menciona que uno de los temas tan poco estudiados pero evidente es la exclusión de la juventud en la participación política. Debido a que esta suele considerarse un espacio para hombres de mayor edad y con experiencia política. Es por eso que muchos de ellos son rechazados o muy poco aceptados por la sociedad en general.

En segundo lugar, Según Arrubla y Gutiérrez (2013), la imagen negativa y la poca credibilidad por parte de los jóvenes hacia la política han generado una mala percepción que se ha adquirido producto de los altos niveles de corrupción, la incapacidad del Estado y de cada uno de los gobiernos de turno para resolver los problemas sociales.

Como consecuencia del aspecto nombrado anteriormente, como indica Infobae (2021) el interés de los jóvenes colombianos hacia la política del país corresponde a menos del 30%, puesto a la desconfianza que la población juvenil ha adquirido frente a los procesos y el desempeño de las instituciones.

Finalmente, con respecto al fenómeno del distanciamiento de los jóvenes gramaloteros con su territorio como reflejo de la baja participación en ámbitos sociales, culturales, económicos, ambientales, entre otros, se evidencia un vacío de información con respecto a cifras y/o datos que demuestren la magnitud de esta situación.

Sin embargo, se manifiesta una reducida contribución por parte de estos dentro de los consejos locales y en proyectos en pro de la mejoría de las condiciones de su territorio, aunque se manifiestan por medio de grupos juveniles y liderazgos que han abanderado los procesos de reasentamiento como el experimentado por el municipio de Gramalote.

Aunque, algunos jóvenes promueven el desarrollo territorial de su municipio recién reasentado desde la construcción del tejido social, la recuperación de las prácticas culturales,

y demás ámbitos, suele ser baja la incidencia, puesto que unos pocos son los que lideran estas acciones.

De esta forma, se evidencia un escaso interés por ser partícipes en la apropiación de su territorio. Igualmente, se manifiesta la necesidad de que los jóvenes consoliden propuestas, ejecuten proyectos y desarrollen acciones para alcanzar la reconstrucción de la identidad cultural del municipio y el restablecimiento del tejido social.

1.3. Formulación de la pregunta

¿Cómo es el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Reconocer el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la concepción de los jóvenes del municipio sobre el territorio.
- Identificar las formas de apropiación de los jóvenes del nuevo territorio.
- Analizar fortalezas y dificultades de los jóvenes en la apropiación del nuevo territorio.
- Proponer una estrategia de Trabajo Social para fortalecer la apropiación de los jóvenes al nuevo territorio de Gramalote.

1.5. Justificación

Se obtuvieron 5 aportes cruciales con esta investigación; en primer lugar, a la sociedad; en segundo lugar, al municipio de Gramalote; en tercer lugar, al programa de Trabajo Social; en cuarto lugar, a la línea de investigación de problemas regionales y fronterizos, y finalmente, al Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales (SITSO).

Para empezar, la apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde la perspectiva de los jóvenes es fundamental para conocer sobre la concepción de estos acerca del espacio geográfico. De acuerdo con Fandiño (2011) los jóvenes son los actores principales dentro de las dinámicas del municipio, además que hacen parte del progreso de los territorios.

Es por esto que fue importante indagar sobre la apropiación existente en cada uno de ellos. Por consiguiente, la presente investigación surgió a partir de los vacíos que existen en la producción de conocimiento frente a la temática planteada por parte de la juventud. Dado que generó la necesidad de desarrollar mayor investigación en dicho campo.

De esta manera, esto permitió determinar cada una de las fortalezas y debilidades que han presentado los jóvenes para llevar a cabo la apropiación del nuevo territorio. Asimismo, se analizó el proceso de adaptación tras el reasentamiento ya que generó una configuración dentro de los aspectos sociales, económicos y culturales de la población juvenil.

En primer lugar, esta investigación tuvo un destacado impacto en la sociedad considerando que se abordó desde la perspectiva juvenil, y contribuyó a identificar las formas de apropiación que han sido asumidas, y a su vez permitió el análisis de los procesos de reubicación. Además, servirá de aporte como antecedente, contribuyendo al reconocimiento de futuros procesos de adaptación.

En segundo lugar, el municipio de Gramalote reconoció y se apropió de la realidad que ha vivido durante su proceso de adaptación desde una mirada social, a través del análisis de las formas en que la población juvenil del territorio ha abordado el proceso de reasentamiento y las consecuencias que ha generado en los jóvenes.

En tercer lugar, esta investigación se propuso desde el Trabajo Social, ya que es importante para la profesión realizar un análisis global desde su componente social, con una visión objetiva y del reconocimiento de los procesos sociales que experimentan los territorios tras las configuraciones vividas por factores externos como los desastres naturales.

Cabe resaltar, que este tema generó la necesidad de buscar estrategias de actuación profesional para facilitar la adaptación de la población a los nuevos cambios generados sin afectar el desarrollo social del espacio geográfico, también, promovió el acompañamiento en los territorios a través de procesos de intervención efectivos.

En cuarto lugar, dentro de línea de investigación de problemas regionales y fronterizos de la Universidad Francisco de Paula Santander se aportó a la profundización del análisis e interpretación del problema de reasentamiento que presentó el municipio de Gramalote y las configuraciones sociales y afectaciones que este ha generado.

Finalmente, el reconocimiento de la apropiación de los jóvenes dentro del nuevo casco urbano de Gramalote permitió aportar al Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales (SITSO) producción académica que colocó en práctica todos los conocimientos adquiridos por parte de los miembros pertenecientes.

2. Marco de referencia

2.1. Antecedentes

A continuación, con el fin de conocer los avances sobre el tema de apropiación del territorio, se hará la presentación de los antecedentes destacados en el proceso de revisión documental y levantamiento del Estado del arte de la investigación, enfatizando tres en cada ámbito, el internacional, el nacional y local.

2.1.1. Internacionales

La investigación realizada por Gómez (2020) que fue titulada como “Turismo, apropiación territorial y sustentabilidad en torno al tiburón ballena en la bahía de la Paz, Baja California Sur, México”, desarrollada en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Fue un estudio cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas.

Su objetivo general fue el de conocer, analizar y explicar las diversas formas de apropiación del territorio, las mismas vinculadas directamente a la conservación y utilización del tiburón ballena como la principal fuente de turismo dentro de la bahía de la Paz, Baja California Sur, México.

En sus resultados se evidencia que el tiburón ballena para los pescadores no tenía un valor comercial solo era una especie marina más de las muchas que había, tiempo después se produjo una apropiación socio ambiental del territorio por parte de científicos y ecologistas, dentro de este proceso se generaron espacios de interacción y convivencia.

También Gómez (2020) concluye que la presión que ejercieron los distintos actores del sector turístico dentro del mercado fue uno de los factores claves que impulsaron el valor comercial del tiburón ballena, por otra parte, se menciona también que esta especie se encuentra en vía de extinción producto de su constante explotación.

Le aporta a la presente investigación un análisis del cómo el turismo es una fuente importante para el desarrollo de las comunidades, y el cómo a través de este se pueden dar procesos de apropiación y de construcción social, en las cuales los jóvenes tienen un rol fundamental dentro de los territorios.

La investigación desarrollada por Rodríguez, Cortizo y Frediani (2020) que fue titulada como “Apropiación territorial e informalidad urbana. Un caso en el Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina.”, realizada en la Universidad Nacional de La Plata. Fue un estudio cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas a diversos referentes barriales.

Su objetivo general fue el de realizar un análisis acerca de la apropiación social del territorio por parte de los habitantes de la urbanización informal de Puente de Fierro, ubicada en la ciudad de Buenos Aires en la periferia urbana del Partido de La Plata además de comprender el valor simbólico que los mismos le otorgan al territorio.

En sus resultados los autores proponen que el proceso de apropiación social se dio bajo tres dimensiones, la primera está relacionada a las relaciones afectivas que se construyen dentro del territorio. El segundo, a los procesos de identidad que han generado un gran sentido de pertenencia. Y finalmente, las diferentes acciones que se realizan dentro del mismo.

Asimismo, Rodríguez, Cortizo y Frediani (2020) concluyen que las interacciones simbólicas que se generan en los habitantes de una determinada población tienen un gran significado y valor, ya que estas generan día a día diversas acciones que permiten la construcción social y la transformación constante de un territorio.

Le aporta a la presente investigación una nueva forma de ver el análisis de otro elemento importante que le permite a la comunidad apropiarse de su territorio, en este caso, a través del

valor simbólico del mismo dado por la población, a través de sus relaciones, formas de identidad y acciones en pro del desarrollo del municipio.

La investigación desarrollada por Hernández (2018) que fue titulada como “Apropiación social de los recursos forestales en el ejido Nuevo Conhuas, región Calakmul, Campeche.”, realizada en El Colegio de la Frontera Sur. Este fue un estudio cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas a 14 informantes claves dentro de la comunidad.

El objetivo general planteado para esta investigación fue el de comprender las diversas formas en que los habitantes del ejido de Nuevo Conhuas se apropiaban socialmente de su territorio a través del uso y la preservación de los recursos forestales presentes en su entorno natural.

En sus resultados el autor identifica que uno de los principales factores que promovió la conformación social del ejido fue la masiva migración, esta produjo que las personas que se asentaron allí empezaran a apropiarse del mismo a través de la extracción de sus recursos naturales aumentando considerablemente las diversas prácticas productivas.

De igual forma Hernández (2018) concluye que uno de los factores que más contribuyó a la apropiación del territorio por parte de estas personas fue el contexto histórico socio ambiental en él se desarrollaron, ya que las diversas prácticas productivas que eran parte de su día a día favorecieron en un mayor grado al proceso.

Este trabajo permite a la presente investigación otra nueva forma de analizar la apropiación social, mediante el uso adecuado de los recursos que el territorio ofrece, logrando así que a través de las prácticas de producción cotidianas se gesten acciones desde el ámbito ambiental que permitan el desarrollo constante de la población.

2.1.2. Nacionales

La investigación desarrollada por Chaparro (2018) titulada como “La apropiación social del territorio: La Mariela y San Miguel” presenta un diseño de tipo cualitativo; su objetivo general es buscar los factores que aportan a la construcción de los territorios mediante el estudio de caso para determinar la territorialidad gracias a los procesos de apropiación.

En los resultados de la investigación se resalta que los poblados de La Mariela y San Miguel presentan condiciones de vida precarias pertenecientes al estrato uno, respecto a la construcción social del territorio el Estado constituye como un actor distante de la realidad, el capital social de la comunidad es un punto fuerte ya que poseen una interacción estrecha.

Le aporta a la presente investigación la comprensión del concepto de apropiación como la adquisición de un territorio que permite responder a las necesidades básicas de la comunidad. Siendo esencial la participación e interés del Estado para promover el desarrollo de la sociedad y solventar las problemáticas que le aquejan.

La investigación titulada como “La apropiación del espacio en La Serranía de Manacacías, Orinoquía colombiana”, desarrollada por Mejía (2020). Presentó un diseño de tipo cualitativo. Su objetivo general fue analizar las formas de apropiación de las veredas Puerto Castro y La Cristalina, situadas en el Meta.

Los resultados obtenidos plasman que la apropiación del espacio está estrechamente relacionada con las actividades económicas del sector como la ganadería, el petróleo, la palma y los maderables, además de la evidente transformación que han sufrido estos territorios partiendo del conflicto armado y el desplazamiento forzado que vivieron sus habitantes.

Le aporta a la presente investigación la comprensión de las dinámicas de apropiación en cada uno de los territorios y la influencia de los factores socioeconómicos dentro de este

proceso que facilita el progreso de la comunidad mediante las actividades económicas que desempeña cada sector.

La investigación desarrollada por Guarnizo (2020), que fue titulada como “La comprensión del territorio para la construcción de apropiación e identidad en el municipio de Soacha, Cundinamarca, Colombia”. Presenta un enfoque cualitativo a través de entrevistas, encuestas, revisión documental y cartografía social, aplicadas a diversos informantes claves dentro del territorio.

El objetivo general planteado en esta investigación tiene la finalidad de inspeccionar las experiencias de los imaginarios colectivos del municipio de Soacha en el departamento de Cundinamarca, y de los sujetos inmersos acerca de la apropiación del territorio sobre las transformaciones urbanas.

Los resultados de la investigación reflejan el crecimiento poblacional que tuvo Soacha por el auge de las urbanizaciones alrededor de las industrias, además, fue un territorio en el cual se refugiaban las víctimas del conflicto armado siendo la tierra de migrantes, por ende, solo el 14,6% pertenecen a la población nativa.

De esta forma, se genera un deficiente arraigo cultural y la contaminación ambiental de las industrias presentes que conllevó al crecimiento demográfico y la ausencia de actividades culturales, sociales y formativas para la comunidad, lo que trajo consigo desestabilizaciones en las relaciones humanas con su medio.

Le aporta a la presente investigación el análisis de factores como el conflicto armado y el crecimiento demográfico que inciden en el proceso de apropiación. Además, enfatiza en la importancia del vínculo entre la población y su entorno físico para construir arraigo sobre el territorio e identidad cultural.

2.1.3. Locales

La investigación desarrollada por Avendaño, Patiño y Salamanca (2021) que fue titulada “El territorio como recurso de uso común: una exploración a partir de la experiencia de la desterritorialización y reterritorialización”, fue una investigación exploratoria acerca del fenómeno ocurrido antes, durante y después del desastre.

El objetivo general planteado en esta investigación fue el de lograr la aproximación entre la noción que se tiene sobre el territorio sobre recurso único común desde lo teórico y encaminarla y fortalecerla junto con los demás postulados teóricos existentes sobre la desterritorialización y reterritorialización de la comunidad gramalotera.

En sus resultados se evidencia que el caso del municipio de Gramalote se puede entender como un fenómeno que se caracteriza principalmente por su proceso de desterritorialización y reterritorialización, no obstante, para abordar teóricamente esta problemática se hizo necesario realizar un análisis e interpretación de los postulados políticos que fundamentan esta noción.

Asimismo, Avendaño, Patiño y Salamanca (2021) concluyen que es preciso decir que el territorio se considera como un bien común, ya que el mismo está estrechamente relacionado con las múltiples interacciones, acciones y dinámicas que realizan los actores sociales en su municipio.

Le aporta a la presente investigación un estudio sobre cómo el territorio gramalotero a partir del proceso de reterritorialización se ha convertido en un recurso de uso común, ya que dentro del mismo se conciben diversas tradiciones y los elementos simbólicos que promueven las prácticas económicas, sociales, políticas y culturales en la comunidad.

El artículo académico de Montero, Chacón, & Fuentes (2020) titulado “Educar en la identidad y sentido de pertenencia; el reto de responder al reasentamiento, el caso de

Gramalote (Colombia).” La metodología de la investigación fue de corte cualitativo basado en entrevistas y acompañamientos.

Su objetivo general fue el de realizar un reconocimiento acerca de las formas de participación de los adultos mayores dentro del periodo de reasentamiento; en los resultados se definieron las categorías de análisis en los cuales los procesos de integración colectiva y de articulación social estaban vinculados con la identidad de los gramaloteros.

Los resultados reflejan que el proceso de construcción cultural se vio involucrado por el territorio, los sujetos sociales y las prácticas culturales ligadas en primer lugar, a la significación del nuevo espacio físico, en segundo lugar, la apropiación y el uso de este nuevo territorio, y finalmente, la pérdida de las tradiciones y las costumbres.

Le aporta a la presente investigación el análisis del territorio como un proceso de transformación cultural desde las tradiciones y costumbres, y la apropiación del nuevo espacio físico. Ya que es fundamental generar estrategias que permitan generar un mayor sentido de pertenencia de los habitantes para construir así espacios más sólidos tras el reasentamiento de Gramalote.

El informe de investigación desarrollado por el Fondo de Adaptación (2016) titulado como “La experiencia de intervención en Gramalote: un caso de reasentamiento en Colombia, Sur América”; realizado con fondos del Banco Mundial, contó con un diseño de investigación de corte cualitativo desarrollado en la ciudad de Bogotá.

El objetivo general planteado en esta investigación fue el de establecer las múltiples herramientas que conforman los planes y proyectos vinculados a la reconstrucción de Gramalote, articulando distintos sectores de la sociedad tanto públicos como privados, de manera que en conjunto se pudieran desarrollar estrategias de desarrollo comunitario.

Dentro de los resultados se instauraron inquietudes tras el proceso de reasentamiento como la reactivación económica desde la reconstrucción del comercio, generación turística y cultural, la articulación de la zona urbana con la rural, desarrollando escenarios educativos tanto niveles técnica y superior, de manera que se les garantice este derecho.

Le aporta a la presente investigación un análisis sobre el proceso que vivieron los gramaloteros a raíz de su reasentamiento, a través de cada uno de los cambios culturales y de los retos que ha enfrentado este municipio. El papel de los jóvenes es primordial para el desenvolvimiento del territorio y para generar propuestas de cambio y desarrollo.

2.2. Marco teórico

La interpretación de la apropiación del territorio se va a centrar en cuatro teorías que van a ser determinantes en el Trabajo Social Contemporáneo: la teoría de la complejidad (con un mundo multidimensional), la teoría sistémica (con el tejido de las realidades existentes), la teoría del territorio y la teoría de la participación juvenil. A continuación, se van a destacar algunos componentes de estas teorías en la interpretación del Trabajo Social.

2.2.1 Teoría de la complejidad

Para empezar, es necesario hacer claridad sobre el concepto de complejidad, este según plantea Rodríguez y Aguirre (2011) puede concebirse como un paradigma, desde el ámbito científico en el cual surge una nueva forma de comprender la ciencia, este va más allá de los límites y criterios que se han establecido dentro de la academia.

De igual forma Montero, Soto y Jaimes (2022) mencionan que este concepto permite reconocer las diversas interrelaciones que se dan dentro de un sistema, lo que motiva a analizar la realidad social de cada contexto de una manera diferente, dejando de lado la

objetividad, y comenzando desde lo deductivo a lo inductivo a través del pensamiento crítico y la garantía de los derechos de cada uno de los sujetos sociales.

Por lo tanto, en la investigación es necesario reconocer que el Trabajo Social se relaciona directamente con el pensamiento complejo dado que Galvis, Montero, & Jaimes (2020) mencionan que la profesión a lo largo del tiempo ha tenido una fuerte inclinación positivista, que ha generado un proceso reflexivo de transición del pensamiento.

De la misma forma Alvarado (1997) expresa que “Trabajo Social desde la complejidad, es una profesión para el presente, para intervenir profesionalmente en el aquí y el ahora” (pág. 64), es decir se debe hacer uso de las distintas técnicas y herramientas propuestas desde la disciplina ya que las mismas permiten la reconfiguración de la intervención social.

Ahora bien, Rozenblum (2014) plantea que es innegable hablar de complejidad dentro del espacio geográfico y más aún de los procesos de desarrollo que allí se realizan, ya que esta está inmersa dentro de los ámbitos sociales, ambientales, culturales, económicos, político e institucionales que se dan dentro del municipio.

De este modo los múltiples participantes, intereses y paradigmas que están presentes en el territorio del municipio de Gramalote requieren de una orientación profesional desde el Trabajo Social, que lleven a la adquisición de compromisos colectivos de modo que estos promuevan la participación de los jóvenes.

Cabe resaltar que la complejidad para Galvis, Montero, & Jaimes (2020) facilita una concepción sobre la realidad de la juventud, que implica algo más que la percepción de sus problemáticas sociales y que no se limitan necesariamente a cada uno de sus contextos históricos, económicos, culturales, sociales y políticos.

No obstante, Rozenblum (2014) afirma que la complejidad en el desarrollo territorial no solo tiene que ver con el planteamiento y la ejecución de una estrategia de intervención, sino también se debe lograr un proceso de aprendizaje con el fin de que se puedan fortalecer los procesos de participación de los jóvenes con su territorio.

Por consiguiente, Kisnerman (1998) plantea la idea del Trabajador Social como un educador, ya que este tiene el compromiso de transformar la realidad presente en los territorios mediante la suma de saberes y de acciones que promuevan la mejora de las condiciones en la que viven los jóvenes.

Asimismo, el Trabajo Social desde el ámbito socioeducativo para Montero, Soto y Jaimes (2022) se presenta no solo como uno de los muchos escenarios donde el profesional puede desarrollar su proceso de intervención, sino que implica asumir un compromiso desde un análisis ético y moral, el cual va a permitir comprender la educación como una forma compleja de apropiación de saberes.

Ahora bien, Morin (1999), reconoce que la enseñanza debe ser reorientada de manera que esta pueda generar un mayor cambio social, por tanto, propone siete saberes que son fundamentales para la educación del futuro y que también pueden aplicarse al proceso participativo de los jóvenes en el municipio de Gramalote:

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento: Desde el Trabajo Social es fundamental que se estudien los elementos característicos del conocimiento, tanto lo mental como lo cultural, de manera que los mismos se puedan promover y desarrollar en cada uno de los espacios educativos de la juventud gramalotera.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente: Es necesario que los jóvenes de Gramalote adquieran el conocimiento de diversos procesos sociales que les

permita de una forma eficaz reconocer los diversos escenarios tanto sociales y culturales en los que se desenvuelven y los que existen, ya que esto fortalece su participación.

3. Una educación que enseñe la condición humana: El pilar fundamental de la educación que se imparte a los jóvenes de Gramalote debe estar basado en la protección y en el reconocimiento de las condiciones de vida digna de las personas y al mismo tiempo en la promoción y garantía de los derechos humanos.

4. Una educación que enseñe la identidad terrenal: Esta debe ser el fin fundamental de cada institución educativa, ya que es imprescindible que se les enseñe a los jóvenes gramaloteros la complejidad de la historia de su municipio y también para que ellos puedan tener en cuenta cual ha sido el rol que han tenido dentro del proceso de apropiación del nuevo territorio.

5. Una educación que enseñe a enfrentar las incertidumbres: Esta implica que desde Trabajo Social se desarrollen e implementen teorías y metodologías que respondan a las incertidumbres que han surgido en la juventud gramalotera a lo largo de su proceso de apropiación, y de igual forma que estas permitan afrontar cada uno de sus riesgos.

6. Enseñar la comprensión: Esta es fundamental para la enseñanza en cada uno de los niveles educativos que se imparten en el municipio, ya que facilita la comunicación entre los jóvenes y es un componente vital para lograr una participación compuesta por los principios de equidad y de respeto de la biodiversidad de la sociedad.

7. La ética del género humano: Desde lo educativo se tiende a seguir la «antropo-ética», es decir como un todo que hace parte de la estructura humana, la cual está conformada por su especie, el individuo y la sociedad en la que se desarrolla. Los aspectos éticos que se le

imparten a estos jóvenes no solo se deben abordar únicamente desde la moralidad, sino deben formarse desde la conciencia del pertenecer a la especie humana.

Es conveniente recalcar que los siete saberes son importantes en el desenvolvimiento del Trabajo Social en su actuación profesional. Logrando así la transformación de la noción de territorio, de modo que estos promuevan la identificación de las formas de apropiación de los jóvenes mediante la articulación de la investigación y la praxis.

Cabe considerar, que según Caro (2003) la base del paradigma de la complejidad está guiada por el enfoque de la fundamentación teórica, esta se da con el fin de permitir nuevas formas de interpretar las ciencias y los distintos tipos de pensamiento establecidos en el positivismo.

Dentro de dicho paradigma, los procesos de intervención que se realizan con los jóvenes en los territorios son multidimensionales y estos interpretan la realidad de forma amplia y objetiva, mediante la articulación de los sistemas, substrayendo así la forma tradicional en la que se ve el mundo.

De esta manera Salazar (2004) menciona que el paradigma de la complejidad aborda el conocimiento desde una mirada crítica y reflexiva por medio de un proceso que sea lineal y simple. Además, se caracteriza por 5 aspectos fundamentales citando a Ander Egg (1994):

a) Un enfoque holístico o totalizador: En el que se piense a los jóvenes desde este aspecto, abordando de una manera amplia el contexto social en el que habitan, también que dentro de los procesos de intervención se comprendan los aspectos institucionales, sociales, naturales y de la vida cotidiana del municipio de Gramalote.

b) Superación de la dicotomía entre teoría y práctica: Reconociendo que ambas son esenciales para el trabajo con jóvenes, además estas complementan la actuación profesional que

se les realiza y fortalecen los procesos de sistematización de cada una las experiencias en los procesos de intervención.

c) Pensamiento crítico: permitiendo la reinterpretación y transformación de los aprendizajes adquiridos a partir de los procesos llevados a cabo con los jóvenes, los resultados que se han alcanzado y la importancia de estos en el actuar profesional asumiendo un rol ético político.

d) Función desmitificadora: apropiándose de la realidad múltiple y de metodologías eficaces y eficientes para afrontar las problemáticas sociales presentes en este territorio, y así ajustar la intervención a cada uno de los procesos que se realicen con los jóvenes en el municipio de Gramalote.

e) Perspectiva utópica: reconociendo las bases teórico-metodológicas del Trabajo Social, ya que estas son factores dinamizadores y de cambio que facilitan la habilidad de transformar cada una de las realidades sociales de muchos de estos jóvenes gramaloteros, por medio de la actuación profesional.

2.2.2 Teoría sistémica

Tomando como base la teoría sistémica que interpreta el territorio desde la agrupación de cada uno de sus componentes, por ende Arnold y Osorio (1998) plantean que la Teoría General de Sistemas (TGS) es una serie de factores que interactúan dinámicamente, de esta manera se aproximan a la realidad de forma sistemática y científica logrando así, orientar hacia una práctica de trabajo transdisciplinario.

Conviene enfatizar que los sistemas están compuestos de distintos elementos pero que a su vez requieren de la unión para funcionar idóneamente, para profundizar en la definición de sistema, Flores (2008) lo plantea como: “un conjunto organizado de elementos que

interactúan entre sí o son interdependientes, formando un todo complejo, identificable y distinto.” (pág. 9)

Es importante destacar que para Arnold & Osorio (1998) la Teoría General de Sistemas suele ser integradora y global, donde prevalecen los vínculos y los grupos que surgen de la síntesis de la población juvenil con su territorio. Además, es esencial ofrecer un espacio acorde para facilitar la interacción y la expansión de los sistemas.

Sin embargo, toda alteración en uno de los miembros influye en los otros, por esto se debe visualizar desde la generalidad, más no desde la sumatividad. Flores (2008) manifiesta que este mismo efecto puede generarse por diferentes causantes, debido a la constante circularidad e interconexión que puedan establecer los jóvenes gramaloteros.

Desde Trabajo Social, esta teoría ha sido fundamental para la profesión, concibiendo la interpretación de los problemas sociales presentes en el mundo como la vulneración de los derechos humanos, la pobreza, entre otros, y a su vez cada una de sus causas y efectos, y la relación de estos.

Por consiguiente, permite la comprensión de la dinámica juvenil desde una perspectiva sistémica que aborda una visión general del entorno y sus relaciones existentes. Por esta razón, el profesional observa al joven como un sistema, que hace parte de más sistemas, en el cual cada uno posee su propio funcionamiento e influyen los unos en los otros.

También es necesario abordar la juventud desde una mirada sistémica tomando en cuenta primordialmente las relaciones circulares, y no tanto las relaciones causales lineales. Tal como expresan Paredes y Zúñiga (2008) “Las causas y los efectos de los problemas sociales son complejos, no es común que sea una sola variable, la causante de un problema.” (pág. 18)

Por otra parte, los autores hacen énfasis en el análisis del entorno desde la interpretación de las relaciones dadas en este. Paredes y Zúñiga (2008) establecen que los sistemas deben ser indagados de manera enmarañada y profunda, puesto que se sitúan en la realidad multidimensional de los sujetos; se proponen dos aspectos fundamentales para comprender la dinámica juvenil desde el enfoque sistémico:

1. El funcionamiento de los jóvenes debe ser abordado desde una mirada “holística e integradora”, dándole interés a la generalidad y no tanto a la individualidad que comprende cada uno de los individuos, por el contrario, valorando la relación entre los elementos.
2. La dinámica juvenil debe ser planteada desde su relación con el todo y no solamente explicado desde un elemento. Destacando la perspectiva global del enfoque sistémico, dejando a un lado el individualismo metodológico, aunque esto no significa que sean contrarios y no pueda tomarse en cuenta esta mirada.

A su vez, estos aspectos fundamentales planteados para la comprensión de la dinámica juvenil desde la mirada sistémica se relacionan con el modelo de convergencia propuesto por Capra (1996) que expresa la importancia de ser holístico dentro de la intervención, vinculando los posibles actores, procesos, recursos e interpretaciones para lograr un impacto social y la comprensión de la relación de las partes y el todo.

Por otro lado, el paradigma de la complejidad concuerda con el enfoque sistémico, ya que interpretan el mundo desde una manera relacional, ubicando los procesos de los sujetos dentro del sistema al cual pertenecen. De esta manera, facilita el análisis de las acciones encaminadas por los jóvenes gramaloteros con el fin de comprender su perspectiva acerca de su territorio.

También, el territorio puede ser concebido como un sistema complejo debido a los distintos elementos que contiene y a la variación de su dinámica, como lo explica Ortiz (2019), los sistemas se componen de diversos subsistemas que están interrelacionados entre sí, y que dentro de sus vínculos contienen información sobre el funcionamiento de los subsistemas en conjunto.

Siguiendo con lo anterior, de acuerdo con Ortiz (2019) el territorio como un sistema complejo se caracteriza por su capacidad transformadora en los grupos sociales presentes, ya que estos hacen parte de la dinámica territorial, que se da por medio de la energética social, es decir todas las acciones de intervención concretas que allí se ejecutan.

No obstante, Villatoro (2017) manifiesta que, si de sistemas abiertos se habla, el territorio es uno de ellos. Puesto que, su estructura contiene componentes que se relacionan y fijan su funcionamiento, además posee la facilidad de adaptarse a los cambios para así garantizar su sostenibilidad. Dicho lo anterior, el autor resalta cinco subsistemas que se relacionan con el funcionamiento del territorio de Gramalote y su población juvenil:

1. El subsistema ambiental: es fundamental para la iniciación de un verdadero desarrollo territorial como la administración y el cuidado en el uso de los recursos naturales para lograr un equilibrio ecológico y la mitigación de riesgos, en el cual los jóvenes deben buscar la preservación de su territorio.
2. El subsistema económico: en este se deben hacer cambios en la situación económica, haciendo uso las potencialidades productivas de la región. Por ende, es esencial que los jóvenes promuevan actividades que eleven el desarrollo de Gramalote y su reactivación económica.

3. El subsistema político-institucional: se trata de la administración pública local, sus actores, sus mecanismos y el contexto legal. Es importante que los jóvenes de Gramalote impulsen la gestión local y el fortalecimiento institucional, incluso asumiendo riesgos en cuanto a iniciativas económicas para emprender proyectos.
4. El subsistema social o humano: se reflejan todas las acciones que promueve el desarrollo de los jóvenes gramaloteros desde una perspectiva eminentemente colectiva, esto mediante la participación social y el cumplimiento de las necesidades humanas.
5. El subsistema cultural: hace énfasis en los valores y estructuras familiares instauradas en el municipio de Gramalote, partiendo del sentido de pertenencia e identidad por parte de los jóvenes hacia su territorio que disminuyen los conflictos sociales y fomenta el arraigo cultural.

Para complementar todo lo anterior, Arnold & Osorio (1998) proponen los siguientes conceptos esenciales dentro de la Teoría General de Sistemas que se caracterizan por su punto de vista global e integrador, siendo fundamentales para el vínculo de los jóvenes gramaloteros con su territorio:

a) Totalidad: es importante que la población juvenil de Gramalote conciba su territorio como un todo, y asuma la interpretación de sus componentes y propiedades como un sistema total y unificado, y no desde elementos aislados que no se relacionan, puesto que deben interpretarse desde la visión integradora.

b) Homeostasis (estabilidad): hace referencia a las variaciones de las condiciones del ambiente que requiere la apropiación de los jóvenes por los asuntos internos del territorio que

sustituyen, bloquean o complementan para conservar la forma de la estructura sistémica, con el fin de mantenerla pese a las alteraciones generadas.

c) Morfogénesis (cambio): es importante la facilidad de los jóvenes para reestructurar sus formas con el objeto de mantener el sistema, apuntando al desarrollo de la estructura y al adecuado estado del territorio de Gramalote. Es decir, fomentar la adaptación de los sistemas al cambio sin generar desestabilizaciones.

d) Causalidad circular: es un cambio epistemológico en donde todos elementos influyen entre sí. Los jóvenes deben adoptar comportamientos positivos que influyeran a los demás, con el objetivo de incentivar al desarrollo de Gramalote retroalimentando a este intercambio de información circular.

e) Equifinalidad: se refiere al sostenimiento por parte de los jóvenes por alcanzar un estado de equilibrio que se relacione con la consecución de objetivos y metas a través de diversas prácticas metodológicas. El desarrollo de un sistema puede conllevar al mismo estado partiendo desde distintas condiciones iniciales y diferentes caminos.

2.2.3 Teoría del territorio

El territorio históricamente ha sido abordado desde la dimensión geográfica y espacial, pero a través del tiempo el concepto ha sufrido modificaciones, por ende, Hans Kelsen (1995) manifiesta que territorio desde el ámbito espacial del orden jurídico de un Estado, ya no es considerado solamente desde el marco geográfico, sino desde un espacio que permite la validez del marco jurídico.

En primera instancia, Valbuena (2010) expresa que desde la geografía se aborda el territorio como un espacio geográfico dentro del marco jurídico donde se ejecuta la autoridad de un Estado o una entidad administrativa. Pero más tarde, es asimilada desde la apropiación

como el vínculo que establece el hombre con el espacio terrestre que habita, siendo entendido como la territorialidad.

Teniendo en cuenta a Geiger (1996) el territorio involucra un vínculo de posesión y apropiación por parte de la sociedad y de los individuos, donde esta extensión terrestre se encuentra limitada por la soberanía, la jurisdicción, la vigilancia, la propiedad, la apropiación y la disciplina, por dicha razón se trazan unas fronteras o acabamientos.

Asimismo, se habla del espacio geográfico que es interpretado como producto social, ya que es inalienable de todas las civilizaciones. Precisamente, Isnard (1978) afirma que el espacio geográfico es el fruto de la iniciativa social con el fin común de apropiarse de un territorio donde puedan sedimentar su hábitat.

Por lo tanto, Sack (1997) manifiesta que los individuos se sitúan como seres geográficos que se apropian de un territorio para transformarlo en su hogar, aunque, al realizar esta acción también se transforman a sí mismos, debido a los efectos que el territorio establecido provoca sobre los seres humanos y la comunidad.

Aunado a lo anterior, Mahecha (2003) resalta que el territorio se ha tornado en una definición concebida de distintas formas dentro del campo de las ciencias sociales, y el término ha pasado a ser empleado dentro de otros campos disciplinares, debido a su relación entre el espacio y la sociedad mediante las relaciones establecidas por la apropiación, el control y el poder.

Para la comprensión de la relación de un espacio y su población, Naranjo (1998) refiere que: “El territorio es el espacio geográfico adscrito a un ser, a una comunidad, a un ente de cualquier naturaleza, física o inmaterial” (pág. 20). Por ende, los componentes de espacio y población están estrechamente relacionados e influyen mutuamente.

Por otra parte, para el Trabajo Social, el territorio permite la interpretación del objeto y sujeto de estudio, haciendo énfasis en Llanos (2010) que propone que el entendimiento de las relaciones sociales y el desarrollo del espacio se da a partir de las características económicas, culturales y sociales que se desenvuelven en determinado entorno.

Por su parte, para la mejoría de la calidad de vida de las personas de un territorio, es fundamental, de acuerdo con Naranjo (1998) optimizar los hechos y situaciones presentes dentro de un espacio geográfico propio a partir de acciones públicas con el fin de garantizar en el territorio su mantenimiento y la satisfacción de las necesidades de sus individuos.

Lo dicho anteriormente, es entendido como orden territorial referido a un proceso de construcción colectiva para alcanzar territorios integrales y preponderar la identidad cultural como un aspecto fundamental. Por ello Naranjo (1998) lo define como:

“La acción y la práctica de disponer con orden, a través del espacio de un país y en una visión prospectiva, los hombres, las actividades, los equipamientos y los medios de comunicación que ellos pueden utilizar” (pág. 21).

A partir de un sentido estricto delimitado por las fronteras para la concepción de un espacio geográfico, Kelsen (1995) admite una significación amplia de territorio como “el ámbito total posible de vigencia de un orden jurídico estatal” (pág. 232). Desde esta perspectiva el concepto se aborda de la siguiente manera:

En primer lugar, como territorio flotante que hace referencia a los recursos marítimos que hacen parte del territorio, el cual también se rige a las leyes del Estado, y, en segundo lugar, está el ordenamiento del territorio mediante el Derecho Internacional el cual protege a los individuos incluso fuera de su territorio.

Es importante señalar los tres elementos que condicionan permanentemente un territorio, tal como lo sintetiza Panaia (2005): “la apropiación espacial, el poder y la frontera” (pág. 230). Puesto que, es la síntesis de las relaciones que se dan en un espacio geográfico y los componentes que caracterizan un territorio.

Por lo tanto, Giménez (1999) presenta tres dimensiones esenciales que permiten caracterizar al territorio de Gramalote desde el proceso de participación de los jóvenes; desde el aprovechamiento de los recursos naturales, la apropiación de las prácticas culturales y hasta la integración del ámbito cultural en la sociedad, como se explica detalladamente a continuación:

1. La primera dimensión, incorpora a los jóvenes dentro de su territorio en el cual pueden ser partícipes y aprovechar los recursos naturales, partiendo desde el reconocimiento de la historia que han vivido, sus prácticas culturales y el desenvolvimiento de la población gramalotera haciéndolos parte de los bienes culturales.

2. En la segunda dimensión, el territorio permite la distribución de prácticas culturales de aquellos rasgos característicos de Gramalote como los sociolectos del lugar, vestimentas peculiares, las festividades y las recetas de cocina locales, donde los jóvenes promuevan la apropiación por Gramalote y sentido de pertenencia.

3. En la tercera y última dimensión, es importante relacionar el territorio a la vida cultural de la comunidad, asimismo a los jóvenes gramaloteros, el cual sea símbolo de representación de las tradiciones y costumbres establecidas, también, de la apropiación y el arraigo que sienten por su territorio al sentirse identificados.

2.2.4 Teoría de la participación comunitaria

Desde los inicios de la profesión el trabajo con las comunidades jóvenes ha sido uno de los principales métodos tradicionales, para lo cual Lillo y Roselló (2010) plantean que este hace parte de los resultados provenientes de la dicotomía entre los procesos de formación a lo largo de la historia, por un lado, su formación empírica y por otro lado su formación teórica.

Es por ello que las anteriores autoras (2010) afirman que este constituye actualmente uno de los niveles más importantes de intervención en Trabajo Social, ofreciendo así un conjunto de postulados teóricos, no sólo desde la perspectiva de la propia disciplina sino también, desde la perspectiva del profesional.

Cabe resaltar que Wiesenfeld (2016) afirma que uno de los pilares fundamentales del Trabajo Social Comunitario con los jóvenes, es la participación, ya que los objetivos, principios y valores que identifican a este método de la disciplina, coinciden notablemente con los de dicho proceso.

Debe señalarse que el concepto de participación juvenil ha sido concebido desde diferentes ámbitos y disciplinas, tal como lo expresa Reguillo (2012): “el académico, investigativo, laboral o religioso, o desde el consumo cultural” (pág. 65) Sin embargo, tiende a acercarse generalmente a lo político.

No obstante, desde lo comunitario según Montero (2008) esta es “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso” (pág. 109) el cual está basado en principios de beneficio compartido en pro del desarrollo del territorio.

Asimismo, Montero, Soto, & Galvis (2022) establecen que el abordar la participación dentro de las comunidades le exige al profesional el hacer entender que este no solo es un derecho, sino también un deber de los sujetos, que implica una responsabilidad mayor tanto

de involucrase en los procesos que se desarrollan dentro del territorio, así como también de poder acceder libremente a estos sin restricción alguna.

Por consiguiente Wiesenfeld (2016) también recalca la importancia de la participación de los jóvenes dentro de las comunidades y del compromiso transformador que tienen los profesionales de Trabajo Social con cada una de estas comunidades en condiciones de opresión e inequidad, de manera que se pueda generar en ellos una reflexión crítica.

Es decir, los jóvenes de Gramalote deben por medio del proceso de participación analizar las distintas problemáticas, necesidades y condiciones presentes en su comunidad, de modo que estas se reorienten como un hecho social para que se pueda incidir sobre ellas logrando finalmente una transformación social.

Es por eso que dentro de la comunidad gramalotera se deben impulsar diversas estrategias con el fin de que se genere una mejor participación por parte de la población juvenil dentro de la comunidad, así mismo para el desarrollo y ejecución de las mismas es necesario que se tengan en cuenta los siguientes aspectos que propone Montero: (2003)

- a) Una redefinición de los conceptos comunes que se les imparte desde el campo educativo sobre la democracia y la representatividad, de manera que se pueda lograr que los ciudadanos y en especial los jóvenes puedan participar de los procesos sociales presentes en el municipio de Gramalote.
- b) La idea de que participar requiere también comprometerse, ya que por medio del compromiso se toma conciencia de la pertinencia en la sociedad y en el mundo, es decir dejar de lado el simple joven espectador y empezar a hacer uso de su pensamiento o de sus artes al servicio de algo.

- c) Nuevas formas de organización popular entre los jóvenes, de manera que estas puedan en primer lugar canalizar toda la acción política alternativa presente dentro del municipio de Gramalote y en segundo lugar que ellos mismos puedan dirigirla.
- d) La participación requiere del esfuerzo, acción y la aceptación de nuevas tareas por parte de los jóvenes, no obstante, esto requiere la responsabilidad en ciertos aspectos que tradicionalmente son otorgadas a los funcionarios designados para eso.

Finalmente, y en concordancia con lo anterior se debe mencionar que, dentro cada proceso de participación juvenil dentro de una comunidad se debe contar con 5 elementos que son propuestos por (Montero M. , 2003) cómo se citó en (Sousa, Maza, & Palacios, 2012) y que son fundamentales para un buen desarrollo de esta:

1. Información: como uno de los elementos más importantes en la participación juvenil, para esto ellos deben contar con acceso constante a toda la información y deben saber cuándo se realizan las reuniones y las múltiples decisiones que se toman allí.
2. Consulta: en esta ellos aparte de conocer cada una de las propuestas y las decisiones que se han tomado y que están por tomarse, también expresan su opinión y sus diversos puntos de vista sobre los diferentes asuntos que se traten con base en sus intereses.
3. Decisión: en esta los jóvenes cuentan con la habilidad de participar activamente dentro su comunidad, logrando la selección y decisión de las

mejores opciones que les garanticen los mejores beneficios según sus intereses personales y colectivos.

4. Control: en esta las personas jóvenes interesadas y que sean encargadas deben dotarse de instrumentos de control social para poder velar así por la ejecución de cada una de las decisiones que han sido tomadas y de las propuestas que han sido lanzadas.
5. Gestión: al igual que la información este es otro de los niveles más importantes, ya que aquí cada joven posee diversas competencias y recursos para poder lograr un manejo autónomo y responsable de los mismos, con el fin de mejorar la realidad social de su territorio.

2.3. Marco conceptual

Los conceptos básicos que se van a desarrollar en investigación partieron de las teorías del análisis y son los siguientes:

2.3.1. Adaptación

Para entender el proceso de adaptación que han tenido los jóvenes gramaloteros se parte del concepto propuesto por Builes, Manrique & Henaó (2017) que expresan que este la psicología lo ha retomado de la biología desde los postulados y teorías de Darwin y Lamarck sobre la evolución.

En este sentido, se comprende que la adaptación hace referencia a un proceso específico de los seres vivos, que se da en dos niveles fundamentales desde lo biológico, es decir las capacidades que han desarrollado los jóvenes para vivir en un nuevo entorno y lo psicológico, en el cual los mismos han modificado sus patrones de comportamiento.

No obstante, desde lo territorial y social, Arnal como se citó en Jimenez, Ricardo & Ruiz (2010) menciona que la adaptación es un proceso dinámico, que se da entre un joven y su entorno, lo que implica un cambio funcional y se caracteriza por ser parcial e inconcluso ya que el sujeto siempre está interactuando con su medio.

Cabe destacar que García (1961) propone dos características importantes en un proceso de adaptación, en primer lugar, esta puede ser subjetiva y ocurre dentro del joven, en esta predominan las adaptaciones fisiológicas y emocionales, no obstante, también puede ser objetiva, esta sea da con su entorno, es decir los procesos de adaptación en la familia, escuela, trabajo y municipio.

2.3.2. Apropiación

Para entender el proceso de apropiación de los jóvenes en el municipio de Gramalote se parte desde el concepto propuesto por Vidal & Pol (2005) en la cual la persona se apropia de su experiencia generalizada, también, es un proceso en el que un espacio deviene, se constituye y se desarrolla para una persona y un grupo como un lugar propio.

No obstante, este concepto se remonta a los aportes de Hegel y de Marx, el primer autor (2008) la define como la forma en que se relaciona un joven con su entorno; donde en primer lugar está su espíritu libre y en segundo las cosas, por lo cual este espíritu de manera objetiva y en libertad se apropia de ellas.

Por otra parte, desde los aportes de Torres (2012), Marx propone un concepto de apropiación desde una noción sociológica, en la cual se integran cada uno los derechos y las propiedades de los jóvenes, definiéndolas como un ordenamiento, pero desde un ámbito económico.

Por otro lado, cabe resaltarse que la apropiación según Vidal & Pol (2005) presenta ciertas características, dentro de ellas las físico-estructurales, estas están vinculadas a todas las distintas prácticas sociales e interacciones simbólicas que desarrollan los jóvenes dentro de su territorio.

2.3.3. Comunidad

Para permitir el análisis del concepto de comunidad desde la interpretación de los jóvenes, Eito y Gómez (2013) afirman que la comunidad no sólo se percibe desde el marco del territorio y su población, que además allí son fundamentales las relaciones entre los distintos agentes y las interacciones originadas.

Siguiendo a Marchioni (1999) dentro de la comunidad se encuentran distintos actores que cumplen un rol fundamental, entre estos está: la población que es partícipe mediante organizaciones, los profesionales tanto públicos y privados que aportan con sus conocimientos, y las administraciones inmersas en el territorio y la población.

Partiendo de una perspectiva comunitaria, priman las relaciones dentro de los territorios como es el caso de Gramalote, Causse (2009) plantea que la comunidad también se concibe como el conjunto de vínculos psicosociales que se dan en la colectividad humana de acuerdo con las características culturales inmersas como la lengua, el espacio geográfico, tradiciones y patrones culturales.

Desde el punto de vista de Arias (2003) la comunidad hace referencia a los intereses y actividades en común que comparten un grupo de personas que se encuentran delimitadas en un mismo territorio, en el cual existe la cooperatividad en la resolución de conflictos que afectan a nivel general un sistema.

Cabe considerar que para Socarrás (2004) la comunidad es el sentido de pertenencia que comparte un conglomerado humano, los intereses en común, las normas establecidas, los símbolos representativos, la historia que los une y la realidad inmersa, desligado de relacionar la comunidad con una misma ubicación geográfica.

2.3.4. Espacio geográfico

Para comenzar, Montañez y Delgado (1998) conciben el espacio como la agrupación de hechos y elementos que se vinculan estrechamente. En este sentido, es precisa la construcción histórica del espacio a través del complemento de hechos, acciones y elementos que son indisociables.

Vale la pena señalar, que es fundamental el desarrollo territorial de Gramalote desde la mirada de los jóvenes a partir de la organización y planeación, como expresa Raffino (2020) el espacio geográfico se da cuando el conjunto de individuos se establece en un espacio físico el cual es ocupado y organizado.

Por otro lado, debe tenerse en cuenta la historia dentro del territorio de Gramalote ya que Raffino (2020) manifiesta que el espacio geográfico se caracteriza generalmente por perpetuar su historia de manera acumulativa, el cual marca los procesos que ha vivido y la evolución que ha tenido.

En esta perspectiva, Santos (1972) se basa en la perspectiva de Durkheim, en la cual el espacio y la sociedad están en función de sí mismos, de esta forma, se considera que el espacio es una parte fundamental para la sociedad. Sin embargo, aunque es un complemento para la totalidad social, posee esencia propia.

2.3.5. Fenómeno natural

Para abordar el concepto de fenómeno natural, Raffino (2020) refiere que es un suceso natural que altera la normalidad y produce cambios en el entorno, independientes del ser humano. Por ende, comprende desde un evento cotidiano hasta uno fortuito, así como el fenómeno geológico que involucra el movimiento de las placas tectónicas, la actividad volcánica y otros procesos internos del suelo.

Cabe señalar, que de los fenómenos naturales pueden derivarse los desastres naturales como sucedió en el antiguo Gramalote, lo que trajo consigo la destrucción del territorio y su tejido social, Raffino (2020) establece que los fenómenos naturales catastróficos influyen en la vida del ser humano debido a los acontecimientos negativos y violentos con los que suceden, provocando pérdidas materiales y humanas.

En virtud de lo anterior, Rocha (2002) considera que los desastres naturales son acontecimientos inesperados, fuera de la normalidad y extraordinarios, puesto que las condiciones en que vive una sociedad y su vínculo con el medio natural no son compatibles con este tipo de hechos que desencadenan los desastres naturales.

2.3.6. Juventud

Para entender la juventud de gramalote se parte del concepto de Fandiño (2011) que establece que esta hace parte de una construcción desde diversos ámbitos tales como lo social, histórico, cultural y relacional que a lo largo del tiempo ha adquirido muchos significados y diferentes restricciones.

Cabe considerar, que la juventud de acuerdo con Villa (2011) es un fenómeno sociológico, que se debe entender desde lo social y lo humano haciendo un recorrido histórico de sus aproximaciones teóricas, ya que al ser una condición social se caracteriza de diferentes maneras dependiendo del tiempo y del municipio en que se desarrolla.

Por otra parte, Urcola (2003) define a la juventud desde una perspectiva psicosocial como una etapa en la que la persona logra un crecimiento subjetivo y a la vez un descubrimiento de su personalidad, entorno y de cada una de sus capacidades para participar y desarrollar una vida en el mismo.

Sin embargo, Lozano (2003) indica que la juventud dentro del desarrollo humano tiene características universales que no hacen parte de los ámbitos sociales, económicos y políticos de su municipio, es decir, esta se caracteriza más por desajustes, crisis y conflictos que generalmente se normalizan cuando se llega a la adultez.

2.3.7. Participación

Para entender la participación juvenil en el municipio de Gramalote se parte del concepto de Dueñas y García (2012) los cuales la definen como un escenario en el cual se toma parte de algo, para lograr una reacción, por lo tanto, debe comprenderse como una causa y como una consecuencia.

Por otra parte, Sánchez (2015) establece que en esta los jóvenes por medio de un conjunto de procesos que los gobiernos han dispuesto influyen en la consolidación y ejecución de ciertas actividades y objetivos; es decir, no solo se trata de decidir sobre algo sino de influenciar en ello.

Cabe resaltar que Sánchez (2009) indica que la participación hace alusión a la intervención que hacen los jóvenes de un municipio dentro de los diversos escenarios que hay para gestionar y tomar decisiones en pro del desarrollo del territorio, no obstante esto solo se logra cuando hay un interés latente y común por parte de ellos.

Finalmente, Wiesenfeld (2016) propone que la participación juvenil es un proceso que se caracteriza por ser dinámico, formativo, flexible, reflexivo, inclusivo, colectivo y voluntario,

en la cual ellos trabajan en conjunto con las comunidades y grupos presentes en su municipio para cumplir así con cada una de las metas que han sido previamente establecidas.

2.3.8. Procesos sociales

Cabe señalar la relevancia de la población juvenil en el marco del desarrollo del territorio de Gramalote, Pérez y Merino (2013) plantean que un proceso social involucra la activa interacción que tiene lugar en la colectividad y sus respectivos individuos. Mencionados procesos pueden ocasionar cambios y transformaciones en el seno de la sociedad.

Los autores se basaron en la visión de Durkheim, la cual manifiesta que el individuo es el resultado de la sociedad, por otro lado, que la educación es el camino para que los sujetos adquieran ideas y comportamientos que los alineen y les permita hacer parte de la integración de la sociedad.

Por consiguiente, Berger y Luckmann (1979) afirman que los procesos sociales en la formación y en el mantenimiento de la identidad son determinados por la estructura social. Por otra parte, las identidades surgidas de la interacción del organismo y la conciencia individual repercuten sobre una estructura social dada para mantenerla, modificarla o incluso darle nueva forma.

2.3.9. Reubicación

Para empezar, Pérez y Gardey (2014) establecen que la reubicación es una acción del gobierno para situar a grupos de personas, obras, instituciones, entre otros, de un sitio a otro. Esto con el fin de brindar mejores condiciones de vida y de trasladar a las personas a un sitio acorde ya que el lugar ocupado no tiene las condiciones aptas.

Según Marín (2006) el hecho de ubicarse en un espacio que la comunidad desconoce, ocasiona un desequilibrio social y cultural, ya que dejan atrás lugares con los cuales se sentían

representados y en los cuales habían sedimentado su historia, además de los lazos fuertes hacia el territorio.

Tal como lo plantea Peña (2019) el proceso de apropiarse de un territorio nuevo tras la reubicación es un acontecimiento abrupto para quienes se tienen que ceñir a los cambios, por lo cual es necesario desprenderse para construir, y reconocer lo que realmente se desea seguir conservando.

Por tanto, la reubicación supone la capacidad de apartarse a un nuevo territorio. Tal como expone Peña (2019) los individuos al encontrarse en un nuevo territorio buscan construir a partir de elementos que reflejen su identidad, su tejido social, sus costumbres y tradiciones. De esta manera, se asimila el proceso de reconstrucción y recuperación en situaciones de reasentamiento.

Tal como lo define Santamaría (2019) la reubicación busca mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población objeto de desplazamiento, con el fin de contrarrestar las problemáticas que ocasionaron la necesidad del traslado del territorio, prevaleciendo los derechos humanos.

En esa misma dirección, Hurtado y Chardon (2012) manifiestan que la reubicación busca mitigar el riesgo en que se encuentra una población determinada y que el traslado es realizado cerca del mismo entorno original. Sin embargo, puede darse de manera temporal, pero sin interrumpir la cotidianidad de los habitantes ni deteriorar las relaciones sociales de la comunidad.

2.3.10. Territorio

Para entender el territorio de Gramalote se parte del concepto de Mahecha (2003) que establece que este tiene varios significados dentro de lo social, su uso depende también de

otras disciplinas, ya que a través de este se logra la unión de la población con el espacio geográfico, estableciendo allí una división de poderes y de formas de apropiación.

Por otra parte, Naranjo (1998) afirma que el territorio corresponde a un espacio geográfico que está relacionado con individuos, especies animales y vegetales, dentro del cual se da lugar una interacción progresiva y se producen procesos sociales que dan vida al territorio desde sus diversas manifestaciones.

De esta manera, Hernández (2010) propone que el territorio se puede analizar e interpretar de manera acorde a través de las interacciones de los sujetos sociales, y todos los procesos producidos que develan el tejido social y el sentido de pertenencia adquirido por el espacio geográfico.

Deben señalarse las características que Flores (2007) plantean del territorio, en primer lugar, las endógenas, estas forman el capital cultural y social del municipio. Por otro lado, las características histórico-culturales que están vinculadas a las características específicas del suelo y del clima y a las especies de fauna y flora del casco urbano.

Ahora bien, cabe mencionar los elementos que componen a un territorio, siguiendo a Panaia (2005) manifiesta que los espacios geográficos se conforman de la apropiación del espacio que sus habitantes tienen hacia el territorio, las relaciones de poder establecidas que buscan permear el control y el orden, y las fronteras que delimitan el espacio.

Finalmente Schejtman & Berdegué (2004) mencionan que el territorio en el caso de Gramalote es caracterizado no como un ajuste a los límites físicos, sino a las interacciones que se dan entre los sujetos, ya que las mismas generan principios de identidad y de sentido de pertenencia de parte de los jóvenes hacia su municipio.

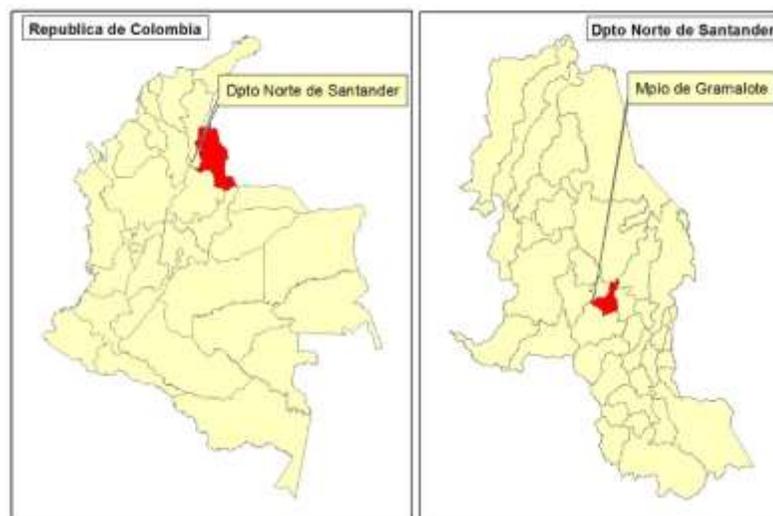
2.4. Marco contextual

Para empezar, tomando como base al Fondo de Adaptación (2016) el 17 de diciembre del año 2010 se dio lugar en Gramalote, Norte de Santander un evento catastrófico que conllevó a una pérdida significativa de la infraestructura total del municipio, experimentando un proceso complejo debido al arraigo cultural y el sentido de pertinencia adquirido por el antiguo casco urbano.

Si bien es cierto, Gramalote hace parte de uno de los casos más significativos de reasentamientos, el cual se encuentra actualmente ubicado en la vereda Miraflores del departamento de Norte de Santander. Entre sus límites está al norte con Sardinata, El Zulia y Lourdes; al sur con Salazar; al oriente con Santiago, y al occidente con Lourdes y Villa Caro.

Según datos de la Alcaldía municipal de Gramalote (2020) la extensión total del nuevo territorio del municipio es de 150 Km², siendo del área urbana 36 Km², respecto a la altitud de la cabecera municipal es de 1040 m s.n.m. Además, cuenta con una temperatura media de 23°C y se ubica a 49 km de San José de Cúcuta, la Capital de departamento.

Ilustración 4. Localización de Gramalote en Norte de Santander.



Fuente: Avendaño, Patiño & Aguilar (2017)

Siguiendo las cifras de la Alcaldía Municipal de Gramalote (2020) el municipio se divide político-administrativamente en 25 veredas, su población en total es de 6.955 habitantes, comprendidos en 2.990 personas pertenecientes al casco urbano y 3.956 a la zona rural, de las cuales el 34.7% de ellos son menores de edad y el 12.6% pertenecen a la tercera edad, cabe considerar que cerca del 50% de la población está en situación de vulnerabilidad.

En cuanto a las fuentes de ingreso en el antiguo casco urbano de Gramalote, como evidencian Soledad, Peñaranda, y Duran (2014) prevalecía la agricultura como el café y los cítricos, y la ganadería, por ende, la obtención de ingresos económicos requería especialmente de la integración urbano-rural de los productos, pero estos sectores se vieron fuertemente afectados tras la remoción de masa y por consiguiente la reubicación del municipio.

Dentro de las actividades económicas en el actual casco urbano de acuerdo con Soledad, Peñaranda y Duran (2014) se destaca la recuperación en cierta parte del sector agrícola en cultivos como el café con 1.341 hectáreas cultivadas, la caña de azúcar, que es importante fuente de ingreso para las familias de la zona rural, el banano y la ganadería para ceba integral 30% y ordeño el 70%.

Para ahondar en el suceso, Gossaín (2012) expresa que el 16 de diciembre del 2010 durante la noche venían aconteciendo sucesos como el leve deslizamiento del Cerro de la Cruz sobre el casco urbano de Gramalote, donde se escuchaban sonidos extraños provenientes del suelo. Al día siguiente, el 17 de diciembre sobre el mediodía el deslizamiento avanzó con una velocidad de 4 kilómetros por hora, los habitantes tras la emergencia empezaron a evacuar el municipio hacia los municipios aledaños.

Ilustración 5. Evacuación de los habitantes tras el desastre del antiguo Gramalote.



Fuente: Guerrero (2010)

En el suceso 850 viviendas se destruyeron e irónicamente lo único que quedó intacto fue el cementerio. Aunque de acuerdo con las cifras arrojadas por Fondo de adaptación (2015) “gran parte de la población evacuó, un total de 28 familias residentes del sector de La Lomita donde se presentaron daños menores aún residen allí, haciendo caso omiso a las recomendaciones de la evacuación y hacer parte del proceso de reasentamiento” (pág. 18).

Durante ese año la ola invernal según Carvajal (2020) fue persistente, hecho que se sumó a la falla geológica presente en el terreno que produjo la remoción de masas que acabó de manera lenta y progresiva con el territorio de Gramalote, las viviendas de 3.500 habitantes se destruyeron totalmente y así mismo el casco urbano.

Como opinan, Gutierrez, Cristancho, & Rivera (2013) “La remoción de masas hace referencia al movimiento en el suelo de material causado por la infiltración del agua y la acción de la gravedad. A su vez, este puede ser de flujo lento o de flujo rápido como los derrumbes.” (pág. 48) Sus consecuencias se reflejan en las graves pérdidas en infraestructura, viviendas, equipamiento y vidas humanas.

Ilustración 6. Destrucción del antiguo casco urbano de Gramalote.



Fuente: El Tiempo (2014)

En cuanto a la atención humanitaria de los damnificados, el Fondo de adaptación (2015) menciona que en alianza con Colombia Humanitaria, se encargaron de la atención a las personas en los albergues temporales, mediante actividades como entregas de kits de aseo a las familias, apoyo para los arriendos temporales, programas de apoyo a emprendimientos, con el fin de subsanar las necesidades de la población, mientras el Gobierno Nacional buscaba la solución más pertinente.

Por tanto, el Fondo de adaptación (2015) señala que el 20 de diciembre del 2010 el alcalde declaró a Gramalote en situación de desastre solicitando diseñar un plan de acción para el manejo de la problemática mediante el Decreto 061 de 2010. Acto seguido, el 14 de enero del 2011 a través del Decreto 001 de 2011 se formalizó la evacuación del municipio y la prohibición del tránsito de vehículos y de personas en el sector.

Cabe señalar, que el 26 de diciembre del 2010 el presidente Juan Manuel Santos se acercó a los albergues situados en la ciudad de Cúcuta dispuestos para los damnificados del desastre

ocurrido en Gramalote y anunció su compromiso de reubicar el casco urbano del municipio, dando pie a los estudios necesarios para identificar el área más apta para el reasentamiento. En el 2011, INGEOMINAS estableció los posibles territorios aptos, entre estos: la vereda Valderrama (El Pomarroso), la vereda Teherán, la vereda San Luis (Municipio de Salazar), la vereda Miraflores (Sector parte alta del Colegio Agrícola) y el Idilio–Villalba, propuesto por la comunidad.

Ilustración 7. Terrenos aptos para la reubicación de Gramalote.



Fuente: Fondo de adaptación (2015)

Frente al diseño del proyecto de reasentamiento, el Fondo de Adaptación (2016) devela que se tenían en cuenta las viviendas a ser reconstruidas, partiendo de que la población en el 2010 era de 3.456 habitantes, en la cual se comprendían 1.100 familias de las cuales 621 eran propietarias, poseedores o titulares de viviendas en el antiguo casco urbano de Gramalote y 489 familias eran únicamente arrendatarios. Luego a través del Acta No.3 del 18 de agosto del 2011 se aprobó la ejecución del proyecto por un valor de 98.816 millones de pesos.

Por otro lado, el informe del Fondo de Adaptación (2015) menciona que en los estudios realizados en el 2012 para considerar cuál era el terreno más apto para la reubicación de Gramalote se decidió que el más acorde era el situado en la vereda Miraflores, dando paso a la proyección del nuevo territorio.

Cabe considerarse, que El tiempo (2016) manifiesta que el 20 de diciembre de 2016, el presidente Juan Manuel Santo realizó de manera oficial la primera entrega de las obras realizadas en el nuevo casco urbano de Gramalote compuesta por 500 viviendas de las 1.007 que están proyectadas a construirse en total divididas en 16 barrios, la plaza de mercado y el centro administrativo municipal conformado por la Alcaldía, el Concejo, un juzgado y una sede bancaria.

Ilustración 8. Nuevo Gramalote.



Fuente: León (2021)

Aunque según plantea El Mundo (2017), el traslado de las primeras 54 familias se llevó a cabo a principios del 2017, las cuales recibieron su nueva vivienda de dos pisos de 75 metros cuadrados construidos y 27 metros más para ampliarla si deseaban hacerlo. De esta forma, progresivamente se fue realizando el traslado de las demás familias al nuevo casco urbano de Gramalote, quedando pendientes la realización de algunas obras por falta de financiación.

Ilustración 9. Casco urbano del nuevo Gramalote



Fuente: Salazar (2020)

Ilustración 10. Plaza de mercado del nuevo Gramalote.



Fuente: Baraya (2020)

La reubicación produjo cambios en el estilo de vida de cada uno de sus habitantes, en base al Fondo de Adaptación (2015) mencionada situación se refleja en los desequilibrios en la economía familiar debido a los altos costos asumidos en sus reasentamientos temporales, así como en el tamaño de las viviendas del nuevo casco urbano, ya que son muy reducidas, lo que genera una situación de adaptación frente a las nuevas condiciones.

Para Montero, Chacón, & Fuentes (2020) el reasentamiento al nuevo casco urbano de Gramalote trajo consigo un proceso de adaptación a un nuevo contexto diferente a su antiguo territorio en cuanto al diseño arquitectónico de las casas y los espacios públicos, lo que deja en evidencia que existe una necesidad de que los habitantes y jóvenes se apropien de este territorio, y así contribuyan a la recuperación del tejido social.

Ilustración 11. Casco urbano del nuevo Gramalote



Fuente: Salgado (2017)

Cabe señalar que el estudio de la Universidad Simón Bolívar (2012) evidencia que la reubicación del territorio originó modificaciones en las relaciones familiares e interpersonales, como efecto del complejo proceso de apropiación del nuevo territorio de Gramalote por parte

de la comunidad en general, debido a la adaptación de las costumbres, el arraigo, la cultura y la calidad de vida.

Actualmente los barrios aún no están definidos ya que es un territorio recién ocupado, aunque se estima que serán 16 barrios. Allí se destacan dos tipos de viviendas: las de interés social (VIS) que son lotes de 150 metros cuadrados con 70 metros construidos y las viviendas de interés prioritario (VIP) en lotes de 35 metros cuadrados con 50 metros desarrollados en construcción. Aproximadamente hay 400 viviendas VIS y 300 VIP ocupadas.

Ilustración 12. Modelo de las viviendas del nuevo Gramalote.



Fuente: Carvajal (2020)

Ilustración 13. Modelo de las viviendas de segundo piso en el nuevo Gramalote.



Fuente: Carvajal (2020)

En el 2019, se hizo entrega de la Estación de Policía que cuenta con 3.000 mil metros cuadrados y nueva sede del colegio Sagrado Corazón de Jesús que cuenta con un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) que beneficiará a un total de 60 niños, con 27 aulas para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria distribuidos en sus 4.000 metros cuadrados. Asimismo, Carvajal (2020) manifiesta que se avanzó en el proceso de reconstrucción de Gramalote con la entrega de las obras que habían quedado pendientes.

Ilustración 14. Estación de Policía del nuevo Gramalote.



Fuente: Alcaldía Municipal de Gramalote (2020)

Ilustración 15. Colegio Sagrado Corazón de Jesús.



Fuente: Alcaldía Municipal de Gramalote (2020)

De acuerdo con la revista Semana (2021) el 15 de abril del 2020 se hizo entrega de otra obra que busca beneficiar a los habitantes del nuevo Gramalote y a la población de los municipios de alrededor, el hospital San Vicente de Paul cuenta con 2.100 metros cuadrados y dotación de equipos médicos, tecnología e infraestructura de primera línea. Además, el Gobierno Nacional indicó que aún quedan pendiente la construcción de otras obras como una Casa para el Adulto Mayor, un Centro Sacúdete, una Casa Campesina, un estadio y un templo.

Ilustración 16. Nuevo hospital de Gramalote.



Fuente: Semana (2021)

Es preciso mencionar el papel de la población juvenil gramalotera durante el proceso de reasentamiento, la cual se vio implicada a temprana edad a un brusco cambio en su modo de vivir y el duelo por la destrucción de su antiguo territorio, esto de acuerdo a informes del Fondo de Adaptación (2015) ocasionó la masiva migración a Cúcuta u otros municipios de Norte de Santander.

Hoy en día, para el Fondo de Adaptación (2016) los jóvenes de Gramalote ven en la reconstrucción de su territorio la esperanza de restaurar la cultura, las costumbres y las tradiciones ya entrañadas en las venas de los gramaloteros, con el objetivo de recuperar la conexión de los jóvenes con su nuevo territorio y motivarlos a adquirir compromiso y sentido de pertenencia durante la recuperación del tejido social y la veneración del proceso histórico de su pueblo natal.

2.5. Marco legal

El marco legal de la investigación se desarrolla con los siguientes componentes esenciales:

2.5.1. Normatividad internacional

El tema de las garantías de los individuos tras un proceso de reasentamiento se enmarca en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) anunciada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, para el 10 de diciembre de 1948, mediante el cual instituyó los derechos humanos fundamentales.

De esta manera, esto permite considerar la importancia de la libertad, la justicia y la paz para los seres humanos como vía hacia la garantía de los derechos de todos los individuos, por ello se establecen los siguientes artículos con el fin de resaltar el bienestar de los habitantes de un territorio:

Siguiendo con lo anterior, el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) gira en torno a temas del nivel de vida adecuado necesario para que una persona goce de salud y bienestar. En el principio 6 se trata la protección contra reasentamientos arbitrarios que obligan a las personas a la movilización de su residencia habitual.

Dentro del principio 7 se asegura que el desplazamiento sea llevado a cabo como única opción existente, en caso contrario se tratará de preservar la residencia habitual de la población. Asimismo, busca que las autoridades competentes brinden un alojamiento adecuado y garanticen condiciones dignas de vida a los desplazados.

Por otra parte, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) determina en el artículo 8 la libertad de las personas para fundar sindicatos y hacer parte de ellos con el fin de defender sus intereses sociales y económicos. Además, en el

artículo 11 se garantiza un nivel de vida adecuado para las personas en materia de satisfacer las demandas sociales.

Cabe señalar, que es fundamental la garantía de los derechos de los individuos que se hallen en su territorio sin distinción alguna de raza, posición económica, idioma, sexo, entre otras. En el artículo 2 y el 25 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) instituyen la participación de los miembros de la sociedad en temas públicos como las elecciones.

Por otro lado, la ACNUR (1998) establece los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, por ende, ha tomado mayor conciencia de este hecho y ha establecido medidas para solventar sus necesidades; el principio 3 trata temas del compromiso de asegurar la protección y asistencia a los desplazados, como también no ser juzgados por su condición, ni castigados.

2.5.2. Constitución política

Para empezar, el artículo 1 de la Constitución Política (1991) afirma que Colombia es un Estado Social de Derecho, que promueve la dignidad humana, permitiendo la participación y la democracia dentro del territorio al igual que la protección de las personas por parte de las autoridades de la República, así como también sus bienes, creencias, deberes y derechos como se contempla en el artículo 2.

Dentro de los artículos 42, 43, 44, 46, 51 58, 79, 80 se fundamentan los derechos sociales, económicos y culturales (1991). Aunque, se hace énfasis en el artículo 51 que establece el derecho a una vivienda digna, por tanto, es importante resaltar el restablecimiento de esta a los individuos inmersos en un desplazamiento forzado.

Por consiguiente, el artículo 45 de la Constitución Política (1991) esboza la protección y formación integral de los adolescentes, de igual modo, resalta la importancia de su

participación activa en temas públicos y privados en pro del progreso y el desarrollo juvenil dentro del territorio que promueva jóvenes que se apropien de los espacios.

2.5.3. Leyes

Inicialmente, dentro de las leyes colombianas según el Fondo de Adaptación (2016) se establecen solo dos situaciones para que se dé un reasentamiento, la primera, en caso de algún tipo de realización de una obra pública de interés general y la segunda, cuando exista un riesgo para las vidas humanas, bienes e infraestructura allí presentes.

Además, el Congreso de Colombia (1997) expidió la ley 388 que tiene como fin disponer mecanismos de manera que se prevengan desastres dentro del territorio nacional, y se promueva el ordenamiento territorial, el uso responsable del suelo y la preservación ecológica y cultural de los patrimonios presentes en cada territorio.

El artículo 58 de la ley 388 (1997), declara el interés social y la utilidad pública, esto quiere decir que se pueden expropiar y adquirir terrenos en diferentes situaciones tales como la realización de proyectos para la construcción de infraestructura social, preservación de un patrimonio cultural y natural, el traslado de la población en situación de riesgo, entre otros.

Por otra parte, el Congreso de Colombia (2012), por medio de la ley 1523 establece la política nacional de gestión del riesgo de desastres, creando así el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, este se encarga de prevenir, reducir y manejar cada uno de los desastres que se presenten para así garantizar la seguridad de la población.

Asimismo, el Fondo de Adaptación (2016) menciona que la ley 1523 de 2012 otorga la responsabilidad a cada uno de los alcaldes para que estos implementen procesos que contribuyan a la disminución, gestión y el manejo de los diversos desastres que se presenten dentro del territorio.

En segundo lugar, el congreso de Colombia a lo largo de cada una de sus legislaturas ha expedido diversas leyes, algunas de ellas han sido enmarcadas directamente a la juventud, en la protección de cada uno de sus derechos y en mecanismos que garanticen su participación y su desarrollo en las distintas esferas de la sociedad.

La ley 375 (1997) o también llamada la ley de la juventud, que en sus artículos propone el desarrollo de planes, políticas y programas de manera articulada con el gobierno nacional y la comunidad, de manera que se fortalezca la formación integral de los jóvenes para que puedan participar y aportar al desarrollo de la nación.

La ley 1622 (2013) que asegura el ejercicio de la ciudadanía a la juventud, también les garantiza cada uno de los derechos que han sido reconocidos al interior del país y los ratificados internacionalmente, también se adoptan diversas políticas públicas esenciales para proteger y fortalecer las capacidades de los jóvenes.

La ley 1885 (2018) que reforma la ley 1622 de 2013 y que a su vez crea el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, donde se establece todo lo relacionado al Sistema Nacional de Juventudes, además se proponen diversos conceptos relacionados con esta población y se definen las distintas funciones de los consejos de juventud.

En tercer lugar, la participación ciudadana es un aspecto fundamental dentro del estado, ya que según Hernández (2017) por medio de sus mecanismos se incrementa la legitimidad política de cada gobierno, y es por eso que en relación con ella se han decretado las siguientes leyes:

La ley 134 (1994) en la cual se mencionan las normas de la participación ciudadana en el país, también regula los diferentes mecanismos de participación que fueron ratificados dentro de la constitución política de 1992, los mismos fueron la iniciativa popular legislativa y

normativa; el referendo; la consulta popular; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto.

La ley de 850 (2003), o también llamada ley de Veedurías Ciudadanas, crea la posibilidad de que los ciudadanos y las organizaciones comunitarias pueden ejercer vigilancia y control en los procesos de gestión y administración de los recursos públicos por medio de las veedurías ciudadanas.

2.5.4. Decretos

Además de cada una de las normativas internacionales, artículos de la constitución política y leyes decretadas por el congreso de la república en Colombia que han sido mencionadas anteriormente, es preciso mencionar cada uno de los decretos referentes a los temas tratados en esta investigación.

En primer lugar, los referentes a procesos de reasentamiento son: el Decreto 230 (2003) que ordena la reubicación de las personas que viven dentro de terrenos de alto riesgo, y por ende necesitan de una evacuación, también se establece la necesidad de identificar la prioridad con la que se requiere hacer la evacuación hacia un reasentamiento.

De igual modo, el Decreto 255 (2013) dispone el procedimiento que se debe llevar a cabo al momento de ejecutar programas de reasentamiento de personas que estén en terrenos considerados de alto riesgo y también dentro del mismo se establecen las múltiples modalidades para la realización de este.

En segundo lugar, los referentes a la juventud son: el decreto 1784 (2019) que reestructura al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y define las funciones de la Consejería Presidencial para la Juventud dentro de ellas la estructuración, desarrollo y evaluación de políticas públicas que beneficien a esta población.

Además, el decreto 2365 (2019) agrega el Capítulo 5 al título 1 de la parte 2 del libro 2 del Decreto 1083 de (2015), en el cual se ordena que el 10% de los nuevos empleados (temporales o permanentes) no se les exigirá experiencia profesional de manera que se puedan reducir las limitaciones de la entrada de los jóvenes al mercado laboral.

Igualmente, el decreto 876 (2020) delimita las funciones de la Consejería Presidencial para la Juventud, las cuales deben orientar, coordinar y ejecutar políticas públicas que aseguren cada uno de los derechos de los jóvenes, en especial que se les garantice el acceso de calidad y de equidad a la múltiple oferta institucional que ofrece el estado colombiano.

En tercer lugar, los referentes a la participación ciudadana son: el decreto 695 (2003) que define las funciones y los objetivos del Fondo para la Participación y el Fortalecimiento de la Democracia, dentro de estas se destaca el apoyo económico a los distintos programas y proyectos que garanticen la efectividad de la participación ciudadana.

Por consiguiente, se establece el decreto 270 (2017) que promueve y garantiza la participación de los habitantes y de las diversas personas interesadas en la elaboración de proyectos de actos administrativos en materia general o abstracta, por medio de sus propuestas, opiniones, alternativas y sugerencias.

3. Metodología

3.1 Tipo y diseño metodológico

El presente proyecto de investigación es de diseño cualitativo. De acuerdo con Mejía Navarret (2004) es comprendido como un proceso que se acerca a la realidad social a través de textos, imágenes y gráficos, del cual se construye conocimiento partiendo de los individuos como la esencia principal del análisis. Además, Fraenkel & Wallen (1996) expresan cinco características:

- El contexto y el ambiente donde se desarrolla la investigación es el municipio de Gramalote, siendo esta la fuente principal de la información obtenida mediante el trabajo con algunos jóvenes destacados. Por otro lado, el investigador tiene el rol de ser un elemento importante para el desarrollo de la indagación.
- La recolección de los datos suele ser verbal y no cuantitativa; en este caso se desarrollan entrevistas con actores juveniles claves destacados dentro del municipio de Gramalote, con el fin de obtener relatos significativos y profundizar en el tema de investigación.
- Se centra tanto en el desarrollo de la investigación como en los resultados, es importante conocer a los jóvenes destacados de Gramalote y de allí explorar los resultados de investigación partiendo del análisis e interpretación de los saberes obtenidos de la población juvenil del municipio.
- Es más frecuente el empleo del modo inductivo en el análisis de los datos, por lo cual lo fundamental no es el saber previo respecto al tema de investigación, sino el relato en sí obtenido de los jóvenes gramaloteros, el cual permite generar conclusiones a partir del razonamiento de las premisas.

➤ En el diseño cualitativo es indispensable ahondar y escudriñar en el punto de vista y en cómo se sienten los sujetos de la investigación frente al tema que se indaga, en este caso la apropiación de los jóvenes por el municipio; siendo esto clave para el desarrollo y los resultados de la indagación.

Debe considerarse que para Montero, Soto, & Jaimes (2022) este diseño metodológico permite el uso de diversas técnicas que ayudan de una u otra manera a analizar desde una postura crítica y subjetiva la realidad social de los territorios y en especial los procesos y fenómenos sociales presentes.

Asimismo, presenta un método de corte fenomenológico, que, dentro del ámbito de la investigación cualitativa, según Manen (2003) es interpretada como la “experiencia vivida” que hace referencia al estudio de lo que se da a sí mismo en la experiencia predicativa o vivida, aclárese que no se refiere a la experiencia acumulada de saberes, ni al dominio de una habilidad adquirida por la práctica.

Cabe resaltar que cualquier experiencia puede ser sujeta de una investigación fenomenológica. Para Finlay (2009) la fenomenología se interesa en el cómo y no el qué de las cosas; es decir, por cómo los jóvenes han experimentado el proceso de apropiación del nuevo territorio de Gramalote, desde su propia perspectiva.

3.2 Población

En cuanto a la población, de acuerdo con Montero, Zarza, & Chacón (2022) son aquellos sujetos claves para la investigación que cuentan con la experiencia significativa en un tema en específico que enriquece la obtención de información, de esta manera, se requiere de una selección asertiva de estos actores.

Los sujetos a tener en cuenta para el desarrollo de la investigación son los jóvenes procedentes del municipio Gramalote, considerando su conocimiento y experiencia sobre los distintos procesos que ha vivido el mencionado municipio, pues ellos son los sujetos claves para identificar la apropiación juvenil acerca del nuevo territorio gramalotero.

Por ello, se desarrollará un muestreo no probabilístico por conveniencia destacando a 7 jóvenes residentes en el nuevo casco urbano para el proceso de recolección de información, desde su consentimiento informado para la utilización y el tratamiento de sus datos (Ver anexo 5). Por ende, se tomará como criterio la accesibilidad y que cumplan con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son:

- Haber participado en el proceso de reasentamiento.
- Estar viviendo actualmente en el nuevo casco urbano de Gramalote.
- Hombres y mujeres jóvenes comprendidos entre la edad de 18 y 23 años.
- Disposición de participar en la investigación.
- Haber habitado en el antiguo Gramalote antes del reasentamiento.

3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

El instrumento utilizado para la recolección de la información dentro de este proyecto fue la entrevista semiestructurada, que según Díaz y Torruco (2013) “presenta un grado mayor de flexibilidad” (pág. 163) , ya que esta parte de diferentes interrogantes que son planeados y que pueden ajustarse a cada uno de los entrevistados.

También, Montero, Soto, & Jaimes (2022) expresan que la entrevista semiestructurada es un instrumento que permite adaptarse al contexto donde se aplique, logrando así el correcto análisis del territorio a través del reconocimiento de la realidad desde las dimensiones sociales y culturales que se destacan dentro de la comunidad.

De este modo se desarrolló un esquema de entrevista (Ver anexo 2) con 13 preguntas 3 correspondieron al primer objetivo específico planteado, 3 con el segundo, 3 con el tercero y una cuatro con el cuarto, además cada una de ellas se categorizó a partir de los diversos relatos de los jóvenes entrevistados.

En tal sentido, a los jóvenes entrevistados que cumplieran con las características se les asignó un código, de modo que este permitiera mejor la organización y el manejo de la información y los relatos obtenidos por los actores claves, materializado a través de la siguiente tabla:

Tabla 1: Codificación

Código	Descripción
JE1	Joven entrevistado 1
JE2	Joven entrevistado 2
JE3	Joven entrevistado 3
JE4	Joven entrevistado 4
JE5	Joven entrevistado 5
JE6	Joven entrevistado 6
JE67	Joven entrevistado 7

Fuente: Elaboración propia

3.4 El procesamiento e interpretación de la información

El proceso de investigación se realizó a través de 4 fases que serán explicadas en la tabla número 2, reconociendo primeramente que Barrantes (2009) plantea que la investigación no

es lineal y que cada uno de los procesos cualitativos se van transformando en la medida que avanza la investigación.

Tabla 2: Proceso de recolección de información.

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	<p>Identificación del problema: para la identificación del problema se analizaron varios documentos relacionados con procesos de reasentamiento y de participación juvenil, desde allí surgieron las cifras bases que permitieron identificar las situaciones problemáticas en la interpretación de la realidad social del contexto de los jóvenes gramaloteros.</p> <p>Revisión de antecedentes: se analizaron diversos documentos de tipo académico y científico, en aras de realizar un análisis más general sobre la problemática a estudiar. Cabe destacarse que de allí se seleccionaron nueve de ellos, los cuales fueron más significativos para el tema de estudio, también se organizaron en tres niveles, en primer lugar, los internacionales, en segundo los nacionales y finalmente los locales.</p> <p>Construcción de marco teórico: se desarrolló a través de una revisión documental profunda interpretando 4 teorías fundamentales para la realización de la investigación, estas fueron: la teoría de la complejidad que permitió comprender este fenómeno desde este paradigma, la teoría de sistemas</p>

	<p>reconociendo al municipio como uno y la interacción que este tiene con los demás subsistemas, la teoría del territorio como elemento fundamental de la identidad y cultura y la teoría de la participación comunitaria, este como un pilar fundamental del proceso de apropiación juvenil.</p>
<p>Fase de trabajo de campo</p>	<p>Diseño de instrumentos de investigación: se diseñó un esquema de entrevista semiestructurada con 13 preguntas, de las cuales 3 correspondieron al primer objetivo específico planteado, 3 con el segundo, 3 con el tercero y una cuatro con el cuarto.</p> <p>Validación del instrumento: este fue revisado por 3 docentes adscritos a la universidad y expertos en el tema abordado, los mismos determinaron a través de un instrumento suministrado por el programa académico la pertinencia del instrumento diseñado, y aprobaron y validaron su aplicación. (Ver anexo 4)</p> <p>Aplicación instrumentos de investigación: se aplicaron las entrevistas a 7 jóvenes previamente seleccionados a través del trabajo de campo preliminar, los mismos debían contar con ciertos requisitos mínimos para poder ser seleccionados, estos fueron el estar entre los rangos de edad de 18 a 23 años, haber participado activamente del proceso de reasentamiento y estar viviendo dentro del nuevo casco urbano.</p>

<p>Fase analítica</p>	<p>Se organizaron cada uno de los relatos desde la teoría fundamentada destacando dos aspectos claves dentro de esta fase, inicialmente que los obtenidos fueron los más representativos dentro de este proceso de análisis, de modo que se pudiera conocer de una mejor manera la realidad social de los sujetos y, por otra parte, que los mismos estuvieran directamente relacionados a responder cada uno de los objetivos planteados en la investigación. (Ver anexo 3)</p>
<p>Fase informativa</p>	<p>Producción académica: La presente investigación ha sido difundida a través de diversos escenarios desde los ámbitos internacionales con la participación en un coloquio internacional de estudiantes y un encuentro internacional de investigación. También, debe destacarse la publicación de tres libros a partir de esta tesis y dos ponencias que están en espera de ser presentadas en un Congreso Latinoamericano de Teoría Social y finalmente un artículo académico en espera de ser publicado en una revista científica.</p> <p>Entrega y retroalimentación del informe final: se proyecta para el mes de marzo, donde se espera sustentar el trabajo de investigación y de igual forma socializar la producción académica realizada.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Barrantes (2009)

4. Resultados

El siguiente capítulo presenta los resultados de investigación, que se dividen en 5 grandes categorías y surgieron a partir del análisis e interpretación de los relatos obtenidos en las entrevistas con los jóvenes de Gramalote, a los cuales se les asignó el código JE, correspondiente a “Joven Entrevistado” más el número consecutivo.

Además, las grandes categorías se desarrollan a través de sus respectivas subcategorías, estas fueron las concepciones del territorio, formas de apropiación, fortalezas para la apropiación del territorio, debilidades para la apropiación del territorio y estrategias para fortalecer la apropiación del territorio. A continuación, se va a entrar en la interpretación de cada una de las categorías de la investigación.

4.1 Concepciones del territorio

Para iniciar, en cuanto a la concepción del territorio, de acuerdo con Naranjo (1998) el territorio se comprende como aquel espacio geográfico que involucra al individuo, la comunidad, la vida animal y vegetal, permitiendo el desarrollo territorial y el desenvolvimiento de cada agente social. Allí sobresalen los escenarios para vivir, de tradiciones e históricos, de los cuales se profundizará en las siguientes subcategorías:

4.1.1 Un escenario para vivir

En la subcategoría un escenario para vivir se destacan los siguientes relatos:

“Más que un lugar físico, es un aglomerado, un todo de costumbres, la idiosincrasia, las personas, es algo que normalmente las personas ven como algo suyo y que los identifica” JE1

“Es muy bonito, es muy familiar, es muy agradable, es un municipio de personas resilientes, de personas que están capacitadas para enfrentar situaciones adversas, tantas cosas que se pueden decir de Gramalote” JE1

“Gramalote tiene un clima hermoso, un ambiente tranquilo, es maravillo, Gramalote tiene muchos lugares turísticos: pozos, quebradas que son bastante extensas, con bastante cantidad de agua, tiene lugares también como el santuario, la laguna del Bojoso, reservas naturales y muchos lugares que hacen que Gramalote sea único” JE3

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el primer elemento a tener en cuenta para la interpretación de esta subcategoría es la forma en que los jóvenes de Gramalote conciben su territorio como un escenario para vivir, donde se evidencia el agrado de la juventud frente a su estilo de vida dentro del municipio reflejado en su clima, las costumbres y el amor de los habitantes por Gramalote.

Además, se destacan todos los sitios turísticos que hacen del municipio un lugar acogedor y agradable como la variedad de pozos, cascadas, quebradas, que hacen de Gramalote un escenario confortable para vivir y que sin duda alguna se refleja en el arraigo de los jóvenes gramaloteros al expresarse acerca de su territorio.

Respaldando lo anterior, Chaparro (2018) manifiesta que la territorialidad se da gracias al sentido de pertenencia y a lo identificados que se sientan los habitantes de un territorio, de acuerdo al modo de vivir y de existir, de esta forma la ciudadanía lo considera un espacio integral y perfecto ya que satisface sus necesidades humanas.

También, Mazurek (2009) afirma que un indicador importante es el modo de vivir dentro del territorio y la comodidad de los habitantes en cuanto a su clima, ecología y entorno físico. Por ende, es fundamental que dentro de un territorio las personas se sientan a gusto con su escenario para vivir, lo cual evidencia la apropiación por su espacio.

4.1.2 Escenario de tradiciones

En la subcategoría escenario de tradiciones se destacan los siguientes relatos:

“Esa culturalidad que lo define, si porque se ha desempeñado por construir su historia, por tener su cultura, por respetar las fiestas” JE1

“Gramalote se sigue como diferenciando y visibilizando muy culturalmente, como con esas costumbres que tenemos, el tema de las comparsas se caracteriza porque es un pueblo muy alegre, que participa en todo lo que haya a nivel cultural, entonces eso lo identifica y lo diferencia” JE4

“Gramalote es el territorio de desenvolvemos, de cultura, de diversidad, de una familia, porque más que todo en Gramalote somos una familia muy grande y siempre hemos estado unidos” JE5

Aunado lo anterior, el primer elemento para la interpretación de esta subcategoría es que los jóvenes gramaloteros identifican a su territorio como un escenario de tradiciones compuesto por la historia sedimentada tras generaciones, su cultura, sus festividades, las costumbres que los diferencian y les da visibilidad ante los demás municipios.

Estas tradiciones son transmitidas durante años de aprendizaje sobre las costumbres que los identifica y la cultura que los representa como municipio, aunque han vivido procesos de reasentamiento que han seguido latentes con este conjunto de tradiciones. Cabe señalar, que la juventud ha hecho esfuerzos para la recuperación de las costumbres y tradiciones que los ha simbolizado durante años.

Cabe considerarse que los grupos familiares de estos jóvenes de acuerdo con Montero, Soto, & Galvis (2022) son los principales responsables de mantener y de conservar a través de la trasmisión de conocimientos y experiencias las tradiciones y prácticas culturales que hacen parte de la identidad de la comunidad.

Además, López (2018) manifiesta que los territorios están inmersos de tradiciones y costumbres que conforman su modo de vida regional y que se comparten en cada una de las generaciones a lo largo de la historia. Por tanto, es vital que sea un escenario con el cual sus habitantes se sientan representados e identificados en la promoción de la apropiación territorial.

4.1.3 Escenario histórico

Por último, en la subcategoría denominada escenario histórico se resaltan los siguientes relatos:

“Sobre todo contamos la historia de Gramalote permitiendo que el mundo sepa de que en Colombia se destruyó un pueblo, se reconstruyó y que la gente está retornando y que está dando ejemplo de resiliencia a nivel general” JE4

“Es un municipio que resurgió dentro de las cenizas, ya llevamos 11 años en un proceso, no sólo una reconstrucción del territorio en cuanto a viviendas y toda la parte material sino también una reconstrucción del tejido social, lo cual es una lucha constante que se viene llevando desde el momento en que iniciamos este proceso de reconstrucción de Gramalote” JE6

“Gramalote es una tierra de esperanza desde mucho antes de que nosotros estuviéramos, porque no es la primera vez que el municipio se reasienta, se reconstruye y eso muestra que el territorio históricamente ha sido pujante, resiliente, puesto que ha tenido que enfrentarse a los cambios, adaptarse rápidamente y a partir de allí salir adelante” JE7

Relacionado con lo anterior, el primer elemento para la interpretación de esta subcategoría es el escenario histórico que representa Gramalote en su población juvenil, estos manifestaron que el municipio ha vivido una historia significativa, puesto que, han enfrentado en varias

ocasiones procesos de reasentamiento y de reconstrucción, lo que demuestra la resiliencia y fortaleza de sus habitantes.

Así pues, el municipio es considerado como un escenario histórico ya que Montero, Soto, & Galvis (2022) afirman que este al ser un territorio antiguo se reconoce por sus grandes atractivos turísticos que se han ido formando y conservando con el tiempo permitiendo así que los jóvenes se apropien de estos y de todo el conjunto de tradiciones y ritos que allí se realizan.

Cabe destacarse, el largo proceso de apropiación del territorio, tanto material y físico, además de la recuperación del tejido social que se compone de sus relaciones sociales, tradiciones, costumbres y valores. Ya que, pese a los sucesos históricos, sus habitantes los han afrontado de forma audaz, y los jóvenes se han enfocado en conmemorar y resaltar la valentía de la historia gramalotera.

En relación con lo anterior, Prada (2014) recalca que, aunque el territorio y su historia no se relacionen estrechamente, están vinculados en tiempo y espacio, donde ambos se desenvuelven. También, se resalta la memoria de los territorios que simbolizan los procesos sociales vividos y el resultado de su desarrollo.

Ilustración 17. Concepciones de territorio



Fuente: Elaboración propia

4.2 Formas de apropiación

Para empezar, la apropiación territorial, tal como manifiesta Largo (2016), se entiende como el vínculo del ser humano y su espacio en un conjunto de procesos sociales y culturales, donde se arraigan de lo que les identifica. Lo que se relaciona con subcategorías como la participación, educación, prácticas culturales y grupos juveniles, interiorizados a continuación:

4.2.1 Participación

Dentro de la subcategoría catalogada como participación se destacan los siguientes relatos:

“Los jóvenes tienen iniciativas como cine al parque, caminatas ecológicas, jornadas ecológicas, las que permiten una apropiación del territorio, debido a que esto se transmitía hacia el resto de la población. Asimismo, el trabajo que han hecho los jóvenes por Gramalote ha sido muy notorio porque pues ellos son los que han estado queriendo apropiarse del territorio y desarrollar así un sentido de pertenencia con el municipio” JE1

“Realmente los jóvenes aquí en el pueblo somos muy participativos en cuanto a todas esas actividades ya que estamos muy activos en todo lo que en el municipio se realice, somos muy

participativos, porque creo que la generación de nosotros los jóvenes somos lo que nos vamos a apropiarnos ahora del municipio” JE2

“Participan desde lo social, desde el tema comunicativo y también desde lo religioso y desde lo político, desde ahí, podemos decir que actualmente se están llevando a cabo el tema de los consejos municipales de juventud” JE4

Cabe señalar, que los jóvenes gramaloteros participan a través de iniciativas que promueven el bienestar: en la parte social, se destacan acciones como el cuidado de la infraestructura del municipio, la visibilización, el embellecimiento del casco urbano y la búsqueda de estrategias de solución para las problemáticas sociales existentes.

Estas iniciativas son consideradas por Montero, Soto, & Jaimes (2022) como procesos de participación que permite generar un impacto positivo dentro de las comunidades, dejando de lado acciones básicas que solo promueven la asistencia a los territorios, logrando así enfocar este actuar bajo un modo holístico que involucre de una manera directa a la comunidad.

Además, desde la parte ambiental se incentiva la preservación del hábitat; en la parte cultural, el rescate de las costumbres y tradiciones, e incluso la juventud está involucrada en la parte religiosa y en la parte política con los Concejos Municipales de Juventud donde se les permite ser partícipes y trabajar en pro del bien común.

Sin embargo, a los jóvenes se les ha dificultado los procesos de participación ya que en distintas ocasiones no cuentan con los recursos suficientes, ni con los escenarios para llevar a cabo actividades sociales, culturales, ambientales, políticas y religiosas. Aun así, han tenido el ingenio de sacar adelante las actividades a través de la iniciativa y de sus propios recursos.

Tal como expresa, Arias y Alvarado (2015) la participación juvenil es importante desarrollarla en distintas categorías como lo público, político, ciudadano, social y ético.

Aunque en algunas áreas ellos son excluidos y en otras no se enfocan con frecuencia, el hecho de ser partícipes promueve el bienestar social y la interacción con la comunidad.

4.2.2 Prácticas culturales

En la categoría denominada como prácticas culturales se destacan los siguientes relatos:

“Participan también desde lo cultural, hay grupos de danza, grupos de música, no solo de jóvenes, también de niños, entonces como que es bonito porque permite que desde chiquitos a ellos les guste estos temas culturales. También participan en las comparsas, de hecho, las comparsas son los carnavales que se hacen aquí en diciembre y cada barrio participa” JE4

“El arte como un medio de participación de los jóvenes, se ve mucho, entonces tenemos artistas que hacen grafitis, tenemos artistas que interpretan el hip hop y a través de allí también se dan a conocer, al igual que muchos otros que a través del arte han permitido que Gramalote se ha reconocido y aparte de eso se exprese eso que somos, eso que nos hace únicos y que nos genera identidad” JE7

Es importante resaltar, que los jóvenes gramaloteros se desenvuelven en las prácticas culturales desde el arte y el embellecimiento del municipio, por tanto, se destacan jóvenes que cantan, que bailan, que pintan y que interpretan. Es por esto que los jóvenes tienden a participar de la cultura, ya que les apasiona ver a Gramalote lleno de colores y de alegría.

Además, las prácticas culturales permiten que los jóvenes de Gramalote se expresen, se sientan identificados y representados con lo que el arte transmite. De esta forma, se apropian de su nuevo territorio y trabajan en busca de preservar sus tradiciones y sus festividades, además que aseguran que la juventud tenga espacios en los cuales desempeñarse y ser valiosos.

Aunado a lo anterior, debe reconocerse que, según Montero, Soto, & Galvis (2022) los jóvenes al apropiarse de su territorio también se apropian de su cultura, esto en aras de darle un significado a todo lo que van adquiriendo y permitiendo de una u otra manera la reconstrucción del tejido social de la comunidad.

De acuerdo con García (2004) las prácticas culturales son acciones mediante la cual los sujetos manifiestan su identidad. De esta forma, los jóvenes expresan lo que son y lo que sienten hacia Gramalote a través de murales que embellecen las calles, de danzas y cantos que llenan de folclor sus festividades y de actividades que resguardan sus tradiciones.

4.2.3 Grupos juveniles

Finalmente, en la subcategoría de grupos juveniles se resaltan los siguientes relatos:

“Hay un grupo de jóvenes, que se llama Gramalotours, ellos tienen una empresa de turismo, es liderada por jóvenes lo que hace sentir que los jóvenes de Gramalote están aportando desde diferentes ámbitos para terminar de reconstruir a Gramalote no solo desde lo físico, sino también desde los diferentes ámbitos sociales y económicos” JE4

“Hay líderes juveniles y estos liderazgos apoyan todas las iniciativas. Hay mucha participación, pero no hay grupos definidos” JE6

“Hay un grupo de jóvenes que son los que han estado más activos en la participación, son un grupo de comunicadores del municipio, y ellos muestran muchos a través de fotografías, de miniserias, de películas así corticas lo que es el pueblo, entonces todas esas cositas son muy relevantes” JE7

Los jóvenes gramaloteros se destacan por la formación de grupos que buscan mejorar el bienestar de sus habitantes y también de exaltar las fortalezas del municipio: como su historia, sus sitios turísticos, sus festividades y sus tradiciones. Asimismo, Gramalotours es una

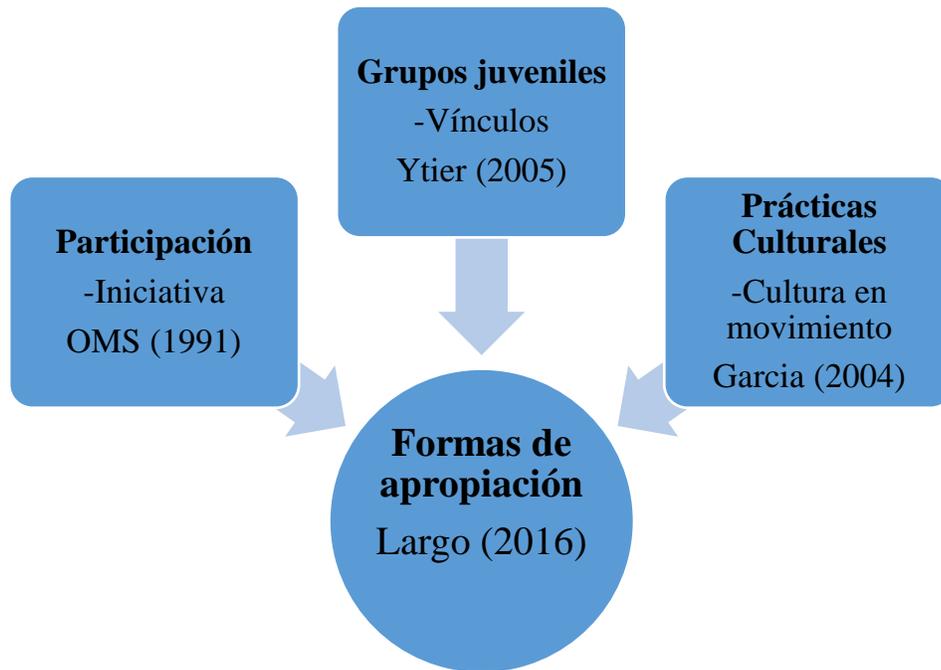
empresa dedicada al turismo, donde los jóvenes generan empleo y resaltan las riquezas naturales.

Por consiguiente, están los Comunicadores Populares, el cual es un grupo juvenil enfocado en visualizar a Gramalote mediante contenido audiovisual y con el mismo se promueve la integración de los jóvenes gramaloteros. Además, han existido otros grupos que actualmente están desintegrados como DiverArte y el movimiento juvenil parroquial San Juan Bosco.

En el marco de la unificación de los jóvenes, regularmente se dan grupos informales y de manera emergente, lo que lleva a resaltar el trabajo realizado incluyendo: campañas ecológicas, de sensibilización, campañas de cuidado, de alimentación animal, grupos de danza, de música participes en las festividades, e inclusive en charlas de concientización en distintos ámbitos.

En cuanto a los grupos juveniles, Ytier (2005) manifiesta que los jóvenes tienden a establecer vínculos con personas de su misma edad, con las cuales compartan intereses, complicidad y sentido de pertenencia. Por ende, esta unión en los jóvenes gramaloteros se da primordialmente con el fin trabajar juntos por un objetivo y es el de aportar a la comunidad y resignificar su territorio.

Ilustración 18. Formas de apropiación



Fuente: Elaboración propia a partir de Largo (2016)

4.3 Fortalezas para la apropiación del territorio

Seguidamente, dentro del proceso de apropiación territorial por parte de los jóvenes es preciso tener en cuenta que de acuerdo con Flores (2007) dentro de las comunidades surgen fortalezas que están vinculadas a las relaciones sociales que allí se gestan, dentro de las mismas se destacan diversos intereses y habilidades.

En este sentido, teniendo en cuenta a Montero, Zarza, & Chacón (2022) las fortalezas se reconocen como aquellas virtudes que surgen de la construcción individual y/o grupal que permite contrarrestar y apaciguar los retos presentes en la realidad social desde la transformación hacia oportunidades para el bienestar de la comunidad, las cuales son analizadas en las siguientes subcategorías.

4.3.1 Interés de algunas personas

Dentro de la subcategoría denominada interés de algunas personas se destacan los siguientes relatos:

“Claro que también hay personas que se interesan demasiado por Gramalote entonces pues todas esas cositas como que ayudan a nuestro municipio.” JE2

“Pero siento que las personas que están, son las más activas, las que se empoderan más de su pueblo, las que quieren más a su pueblo, las que están pendientes y atentas a todo lo que el pueblo necesita” JE3

Así pues, el primer elemento a tener en cuenta para la interpretación de esta subcategoría es el reconocimiento que hay por parte de los jóvenes hacia aquellas personas que sienten un interés especial por su pueblo natal, por ayudarlo y hacer de él un mejor destino y lugar tanto para ellos como para sus futuras generaciones.

Asimismo, se destaca que los gramaloteros presentes en el nuevo casco urbano se caracterizan porque de una u otra manera están apoyando y participando activamente dentro de este proceso de apropiación social, también a través del interés de estos habitantes se manifiesta que el mismo permite y ayuda continuamente a la reconstrucción social del tejido gramalotero.

Debe señalarse que Hombrados y López (2014) mencionan que el interés que surge entre habitantes de un mismo pueblo o tipo de población semejante siempre es vital para el desarrollo constante y el fortalecimiento de la interacción social entre las personas, las cuales permiten que se generen diversas estrategias e ideas que logren el mejoramiento y la construcción como sociedad.

Sin embargo, este tipo de interés presente entre los miembros de la comunidad de acuerdo con Sequeira & Warner (2007) es dinámico, es decir que está en constante cambio y varía dependiendo de la persona, el grupo o el tipo de población. Ahora bien, las diferentes ideas y acciones que surjan dentro del municipio al ser diversas permiten ser inclusivas y complementarse de manera que se busque el bien general dejando de lado el particular.

4.3.2 Interés de los jóvenes

Dentro de la segunda fortaleza para la apropiación del territorio se encuentra el interés de los jóvenes, de esta manera dentro de esta subcategoría se destacan los siguientes relatos.

“Los líderes juveniles somos muy facilitadores, de los que si nos cierran una puerta abrimos dos ventanas y salimos, ya que nunca nos quedamos con el que hubiese pasado. Los buenos liderazgos son una fortaleza muy grande, siempre hablamos las cosas si no nos gusta algo ahí miramos que hacemos, si hay que sacar la plata del bolsillo se saca, si no pedimos, somos jóvenes facilitadores” JE6

“Es muy interesante ver a los muchachos participando en espacios que antes no teníamos, consejeros de cultura municipal, la mayoría son jóvenes, en las veedurías hay muchos muchachos, apoyando la parroquia hay muchos muchachos, antes eran espacios única y exclusivamente para adultos, entonces creo que la posibilidad que nos ha abierto el territorio de abrirle puertas a la juventud es una fortaleza gigante” JE7

Por tanto, uno de los primeros aspectos para tener en cuenta como fortaleza es el interés que tienen algunos de los jóvenes por seguir adelante, el cómo a pesar de tantas dificultades que se les presentan siempre están a la vanguardia buscando las mejores alternativas para continuar con sus acciones desde los diferentes grupos que se destacan dentro del municipio.

Es por ello que también es evidente notar que ese interés ha permitido fortalecer la participación de los mismos dentro del municipio, es decir a través de múltiples acciones han logrado posicionarse y representar a la juventud gramalotera desde diferentes escenarios, tanto públicos, privados, religiosos, artísticos, económicos y demás. Los cuales permiten reconocer al joven como un personaje esencial dentro de este proceso de apropiación.

Resulta claro, lo que plantea Armenteros & Padrón (2018) en la cual el interés que tienen los jóvenes dentro de sus territorios genera diversos sentimientos de alegría y motivación, puesto que los hace sujetos activos, permitiendo que ellos desde los distintos espacios de participación en los cuales se encuentran puedan educarse en valores y ayuden al mejoramiento de su entorno.

Es importante reconocer la variabilidad que está presente en el interés, como lo mencionan Montero, Zarza, & Chacón (2022) se relaciona con los estados emocionales y de arraigo hacia las iniciativas, depende de la solidez con la cual se impulsa cada uno de los actores y/o la comunidad, también comprende la diversidad de ideas que surgen dentro del entorno que desde la igualdad y la inclusión se conciertan las más pertinentes sin desestimar aportes.

En todo caso, esta fortaleza juvenil exige también el trabajo en equipo con los demás actores presentes en la comunidad. Logrando así una operación en conjunto según lo afirma Andino (2014) que permite unificar intereses y a través del cumplimiento de objetivos contribuir a la mejora de la realidad de cada uno de los sujetos sociales presentes en el territorio.

4.3.3 Talento de los jóvenes

Finalmente, dentro de la subcategoría que ha sido denominada previamente talento de los jóvenes es preciso resaltar los siguientes relatos:

“Pues la verdad siento que en el municipio hay muchos jóvenes con muchos talentos, hay personas que son muy buenas para la fotografía, para el arte, para la danza y a través de allí ayudan a reconstruir la cultura y las costumbres de nuestro municipio entonces son como características de los jóvenes y de las personas” JE2

“Entonces Gramalote tiene una cantidad de jóvenes y de personas que, desde el arte, la escritura, lo social, hasta de lo político han representado al municipio” JE4

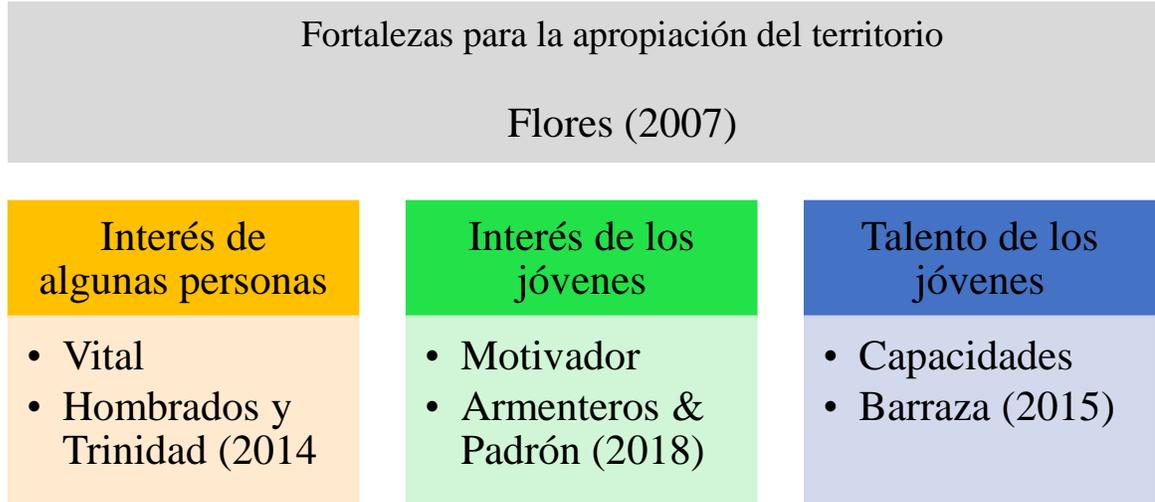
Por ende, se destacan varios aspectos importantes, el primero es que una de las fortalezas que más identifica a los jóvenes gramaloteros son las diversas habilidades con las que cuentan, las mismas se ven reflejadas a través de muchos escenarios y espacios que permiten una apropiación y reconstrucción del territorio desde lo social.

Por otra parte, estas habilidades permiten que los jóvenes no solo se destaquen dentro de su municipio, sino al contrario dentro del ámbito regional, nacional e internacional, logrando así posicionarse, como los actores claves de este proceso y llevando la historia de un pueblo resiliente a diferentes rincones del mundo a través del arte, la cultura, la escritura y los diversos escenarios de participación posibles.

En tal sentido, Barraza (2015) menciona que los talentos juveniles son “modelos basados en las capacidades” (pág. 3) es decir dependen relativamente de las habilidades que caracterizan al individuo y las mismas difieren dentro de las personas, dependiendo del contexto donde se desarrollen y el cómo son usadas para el beneficio común.

No obstante, estos talentos según Ariza (2016) solo logran ser fortalezas cuando se aplican, en el caso de los jóvenes gramaloteros cuando los ponen en práctica y a través de ellos desarrollan estrategias que permiten el desarrollo de la cultura, el deporte, el mejoramiento de los espacios cotidianos y la visibilización del territorio.

Ilustración 19. Fortalezas para la apropiación del territorio



Fuente: Elaboración propia

4.4 Debilidades para la apropiación del territorio

Por el contrario, se analizan las debilidades dentro del proceso de apropiación del territorio gramalotero. Reconociendo primeramente que García (2013) las identifica como aspectos que ocasionan vulnerabilidad dentro del engranaje social y el adecuado funcionamiento de los procesos a bordo.

Sin embargo, resulta fundamental el reconocimiento de las debilidades existentes desde el autoconocimiento y la asimilación de la realidad social de los individuos, grupos y comunidades. Tomando como base a Montero, Zarza, & Chacón (2022) es fundamental afrontar aquellos puntos débiles en los procesos y desde una perspectiva optimista que permita identificar en cuáles aspectos se debe trabajar como oportunidad de mejora, ya que

esta visión facilita una forma incólume de asimilar las dificultades. A continuación, se describen las debilidades encontradas:

4.4.1 Desinterés de algunas personas

Dentro de la subcategoría denominada desinterés de algunas personas se destaca el siguiente relato:

“También, hay un problema y es que muchos por no decir la gran mayoría son apáticos a la participación social y el desinterés que le prestaron a la problemática de la población juvenil, porque se enfocaron en cosas y dejaron de lado la juventud, esto repercute hoy porque los jóvenes no quieren participar, por ejemplo, se hace una actividad o algo muy pocos se animan, estamos en ese proceso” JE7

De esta manera, uno de los primeros elementos para tener en cuenta dentro de esta subcategoría es el poco interés que tienen las personas en cuanto a participar social y activamente dentro del municipio, esta debilidad se ve reflejada en su constante apatía en cuanto al tema, afectando significativamente los procesos sociales que se ejecutan dentro del territorio.

Además, se deduce que las dificultades de los jóvenes gramaloteros para estas personas no son importantes, ya que muchas veces estas no son prioritarias, es decir no se les da la importancia que merecen, por lo cual quedan en segundo plano afectando así la posibilidad de que los jóvenes puedan superar y afrontar estas problemáticas.

Por ende, la apatía de algunas personas ha contagiado no sólo a otros habitantes, sino en especial a los jóvenes, los cuales han empezado a seguir este ejemplo y comenzaron a ser ajenos de las actividades cotidianas que se realizan dentro del nuevo casco urbano, con el fin de fortalecer el proceso de apropiación.

Desde luego, el desinterés de algunas personas es una tendencia, que según mencionan Aguilar et al. (2015) se presente a menudo en los territorios, sin embargo, esa poca motivación que ellos manifiestan afecta el buen desarrollo de las interacciones sociales de la comunidad logrando así que los otros empiecen a ser apáticos a ciertos temas.

4.4.2 Bajo accionar de la alcaldía

Seguidamente, dentro de la debilidad encontrada que ha sido previamente denominada como bajo accionar de la alcaldía, se resalta el siguiente relato:

“Pues siento que a veces de parte de la administración no se incentiva mucho, y por lo general en un pueblo es muy común que la administración como la cabeza del pueblo sea la que dirija, la que de los presupuestos, la que anime, la que motive y muchas veces uno no ve eso, muchas veces como que hay proyectos que se quedan en el aire o como en todas partes es una minoría, una elite la que maneja eso y listo, entonces de pronto quizás esa parte, de pronto más motivación por la administración y los representantes del municipio” JE2

De esta manera, es notable ver que desde el ente municipal no se motiva constantemente a la población, logrando así que la participación de las personas en los múltiples escenarios presentes sea bastante mínima lo cual afecta directamente a los procesos que se realizan dentro del territorio, tales como la organización comunitaria, apropiación social, acción colectiva juvenil, entre otros.

Asimismo, esto ocasiona que las actividades, proyectos y programas que muchas veces son pensadas y estructuradas por los jóvenes se queden solo como ideas, debido pues a que el poder sigue residiendo aun en pocos, ocasionando así que haya poco apoyo en cuanto a recursos, tanto humanos como económicos por parte de la administración municipal.

Debe señalarse que la acción desde Blejmar (2009) como se citó en (Sánchez M. , 2014) “es un proceso de intervención desde la autoridad de gobierno” (pág. 129) este tiene como fin la consecución y ejecución de cada uno de las metas que se planteen, por lo tanto, si hay un déficit en este aspecto la comunidad será la principal afectada, ya que su municipio no estaría desarrollándose de una manera normal.

De este modo la alcaldía es uno de los entes más importantes dentro de un territorio, puesto que, a través de ella, de acuerdo con Martínez & Pico (2022) se coordinan acciones que permiten la generación del valor a lo público, logrando así que se ofrezcan productos y servicios que respondan a las necesidades de la comunidad.

Sin embargo, el bajo accionar de una alcaldía de acuerdo con Martínez & Pico (2022) está relacionado generalmente con la manera en cómo la persona encargada, es decir el alcalde administra y gestiona los recursos de la entidad, considerando que este es el principal responsable por lograr que la institución funcione correcta y eficazmente.

4.4.3 Recursos económicos

Dentro de la tercera debilidad para la apropiación del territorio se encuentran los recursos económicos, de esta manera dentro de esta subcategoría se destacan los siguientes relatos.

“El tema económico, porque puede que tengamos buenas ideas, pero llega un punto en el que no, no podemos hacer esto porque no tenemos estos equipos, porque no tenemos este presupuesto para arrancar, porque no puedo legalizar la empresa, porque no, bueno sobre todo el económico. Pero pues si no se tiene apoyo, si no se tienen los recursos, el tema de formación, por ejemplo, puede que el chico le guste el tema de no sé, que le guste estudiar comunicación, pero si no tiene los recursos para estudiar, también como que ese liderazgo se queda ahí, se muere o se pierde” JE4

“Una dificultad para desarrollar las iniciativas ha sido la falta de apoyo en cuanto a capital y demás, pero eso no nos detiene porque si hay que pedirlo, pedimos. Por ejemplo, en las campañas de bienestar animal pedimos alimentos, si la gente quiere dar dinero para comprar alimentos pues se compra, también el apoyo estatal ha sido algo como un impedimento porque uno a veces tiene iniciativas y el estado dice que no hay un rubro, no se puede hacer, no hay esto, no hay aquello” JE6

De esta manera, uno de los primeros aspectos negativos a tener en cuenta es el recurso económico, debido a que muchas veces los jóvenes cuentan con ideas muy creativas e innovadoras, no obstante, para poder llevarlas a cabo en muchos casos siempre necesitan apoyo monetario, pero al no contar con ellos y no tener el patrocinio de ningún ente u organización desisten de la idea.

De igual modo, a pesar de que en la mayoría de los casos los jóvenes intentan buscar el apoyo económico de muchas maneras, es bastante difícil el no poder contar con una ayuda directa por parte de los entes nacionales, gubernamentales y municipales logrando pues que los jóvenes se desmotiven totalmente y no se atrevan a pensar en grande por falta de recursos.

En efecto, los recursos económicos son esenciales, ya que según Ducardo (1995) a través de estos se logra la consecución de determinados aspectos que son necesarios para la satisfacción de las necesidades que facilitan el correcto cumplimiento de un proceso tanto de corta como de larga duración.

De igual manera, el apoyo por parte de las entidades públicas a las juventudes debería ser constante de manera que se tenga en cuenta lo que propone Peinado (2021) en el cual la asignación de los recursos económicos sea acorde con las necesidades que este tipo de población tenga, para que así estos apoyen y fortalezcan los procesos de apropiación social.

4.4.4 Los espacios físicos

Del mismo modo dentro de la subcategoría que ha sido denominada previamente como espacios físicos es preciso resaltar los siguientes relatos:

“Otra dificultad es que no estaba toda la infraestructura entonces muchas veces las reuniones se realizaban en el parque, pero el parque es a cielo abierto no había como una terraza para protegerse del sol y la lluvia, entonces era muy difícil hacer las convocatorias para que se reunieran” JE1

“Creo que no tener los espacios adecuados para algo siempre va a tener como su contra, nosotros por ejemplo con el tema de las danzas, cuando estamos ahí en el parque dándole toda, y si empezaba a llover es como juemadre nos vamos a mojar, y tenemos que cancelar las danzas, en cambio, si tuviéramos la casa de la cultura sería ya parchadisimos, con nuestro techito dándole” JE5

Es por eso que, otro de los primeros aspectos a tener en cuenta como debilidad es el no contar con los escenarios adecuados para poder llevar a cabo las diversas actividades juveniles, ya que la infraestructura del pueblo aún no está completa, lo que los lleva a realizar todo en el parque principal.

No obstante, este escenario no se adapta a las diversas necesidades y actividades que desarrollan los distintos grupos juveniles, debido pues a que el municipio se destaca porque allí llueve constantemente, lo cual los lleva a tener que terminar de inmediato cualquier reunión a fin de que no se mojen.

Por tanto, este espacio físico de acuerdo con Brea (2014) “constituye el marco en el cual el individuo desarrolla sus planes de acción” (pág. 59) es decir, son los lugares en donde los

jóvenes interactúan a diario y desarrollan sus actividades cotidianas, contribuyendo así a diversos sectores del municipio tanto lo cultural, económico, artístico. Etc.

En este sentido se comprende la importancia de contar con los escenarios físicos adecuados dentro de la comunidad de manera de que los jóvenes puedan hacer uso de este y de todos los recursos que estén allí disponibles. Ya que Hombrados & López (2014) afirman que este es un elemento importante, puesto que influye de una manera positiva sobre la calidad de vida de los sujetos.

4.4.5 Desunión de la población

Dentro de la subcategoría denominada desunión de la población se destaca el siguiente relato:

“También, la reconstrucción social ha sido difícil, cuando el pueblo se acabó hubo muchos conflictos entre las personas, entonces como que ir mejorando esas relaciones es complicado más porque ha pasado tanto tiempo, y pues que la gente empezó a venir, a volver a vivir al pueblo, entonces es difícil una reconstrucción del tejido social” JE2

Por ende, se destacan varios aspectos importantes, el primero es que es evidente que al ser la apropiación social un proceso tan complejo, dentro del mismo se generan conflictos entre los particulares debido pues a los cambios drásticos por los que han vivido y a que muchas personas han vivido lejos por muchos años.

También, muchas de estas personas tuvieron que vivir en lugares totalmente separados, logrando así que esos vínculos que se habían estrechado en el antiguo caso urbano se fueron debilitando, puesto que tuvieron que esperar muchos años hasta que se finalizara la reconstrucción del nuevo casco urbano para poder volver a compartir territorio.

Sin duda, al momento de volver a habitar el nuevo caso urbano la convivencia fue un poco difícil, debido pues a que esos lazos de amistad ya se habían perdido, por lo tanto, los procesos de reasentamiento y de apropiación se vieron bastante afectados produciendo el conflicto entre las personas por diversos intereses, afectando así la reconstrucción del tejido social gramalotero.

De esta manera, la desunión entre las personas de acuerdo con Montero (2004) es definida como aquellas “disparidades producidas entre los agentes internos” (pág. 10) es decir el cúmulo de diferencias que existen dentro de los habitantes del municipio, ya sea por su partido político, su religión, su color de piel, su condición económica. Etc.

Es por esto que los aspectos diferenciales son los principales causantes de que se genere tensión dentro de la comunidad, los cuales pueden llevar más adelante a desatar algún conflicto en el territorio ya sea entre los propios vecinos o a nivel más general, involucrando los diferentes barrios y veredas que conforman la población.

De la misma forma, Castillo & Merino (2017) comentan que la desunión presente en las comunidades tiene efectos negativos sobre el desarrollo de la población en ámbitos tanto sociales como económicos, ya que las personas al estar desintegradas no garantizan de que los procesos que se ejecuten o se realicen dentro del municipio sean eficientes y tenga un impacto.

4.4.6 Distancia entre los jóvenes

Seguidamente, dentro de la debilidad encontrada que ha sido previamente denominada como distancia entre los jóvenes, se resaltan los siguientes relatos:

“Otro inconveniente es la distancia entre la zona rural y la zona urbana, entonces el transporte para poder hacer las reuniones con la juventud rural o desplazarse hacia el

municipio es imposible, pero pues aun así se han desarrollado procesos, se han articulado acciones con la población rural juvenil” JE1

“También la distancia afecta, ya que hay jóvenes que no habitan acá, pero si quieren desarrollar buenas iniciativas en Gramalote, entonces considero que la distancia o el estar ubicados en diferentes localidades, eso nos flaquea un poco las iniciativas” JE6

De esta manera, es notable ver que el contacto con los jóvenes de la población rural es ocasional, ya que la distancia y el estado de las vías de acceso impiden que estas personas puedan visitar constantemente la cabecera municipal, lo que lleva a que las acciones y los procesos que se realicen con ellos no sean tan frecuentes en relación a los realizados con los otros jóvenes.

De igual modo, muchos jóvenes no regresaron al nuevo casco urbano y otros han tenido que salir del municipio en busca de nuevas oportunidades, no obstante, muchos de ellos eran los líderes de algunos grupos, colectivos, organizaciones y demás. Y de igual forma de buenas iniciativas que por causa de la distancia no pueden ser desarrolladas o llevadas a cabo.

Resulta claro lo que afirma Ávila (2005) el cual considera que la distancia es aquel intervalo que hay entre el centro del municipio y la ubicación de cada uno de los jóvenes, esta es relativa ya que depende del sujeto, este puede estar cerca, es decir dentro del casco urbano o dentro de la zona rural, en este caso en cada una de las veredas.

En este sentido se comprende que la distancia es determinante en la frecuencia con que se dan las interacciones entre los individuos, ya que Hauser & Dudley (1975) proponen que esta es directamente proporcional a los índices en los que se da la distancia social, en este caso entre los jóvenes gramaloteros.

En efecto esta distancia tanto física como social trae consigo diversas consecuencias, que influyen directamente dentro del desarrollo de cada uno de los jóvenes. Dentro de estas Reig, Goerlich, & Cantarino (2016) destacan las oportunidades y los servicios con los que cuentan cada uno de los muchachos.

Siguiendo con lo anterior, es notable ver que los jóvenes que habitan en las zonas rurales no cuentan con la cobertura total de los servicios básicos, haciendo que su calidad de vida disminuya notablemente, de la misma forma los que habitan el nuevo casco urbano no tienen los mismos escenarios y oportunidades tanto académicas como laborales en relación con los de las ciudades.

4.4.7 Generación de nuevos liderazgos

Dentro de la última debilidad para la apropiación del territorio se encuentran la generación de nuevos liderazgos, de esta manera dentro de esta subcategoría se destaca el siguiente relato:

“De pronto también que en algunos colectivos el liderazgo se centra solo en una o en dos personas y pues hace falta ese fortalecimiento, bueno no tanto fortalecimiento sino más bien como esa renovación del liderazgo, porque pues a veces solo identificamos los colectivos como por tal, tal y tal persona, pero hace falta que también se visibilicen otras personas que también arrancan desde cero y empiezan como ese liderazgo” JE4

Así pues, el primer elemento a tener en cuenta para la interpretación de esta subcategoría es que no ha habido un relevo de liderazgo, ya que muchas veces en los grupos juveniles este cargo recae sobre una sola persona, por lo general, la más activa, conocida, la que siempre está ahí pendiente y atento a todas las necesidades de los miembros.

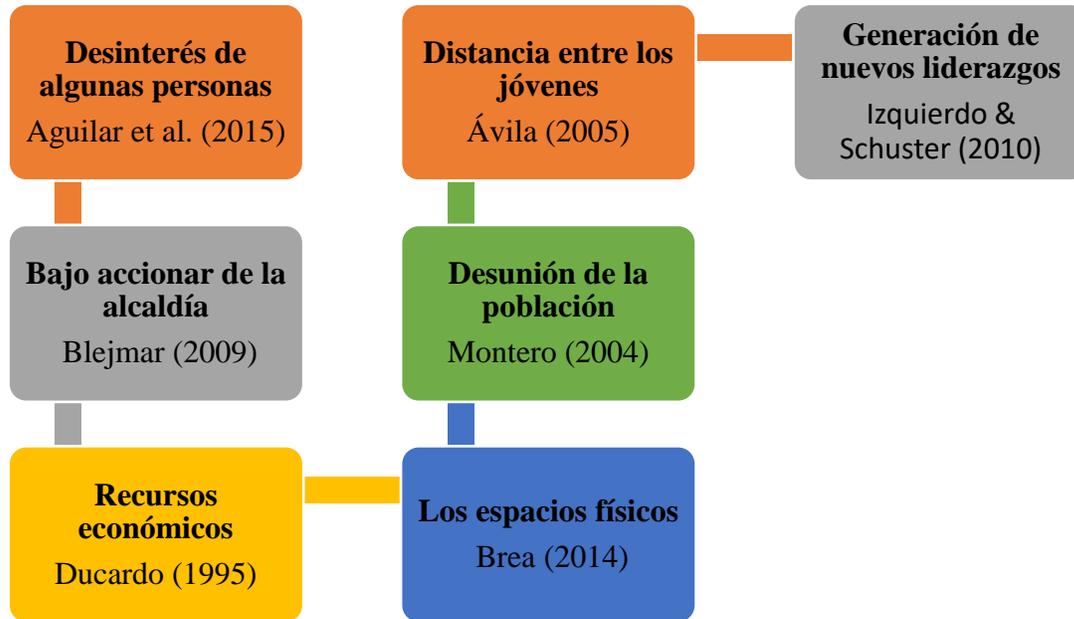
Sin embargo, al no haber alguien que sea su remplazo o que haya sido entrenado para asumir el cargo posterior a que esta persona salga, el grupo estará en grave peligro, tanto así que en el peor de los casos el mismo se terminaría disolviendo debido a que dependía en mayor medida del líder.

En efecto, esta debilidad se resume en lo expresado por Izquierdo & Schuster (2010) donde surge “la necesidad de constituir nuevos liderazgos y fortalecer los existentes” (pág. 70), es decir se debe apuntar a brindar formación a nuevas personas que asumen el reto de ser el líder juvenil dentro del grupo al que ha pertenecido.

Por tanto, la principal labor de un líder joven, partiendo de Hernández (2013) es la de ser docente, es decir tener la capacidad pedagógica para transmitir sus talentos, conocimientos y toda su experiencia hacia los miembros más activos de su grupo, de manera que de allí puedan surgir nuevos líderes que asuman su rol de una manera eficiente.

Ilustración 20. Debilidades para la apropiación del territorio

Debilidades para la apropiación del territorio, García (2013)



Fuente: Elaboración propia

4.5 Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio

Como ultimo resultado se propone desde los postulados de Montero, Soto, & Jaimes (2022) ciertas estrategias en aras de contribuir al fortalecimiento de los procesos de apropiación territorial que se desarrollen dentro del territorio y que estén liderados por los jóvenes.

También, estas estrategias son consideradas por Montero (2004) como todas aquellas acciones que se ejecutan a través de ciertas actividades, las mismas promueven el fortalecimiento de los procesos dentro de las comunidades y se ajustan a cada contexto y realidad social donde se aplican.

4.5.1 Fortalecimiento de los procesos de participación

Dentro de la subcategoría denominada fortalecimiento de los procesos de participación se destacan los siguientes relatos:

“Seguir generando esos espacios de participación donde la comunidad se apropie del territorio, seguir realizando esas campañas que aunque parezcan sencillas realmente apuestan a la apropiación del territorio, seguir realizando esas campañas de limpieza, seguir trabajando con los niños y adolescentes en temas de interés como historia y cultura que desarrollen ese sentido de pertenencia hacia el municipio y seguir trabajando con toda la parte de articular la zona rural y urbana, pues que no sean solo los jóvenes del casco urbano, sino que la juventud rural se vincule a todos estos espacios de participación en cuanto a incentivar la economía, conquistar estos espacios de participación juvenil sobre todo a apostarle mucho a la educación superior en el municipio y gestionar estos espacios para el resto de la población juvenil” JE1

“Creando los escenarios de participación porque no los hay, entonces si creamos un escenario de teatro, pintura, música, canto, los jóvenes participarán, porque se creó un grupo de danzas y participaron, se está creando el grupo de pintura y hay jóvenes con muchísimo talento que están participando, se creó el movimiento de San Juan Bosco en aquel entonces y también participaron, porque a los jóvenes les gusta, les hace falta las relaciones, estimular, ese calor que emerge a partir de nuestras relaciones personales” JE6

Así pues, el primer elemento para tener en cuenta con referencia a la interpretación de esta subcategoría es que desde los distintos sectores del municipio se deben generar estrategias que generen más escenarios de participación para los jóvenes del municipio, de manera que cada persona pueda apropiarse más del mismo, pero desde lo que le gusta y lo motiva.

Estos nuevos escenarios para Montero, Soto, & Jaimes (2022) deben responder a las necesidades presentes dentro del territorio, de modo que al cumplirse puedan ser de gran

beneficio e impacto para las comunidades promoviendo así el involucramiento de la comunidad en general, pero en especial de las juventudes.

De igual forma, es conveniente apoyar cada una de las actividades que surjan desde los jóvenes, ya que estas tienen como fin apoyar el proceso de apropiación que se gesta desde los habitantes, las mismas desde diversos ámbitos tales como lo ambiental con campañas ecológicas, lo cultural a través de las tertulias, lo artístico desde los murales, Etc.

Asimismo, es conveniente que para motivar a más jóvenes a unirse a estas actividades se creen espacios tanto de teatro y música, ya que hay algunos muchachos que tienen el talento y las ganas de participar, pero dentro del municipio no cuentan con las oportunidades para explotar sus habilidades y ponerlas en práctica.

Es evidente, que el generar nuevos espacios motiva a que se involucren más jóvenes, tal es el caso de los grupos que han surgido tanto de danzas, de pintura y de la iglesia, a los cuales los muchachos que estaban interesados en esas áreas cordialmente fueron aceptando la invitación para unirse y empezar a participar activamente dentro de los mismos.

Ahora bien, para generar estrategias que fortalezcan los procesos de participación se debe tener en cuenta que según Mardones & Velásquez (2015) las mismas hacen parte de un proceso en los que se plasma como fin fundamental el concientizar a la comunidad, de manera que esta pueda potenciar sus conocimientos en aspectos que serán vitales para su desarrollo.

Por tanto, el correcto fortalecimiento de los procesos de participación permite según Montero (2004) que los jóvenes aprendan a identificar desde una perspectiva crítica cada una de sus problemáticas, al igual que los recursos con los que cuentan, ya que estos podrían ser útiles para la mitigación de las mismas.

4.5.2 Potenciación de la organización comunitaria

Seguidamente, dentro de la siguiente estrategia encontrada que ha sido previamente denominada como potenciación de la organización comunitaria, se resaltan los siguientes relatos:

“De pronto los jóvenes han venido liderando iniciativas bonitas, pero entonces, si creería yo que seguir fortaleciendo esa colectividad que hay, sí, porque están los grupos, pero seguir fortaleciendo nuevos liderazgos, pues a veces el liderazgo se centra en una o dos personas en esos colectivos, pero como, fortalecerlos, porque ya están super motivados y participan” JE4

“Trabajando más en equipo y comunidad, teniendo una mejor apropiación del territorio, reactivando su economía y sus redes sociales, la familiaridad y vecindad por decirlo de una mejor manera, la comunidad. A mí algo que me encanta es la junta de acción comunal, pero que esta tenga como su orientación para que la comunidad esté organizada y trabajando en equipo para que se realicen todas las acciones que se deben realizar para que un territorio se desarrolle, entonces yo creo eso es lo que se puede hacer” JE1

Es por eso que, uno de los primeros aspectos a tener en cuenta como estrategia es que a pesar de que se han liderado muchas iniciativas juveniles en pro del territorio, es necesario que se generen acciones desde la praxis que promuevan el fortalecimiento de la organización desde los diferentes grupos y colectivos que hay dentro del municipio.

Cabe considerarse, que el promover este fortalecimiento de la organización comunitaria según Montero, Soto, & Jaimés (2022) permite que haya un mejor orden dentro del municipio generando así que estas personas asuman ciertos roles y comiencen a trabajar en pro del desarrollo del territorio y sus habitantes.

También, dentro de estas acciones se deberá apuntar a la generación continua de nuevos líderes, de manera que estos puedan contar con la experiencia y capacidad suficiente para llevar la batuta en estos procesos de organización juvenil, promoviendo así un relevo generacional continuo.

De igual forma, es preciso que se genere dentro de estos grupos una mejor cohesión, que permita así una mejor organización, fundamentada en el trabajo en equipo y apoyada en las juntas de acción comunal presentes en el municipio, de manera que desde allí se desarrollen acciones en conjunto para el bienestar de todos los habitantes.

Desde luego, el fortalecimiento de este aspecto es importante, ya que teniendo en cuenta a Ross (1967) como se citó en (Campo, Martínez , & Vanegas, 2018) este es un proceso indispensable en el cual los jóvenes a partir de sus necesidades y teniendo en cuenta sus recursos tanto económicos como humanos diseñan estrategias que apunten directamente a la satisfacción de ese asunto.

De igual forma la potenciación de la organización comunitaria es una de las mejores estrategias para fortalecer la apropiación del territorio, ya que según Calzadilla et al. (2000) las personas al sentirse los dueños tanto de sus casas como de su entorno y todo lo que gira en relación con él, tendrán mayor sentido de pertenencia, participaran y se organizaran de una mejor manera.

4.5.3 Apoyo a los emprendimientos

Dentro de la tercera estrategia para fortalecer la apropiación del territorio se encuentra el apoyo a los emprendimientos, de esta manera en esta subcategoría se destacan los siguientes relatos:

“El tema también de pronto económico para los colectivos juega un papel importante, ya que puede que el chico tenga la idea para montar una empresa de turismo, pero si no tiene el apoyo para legalizarla, para comprar los seguros que se requieren pues también eso dificulta” JE4

“Ahorita una forma muy importante también en Gramalote es el emprendimiento, y si nos damos cuenta muchas de las iniciativas de emprendimiento que se están dando ahorita y que van a ser apoyadas por la institucionalidad son jóvenes, son muchachos, entonces hay que seguir el ejemplo de esos muchachos que se han atrevido a soñar que eso es lo más importante” JE7

Por ende, se destacan varios aspectos importantes, el primero es que dentro del municipio han surgido varias propuestas de negocios, pero una de las más grandes dificultades como se hablaba anteriormente es el dinero para legalizarla, entonces se necesita que se promuevan más programas de apoyo a estas pequeñas ideas que podrían ser la principal fuente económica del territorio en un futuro.

Asimismo, estos programas de apoyo podrían darse como una alternativa que beneficie a estos emprendedores, ya que, según Montero, Soto, & Jaimes (2022) si esto se da con la vinculación de los gobiernos de nivel nacional, territorial y local podría formularse desde una política pública hasta un programa base que contemple inicialmente una formación y luego la formalización de estos pequeños negocios a través de capitales semilla.

Cabe resaltar que los jóvenes están siendo los pioneros en la reactivación económica del municipio, y que desde los entes locales se les ha apoyado, pero se necesita más, que no sea solo capital semilla para unos pocos, sino que también sea para todos en general y que se

imparta también una formación académica constante en temas relacionados a las microempresas.

También desde los escenarios en donde participan los jóvenes, es conveniente que se les motive a generar empresa, a seguir el camino de los demás muchachos emprendedores que han podido llevar a cabo cada una de las ideas que tenían y desde allí han apoyado al crecimiento económico de su municipio.

De esta manera según Gutama & Soledad (2019) el apoyo a los emprendimientos locales es “un factor esencial para el crecimiento económico y para mejorar la calidad de vida” (pág. 8) es decir por medio de esta estrategia se promueve directamente al cambio social tanto para los jóvenes como para su territorio.

Además, es por eso que el apoyo al emprendimiento es una de las mejores estrategias, ya que según Duarte & Ruiz (2009) a través de ellos se aporta al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los jóvenes y de sus familias que se benefician por medio de esto, de igual forma es una de las alternativas claves para la reactivación económica del municipio.

4.5.4 Generación de conciencia ambiental

Seguidamente, dentro de la subcategoría que ha sido denominada previamente como generación de conciencia ambiental es preciso resaltar los siguientes relatos:

“También crear la conciencia ambiental, en estos días se ha venido desarrollando una idea para crear un grupo, donde se trabaje el reciclaje acá, queremos llamar a Gramalote el municipio verde, es una idea que requiere capital humano y capital en cuanto a materiales para poder desarrollar esta iniciativa. Puesto que Gramalote le apuesta a la juventud, a cambiar el chip y a ver un municipio sostenible, logrando que nuestra economía se quede en el pueblo y sostenga al pueblo” JE6

“Concientizar a la gente y educarla de que estamos en un pueblo nuevo, de que tenemos que mejorar en diferentes acciones que se realizaban antes, entonces el tema ambiental es el que juega como mucho el papel, entonces que de pronto reciclemos, es como generar educación a la gente, desde lo ambiental” JE4

De esta manera, es notable ver que el generar una conciencia ambiental dentro de las personas del municipio es algo necesario, debido pues a la amplia extensión de zonas verdes que bordean el municipio, y también desde los grupos juveniles se han venido desarrollando iniciativas a través de campañas ecológicas en busca de ese logro.

Lo anterior, para Montero, Soto, & Jaimes (2022) busca a través de estas campañas ecológicas la generación de una conciencia ambiental, la cual tiene un propósito en común y es la de estrechar lazos entre la sociedad y el medio que la rodea logrando así poder promover el respecto, cuidado y conservación de esta dentro del territorio.

No obstante, el desarrollar y ejecutar este tipo de ideas no solo requiere de tiempo por parte de los jóvenes que las lideran, sino también de capital humano, que este siempre activo y atento al cumplimiento de cada una de las tareas, al igual que el factor económico, ya que la mayoría de las actividades ecológicas requieren de distintos materiales.

También, se puede analizar que esta estrategia tiene como fin el buscar un mejoramiento en cuanto al comportamiento de los gramaloteros en el ámbito ambiental, puesto que el entorno del nuevo municipio es completamente diferente al del antiguo, y requiere de acciones ecológicas que motiven a preservarlo.

Considerando que, Vargas et al. (2013) afirma que la generación de conciencia ambiental es la “solución principal para la unión entre naturaleza-hombre” (pág. 157) es decir, el lograr

ese equilibrio entre dos especies, de modo que se tienda a preservar la misma y a que las personas hagan un uso eficiente pero responsable de su entorno ecológico.

Ahora bien, es necesaria la implementación de esta estrategia, ya que Martínez (2010) menciona que desde las distintas entidades y organizaciones se debe generar este tipo de conciencia, que informen a la comunidad acerca de la problemática ambiental presente en el mundo y que a través de diversas acciones se construya un proceso pedagógico, con el fin de disminuir el cambio climático.

4.5.5 Promoción del relevo generacional

Dentro de la subcategoría denominada promoción del relevo generacional se destacan los siguientes relatos:

“Pero lo más importante es ir como relevando a las próximas generaciones ese sentido de pertenencia y de apropiación del territorio que no solo se quede en esta generación, sino que las próximas generaciones se queden con lo que se ha venido trabajando y realizando”

JE1

“Nosotros como jóvenes podemos ir enseñando a las generaciones más pequeñas también, porque pues básicamente son los que están en el colegio todavía estudiando, todavía tienen como mucho tiempo para estar en el pueblo, entonces es como para que ellos también se vayan apropiando de la cultura del municipio” JE2

Así pues, el primer elemento a tener en cuenta para la interpretación de esta subcategoría es que es pertinente que desde los grupos juveniles se empiece a transmitir ese sentido de pertenencia que se tiene por el municipio, que no se quede solo en esta generación de jóvenes, sino que llegue a los más pequeños y así ellos puedan fortalecer su apropiación por el mismo.

De igual manera, cada una de las diversas acciones, estrategias, campañas y proyectos que actualmente son lideradas por los jóvenes, es preciso que las mismas sigan su desarrollo al pasar los años, y que las nuevas personas que lleguen a hacer parte de esos colectivos puedan mejorarlas e idear nuevas cosas para promover al desarrollo del territorio.

Ahora bien, los jóvenes que lideran estos procesos deben asumir grandes retos, estos propuestos por Montero, Soto, & Jaimes (2022) donde inicialmente deben garantizar que los proyectos y acciones que se realizan sigan desarrollándose, y de igual forma deben seguir apuntándole a la generación de nuevas estrategias que promuevan el cambio social dentro de la comunidad.

Por otra parte, una de las ventajas de empezar a trabajar con los niños gramaloteros es que estos van a tener la posibilidad de estar más tiempo dentro del municipio, y de esta forma los mismos podrán empezar a ser partícipes de este proceso desde muy pequeños y comenzarán a desarrollar diversas habilidades y acciones que les permitirán llegar a ser los líderes del mañana.

Por consiguiente, el relevo generacional resulta una estrategia fundamental, Gamboa (2019) menciona que a través de este se logra fortalecer el proceso de apropiación, ya que del mismo depende que se realice una correcta preservación de diversos elementos presentes dentro del territorio, tales como la cultura, tradiciones y el sentido de pertenencia que se tiene hacia el mismo.

En efecto, para lograr un eficiente relevo Sánchez (2019) propone que este es un proceso que debe estructurarse a largo plazo, de manera que los resultados esperados permitan asegurar el buen desarrollo del municipio en un futuro, y que dentro del mismo se puedan identificar personas claves que puedan remplazar a los líderes actuales.

4.5.6 Motivación de la población

De igual forma, dentro de la estrategia encontrada que ha sido previamente denominada como motivación de la población, se resaltan los siguientes relatos:

“Pero es generar más ese amor, esa empatía, esas ganas de trabajar por el pueblo, como de mejorar la imagen, de pronto es como ir enseñando a las generaciones nuevas y también a las generaciones antiguas, ya que muchas han perdido ese amor por el pueblo, ay no, ya volvimos, eso ya no nos interesa, ya no nos dan ganas, si, como animar a las antiguas y las nuevas generaciones a que nuestro municipio es todavía, bueno se está reconstruyendo nuevamente y que necesita de todos, jóvenes, adultos, niños, de todos para que vuelva a hacer el municipio que teníamos anteriormente” EJ2

“Creería que, motivándolos, hay que motivarlos, estar pendiente de los jóvenes realizando diferentes actividades que los lleve a sentir las ganas de participar, buscar estrategias para lograr que los jóvenes se apropien de lo que tienen porque más que todo en estos momentos hay es que llegar a los niños que son el futuro” JE3

Es por eso que, uno de los primeros aspectos a tener en cuenta como estrategia es que a través de ciertas acciones se debe motivar a la población en general, y que a través de esto ellos puedan tener más sentido de pertenencia y de amor por su pueblo, ya que pues muchos se han desanimado y aún piensan que el trabajar en pro del desarrollo del pueblo es una causa perdida.

Cabe resaltar, que esta falta de interés afecta de manera negativa los procesos que se requieren para el proceso del municipio reasentado, siendo necesario mitigar estos aspectos de manera mancomunada para la obtención de la reconstrucción del tejido social, de las prácticas culturales, de fuentes de ingreso sostenibles, entre otros.

Asimismo, el motivar a los jóvenes en especial a los que se sienten ajenos a este proceso, el desarrollar continuamente diversas actividades que se destaquen por ser innovadoras y que verdaderamente lleguen a esos muchachos que sienten apatía por encajar dentro de los grupos y así esto permita atraerlos más a participar activamente.

Por ello, el motivar a la población deber ser una prioridad, puesto que Ferre (2014) afirma que esta “constituye un aspecto de vital importancia” (pág. 8) tanto para el municipio como para cada persona. Ya que la misma es la que impulsa a que los habitantes estén siempre participando de los múltiples procesos que se llevan a cabo.

También, Montero, Soto, & Galvis (2022) argumentan que la motivación dentro de los procesos de apropiación territorial permite que los grupos juveniles puedan continuar desarrollando acciones que ayuden a fortalecer el valor y el sentido de la identidad gramalotera dentro del municipio.

Desde luego, el grado de motivación necesaria para fortalecer este proceso debe ser bastante alto, puesto que Polanco (2005) comenta que de ella depende que las personas se interesen por aportar al desarrollo del municipio mediante un trabajo y que en conjunto esto permita unir esfuerzos para la consecución de las metas comunes.

4.5.7 Formación política a la población

Finalmente, dentro de la subcategoría que ha sido denominada previamente como formación política a la población, es preciso resaltar los siguientes relatos:

“A mejorar la política que creo que es un tema bastante preocupante acá en el municipio, cambiar desde cero la parte de la política porque pues desde ahí de tener un buen mandatario se pueden mejorar muchas cosas alrededor del municipio, cosas que se pueden cambiar” EJ3

“Lo primero es empezar por la parte política, a Gramalote lo define la parte política y es triste que a muchas personas les hace falta la conciencia a la hora de ir a votar, debería de haber un cambio, sería un mejor gramalote si la persona pensara en el futuro de su municipio porque uno sabe cuándo una persona tiene buenas intenciones y quien verdaderamente le apuesta al cambio” EJ6

De esta manera, es notable ver que el formar políticamente a la población es un aspecto que se debe tener en cuenta, y que es de suma importancia, ya que pues, la manera en cómo los ciudadanos hagan uso de sus derechos influirá en muchas de las cosas que ayuden a mejorar el desarrollo del municipio.

De igual forma, otro aspecto importante a tener en cuenta en esta propuesta es el generar conciencia en la población acerca de cómo hacer una correcta elección del próximo candidato a representarlos en los distintos entes, ya que, muchas veces las personas se dejan llevar por otros aspectos, y no analizan desde una perspectiva crítica cada uno de los postulados.

Asimismo, esa elección continua de deficientes funcionarios por parte de la comunidad en general ha llevado a que desde los grupos juveniles surge la necesidad de educar a los habitantes en cuanto al tema político, ya que desde este ámbito se coordinan y se estructuran las acciones más relevantes en pro del municipio y de su población.

Asimismo, para Montero, Soto, & Jaimes (2022) este escenario es el más importante, pues lo que se decida desde aquí afectará o beneficiará de una u otra forma a la población, por tanto, desde los grupos juveniles y organizaciones sociales debe promoverse una educación política, que genere elementos de responsabilidad y razonamiento crítico dentro del territorio que permita una mejor elección de estos representantes.

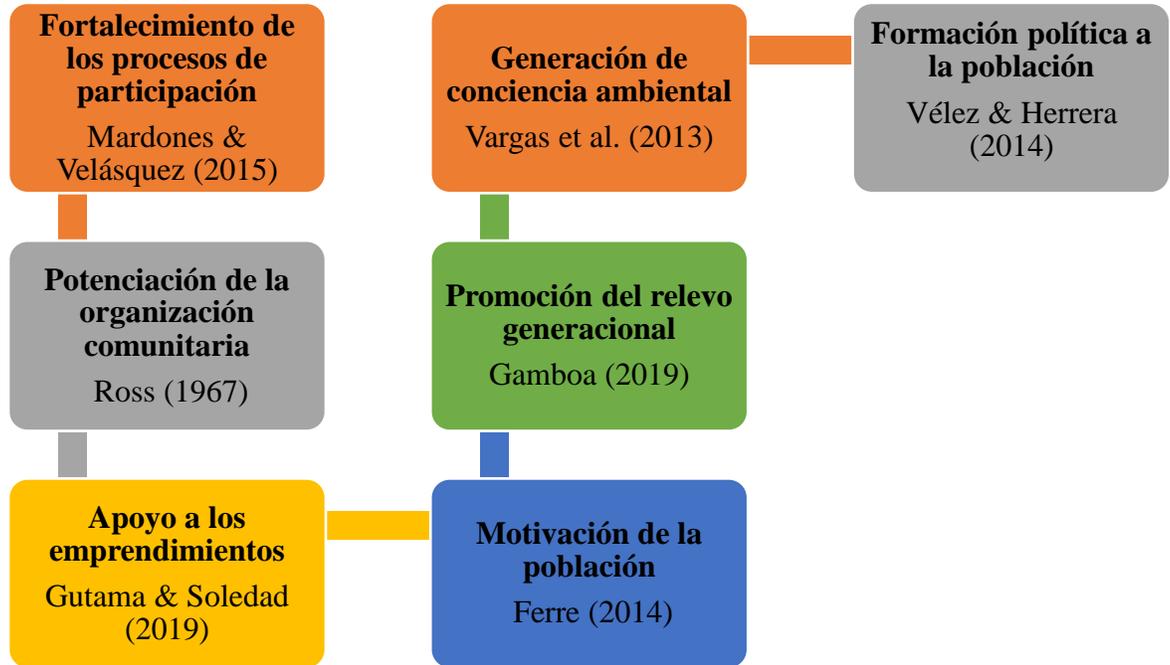
Desde luego Vélez & Herrera (2014) mencionan que estos procesos son cotidianos y que se deben realizar dentro de cada uno de los espacios de interacción del municipio, de manera que así la población comience a tomar una postura crítica ante cada una de las situaciones políticas importantes que lo involucran y afectan de una manera u otra.

Por tanto, esta posición es uno de los principales motores para aportar a la generación de los intereses tanto individuales como sociales dentro de los habitantes de la comunidad, de manera que así de una forma conjunta se piensen y estructuren acciones que permiten un mejor desarrollo del municipio y por ende apropiación de este.

En efecto, es necesario el desarrollo de esta estrategia, puesto que Agudelo (2015) afirma que la educación desde el ámbito político permite “hacer posible la interlocución, el diálogo, el disenso y el consenso” (pág. 59) es decir permite esa comunicación asertiva dentro de las comunidades, de manera de que siempre se busquen las mejores soluciones en pro del bien común.

Ilustración 21. Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio

Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio
Montero (2004)



Fuente: Elaboración propia

5. Conclusiones

Luego de haber desarrollado este trabajo, se plantean 3 conclusiones fundamentales dentro de un proceso de apropiación territorial, desde los jóvenes. Siendo así se establecen los retos que surgen a través del reasentamiento, el papel que han tenido las familias de estos jóvenes, el reconocimiento de este proceso como complejo y la importancia de los ancestros para retomar las tradiciones y costumbres de la comunidad.

5.1 Los retos que surgen a partir del reasentamiento juvenil

Montero, Zarza, & Chacón (2022) a través de su libro exponen que hablar de un reasentamiento juvenil, implica también hablar de los retos que este proceso trae consigo en aras de poder identificarlos, analizarlos y reconocerlos como parte del contexto del territorio donde esto da lugar.

También mencionan que estos retos van a permitir entender la realidad social de la comunidad con la que se trabaja, ya que esta actuación profesional se realizaría bajo un enfoque dialéctico y crítico que promueva el paradigma de la complejidad a la hora de realizar la intervención.

De esta manera se plantean los siguientes retos, los cuales serán descritos de una mejor manera en los siguientes párrafos, en primer lugar, se establece el sentir que ha adquirido el pueblo por su territorio, como segundo aspecto, se plantea la necesidad de vincular a toda la comunidad en este proceso y por último se establecen los cambios surgidos a partir de esto.

5.1.1 El sentido del territorio

Ahora bien, luego de un proceso de apropiación tan complejo Montero, Zarza, & Chacón (2022) concluyen que los sujetos sociales empiezan a darle un valor a su territorio, allí según

los autores influyen múltiples aspectos tales como lo social, el sentido de pertenencia que han adquirido y la forma en la que han recuperado sus tradiciones y costumbres.

Asimismo, el tejido social juega aquí un aspecto importante, puesto que determina a ciencia cierta el sentido que la comunidad le da su territorio y como desde allí se gestan elementos esenciales de organización comunitaria que promueven la satisfacción de necesidades y una mejor calidad de vida.

5.1.2 Vinculación activa de la comunidad en general

Otro de los retos que se plantean dentro de este proceso es lograr que gran parte de la población que habita el territorio se pueda vincular de una manera más directa a las diversas actividades y estrategias que se realizan dentro del municipio, ya que estas promueven el fortalecimiento de esta apropiación.

No obstante, este aspecto es uno de los más difíciles, ya que Montero, Soto, & Jaimés (2022) afirman que dentro de la población ha surgido un sentimiento de rechazo hacia este tipo de procesos, debido a todos los cambios que afrontaron y a la apropiación que tuvieron que realizar con el casco urbano, ya que ahí se dieron cuenta que muchos no se sentían conformes ni satisfechos con este, logrando así mostrar apatía a las actividades que buscan fortalecer esto.

5.1.3 Adaptación y cambio producto del reasentamiento

Luego del reasentamiento que tuvieron que realizar los habitantes de este municipio, se dieron múltiples cambios que forzaron a la comunidad a adaptarse a los mismos, desarrollando así según Montero, Zarza, & Chacón (2022) nuevas configuraciones dentro del territorio.

Aunado a lo anterior, se destaca que la adaptación no se ha logrado por completo, debido a que no solo es la ubicación, sino también la historia y la cultura de un municipio, lo que a raíz de los cambios ha motivado a generar nuevos modos de vida y relacionamiento social entre sujetos que habitan dentro de una misma comunidad.

5.2 El papel de las familias de los jóvenes dentro del proceso de reasentamiento

Las familias reasentadas y en especial las de los jóvenes que fueron parte de esta investigación son entendidas como uno de los mayores pilares que han permitido el desarrollo y la apropiación por parte de estos del nuevo casco urbano. Siendo así se establecen tres aspectos que permiten entender de un mejor modo esta conclusión.

5.2.1 La familia como base de la construcción del tejido social

Otro de los roles que ha tenido la familia de acuerdo con Montero, Soto, & Galvis (2022) es ser la base de la construcción del tejido social dentro del territorio reasentado, puesto que este al ser el núcleo fundamental de la sociedad promueve por instinto la creación de esa red de apoyo, inicialmente desde los miembros del sistema familiar hasta llegar a involucrar a una población específica.

Resulta claro, que la familia reasentada aporta en gran magnitud a la construcción de ese tejido social que se ha perdido producto de los múltiples cambios que ha generado el reasentamiento, esto se ha logrado a través de lo cotidiano, es decir de esa relación que los miembros del sistema y de la comunidad establecen día a día mediante el desarrollo de sus vidas.

5.2.2 La familia como motor de respuesta a las crisis

En definitiva, las familias de estos jóvenes han asumido otro papel fundamental dentro de este proceso, puesto que han tenido que saber cómo afrontar cada una de las crisis a las que se

ven expuestas, en especial los momentos de incertidumbre y de impotencia que vivieron luego del fenómeno de remoción de masas, donde se destaca la manera en cómo ellos abordaron esto y siguieron adelante de una manera resiliente.

En todo caso, Montero, Soto, & Galvis (2022) especifican en que estas “situaciones de adversidad han afectado rotundamente la composición y la dinámica de estos grupos e incluso los roles y la forma en cómo se han distribuido las cargas en este ambiente” (pág. 88) logrando entonces que, a pesar de las circunstancias y cambios generados internamente, ellos puedan salir adelante y avanzar con sus vidas.

5.3 El valor de los ancestros dentro del proceso de apropiación

Como última conclusión se aborda el valor que han adquirido los ancestros desde la perspectiva del reasentamiento y a partir del proceso de apropiación del nuevo territorio, el cual ha permitido reconocer que este ha estado marcado por su complejidad y ha abarcado distintas áreas.

5.3.1 El complejo proceso de adaptación

Hablar de apropiación desde lo propuesto por Montero, Zarza, & Chacón (2022) implica reconocer que los ancestros y este tipo de procesos son complejos, puesto que solo se pueden abordar a través de paradigmas que permitan analizar la realidad social que se vive dentro de los territorios de una forma subjetiva y trascendental.

En todo caso, un territorio que ha sufrido a la par dos procesos fundamentales como lo son el reasentamiento y la apropiación de un nuevo casco urbano hacen constar lo que es vivir la complejidad, y de igual modo determinan que es posible retomar tradiciones y costumbres siempre y cuando los ancestros sean parte fundamental de esto.

5.3.2 Apropiación de diversos elementos

En efecto, este tipo de comunidades que han vivido procesos de reasentamientos, constantemente se apropian de múltiples saberes y prácticas que están fundadas y directamente relacionadas con las tradiciones y costumbres que provienen de sus ancestros y antepasados.

En todo caso, lo anterior configura y fortalece el proceso de apropiación de un territorio, esto debido a que, a través de este, ellos están generando un reconocimiento identitario, que a pesar de que es considerado como un reto, va dirigido a estrechar esos lazos entre el sujeto y sus antepasados.

6. Recomendaciones

A modo de recomendación, los procesos de reasentamiento como en el caso de municipio colombiano de Gramalote, Norte de Santander, ocasionan diversas afectaciones a nivel social, económico, político, cultural, y demás áreas, por tanto, requieren de la adaptación y la construcción comunitaria frente a las condiciones venideras como la reubicación.

Seguido a lo anterior, es necesario fortalecer por parte del Estado frente al acompañamiento real y constante a estos grupos etarios que generan estrategias de solución, pero que por ausencia de recursos económicos y de financiación de las entidades territoriales desisten de llevar a cabo sus proyectos que aportan significativamente al desarrollo del municipio reasentado.

Por tanto, como lo mencionan Montero, Soto, & Jaimes (2022) es pertinente la mejoría frente a la asignación de recursos a iniciativas que buscan solventar las necesidades de toda una comunidad que ha experimentado la destrucción de su casco urbano y por ende de sus sueños resididos allí, de manera, que se prioricen a los proyectos juveniles reconociéndolos como actores claves para el progreso de Gramalote.

Resulta fundamental que los jóvenes gramaloteros sean tenidos en cuenta para el desarrollo del municipio reasentado como sujetos activos de la transformación, que son poseedores de fortalezas, capacidades y destrezas que contribuyen significativamente como los liderazgos, los grupos juveniles que están constituidos y trabajan por el tejido social, por la recuperación de las prácticas culturales y por la visibilización del nuevo casco urbano.

En aras de ser igualitarios y justos, Montero, Zarza, & Chacón (2022) mencionan que la desconexión urbano-rural es un acontecimiento presente puesto que los jóvenes de la ruralidad de Gramalote tienen menor incidencia en los procesos de transformación, por ende,

es fundamental establecer alianzas y garantizar los medios para que estas juventudes puedan planificar, proponer y ejecutar cada uno de los proyectos emprendidos en el territorio.

Finalmente, como es mencionado por Montero, Soto, & Jaimes (2022) desde el Programa de Trabajo Social es importante el desarrollo de metodologías eficientes que permitan que el profesional pueda impartir en las afectaciones generadas por los procesos de reasentamiento como la capacidad de adaptación, el duelo frente a espacios físicos, la recuperación de lo construido a nivel sociocultural y la generación de proyectos de reasentamiento sin reposar en acciones con daño.

7. Bibliografía

ACNUR. (1998). *Principios rectores de los desplazamientos internos*. New York: ACNUR.

Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0022.pdf>

Agudelo, Z. (2015). Formación política en la Universidad de Antioquia y su incidencia en las percepciones de los estudiantes de pregrado sobre la negociación del conflicto armado colombiano. *CES Derecho*, 6(1), 58-78. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n1/v6n1a06.pdf>

Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., . . . Vidal, S.

(2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>

Alcaldía Municipal de Gramalote. (4 de 5 de 2020). *GOV.CO*. Obtenido de

<http://www.gramalote-nortedesantander.gov.co/municipio/limites-del-municipio-de-gramalote>

Alcaldía Municipal de Gramalote en Norte de Santander. (28 de 08 de 2019). *Gov.co*. Obtenido

de <http://www.gramalote-nortedesantander.gov.co/datos-abiertos/poblacion-de-gramalote>

Alvarado, S. (1997). La complejidad: la savia del Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social*, 64.

Ander Egg, E. (1994). *Interdisciplinarietà en Educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Andino, E. (2014). Desarrollo comunitario en articulación con el conocimiento, poder y comunicación. *Orbis*, 10(28), 64-81. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408004.pdf>

- Arévalo Peña, M. L. (2019). Reubicación y procesos de territorialización en la Ciudad Rural Sustentable Nuevo Juan del Grijalva. *Íconos revista de ciencias sociales número 66*, 81-105. Obtenido de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/4031/3215>
- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 581-594. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Arias, H. (2003). *Estudio de las comunidades*. La Habana: Félix Varela. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/367684175/Arias-Herrera-Hector-La-Comunidad-y-Su-Estudio>
- Ariza, S. (2016). *Aprovechando los talentos y fortalezas de cada alumno para desarrollar su potencial*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/169864>
- Armenteros, A., & Padrón, Á. (2018). Los proyectos comunitarios y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores. *Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(2), 391-401. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n2/rpr23218.pdf>
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 40-49. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>
- Arrubla, R., & Gutiérrez, P. (2013). Participación política de los jóvenes. *Fundacion universitaria area andina*(13), 78 - 92. Obtenido de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Gg/article/download/342/374/>

- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
Bogota: Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. Obtenido de
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Avendaño Castro, W. R., Alberto Patiño, V. C., & Aguilar Rodríguez, D. (14 de 8 de 2017).
Redalyc. doi:<https://doi.org/10.25100/cdea.v33i58.4704>
- Avendaño, W., Patiño, C., & Salamanca, J. (2021). *El territorio como recurso de uso común :
una exploración a partir de la experiencia de la desterritorialización y
reterritorialización*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de
[http://ieu.unal.edu.co/centro-editorial/libros-coleccion-ciudades-estados-y-
politica/item/220-el-territorio-como-recurso-de-uso-comun-una-exploracion-a-partir-de-
la-experiencia-de-la-desterritorializacion-y-reterritorializacion](http://ieu.unal.edu.co/centro-editorial/libros-coleccion-ciudades-estados-y-politica/item/220-el-territorio-como-recurso-de-uso-comun-una-exploracion-a-partir-de-la-experiencia-de-la-desterritorializacion-y-reterritorializacion)
- Ávila, H. (2005). *Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?* Cuernavaca: Centro
Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Obtenido de
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100503120801/Lo_urbano_rural.pdf
- Barrantes, R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y
cuantitativo*. San José: EUNED. Obtenido de
[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimien-
to.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf)
- Barraza, R. (2015). ¿Talento o talentos?: Concepciones de excepcionalidad intelectual y algunas
de sus implicancias en el proceso educativo. *Educare*, 19(3), 1-16. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994013.pdf>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1979). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires,
Argentina: Amorrortu editores. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60516342/Berger_y_Luckmann._Construccion_soc_ial_1_20190907-112560-1bcq5gs-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643051123&Signature=YKzp8NuXOHqaNWo4q3YXN0Mc6pCA5BlGL4epeikaqDtTTTILbYKIA5G6OSDE5~ac0WFS5T-VVqd3-JtjZie1HXvItTG

Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. Murcia: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/tlmba.pdf?sequence=1>

Builes, I., Manrique, H., & Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2), 1-22. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/55009/50756>

Calzadilla, S., Price, R., Riveros, A., & Mateo, C. (2000). La organización comunitaria. Análisis de un proceso exitoso: Comunidad Las Casitas de La Vega. *Análisis de Coyuntura*, 6(1), 189-212. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/364/36400110.pdf>

Campo, L., Martínez, M., & Vanegas, B. (2018). Procesos de organización y participación comunitaria en prácticas académicas de la Universidad de La Guajira: Núcleo Ciencias Sociales y Humanas. *Saber, ciencia y libertad*, 13(1), 244-257. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571933.pdf>

Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona, España: Anagrama. Obtenido de https://observatorio.dadep.gov.co/sites/default/files/documentos/li10_la_trama_de_la_vida_0.pdf

- Caro, A. (2003). El paradigma de la complejidad como salida de la crisis de la posmodernidad. *Discurso. Revista Internacional de Semiótica y Teoría Literaria*(16), 69-83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/977277.pdf>
- Carvajal, A. (16 de 12 de 2020). *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/tragedia-de-gramalote-diez-anos-despues-555267>
- Castillo, S., & Merino, Z. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Causse Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, 12-21. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/339334871/Concepto-de-comunidad-desde-el-punto-de- vista-socio-historico-cultural-linguistico-pdf>
- Chaparro, J. A. (2018). *Apropiación social del territorio: La Mariela y San Miguel*. Zipaquirá: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Obtenido de https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Decreto 1083 de 2015, 2015 (Presidente de la República de Colombia 24 de 5 de 2015). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=62866>
- Decreto 1784 de 2019, 2019 (Presidencia de la República de Colombia 4 de 10 de 2019). Obtenido de https://www.redjurista.com/Documents/decreto_1784_de_2019_.aspx#/

Decreto 230 de 2003, 2003 (Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. 25 de 7 de 2003). Obtenido de https://xperta.legis.co/visor/legcol/legcol_75992041e49df034e0430a010151f034/coleccion-de-legislacion-colombiana/decreto-230-de-2003

Decreto 2365 de 2019, 2019 (Presidencia de la República de Colombia 26 de 12 de 2019).

Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=104534>

Decreto 255 de 2013, 2013 (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 12 de 06 de 2013).

Decreto 270 de 2017, 2017 (Presidente de la República de Colombia 14 de 2 de 2017). Obtenido de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20270%20DEL%2014%20DE%20FEBRERO%20DE%202017.pdf>

Decreto 695 de 2003, 2003 (Presidencia de la República de Colombia 19 de 3 de 2003).

Obtenido de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=23487&cadena=>

Decreto 876 de 2020, 2020 (Presidencia de la republica 25 de 6 de 2020). Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=132041>

Díaz, L., & Torruco, U. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Duarte, T., & Ruiz, M. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica*, 15(43), 326-331. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310058.pdf>

Ducardo, J. (1995). Introducción a los recursos económicos. *Ánfora*, 3(6), 53-55.

doi:<https://doi.org/10.30854/anf.v3.n6.1995.450>

Dueñas, L., & García, E. (2012). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. *Razón y Palabra*(80), 1-18. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4740339&orden=1&info=link>

Eito Mateo, A., & Gómez Quintero, J. D. (2013). El concepto de comunidad y el Trabajo Social.

Revista Espacios, 10-16. Obtenido de <http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2014/10/1-Conceptotrabajosocial1.pdf>

El Mundo. (11 de 3 de 2017). *El Mundo*. Obtenido de El mundo:

<https://www.elmundo.com/noticia/Comenzo-el-traslado-de-familias-al-nuevo-Gramalote/48125>

El tiempo. (21 de 4 de 2014). *Eltiempo.com*. Obtenido de

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14013110>

El tiempo. (20 de 12 de 2016). *El tiempo*. Obtenido de El tiempo:

<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/presidente-santos-inaugura-obras-en-nuevo-gramalote-41628>

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Iberoamericana de*

Educación Superior, 2(4), 150-163. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana*

de Educación Superior, 2(4), 150-163. Obtenido de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a9.pdf>

- Ferre, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Finlay, L. (2009). Debating Phenomenological Research Methods. *Phenomenology & Practice*, 6–25. Obtenido de <https://journals.library.ualberta.ca/pandpr/index.php/pandpr/article/view/19818>
- Flores Paredes, I. B. (2008). *Influencia del enfoque sistémico en el Trabajo Social*. Ciudad Universitaria: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>
- Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Opera*(7), 35-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500703.pdf>
- Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Opera* (7), 35-54. Obtenido de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1183/1122>
- Fondo Adaptación. (2016). *La experiencia de intervención en Gramalote: Un caso de reasentamiento en Colombia, Sur América*. Bogotá: Fondo Adaptación. Obtenido de https://www.fondoadaptacion.gov.co/phocadownload/EstudiosInvestigaciones/FA_P001_MTE_CO_Fondo_Adaptacion_Gramalote.pdf
- Fondo de adaptación. (2015). *Plan de reasentamiento de la población habitante del casco urbano de Gramalote*. Bogotá: Fondo de adaptación. Obtenido de <https://www.fondoadaptacion.gov.co/phocadownload/macroyectos/gramalote/PlanReasentamientoGramalote%20VF%2005-05-15.pdf>

- Fondo de adaptación. (2015). *Plan de reasentamiento de la población habitante del casco urbano de Gramalote*. Bogotá: Fondo de adaptación. Obtenido de <https://www.fondoadaptacion.gov.co/phocadownload/macroyectos/gramalote/PlanReasentamientoGramalote%20VF%2005-05-15.pdf>
- Fraenkel, J., & Wallen, N. (1996). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill. Obtenido de https://saochhengpheng.files.wordpress.com/2017/03/jack_fraenkel_norman_wallen_helen_hyun-how_to_design_and_evaluate_research_in_education_8th_edition_-mcgraw-hill_humanities_social_sciences_languages2011.pdf
- Franco, B. (2000). movimientos sociales juveniles. En B. Sergio, *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo* (págs. 109- 118). Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023014828/balardini.pdf>
- Galvis, L., Montero, M., & Jaimes, M. (2020). La educación, un eje de respuesta a la transformación de la frontera colombo-venezolana, una lectura desde el Trabajo Social. *Revista Espacios*, 41(26), 161-167. Obtenido de <http://es.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p14.pdf>
- Gamboa, J. (2019). *La rotación de personal, el relevo generacional y su impacto en las organizaciones*. Cali: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7650/4/2019_rotaci%C3%B3n_personal_relevo_generacional.pdf

- García Rizo, M. (2004). *Prácticas culturales y redifinición de las identidades de los inmigrantes en el Raval (Barcelona)*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4179/mrg1de1.pdf>
- García, L. (2013). El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos. *Tepexi*, 1(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v1i2.1509>
- García, V. (1961). El concepto y los campos de adaptación. *Revista Española de pedagogía*(74), 147-161. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8878/2E1%20Concepto%20y%20los%20Campos%20de%20Adaptaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Geiger, P. (1996). Territorio: Globalização e Fragmentação. *Hucitec*, 223-246. Obtenido de <http://geocrocetti.com/msantos/Territorio.pdf>
- Gimenez, G. (1999). *Territorio, Cultura e Identidades: la región socio-cultural*.
- Gómez, E. (2020). *Turismo, apropiación territorial y sustentabilidad en torno al tiburón ballena en la bahía de la Paz, Baja California Sur, México*. La paz: Universidad Autónoma de Baja California Sur. Obtenido de <http://www.uabcs.mx/files/archivos/tesis/2015D02%20TE%20Doc%20G%C3%B3mez%20Pech.pdf>
- Gossaín, J. (28 de 8 de 2012). *El tiempo*. Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12173721>
- Guarnizo, A. B. (2020). Comprensión del territorio para la construcción de apropiación e identidad en el municipio de Soacha. *Revista de Arquitectura*, 22(1), 44-57. doi: <http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2020.2651>

Guerrero, A. (20 de 12 de 2010). *Revista al día*. Obtenido de Revista al día: <http://revista-al-dia.blogspot.com/2010/12/no-vamos-dejar-desaparecer-gramalote.html?m=0>

Gutama, M., & Soledad, P. (2019). *El emprendimiento y su evolución como una alternativa laboral en el contexto latinoamericano: una revisión de literatura*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31772/1/EL%20EMPREDIMIENTO%20Y%20SU%20EVOLUCI%C3%93N%20COMO%20UNA%20ALTERNATIVA%20LABORA.pdf>

Gutierrez, D., Cristancho, Y., & Rivera, M. (2013). Diagnóstico y manejo ambiental de la microcuenca Q. el escorial, municipio Pamplona. *Revista Ambiental Agua, Aire y Suelo*, 4(1), 45 - 52. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RA/article/view/149/146

Hauser, P., & Dudley, O. (1975). *El estudio de la población*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano de Demografía. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9752/S312H376Evol3_es.pdf

Hernández, C. (2018). *Apropiación social de los recursos forestales en el ejido Nuevo Conhuas, región Calakmul, Campeche*. Campeche: El Colegio de la Frontera Sur. Obtenido de <https://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/book/000058819>

Hernández, J. (2017). Análisis de mecanismos de participación local en Colombia: Audiencias de Rendición de Cuentas y Consejos Territoriales de Planeación. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17(32), 67-80. doi:<https://doi.org/10.22518/16578953.818>

Hernández, M. (2013). Liderazgo académico. *La educación superior*, 42(167), 105 - 131. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n167/v42n167a5.pdf>

Hombrados, I., & Trinidad, L. (2014). Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas.

Psychosocial Intervention, 23(3), 159-167. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psi.2014.08.001>

Hurtado Isaza, J. G., & Chardon, A. C. (2012). *Vivienda social y reasentamiento, una visión crítica desde el hábitat*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.

Infobae. (22 de abril de 2021). *Infobae*. Obtenido de

<https://www.infobae.com/america/colombia/2021/04/22/el-75-de-los-jovenes-colombianos-no-se-siente-escuchado-por-los-politicos/>

Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD). (21 de julio de 2020). *NIMD*

Colombia. Obtenido de <https://colombia.nimd.org/realidades-y-retos-de-la-participacion-politica-de-los-jovenes-en-colombia/>

Isauro Yango, A., & Rodríguez Beltrán, J. (2020). *Dinámica demográfica del municipio de Gramalote e implicaciones en su dinámica territorial nentre los años 2010 – 2018*.

Bogotá : Universidad Externado de Colombia. Obtenido de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/3070/DPA-spa-2020->

[Dinamica_demografica_del_municipio_de_Gramalote_e_implicaciones_en_su_dinamica_territorial?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/3070/DPA-spa-2020-Dinamica_demografica_del_municipio_de_Gramalote_e_implicaciones_en_su_dinamica_territorial?sequence=1&isAllowed=y)

Isnard, H. (1978). *El espacio geográfico* (Vol. 8). París: Presses Universitaires de France.

Obtenido de <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf882.pdf>

Izquierdo, B., & Schuster, J. (2010). El liderazgo, un factor que contribuye al desarrollo de los grupos académicos en las universidades. *Investigación Administrativa*(106), 69-82.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4560/456045212004.pdf>

- Jimenez, P., Ricardo , J., & Ruiz, A. (2010). *Adaptación de estudiantes extranjeros en la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8014/tesis95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kelsen, H. (1995). *Teoría General del Derecho y del Estado*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=Mp248sP_s9EC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar en Trabajo Social: una introducción desde el construccionismo*. Buenos Aires: Hvmantas. Obtenido de https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf
- Largo, S. L. (2016). Estrategias de apropiación territorial en un contexto de relación interétnica en Guamal, Caldas. *Revista colombiana de antropología*, 117-138. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v52n1/v52n1a06.pdf>
- Ley 134 de 1994, 1994 (Congreso de Colombia 31 de 5 de 1994). Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0134_1994.html
- Ley 1523 de 2012, 2012 (Congreso de Colombia 24 de 4 de 2012). Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1523_2012.html
- Ley 1622 de 2013, 2013 (Congreso de Colombia 29 de 4 de 2013). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Ley 1885 de 2018, 1885 (Congreso de Colombia 1 de 3 de 2018). Obtenido de [file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/1096288-ley%201885%20del%2001%20de%20marzo%20de%202018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/1096288-ley%201885%20del%2001%20de%20marzo%20de%202018%20(1).pdf)

Ley 375 de 1997, 1997 (Congreso de Colombia 4 de 7 de 1997). Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Ley 388 de 1997, 1997 (Congreso de la República 18 de 7 de 1997). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0388_1997.html

Ley 850 de 2003, 2003 (Congreso de Colombia 18 de 11 de 2003). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0850_2003.html

Lillo, N., & Roselló, E. (2010). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: NARCEA.

Llanos Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias

sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3), 207-220. Obtenido de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v7n3/v7n3a1.pdf>

López, J. J. (2018). La apropiación simbólica del territorio. Una tradición actualizada desde la

nueva geografía cultural. *Revista Geográfica Venezolana*, 59(2), 434-447. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3477/347760473010/html/>

Lozano, M. (2003). Nociones de juventud. *Ultima Década*(18), 11-19. Obtenido de

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v11n18/art02.pdf>

Mahecha, O. D. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá:

Universidad Nacional de Colombia: Unilibros. Obtenido de

<https://books.google.co.cr/books?id=EljyA5tPV04C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Manen, M. V. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea books.

Obtenido de [https://es.scribd.com/doc/172841140/Libro-Investigacion-educativa-y-](https://es.scribd.com/doc/172841140/Libro-Investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-Van-Manen)

[experiencia-de-vida-Van-Manen](https://es.scribd.com/doc/172841140/Libro-Investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-Van-Manen)

- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Editorial Popular. Obtenido de <https://comunidadmdq.files.wordpress.com/2014/04/comunidad-participacion3b3n-y-desarrollo-m-marchioni.pdf>
- Mardones, R., & Velásquez, F. (2015). Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local. una propuesta de investigación-acción participativa (IAP) con jóvenes en Chaitén. *Magallania*, 43(3), 77-90. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/magallania/v43n3/art07.pdf>
- Marín, J. J. (2006). Reubicación y restablecimiento en la ciudad. Estudio de caso con población en situación de desplazamiento. *Universitas humanística no.62*, 143-168. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n62/n62a07.pdf>
- Martínez, E., & Pico, H. (2022). Profesionalización y desempeño, un debate a propósito del alcalde municipal en Colombia. *Hallazgos*, 19(37), 1-29. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/6027/6425>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Educare*, 14(1), 97-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Mazurek, H. (2009). El territorio o la organización de los actores. *Espacio y territorio*, 203. Obtenido de <https://books.openedition.org/irdeditions/17843?lang=es>
- Mejía Navarret , J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarroll. *Investigaciones Sociales. AÑO VIII N° 13*, 277-299. Obtenido de file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/Sobre_la_investigacion_cualitativa_Nuevos_concepto.pdf

- Mejía, R. I. (2020). Apropiación del espacio en La Serranía de Manacacías, Orinoquía colombiana. *Territorios*, 1-30. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/7625/8137>
- Montañez Gómez, G., & Delgado Mahecha, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Revista Colombiana de Geografía*, 1-15. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838/pdf>
- Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Psychosocial Intervention*, 13(1), 5-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
- Montero, M. (2008). *Introducción a la Psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós ibérica.
- Montero, M., Chacón, G., & Fuentes, L. (2020). Educar en la identidad y sentido de pertenencia; el reto de responder al reasentamiento, el caso de Gramalote (Colombia). *Espacios*, 41(48), 208-217. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p15.pdf>
- Montero, M., Soto, S., & Galvis, L. (2022). *Reasentando la vida : la familia como eje de cambio*. Bogotá: Ecoe Ediciones S.A.S.
- Montero, M., Soto, S., & Jaimes, M. (2022). *Reasentando la vida : la apropiación juvenil del territorio, una aproximación al municipio colombiano de Gramalote*. Bogotá: Ecoe Ediciones S.A.S.
- Montero, M., Zarza, J., & Chacón, G. (2022). *Reasentando la vida a proximación al municipio colombiano de gramalote, fortalezas y debilidades en la apropiación juvenil del nuevo territorio*. Bogotá: Ecoe Ediciones S.A.S.

- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1-72. Obtenido de <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Naranjo, F. Z. (16 de 4 de 1998). Geografía y ordenación del territorio. *Geografía e Historia*, 19-31. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/sv-77.htm#:~:text=La%20ordenaci%C3%B3n%20del%20territorio%20es%20la%20voluntad%20y%20la%20acci%C3%B3n,vida%20de%20quienes%20lo%20habitan.>
- Neüman, M. (2008). Construcción de la categoría "Apropiación Social". *Quórum Académico*, 5(2), 67-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199016835004>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: ONU. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU. (1966). *Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos*. New York: ONU. Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr_SP.pdf
- ONU. (1996). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Nueva York: ONU. Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr_SP.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (23 de 04 de 2021). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20hay%201.200,16%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20mundial.>
- Ortiz, B. (2019). Sistemas complejos, territorio y gobernanza. *Elementos*, 47-53. Obtenido de <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000003984.pdf>

- Panaia, M. (2005). Apuntes para la rediscusión del concepto de región en la Argentina actual. *Estudios Regionales y Mercado de Trabajo*(1), 225-246.
- Paredes , & Zúñiga . (2008). *Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social*. Puno: Escuela de trabajo social. Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>
- Peinado, J. (2021). Los recursos económicos para la investigación y su impacto en estudiantes de posgrado. *Ride*, 12(22), 1-26. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.823>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (10 de 7 de 2014). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/reubicacion/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (12 de 7 de 2013). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/proceso-social/>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Prada, D. F. (2014). Acerca de la relación entre territorio, memoria y resistencia. Una reflexión conceptual derivada de la experiencia campesina en el sumapaz. *Análisis Político*, 27(81), 19-31. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/anpol.v27n81.45763>
- Raffino, M. E. (13 de 8 de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/fenomenos-naturales/>
- Raffino, M. E. (6 de 8 de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/espacio-geografico/>
- Reguillo, R. (2012). *Culturas juveniles: Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

- Reig, E., Goerlich, F., & Cantarino, I. (2016). *Delimitación de áreas rurales y urbanas a nivel local*. Bilbao: Fundación BBVA. Obtenido de https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2016_IVIE_delimitacion_areas_rurales.pdf
- Rocha, J. D. (2002). Fenómenos naturales, concentración urbana y desastres en América Latina. *Perfiles Latinoamericanos, núm. 20(20)*, 177-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/115/11502009.pdf>
- Rodríguez, L., & Aguirre, J. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales: nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18120143010.pdf>
- Rodríguez, R., Cortizo, D., & Frediani, J. (2020). Apropiación territorial e informalidad urbana. Un caso en el Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina. *Geograficando*, 16(2), 1-15. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110935>
- Rozenblum, C. (2014). *Una aproximación a la complejidad del territorio*. Buenos Aires: Ediciones INTA. Obtenido de https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta_-_una_aproximacin_a_la_complejidad_del_territori.pdf
- Sack, R. D. (1997). *Homo Geographicus*. London: The Johns Hopkins University Press. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Homo-Geographicus%3A-A-Framework-for-Action%2C-and-Mason-Sack/d660e750f1237c5308a0c1cf914c739981a27a30>
- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 8(24), 22-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602404>

Salazar, O. L. (3 de 11 de 2020). *RCN Radio*. Obtenido de RCN Radio:

<https://www.rcnradio.com/colombia/santanderes/constructora-nuevo-temporal-gramalote-afirma-que-ha-cumplido-con-las-obras>

Salgado, C. (1 de 6 de 2017). *El Tiempo*. Obtenido de

<https://www.revistacredencial.com/historia/temas/gramalote-norte-de-santander>

Sánchez, J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Espacios*

Públicos, 18(43), 51-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67642415003.pdf>

Sánchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios Públicos*,

12(25), 85-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>

Sánchez, M. (2014). Gestión y participación ciudadana: caso juntas de acción comunal. *Equidad*

& Desarrollo(21), 125-143. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5166472.pdf>

Sánchez, S. (2019). *Transferencia del conocimiento tácito cuando se prevé un relevo*

generacional. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21348/SanchezRojasSoniaAlexandra2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamaría, J. E. (2019). Reasentamiento y reubicación: supuestos por regular en un país donde

sobran las normas. *Jangwa Pana Vol. 18*, 18(2), 277 - 303. Obtenido de

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/2928/2204>

Santos, M. (1972). Dimensión del tiempo y sistemas espaciales: en países del tercer mundo.

Revue Tiers Monde, 247-268. doi:10.3406/tiers.1972.1848

Schejtman, A., & Berdegué, J. (2004). *Desarrollo territorial rural*. Santiago, Chile: Copyright

Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/5745049/desarrollo_territorial_rural_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643068723&Signature=egmp3EPCMgH1sRvmIcC-04oVqabHd9MDFO28i7PYCPQoI~OWZibXQkinN423bRiKOZJ1o3UHbyUA0fA8KN~Q8-lh~p1r7OQ-QHdhSfAEsI6igUV~uccXKQ15BEO0oV

Semana. (15 de 4 de 2021). *Semana*. Obtenido de Semana:

<https://www.semana.com/nacion/articulo/gobierno-inauguro-el-nuevo-hospital-de-gramalote-tras-inversion-de-10000-millones/202106/>

Sequeira, D., & Warner, M. (2007). *Relaciones con la comunidad y otros actores sociales*.

Pennsylvania: Corporación Financiera Internacional. Obtenido de

https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/eeb4bf63-90b7-43c5-9b45-41b30b6955f4/IFC_StakeholderEngagement_Spanish.pdf?MOD=AJPERES&CVID=jqet

Hux

Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. *Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello*, 173-180. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/29618791/participacion-comunidad-cultura>

Soledad Suescún, J. I., Peñaranda Ureña, H., & Duran Cepeda, J. M. (2014). *Reasentamiento de*

Gramalote: Generación de ingresos y estabilización socioeconómica de la población

gramalotera desplazada por el desastre natural. Universidad de Pamplona, Norte de

Santander. Pamplona: Universidad de Pamplona. Obtenido de

<http://www.alafec.unam.mx/docs/asambleas/xiv/ponencias/4.11.pdf>

Sousa, I. D., Maza, B., & Palacios, Y. (2012). La participación comunitaria en la gestión

creativa. *Sapiens*(1), 14-36. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v13n1/art02.pdf>

- Torres, E. (2012). El concepto de apropiación en Max Weber. *Estudios Sociológicos*, 30(89), 519-548. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164623.pdf>
- Universidad Simón Bolívar. (2012). *Actualización y cierre de censo, estudios socioeconómicos e identificación de necesidades de la población de Gramalote afectada por el desastre del año 2010: damnificadas, unidades económicas y población rural*. San José de Cúcuta: Fondo de Adaptación. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_76/recursos/octubre/documentos_descarga/estudios_unisimon/17102013/informe_urbano.pdf
- Urcola, M. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*, 6(11), 41-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/877/87761105.pdf>
- Valbuena, D. R. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Universidad de Antioquia*, 10(3), 1-11. Obtenido de <file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/9582-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27484-2-10-20210422.pdf>
- Valencia, A., Peláez, E., Rúa, C., & Aubad, G. (2010). Abstencionismo: ¿por qué no votan los jóvenes universitarios? *Universidad Católica del Norte* (31), 363-387. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/49/107>
- Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, P., & Vargas, A. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil. *Luna Azul*(37), 155-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321729206011.pdf>
- Vélez, G., & Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Nómadas*, 41, 149-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774010.pdf>

- Vidal, T., & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*, 36(3), 281-297. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61819/81003>
- Villa, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4157845.pdf>
- Villatoro, F. (2017). El territorio como sistema complejo. *Estudios Centroamericanos*, 165-176. doi:10.51378/eca.v72i749.3249
- Wiesenfeld, E. (2016). Las intermitencias de la participación comunitaria: Ambigüedades y retos para su investigación y práctica. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 335-387. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847271014>
- Ytier, K. R. (2005). *Identidad y posición social en grupos juveniles*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106456/rosenfeld_k.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: producción académica

Dentro de la producción académica generada por la tesis titulada “Apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote” desarrollada por Soto y Zarza (2022) se destaca por medio de una tabla la participación en los siguientes eventos:

Tabla 3: Participación en eventos

Evento	Ponencia	Institución
XI Encuentro Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial.	El reto de emprender en jóvenes campesinos como aporte al desarrollo local.	Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña.
XVI Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios. VI Coloquio Internacional De Investigación Universitaria.	Tras las huellas de los ancestros, perspectivas del reasentamiento desde los jóvenes del municipio colombiano de Gramalote.	Universidad de Guadalajara.

Fuente: Elaboración propia

Además, se evidencian las siguientes certificaciones de la participación en los eventos y coloquios donde se socializaron los resultados obtenidos de la producción académica desarrollada del presente proyecto de investigación:

Ilustración 22. Certificado de participación como ponente en el XI Encuentro Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial.



Fuente: UFPS

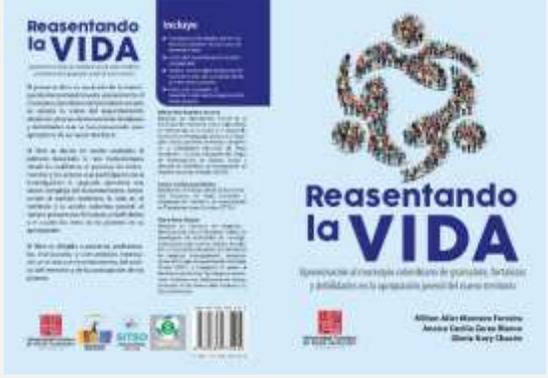
Ilustración 23. Certificado de participación como ponente en el XVI Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios-VI Coloquio Internacional De Investigación Universitaria.



Fuente: Universidad de Guadalajara.

Asimismo, se produjeron los siguientes libros, los cuales pertenecen a la colección titulada, “Reasentando la Vida, Aproximación al Municipio Colombiano de Gramalote”:

Tabla 4: Libros realizados

Nombre del Libro	Autores	Caratula
<p>Fortalezas y debilidades en la apropiación juvenil del nuevo territorio.</p>	<p>Milton Alier Montero Ferreira. Jessica Cecilia Zarza Blanco. Gloria Nury Chacón.</p>	
<p>La familia como eje de cambio.</p>	<p>Milton Alier Montero Ferreira. Steven Alonso Soto González. Laura Nataly Galvis Velandia.</p>	
<p>La apropiación juvenil del territorio, una aproximación al municipio colombiano de Gramalote.</p>	<p>Milton Alier Montero Ferreira. Steven Alonso Soto González. Maritza Carolina Jaimes Márquez.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Finalmente se encuentran en revisión lo siguiente:

Tabla 5: Materiales en revisión

Material	Revista/Ponencia	Título	Institución
Artículo académico.	Desarrollo Gerencial.	El reto de emprender en jóvenes campesinos como aporte al desarrollo local.	Universidad Simón Bolívar.
Ponencia.	IV Congreso Latino Americano de Teoría Social.	El reto de construir Ciudadanía desde lo rural, experiencia con la comunidad campesina en una zona fronteriza de Colombia.	Universidad de Chile.
Ponencia.	IV Congreso Latino Americano de Teoría Social.	Jóvenes sin fronteras, visiones de territorio en migrantes venezolanos en Colombia.	Universidad de Chile.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: consentimiento informado

Tabla 6: Tabla del consentimiento informado

Código	Nombre del entrevistado	Autoriza la grabación y el manejo de la información suministrada durante la entrevista
JE1	Evelyn Yazary Rey Cobos	si
JE2	Rosa Helena Roza Vargas	si
JE3	Sibia Daniela Guerrero García	si
JE4	Jhon Deivy Lizarazo Mantilla	si
JE5	Gerson Adrián Sandoval Meza	si
JE6	María Andreina Gómez Carrillo	si
JE7	Darly Andrea Acevedo Niño	si

Fuente: Elaboración propia a partir del formulario Google diligenciado.

Ilustración 24. Evidencia de las respuestas dentro del formulario Google y la autorización de los datos.



Fuente: Google Forms

Anexo 3: estructura de la entrevista

Por consiguiente, el modelo para la entrevista semiestructurada, que permitió la obtención de la información para el proyecto de investigación, es la siguiente:

Tabla 7: Estructura de la entrevista

Objetivos específicos	Pregunta
Determinar la concepción de los jóvenes del municipio sobre el territorio.	Para usted ¿qué es el territorio?
	¿Cómo es Gramalote?
	¿Qué diferencia a Gramalote de otros municipios?
Identificar las formas de apropiación de los jóvenes del nuevo territorio	¿Qué hacen los jóvenes en el territorio?
	¿Cómo participan los jóvenes del territorio?
	¿Qué pueden hacer los jóvenes para mejorar su territorio?
Analizar fortalezas y dificultades de los jóvenes en la apropiación del nuevo territorio.	¿Cómo se apropian los jóvenes del nuevo territorio?
	¿Qué dificultades existen para hacerlo?
	¿Qué fortalezas existen para hacerlo?
Proponer una estrategia de Trabajo Social para fortalecer la apropiación de los jóvenes al nuevo territorio de Gramalote.	¿Cómo pueden los jóvenes mejorar su participación en el territorio?
	¿Cómo quiere que sea su municipio para los jóvenes?
	¿Cómo se puede mejorar Gramalote?
	¿Qué se está haciendo en el municipio para mejorar el territorio?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: validación del instrumento

Ilustración 25. Validación del instrumento por parte del Profesor Jesús Ernesto Urbina Cárdenas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Aproximación del nuevo territorio del municipio de Gramate, desde los jóvenes

RESPONSABLES:
 Steven Alonso Toro González- 1341147
 Jessica Cecilia Zarcos Blanco- 1341136
 Director: Milton Aller Mantano Ferrera

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:
 Reconocer el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramate, desde los jóvenes.

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivo específico	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Determinar la concepción de los jóvenes del municipio sobre el territorio.	Para usted ¿Qué es el territorio?					X
	¿Qué caracteriza al territorio de Gramate?				La pregunta es pertinente pero requiriendo reformularla	
	¿Qué diferencia a Gramate de otros municipios?					X
Identificar las formas de apropiación de los jóvenes del nuevo territorio	¿Qué actividades están desarrollando en el territorio?					X

	¿Cómo perciben usted del territorio?					X
	¿Que acciones se pueden hacer en uno del territorio?					X
Analizar fortalezas y debilidades de los jóvenes en la apropiación del nuevo territorio.	¿Cómo se apropian los jóvenes del nuevo territorio?					X
	¿Que debilidades existen para hacer?					X
	¿Que fortalezas existen para hacer?					X
Proponer una estrategia de Trabajo Social para fortalecer la apropiación de los jóvenes al nuevo	¿Cómo se puede mejorar su participación en el territorio?					X
	¿Cómo quiere que sea su municipio?					X

Recomendaciones: Recomendando adicionar otras preguntas para el cumplimiento del objetivo 4.

EVALUADOR:


 Jesús Ernesto Urbina Cárdenas
 Profesor UFPB

Ilustración 26. Validación del instrumento por parte de la Profesora Maritza Carolina Jaimes Márquez

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Apropiación del nuevo territorio del municipio de Girardot, desde los jóvenes

RESPONSABLES:

Steven Alonso Soto González: 1341147
Jessica Cecilia Zúñiga Blanco: 1341136
Director: Milton Alvar Muñoz Ferrerín

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Reconocer el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Girardot, desde los jóvenes.

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivo específico	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Determinar la concepción de los jóvenes del municipio sobre el territorio.	Para usted ¿Qué es el territorio?					x
	¿Qué caracteriza al territorio de Girardot?				x	
	¿Qué diferencia a Girardot de otros municipios?					x
Identificar las formas de apropiación de los	¿Qué actividades realiza cotidianamente en el territorio?					x

jóvenes del nuevo territorio	¿Cómo percibe usted el territorio?					x
	¿Qué acciones le gustaría hacer en este territorio?					x
Analizar fortalezas y debilidades de los jóvenes en la apropiación del nuevo territorio.	¿Cómo se apropian los jóvenes del nuevo territorio?					x
	¿Qué dificultades existen para hacerlo?					x
	¿Qué fortalezas existen para hacerlo?					x
Proponer una estrategia de Trabajo Social para fortalecer la apropiación de los jóvenes al nuevo	¿Cómo se puede mejorar su participación en el territorio?				x	
	¿Cómo quiere que sea su municipio?				x	

Recomendaciones: Considere que las preguntas son apropiadas para el logro de los objetivos, sin embargo, sugiero empíricamente revisar el tema de poder (asociatividad) y participación, desde la lectura del nuevo territorio de su investigación, el cual considere apropiado. Quiero una pregunta relacionada con ello para fortalecer estos aspectos.

LES DESDEO ÉXITO EN SU PROCESO Y FELICITACIONES POR OPTAR POR ESTA ENRIQUECEDORA EXPERIENCIA PARA OBTENER SU TÍTULO PROFESIONAL.



Maritza Carolina Jaimes Márquez - Trabajo Social

Ilustración 27. Validación del instrumento por parte de la Profesora Laura Nataly Galvis Velandia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes

RESPONSABLES:

Steven Alonso Soto González- 1341147

Jessica Cecilia Zaca Blanco- 1341136

Director: Milton Alar Mantano Ferrera

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Resumir el proceso de apropiación del nuevo territorio del municipio de Gramalote, desde los jóvenes.

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivos específicos	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Determinar la concepción de los jóvenes del municipio sobre el territorio.	Para total ¿Qué es el territorio?					x
	¿Qué caracteriza el territorio de Gramalote?				x	
	¿Qué diferencia a Gramalote de otros municipios?					x
Identificar las formas de apropiación de los	¿Qué actividades realiza cotidianamente en el territorio?					x

jóvenes del nuevo territorio	¿Cómo participa usted del territorio?					5
	¿Qué acciones le gustaría hacer en pos del territorio?					4
Analizar fortalezas y dificultades de los jóvenes en la apropiación del nuevo territorio.	¿Cómo se apropian los jóvenes del nuevo territorio?					5
	¿Qué dificultades existen para hacerlo?					5
	¿Qué fortalezas existen para hacerlo?					5
Proponer una estrategia de Trabajo Social para fortalecer la apropiación de los jóvenes al nuevo	¿Cómo se puede mejorar su participación en el territorio?				4	
	¿Cómo quiere que sea su municipio?					5

Recomendaciones: Felicitaciones, se denota el uso del marco teórico para la elaboración de las preguntas. Considere ser apropiado para el logro de los objetivos, sin embargo, profundice el concepto de poder y participación, desde la lectura del marco teórico de su investigación. Muchos éxitos.



LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

Magister en Historia, Especialista en Pedagogía y Docencia, Pedagogía Social, Miembro del Grupo de Investigación de Trabajo Social (GTS), Miembro del Grupo de Investigación de Comunicación y Medios (GICOM), Miembro del Comité de Ética de la Universidad CES, Presidenta del capítulo Corporación de Docentes de la Facultad de Educación, Miembro del Comité Interinstitucional de Educación Intercultural - CIEI, Miembro de la Red Especializada de la Actividad Especial para la Paz - REDAEI, Miembro del Comité de Investigación, Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Colombia. lgalvisvelandia@ufps.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-1111-1111> /ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-1111-1111> /ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-1111-1111>

Anexo 5: categorización final

Tabla 8: Categorización final

Categoría	Subcategoría	Relato
<p>Concepciones del territorio</p>	<p>Lugar para vivir</p>	<p>“Más que un lugar físico, es un aglomerado, un todo de costumbres, idiosincrasia, las personas, es algo que normalmente las personas ven como algo suyo y que los identifica” JE1</p> <p>“Gramalote tiene un clima hermoso, un ambiente tranquilo, es maravilloso... Gramalote tiene muchos lugares turísticos: pozos, quebradas que son bastante extensa con bastante cantidad de agua, entonces lugares también como el santuario, la laguna del Bojoso, reservas naturales, muchos lugares que hacen que Gramalote sea único, especialmente la gente” JE3</p> <p>“el municipio es una chimba, todo está nuevo, es muy moderno, ustedes vieran la alcaldía es un edificio espectacular, la estación de policía, y todavía estamos como terminando de hacer las cosas que nos faltan está en proceso la casa de la cultura, la casa del adulto mayor y la casa del campesino, también hacen falta como partes del colegio como el coliseo y así” JE5</p> <p>“Es un municipio con un clima espectacular que está construido dentro de un parque natural, las 80 hectáreas que componen el municipio sólo 30 o 40 de ellas están construidas de casas, más es la parte natural y boscosa que tenemos dentro del casco urbano, es una bendición muy grande porque nos encanta la naturaleza, estamos a menos de 1 kilómetro de una zona que es una Reserva Natural, todo este cambio climático nos hizo repensarnos en aprender a querer a este municipio y aprender a cuidarlo” JE6</p>
	<p>Escenario de tradiciones</p>	<p>“Esa culturalidad que lo define si porque se ha desempeñado por construir su historia, por tener su cultura, por respetar las fiestas” JE1</p> <p>“La infraestructura del pueblo, que es un pueblo moderno del siglo XXI, quizás las tradiciones que poco a poco se han ido recuperando, de pronto los sitios turísticos que tienen pues son únicos del pueblo” JE2</p> <p>“Gramalote se sigue como diferenciando y visibilizando muy culturalmente, como con esas costumbres que tenemos, el tema de las comparsas, se caracteriza porque es un pueblo muy alegre, que participa en todo lo que haya a nivel cultural, entonces eso lo identifica y lo diferencia” JE4</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>“Gramalote es nuestro territorio de desenvolvernos, de cultura, de diversidad, de una familia, porque más que todo en Gramalote somos una familia muy grande, siempre hemos estado unidos” JE5</p> <p>“Gramalote está compuesto por una cultura bastante diversa estamos tomando población migrante, población víctima de desplazamiento, personas de todo tipo, en cuanto a la parte de identidad estamos en ese proceso.” JE6</p>
	Escenario histórico	<p>“Gramalote es historia, es cultura, Gramalote es fraternidad, belleza, es un territorio de paz, de transformación” JE1</p> <p>“Aquí en norte de Santander no hay territorios que hayan vivido ese proceso en donde se haya destruido el caso urbano completamente, y tampoco se esperaba que lo volvieran a reconstruir, entonces aquí en Colombia también es un caso de reasentamiento de éxito además que se da y que ya la comunidad está viviendo y que ya está empezando con todos sus temas tanto sociales, políticos y económicos” JE4</p> <p>“Sobre todo contamos la historia de Gramalote permitiendo que el mundo sepa de que en Colombia se destruyó un pueblo, se reconstruyó y que la gente está retornando y que está dado como ejemplo de resiliencia en general” JE5</p> <p>“Es un municipio que resurgió dentro de las cenizas ya llevamos 11 años en un proceso, no sólo una reconstrucción de territorio en cuanto a viviendas y toda la parte material sino también una parte reconstrucción del tejido social que es una lucha constante que se viene desde el momento en que iniciamos este proceso de reconstrucción de Gramalote” JE6</p> <p>“Gramalote es una tierra de esperanza desde mucho antes de que nosotros estuviéramos, porque no es la primera vez que el municipio se reasienta, se reconstruye y eso muestra de que el territorio históricamente ha sido pujante, resiliente, ha tenido que enfrentarse a los cambios, adaptarse rápidamente y a partir de allí salir adelante” JE7</p>
Formas de apropiación	Participación	<p>“Los jóvenes tienen iniciativas como el cine al parque, caminatas ecológicas, jornadas ecológicas que permitían una apropiación del territorio y esto se transmitía hacia el resto de la población. De verdad que el trabajo que han hecho los jóvenes por Gramalote ha sido muy notorio porque pues ellos son los que han estado queriendo apropiarse del territorio y desarrollando un sentido de pertenencia con el municipio” JE1</p> <p>“Realmente los jóvenes aquí en el pueblo somos muy participativos en cuanto a todas esas actividades, por ejemplo, en las fiestas decembrinas, que era muy común hacer</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>comparsas, los jóvenes están muy activos, en todas las actividades del pueblo los jóvenes son muy participativos, porque yo creo que lo que, o sea la generación de nosotros los jóvenes somos lo que nos vamos a apropiar ahora del municipio” JE2</p> <p>“Son bastante participativos los jóvenes más que todo... Tenemos un grupo de jóvenes que somos líderes y no necesitamos que la alcaldía nos diga que debemos colaborar en algo, es por iniciativa de nosotros mismos, somos muy regionalistas, amamos mucho el pueblo entonces hay muchas festividades que se celebran las cuales siempre estamos ahí pendientes” JE3</p> <p>“Participan desde lo social, desde el tema comunicativo y también desde lo religioso y desde lo político, desde ahí, podemos decir que actualmente se están llevando a cabo el tema de los consejos municipales de juventud” JE4</p> <p>“La verdad es bastante grande porque pues hay varios grupos juveniles por ejemplo ahorita que es lo de la elección de los consejos de juventud hay varios grupitos realizando actividades, de sus campañas, tras de eso hay un grupo de jóvenes y niños que conforman un movimiento que se llama Comunicadores Populares de Gramalote donde realizan actividades como cine, ellos mismos producen el contenido audiovisual, ellos mismos son los que actúan y pues son movimientos bonitos.” JE5</p> <p>“Fueron 10 años en los que hubo un stop de actividades para los jóvenes, raramente se hacían actividades de iglesias, vacaciones recreativas, pero por parte del estado tuvimos un olvido porque prácticamente no habían escenarios para poder desarrollar actividades nos tocaba con lo que tenemos trabajemos, la participación de los jóvenes hasta ahora está volviendo a motivarse, ahorita los consejos de juventud a que los jóvenes se vinculen, tristemente se están vinculando porque estamos en etapas de elecciones y de campaña y ahorita si me unto de tierra, pinto murales y me paro en las pestañas pero esperemos que esa motivación no pase cuando pasen las elecciones ahorita en diciembre” JE6</p> <p>“Hay muchas formas de participación, ahorita como en esas posibilidades que tenemos de crecer y en las oportunidades que nos dio el reasentamiento, refiriéndome por ejemplo al acompañamiento psicosocial, a las diferentes instituciones que se han involucrado en ese reasentamiento y en esa reconstrucción del tejido social, la voz juvenil se ha dado a conocer mucho más” JE7</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
	Educación	<p>“La mayoría de jóvenes algunos en el colegio y los que están en las universidades pues ahorita por la pandemia estamos estudiando pues virtual, pero cuando no es virtual nos desplazamos a las diferentes ciudades donde cada quien decide ir a estudiar” JE5</p>
	Prácticas culturales	<p>“Con todas las empresas y organizaciones que hay en el municipio se motiva mucho a la participación de los jóvenes, por ejemplo, en actividades culturales como lo son danzas, hace poco hubo un grupo de jóvenes, un concurso sobre pintar murales, o sea si es más que todo hacia la parte recreativa” JE2</p> <p>“Los murales que se han hecho han sido por los mismos jóvenes de Gramalote entonces el tiempo se dedica en actividades productivas para los jóvenes, también hay una escuela de comunicadores populares entonces se trabaja la parte del periodismo, el cortometraje, la fotografía, acá emplean el tiempo en cosas interesantes” JE3</p> <p>“Participan también desde lo cultural, hay grupos de danza, grupos de música, no solo de jóvenes si también de niños, entonces como que es bonito porque permite que desde chiquitos los niños ya empiezan a caminar y que les empiece a gustar estos temas culturales. También participan en las comparsas, de hecho, las comparsas son los carnavales que se hacen aquí en diciembre, como para temas, pues si como carnavales y cada barrio participa” JE4</p> <p>“Gramalote hasta ahora está volviendo a retomar el cuento de danzas, estamos creando nuevos liderazgos. Una amiga muy cercana de acá de Gramalote fue a Alemania porque desarrolló una propuesta llamada los Comunicadores Populares y ella desempeñó esta estrategia en estos chicos para poder a partir de su trabajo crear nuevos liderazgos” JE5</p> <p>“En cuanto a la parte cultural hay jóvenes en danzas, hasta ahora se está volviendo a los escenarios deportivos. Acá hay más liderazgos desde la particularidad, pero no son liderazgos de rivalidad” JE6</p> <p>“El arte como un medio de participación de los jóvenes, se ve mucho, entonces tenemos artistas que hacen grafitis, tenemos artistas que interpretan el hip hop y a través de allí también se dieron a conocer y muchos otros que a través del arte han permitido que Gramalote se dé a conocer y aparte de eso expresemos eso que somos, eso que nos hace únicos y que nos genera identidad” JE7</p>
	Grupos juveniles	<p>“Tenemos un grupo de jóvenes que somos líderes y no necesitamos que la alcaldía nos diga que debemos colaborar en algo, es por iniciativa de nosotros mismos, somos muy</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>regionalistas, amamos mucho el pueblo entonces hay muchas festividades que se celebran las cuales siempre estamos ahí pendientes” JE3</p> <p>“Hay un grupo de jóvenes, que se llama Gramalotours, ellos tienen una empresa de turismo y es como una de las dos o tres empresas de turismo que hay acá, es liderada por ellos, contratan a chicos del campo que son como guías turísticos que los llevan a las veredas a pozos, hacen también un turismo como económico, entonces siento que los jóvenes de Gramalote le están aportando como desde diferentes ámbitos para terminar de reconstruir a Gramalote que no solo es lo físico sino que también los diferentes ámbitos sociales y económicos” JE4</p> <p>“Hay varios grupos juveniles por ejemplo ahorita que es lo de la elección de los consejos de juventud hay varios grupitos realizando actividades, de sus campañas, tras de eso hay un grupo de jóvenes y niños que conforman un movimiento que se llama Comunicadores Populares de Gramalote donde realizan actividades como cine, ellos mismos producen el contenido audiovisual, ellos mismos son los que actúan y pues son movimientos bonitos” JE5</p> <p>“Hay líderes juveniles y estos liderazgos apoyan todas las iniciativas. Hay mucha participación, pero no hay grupos definidos” JE6</p> <p>“Tuvimos un movimiento juvenil que, pues a causa de la pandemia tuvimos que detenerlo, que era el movimiento juvenil parroquial. Tuvimos un movimiento muy interesante y muy chévere que se llamaba DiveraArte que en su momento también aportó diferentes iniciativas y hay liderazgos juveniles emergentes, en nuestro caso por ejemplo, tenemos un grupo que aunque nunca le hemos puesto nombre siempre hemos estado haciendo cosas, que campañas para la recolección de alimentos para los animales, que jornadas de bienestar animal, que charlas de concientización, de pronto espacios también hacia esa sensibilización al cuidado de la vida del medio ambiente y desde allí nos estamos moviendo” JE7</p>
<p>Fortalezas para la apropiación del territorio</p>	<p>Interés de algunas personas</p>	<p>“Claro que también hay personas que se interesan demasiado en el municipio entonces pues todas esas cositas como que ayudan a nuestro municipio.” JE2</p> <p>“Pero siento que las personas que están son las más activas, las que se empoderan más de su pueblo, las que quieren más a su pueblo, las que están pendientes y atentas a todo lo que el pueblo necesita” JE3</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>“El encuentro intergeneracional, que ya no es solamente jóvenes con jóvenes, sino que tenemos la posibilidad de encontrarnos con otros” JE7</p>
	Interés de los jóvenes	<p>“Yo creo que una de las fortalezas es el trabajo en equipo porque siempre hay una persona que está cumpliendo sus funciones y está aportando al equipo. Otra fortaleza es el aprendizaje que se ha tenido en los escenarios que se han conquistado y los tienen en cuenta para la toma de decisiones ejemplo la reunión de planeación territorial, en muchas acciones comunitarias ya se extiende la invitación como tal a los jóvenes entonces como dar a conocer ese rol que los jóvenes han presentado en el municipio.” JE1</p> <p>“Gramalote en general siempre se ha dado por el tema cultural, el tema del deporte, el liderazgo del deporte también juega un papel importante porque hay una empresa de un chico que esta con lo deportivo y es un joven que tiene su escuela diferente a la de la alcaldía y participan en diferentes escenarios, torneos y eso ayuda a visibilizar a Gramalote” JE4</p> <p>“Los líderes juveniles somos muy facilitadores, de los que si nos cierran una puerta abrimos dos ventanas y salimos, nunca nos quedamos con el qué hubiese pasado. Los buenos liderazgos son una fortaleza muy grande, siempre hablamos las cosas si no nos gusta algo ahí miramos que hacemos, si hay que sacar la plata del bolsillo se saca, si no pedimos, somos jóvenes facilitadores” JE6</p> <p>“Es muy interesante ver a los muchachos participando en espacios que antes no teníamos, consejeros de cultura municipal, la mayoría son jóvenes, en las veedurías hay muchos muchachos, apoyando la parroquia hay muchos muchachos, antes eran espacios única y exclusivamente para adultos, entonces creo que la posibilidad que nos ha abierto el territorio de abrirle puertas a la juventud es una fortaleza gigantesca” JE7</p>
	Talento de los jóvenes	<p>“Pues la verdad siento que en el municipio hay muchos jóvenes con muchos talentos, hay personas que son muy buenas para la fotografía, que son muy buenas para el arte, para la danza pues ayudan a reconstruir la cultura y las costumbres de nuestro municipio entonces son como características de los jóvenes y de las personas” JE2</p> <p>“Entonces como que Gramalote tiene una cantidad de jóvenes y de personas que, desde el arte, la escritura, lo social, hasta de lo político, estos pues se han reconocido” JE4</p> <p>“Que nos hemos visto muy unido, y que somos capaces de hacerlo sin importar el lugar, con tal de llegar a la meta que era mantener esa cultura de la danza en el municipio, y también del canto y de la pintura, entonces yo creo que eso y por parte de la cultura” JE5</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>“También ese amor que tenemos hacia la tierra, ese arraigo, esos procesos de liderazgo y algo muy importante es la innovación y creatividad que tienen los muchachos, ya que surgen ideas muy chéveres, muy interesantes que hacen que vayamos creciendo cada día más” JE6</p>
<p>Debilidades para la apropiación del territorio</p>	<p>Desinterés de algunas personas</p>	<p>“También, hay un problema y es que muchos por no decir la gran mayoría son apáticos a la participación social y el desinterés que le prestaron a la problemática de juventudes porque se enfocaron en cosas y dejaron de lado la juventud, esto repercute hoy porque los jóvenes no quieren participar, por ejemplo, se hace una actividad o algo muy pocos se animan, estamos en ese proceso” JE7</p>
	<p>Bajo accionar de la alcaldía</p>	<p>“Pues siento que a veces de parte de la administración no se incentiva mucho, y por lo general en un pueblo es muy común y es la cabeza del pueblo que la administración sea la que dirija, la que de los presupuestos la que anime, la que motive y muchas veces uno no ve eso, muchas veces como que hay proyectos que se quedan en el aire o como en todas partes es una minoría, una elite la que maneja eso y listo, entonces de pronto quizás esa parte, de pronto más motivación por la administración, de los representantes del municipio” JE2</p>
	<p>Recursos económicos</p>	<p>“Yo creo que la dificultad más notoria es la del recurso económico porque en el momento de realizar las acciones pues un simple compartir permite esa fraternidad, como esa comunidad; y más que un “gancho” para la comunidad no se debe ver de esa manera sino una manera de compartir con el otro, de crear comunidad por medio de los alimentos, pero muchas veces no se puede hacer porque el recurso económico no es que exista mucho, lo que se hace es que cada uno lleva de lo que tiene para compartir” JE1</p> <p>“El tema económico, porque puede que tengamos las super ideas, pero llega un punto en el que no, no podemos hacer esto porque no tenemos estos equipos, porque no tenemos este presupuesto para arrancar, porque no puedo legalizar la empresa, porque no, bueno sobre todo el económico. pero pues si no se tiene apoyo, sino se tienen los recursos, el tema de formación, por ejemplo, puede que el chico le guste el tema de no sé, que le guste estudiar comunicación, pero si no tiene los recursos para estudiar, también como que ese liderazgo se queda ahí o se muere o se pierde” JE4</p> <p>“Una dificultad para desarrollar las iniciativas ha sido la falta de apoyo en cuanto a capital y demás, pero eso no nos detiene porque si hay que pedirlo, pedimos. Por ejemplo, en las campañas de bienestar animal pedimos alimentos, si la gente quiere dar</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		dinero para comprar alimentos pues se compra también el apoyo estatal ha sido algo como un impedimento porque uno a veces tiene iniciativas y el Estado dice que no hay un rubro, no se puede hacer, no hay esto, no hay aquello” JE6
	Los espacios físicos	<p>“Otra dificultad es que no estaba toda la infraestructura entonces muchas veces las reuniones se realizaban en el parque, pero el parque es a cielo abierto no había como una terraza para protegerse del sol y la lluvia, entonces era muy difícil hacer las convocatorias para que se reunieran” JE1</p> <p>“Creo que no tener los espacios adecuados para algo siempre va a tener como su contra, nosotros por ejemplo con el tema de las danzas, cuando estamos ahí en el parque dándola toda, y si empieza a llover es como juemadre nos vamos a mojar, y tenemos que cancelar las danzas en cambio si tuviéramos la casa de la cultura sería ya parchadisimos, con nuestro techito dándole” JE5</p>
	Desunión de la población	“También, la reconstrucción social ha sido difícil, cuando el pueblo se acabó hubo muchos conflictos entre las personas, entonces como que ir mejorando esas relaciones es complicado más que ha pasado tanto tiempo, y pues que la gente empezó a venir, a volver a vivir al pueblo, entonces es difícil una reconstrucción del tejido social” JE2
	Distancia entre los jóvenes	<p>“Otro inconveniente es la distancia entre la zona rural y la zona urbana entonces el transporte para poder hacer las reuniones con la juventud rural o desplazarse hacia el municipio, pero pues aun así se han desarrollado procesos, se han articulado acciones con la población rural juvenil” JE1</p> <p>“Yo creo que también es bastante complicado porque la mayoría de jóvenes de mi edad ya estamos en la universidad, ahorita por la pandemia volvimos al pueblo, pero muchos ya nos habíamos ido, entonces sí, es un proceso complicado” JE2</p> <p>“La dificultad que yo veo es que no está completo el pueblo, no están todos los jóvenes o si están, están ubicados en diferentes partes del municipio, igualmente los adultos no todos están acá, o si tienen su casa acá no están habitándola como tal y están en otro cuento” JE3</p> <p>“También la distancia, hay jóvenes que no habitan acá, pero si quieren desarrollar buenas iniciativas en Gramalote, entonces considero que la distancia o el estar ubicados en diferentes localidades eso nos flaquea un poco las iniciativas” JE6</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
	Generación de nuevos liderazgos	<p>“De pronto también que en algunos colectivos el liderazgo se centra solo en una o en dos personas y pues hace falta ese fortalecimiento, bueno no tanto fortalecimiento sino más bien como esa renovación del liderazgo, porque pues a veces solo identificamos los colectivos como por tal, tal y tal persona, pero hace falta que también se visibilicen otras personas que también arrancan desde cero y empiezan como ese liderazgo” JE4</p>
<p>Estrategias para fortalecer la apropiación del territorio</p>	Fortalecer los procesos de participación	<p>“Seguir generando esos espacios de participación donde la comunidad se apropie del territorio, seguir realizando esas campañas que aunque parezcan sencillas realmente apuestan a la apropiación del territorio, seguir realizando esas campañas de limpieza, seguir trabajando con los niños y adolescentes en temas de interés como historia y cultura que desarrollen ese sentido de pertenencia hacia el municipio y seguir trabajando con toda la parte de articular la zona rural y urbana, pues que no sean sólo los jóvenes del casco urbano sino que la juventud rural se vincule a todos estos espacios de participación en cuanto a incentivar la economía, en cuanto a conquistar estos espacios de participación juvenil sobre todo apostarle mucho a la educación superior en el municipio y gestionar estos espacios para el resto de la población juvenil” JE1</p> <p>“Creería que asistiendo más a las actividades donde convoca a la comunidad por ejemplo cuando hacen cine al parque, bailo terapia, porque son actividades que integran, creería que asistiendo más a esas actividades” JE5</p> <p>“Creando los escenarios de participación porque no los hay, entonces si creamos un escenario como teatro, pintura, música, canto, los jóvenes participan porque se creó un grupo de danzas y participaron, se está creando el grupo de pintura y hay jóvenes con muchísimo talento que están participando, se creó de San Juan Bosco en aquel entonces y también participaron, porque a los jóvenes les gusta, les hace falta las relaciones, estimular, ese calor que emerge a partir de nuestras relaciones personales” JE6</p> <p>“Uniéndonos más y reconociendo que la participación no se define por una actividad o por un espacio político, y lo digo por lo siguiente, a pesar de que por el tema de los consejos de juventudes surgieron nuevos liderazgos, también nos dimos cuenta que se estaba viendo ese espacio de participación con oportunismo, por decirlo así, entonces podemos mejorar la participación no dejándonos contaminar de esas dinámicas políticas que han estado durante siglos en el territorio”JE7</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
	Potenciar la organización comunitaria	<p>“Tenemos un grupo de jóvenes que somos líderes y no necesitamos que la alcaldía nos diga que debemos colaborar en algo, es por iniciativa de nosotros mismos, somos muy regionalistas, amamos mucho el pueblo entonces hay muchas festividades que se celebran las cuales siempre estamos ahí pendientes” JE3</p> <p>“De pronto los jóvenes han venido liderando iniciativas bonitas, pero entonces, si creería yo que seguir fortaleciendo esa colectividad que hay, sí, porque están los grupos, pero seguir fortaleciendo nuevos liderazgos, pues a veces el liderazgo se centra en una o dos personas en esos colectivos, pero como, fortalecerlos, porque ya están super motivados, participan” JE4</p>
	Apoyar los emprendimientos	<p>“Creo que ahorita Gramalote tiene algo muy positivo que es que ahora en desde los jóvenes se incentivó el turismo, pero el turismo solo está direccionado al casco urbano, entonces creo que para mejorarlo no hay nada más factible que nosotros mismos guíemos ese turismo a la zona rural, porque la historia en realidad no está en el casco urbano, está en el casco rural, que es donde están las personas más antiguas de todo Gramalote, donde está la riqueza de la historia, que si direccionáramos todo ese turismo hacia las veredas que hay aquí en Gramalote creo que habría una cierta estabilidad económica y Gramalote sería Dios mío, uno de los pueblos más estables económicamente” JE2</p> <p>“El tema también de pronto económico para los colectivos juega un papel importante ya que puede que el chico tenga la idea para montar una empresa de turismo, pero si no tiene el apoyo para legalizarla, para comprar los seguros que se requieren pues también eso dificulta” JE4</p> <p>“Creo que, desde nosotros mismos de los jóvenes, deberíamos inventarnos una idea bien buena y generar empleo, es que es lo que no hay, es lo único que nos falta, o sea si hay, pero es muy escaso, o sea toda la gente de Gramalote tiene que ir a Cúcuta a trabajar y es entendible porque estamos empezando desde cero, y juemadre. Aunque ya hay bastantes proyectos, hay una cosa gigante que también hay un montón de jóvenes integrados que se llama Gramalotours y es como jóvenes que son guías turísticos, y como Gramalote es tan turístico ahora porque es un municipio nuevo, por los lugares donde van a bañarse, por las cascadas de arcoíris y todo eso, entonces como que se necesita eso, se necesita gente que guíe a los turistas y esa parte por lo del empleo” JE5</p> <p>“Ahorita una forma muy importante también en Gramalote y es el emprendimiento, y si nos damos cuenta muchas de las iniciativas de emprendimiento que se están dando</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>ahorita y que van a ser apoyadas por la institucionalidad son jóvenes, son muchachos, entonces hay que seguir el ejemplo de esos muchachos que se han atrevido a soñar que eso es lo más importante” JE7</p>
	<p>Generar conciencia ambiental</p>	<p>“Concientizar a la gente y educarla de que estamos en un pueblo nuevo, de que tenemos que mejorar en diferentes acciones que se realizaban antes, entonces el tema ambiental es el que juega como mucho el papel, entonces que de pronto reciclemos, es como generar educación a la gente, desde lo ambiental” JE4</p> <p>“También que mejorar, bueno de pronto mejorar o regular el tema del turismo, que también educar a la gente que venga a visitar el pueblo que no solo venga a dejar la basura, pero pues primero hay que empezar por uno mismo, proyectarlo y que además la gente diga, uy mire como está el parque hay que dejarlo igual, entonces como que el tema de la educación y la ciudadanía, es como que lo más importante” JE5</p> <p>“También crear la conciencia ambiental en estos días se ha venido desarrollando una idea para crear un grupo para el cual se trabaja el reciclaje acá, queremos llamar a Gramalote el municipio verde, es una idea que requiere capital humano y capital en cuanto a materiales para poder desarrollar estas iniciativas. Gramalote le apuesta a la juventud es a eso a cambiar el chip y a ver un Gramalote sostenible, que nuestra economía se quede en el pueblo y sostenga al pueblo” JE6</p>
	<p>Promover el relevo generacional</p>	<p>“Pero lo más importante es ir como relevando a las próximas generaciones ese sentido de pertenencia y de apropiación del territorio que no solo se quede en esta generación, sino que las próximas generaciones se queden con lo que se ha venido trabajando y realizando” JE1</p> <p>“Creo que pues hacer como una relevación a las generaciones siguientes, yo creo que eso es como lo principal: educarnos, organizarnos y pues ir transmitiendo a las siguientes generaciones todos los procesos que se realizan” JE2</p> <p>“Pero la idea es empezar por los niños y crear esa iniciativa en ellos, para que más adelante ellos sean los próximos líderes, porque más adelante no creo que estaremos nosotros, cada uno tiene que buscar y realizar su proyecto de vida, entonces se inicia por los niños para que hagan parte de esa iniciativa y desde ya motivarlos a ese liderazgo” JE3</p> <p>“Sobre todo esa renovación, como de pronto está el joven sí, salió del colegio y se fue, entonces se pierde ahí ese liderazgo de pronto también ese joven antes de irse como que</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
		<p>siempre un poco ese liderazgo, que haya una renovación generacional de lideres, es importante” JE4</p>
	<p>Motivar a la población</p>	<p>“Creería que, motivándolos, hay que motivarlos, estar pendiente de los jóvenes realizando diferentes actividades que los lleve a sentir las ganas de participar, buscar estrategias para lograr que los jóvenes se apropien de lo que tienen porque más que todo en estos momentos hay es que llegar a los niños que son el futuro” JE2</p> <p>“Creo que empoderarnos un poco más de la región, ese amor por lo nuestro, valorar lo nuestro, fomentar el valor que debemos tenerle a nuestra tierra, porque hay mucho joven que le da igual participar o le da igual estas fechas que se conmemoran que deberían ser importantes para ellos, entonces al joven le falta amor por lo nuestro” JE3</p> <p>“Sembrarles ese interés por hacer cosas cotidianas que de pronto ayuden a Gramalote, entonces hay como una cantidad de niños, de adolescentes que talvez se están interesando por otros temas o están empezando a abrir un poquito los ojos, entonces como que se centran en lo negativo y no participan mucho de esos espacios y escenarios que hay para los jóvenes que hay aquí en el municipio, entonces de pronto hace falta que se genere en los demás ese interés por lo cultural” JE4</p> <p>“También se necesita como que los jóvenes se integren más, es que nosotros, yo hablo de nosotros porque como un grupo grande de amigos, que siempre somos los mismos metidos en todo, pero yo sé que en Gramalote hay más jóvenes, sé que hay muchísimos, y no entiendo porque ellos no participan no entiendo que les pasa, les dará pena, yo digo juemadre, tan bonito que es ayudar a Gramalote y ellos allá todos encerrados, no sé si es por pena o algo, entonces como hacer una campaña para motivarlos para que todos nosotros seamos lo que creemos y nos demos cuenta de que Gramalote puede ser mejor” JE5</p> <p>“Seguir con la idea o intención de seguir en la construcción de las diferentes partes que quedan por construir, porque todavía no está completo el pueblo entonces faltan 128 viviendas, falta el estadio, falta la iglesia, entonces es seguir promoviendo la idea de seguir construyendo el pueblo para que más adelante, a futuro para que esté completo y hay que motivar al joven a participar, a estar activos, a valorar su pueblo, a pelear por lo que hay que pelear, a no quedarse callados” EJ6</p>

Categoría	Subcategoría	Relato
	<p data-bbox="512 345 711 448">Concientizar políticamente a la población</p>	<p data-bbox="751 233 1885 375">“A mejorar la política que creo que es un tema bastante preocupante acá en el municipio, cambiar desde cero la parte de la política porque pues desde ahí de tener un buen mandatario se pueden mejorar muchas cosas alrededor del municipio, hay muchas cosas que se pueden cambiar” EJ3</p> <p data-bbox="751 380 1839 557">“Lo primero es empezar por la parte política, a Gramalote lo define la parte política y triste que muchas personas les hace falta la conciencia a la hora de ir a votar, debería haber cambio, sería un mejor gramalote si la persona pensara en el futuro de su municipio porque uno sabe cuándo una persona tiene buenas intenciones y quien verdaderamente le apuesta al cambio” EJ6</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas aplicada