

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTORES:**

NOMBRE(S) MARYURY APELLIDOS GUERRERO DÁVILA  
 NOMBRE(S) MAYERLY APELLIDOS PACHECO CÁCERES  
 NOMBRE(S) KATHERIN JOHANNA APELLIDOS BORRERO MONTERREY

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

**DIRECTOR:**

NOMBRE(S) MAGDA BELÉN APELLIDOS BAYONA SANABRIA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL UNDÉCIMO (11) SEMESTRE

**RESUMEN.** En la presente investigación se tiene como propósito el reconocer las motivaciones de los estudiantes del undécimo (11) semestre para formarse en Trabajo Social. Para llevar a cabo este estudio, se aplicaron dos instrumentos de recolección de información, bajo el método cualitativo. Como resultado, se logró determinar las fortalezas y debilidades en los procesos motivacionales de los estudiantes, para ello, se propusieron estrategias con el fin de fortalecer procesos académicos del programa.

**PALABRAS CLAVES:** Proyecto de vida, Trabajo Social, motivación, estudiantes, profesión

**CARACTERÍSTICAS**

**PÁGINAS:** 127 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:**

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL UNDÉCIMO (11)  
SEMESTRE

MARYURY GUERRERO DÁVILA  
MAYERLY PACHECO CÁCERES  
KATHERIN JOHANNA BORRERO MONTERREY

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL UNDÉCIMO (11)  
SEMESTRE

MARYURY GUERRERO DÁVILA  
MAYERLY PACHECO CÁCERES  
KATHERIN JOHANNA BORRERO MONTERREY

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Directora

MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

**FECHA:** 3 de mayo del 2022  
**HORA:** 11:00 AM  
**LUGAR:** Salón P4 tercer piso CREAD

**TÍTULO:** "MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL UNDÉCIMO (11) SEMESTRE."

**DIRECTOR:** **MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA**

**JURADO:** **MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA**  
**ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>A.M.L.</b>
MARYURY GUERRERO DAVILA	1340978	4.0	Aprobada
MAYERLY PACHECO CACERES	1340934	4.0	Aprobada
KATHERIN JOHANNA BORRERO MONTERREY	1340943	4.0	Aprobada

**Firmas del jurado calificador:**

Maffé Alvarez A.  
**MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA**  
*Jurado*

Andres Ordoñez Andrade  
**ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE**  
*Jurado*

Magda Bayona S.  
**MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA**  
*Coordinadora*  
**Programa Académico Trabajo Social**

## Tabla de contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Descripción del problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	21
1.5.1 Objetivo general.	21
1.5.2 Objetivos específicos.	21
2. Marco referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Internacionales.	23
2.1.2 Nacionales.	27
2.1.3 Locales.	29
2.2 Marco teórico	32
2.2.1 Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico.	33
2.2.2 Teoría de la motivación.	34
2.2.3 Teoría de la autodeterminación.	35
2.3 Marco conceptual	36
2.4 Marco contextual	43
2.5 Marco legal	46

3. Metodología	49
3.1 Tipo y diseño metodológico	49
3.2 Población	50
3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	52
3.3.1 Entrevista Semiestructurada.	52
3.3.2 Grupo focal.	53
3.4 El procesamiento e interpretación de la información	54
4. Resultados y análisis	61
4.1 Motivación	61
4.1.1 Económica.	61
4.1.2 Altruismo.	62
4.2 Fortalezas	63
4.2.1 Docentes cualificados.	64
4.2.2 Apoyo familiar.	65
4.2.3 Adquisición de habilidades sociales.	66
4.3 Debilidades	67
4.3.1 Perfil docente.	68
4.3.2 Pandemia (covid-19).	69
4.3.3 Problemas económicos.	70
4.4 Estrategias	72
4.4.1 Reestructuración de docentes.	72
4.4.2 Mejoramiento en la formación académica.	74
4.4.3 Aporte de docentes.	77
4.5 Materias claves	78
4.5.1 Materias necesarias.	78

4.5.2 Materias posibles.	79
5. Conclusiones	82
6. Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas	87
Anexos	96