	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 122
Elaboró		Revisó		Aprobó	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MARÍA LAURA

APELLIDOS: RINCÓN GALLARDO

ZULEYMA

MARTINEZ CONTRERAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): EDWIN FABIAN

APELLIDOS: MENDOZA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIANTES COMO SUJETOS POLÍTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2020

RESUMEN:

La presente investigación se abordó en torno al ejercicio de la gobernanza y su uso como herramienta para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos, en donde se analizó de qué manera la participación contribuye al desarrollo de la gobernanza en los estudiantes, por una parte se tomaron diferentes postulados teóricos que permitieron su abordaje, avanzando así, en la comprensión de esta en el contexto educativo colombiano, reconociendo la importancia de la escuela como formadora de competencias ciudadanas en los estudiantes y su participación política; en efecto, el presente estudio, se realizó por medio del enfoque cualitativo, con nivel explicativo dado a que se busca responder a la causa de un problema social empleando el método fenomenológico, siendo este el más idóneo, pues este permite analizar el sujeto de estudio a partir de la realidad que este vive, tanto interna como externamente, pues dicha realidad radica su esencia en el modo como el sujeto vive y percibe el fenómeno; finalmente se comprenderá que el modelo de la gobernanza resulta importante para la formación política participativa en estudiantes desde la escuela, siendo está el primer contexto educativo en donde se forman las ideologías y subjetividades.

PALABRAS CLAVES: Gobernanza, participación, sujetos políticos, justicia social, competencias ciudadanas, educación.

CARACTERÍSTICAS: PÁGINAS: 218 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIANTES COMO
SUJETOS POLÍTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2020

MARÍA LAURA RINCÓN GALLARDO
ZULEYMA MARTINEZ CONTRERAS.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIANTES
COMO SUJETOS POLÍTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
SALES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2020.

MARÍA LAURA RINCÓN GALLARDO

ZULEYMA MARTINEZ CONTRERAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajo Social

Director

Mag. EDWIN FABIAN MENDOZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 08 de junio de 2020
HORA: 10:00 AM
LUGAR: Correo institucional @ufps.edu.co (MEET)

TITULO: "GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIANTES COMO SUJETOS POLÍTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2020."

DIRECTOR: EDWIN FABIÁN MENDOZA

JURADO: NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR
LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
MARÍA LAURA RINCÓN GALLARDO	1340592	4.5	Meritoria
ZULEYMA MARTINEZ CONTRERAS	1340616	4.5	Meritoria

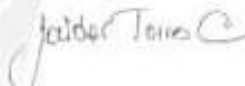
Firmas del jurado calificador:



NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR
JURADO



LAURA NATALY GALVIS VELANDIA
JURADO



JAIDER TORRES CLARO
Coord. Programa Trabajo Social



Vigilada Mineducación

GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL
Y LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, 12 de agosto de 2020

Señores

BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

Cúcuta

Cordial saludo:

María Laura Rincón Gallardo y Zuleyma Martínez Contreras, identificadas con la C.C. N° 1.090.510.753, 1.090.476.159 autoras de trabajo de grado titulado: **Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la institución Educativa San Francisco de Sales** durante el primer semestre de 2020 Presentado y aprobado en el año: **2020** como requisito para optar al título de Trabajo Social; autorizamos a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **“los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

María Laura Rincón Gallardo
C.C 1.090.510.753

Zuleyma Martínez Contreras
C.C 1.090.476.159

Dedicatoria

Dedico este triunfo al autor de mi vida, aquel que es fiel para hacer todas las cosas mucho más abundantes de lo que pedimos o entendemos, quien ha sido mi fortaleza y mi esperanza, mi roca fuerte y mi alto refugio, la fuerza eterna de mi corazón, su amor me ha sostenido y me seguirá sosteniendo, mi amado y eterno, Dios.

A mis Padres, Reinaldo y Mariela, en ellos encuentro el significado de la palabra amor y por medio de esto, con su ejemplo me han enseñado a esforzarme, tener disciplina y caminar en integridad; ellos con su trabajo y esfuerzo me permitieron entrar a la Universidad y me acompañaron en cada momento y travesía que esto implicó, son mi orgullo, mi ejemplo y quienes se han ganado mi respeto y admiración.

A mi hermana Paola quien me alentó en cada momento de esta etapa del camino, me aconsejó y estuvo conmigo, la mejor amiga que Dios me ha regalado y quien lecciones de vida me ha enseñado; a mi sobrina Isabella, fuente de alegría, amor y felicidad, con su sonrisa me motiva siempre a seguir adelante y trabajar por una mejor sociedad en donde ella pueda vivir en paz.

A mis tías Albertina y Sara, quienes me acompañaron y apoyaron en diferentes momentos de esta etapa, con ellas he comprendido el valor de la familia, los brazos que se extienden a ayudar cuando las cosas no están fáciles, a ellas gracias por aportar en este proceso.

Finalmente dedico este triunfo a mis abuelos, Ulises y Carmen, ellos me enseñaron a luchar por mis sueños, tener valores y principios que forjan grandes seres humanos, aprendí de ellos la importancia de tener siempre nuestras manos extendidas, prestas, para levantar a otros. A mi abuela Verónica fuente inagotable de sabiduría, fuerza y determinación, hoy ellos descansan en la paz de Dios y le doy infinitas gracias por los años que me permitió disfrutarlos y lo mucho que pude aprender de ellos.

LAURA

Dedico este proyecto principalmente a Dios, porque este camino lo he recorrido tomada de su mano, y coloco en él, a grandes personas que me ayudaron a crecer, y porque me ha ofrecido las más grandes oportunidades.

En segundo lugar, le quiero agradecer a mis padres (Ana y Pedro) a mis hermanos (Jhan Carlos, David y Yeiner) a mis primos, tíos(as) por su apoyo y esfuerzo para hacer de mí una persona de bien, pero en especial a mi madre que siempre me ha apoyado en todo lo que respecta a mi crecimiento personal y me dio los mejores años de su vida llenos de amor incondicional y sin reproche alguno.

Y, por último, pero no menos importantes a mis amigos de vida que siempre me animaron a salir adelante y a tomar las mejores decisiones, a mis compañeros de universidad (Laura, Mery, Mónica, Daniela, Cesar y Jonathan) quienes hoy se han convertido en grandes amigos, por todos esos regaños, consejos y enseñanzas que me han fortalecido y hecho crecer como persona y profesionalmente.

Gracias porque sin ustedes y cada uno de sus aportes no hubiera tenido la confianza y el crecimiento que necesitaba para lograr cumplir esta meta, prometo seguir creciendo y hacerme aún más merecedora de su confianza.

ZULEYMA

Agradecimientos

A nuestro director Edwin Fabian quien fue un gran apoyo incondicional en el proceso de construcción de este proyecto, quien, con su conocimiento, entusiasmo y locuras se esfuerzo por hacer de este un éxito y una realidad, aunque el proceso llevara consigo diferentes reuniones y horas de trabajo, gracias por enseñarnos el verdadero rol de un docente y mas que ello convertirse en nuestro mentor y amigo.

A nuestro codirector Jesús Urbina quien con su conocimiento y experiencias nos apoyó y nos guio cada vez que lo necesitamos, nuestro respeto y admiración siempre para con él, un ser humano que le apuesta a una mejor construcción de la academia y que deja una huella positiva en cada estudiante que tiene la dicha de encontrárselo en su camino.

A la Institución Educativa San Francisco de Sales, por el espacio, la confianza y disposición para realizar la presente investigación, sin duda alguna es una Institución que le apunta a la construcción ciudadana de cada uno de sus estudiantes, formándolos de manera integral.

Al profesor Alberto Sarmiento, quien desde primer semestre nos alentó y confió en nosotros para involucrarnos en el maravilloso mundo de la investigación, a él le agradecemos todos sus conocimientos, tiempo y dedicación, gracias por desarrollar en nosotras un pensamiento crítico.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Francisco de Paula Santander, por cada espacio de conocimiento, docentes y apoyo en diferentes etapas y nuestro proceso en diferentes semilleros de investigación, por formar en nosotras excelentes profesionales que le apuestan a la construcción de una sociedad con equidad y justicia social.

Contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Problema	17
1.1. Título	17
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Formulación del problema	21
1.4. Justificación	21
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo general.	23
1.5.2. Objetivos específicos.	23
1.6. Delimitación	23
2. Marco Referencial	24
2.1. Antecedentes	24
2.2. Marco teórico	28
2.3. Marco conceptual	36
2.4. Marco Contextual	37
2.5. Marco Legal	38
3. Metodología	42
3.1. Tipo de investigación	42

3.2. Población y muestra	43
3.3 Fases de la investigación	47
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	50
3.5 Proceso de análisis de la información	54
4. Resultados y análisis	56
Conclusiones	65
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas	71
Anexos	74

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Participantes y codificación	44
Tabla 2. Ficha de observación participante	51
Tabla 3. Entrevista semi estructurada	52
Tabla 4. Categorías recurrentes y emergentes	62

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Validación del instrumento	74
Anexo 2. Observación participante	76
Anexo 3. Codificación abierta	80
Anexo 4. Codificación axial	172
Anexo 5. Codificación selectiva	200
Anexo 6. Círculos de dialogo	204
Anexo 7. Propuesta cartilla haz parte del cambio	205
Anexo 8. Propuesta estrategia digital cultura política	216
Anexo 9. Evidencias fotográficas	216

Resumen

La presente investigación se abordó en torno al ejercicio de la gobernanza y su uso como herramienta para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos, en donde se analizó de qué manera la participación contribuye al desarrollo de la gobernanza en los estudiantes, por una parte se tomaron diferentes postulados teóricos que permitieron su abordaje, avanzando así, en la comprensión de esta en el contexto educativo colombiano, reconociendo la importancia de la escuela como formadora de competencias ciudadanas en los estudiantes y su participación política; en efecto, el presente estudio, se realizó por medio del enfoque cualitativo, con nivel explicativo dado a que se busca responder a la causa de un problema social empleando el método fenomenológico, siendo este el más idóneo, pues este permite analizar el sujeto de estudio a partir de la realidad que este vive, tanto interna como externamente, pues dicha realidad radica su esencia en el modo como el sujeto vive y percibe el fenómeno; finalmente se comprenderá que el modelo de la gobernanza resulta importante para la formación política participativa en estudiantes desde la escuela, siendo está el primer contexto educativo en donde se forman las ideologías y subjetividades que regirán a las personas a lo largo de su vida.

Palabras claves: Gobernanza, participación, sujetos políticos, justicia social, competencias ciudadanas, educación.

Abstrac

This research was approached around the exercise of governance and its use as a tool for the development of students as political subjects, where it was analyzed how participation contributes to the development of governance in students, on the one hand, they were taken different theoretical postulates that allowed its approach, thus advancing in the understanding of it in the Colombian educational context, recognizing the importance of the school as a formator of citizenship skills in students and their political participation; Indeed, the present study was carried out through the qualitative approach, with an explanatory level given that it seeks to respond to the cause of a social problem using the phenomenological method, this being the most suitable, since it allows to analyze the subject of study from the reality that it lives, both internally and externally, since this reality lies its essence in the way the subject lives and perceives the phenomenon; Finally, it will be understood that the governance model is important for participatory political training in students from school, being the first educational context in which ideologies and subjectivities are formed that will govern people throughout their lives.

Key words: Governance, participation, political subjects, social justice, civic competencies, education

Introducción

En el contexto colombiano y a lo largo de su desarrollo histórico, se ha evidenciado la ausencia de participación de la sociedad civil en la toma de decisiones a nivel gubernamental, quedando entonces así el poder de decisión en la voluntad de unos pocos y no de la mayoría, lo que en efecto trae consigo que las decisiones no se desarrollen en el marco de la justicia social, en efecto, se han desarrollado diversas posturas teóricas y modelos de gobierno que permitan una mejor articulación del estado con los ciudadanos, tal y como es el caso de la gobernanza, una construcción horizontal en donde todos y todas participan de la formulación de los planes de gobierno. Añadido a lo anterior, vale la pena hacer énfasis que la población joven en Colombia va en aumento y será la protagonista de las transformaciones sociales que puedan presentarse, pero para ello es de vital importancia que estos mismos se desarrollen como sujetos políticos, siendo el lugar propicio para su formación la escuela, es por ello que surge la presente investigación titulada Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la institución educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Cúcuta durante el primer semestre de 2020, siendo este el momento en el cual se encuentra en la institución las elecciones democráticas, el espacio propicio para la participación y cultura política.

Como objetivo general se trazó Analizar el uso de la gobernanza para la participación y desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la institución Educativa San Francisco de Sales, para su alcance se definieron los siguientes objetivos específicos, en primera instancia, identificar los ejercicios de participación y cultura política que desarrollan los estudiantes, posterior a ello, explicar los conceptos de gobernanza y participación y finalmente establecer estrategias en la promoción de la participación y gobernanza para el desarrollo de sujetos políticos en los jóvenes de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

La presente investigación es cualitativa, con nivel explicativo y emplea el método fenomenológico, los cuales permiten estudiar al sujeto social en su contexto y encontrar las respuestas asertivas frente al problema que se está presentando, de igual manera le permite al investigador sumergirse en la realidad social y establecer relaciones con los sujetos de estudio para su mejor comprensión; por otra parte, para la recolección de la información se implementaron instrumentos como la observación participante, entrevista semiestructurada y círculos de diálogo, el análisis de la información se desarrolló con la teoría fundamentada, en la cual se abordaron sus tres fases, la codificación abierta en donde se practicó la técnica de subrayando para definir la categorías generales, recurrentes y emergentes, posterior a ello se realizó la codificación axial analizando la respuesta a cada pregunta de cada participante y finalmente la codificación selectiva, la cual engloba la categoría principal de donde se desprenden las demás.

En esta investigación se resalta la importancia de la formación de estudiantes como sujetos políticos y el rol fundamental del trabajo social en dicho proceso, pues como profesión contribuye al empoderamiento de las personas para la transformación de la realidad, tomando en cuenta la importancia de su participación, punto de vista y percepción frente a las diferentes situaciones que puedan presentarse, reconociendo la importancia de las subjetividades y construcción colectiva en donde se presentan ideologías y se confrontan para llegar al alcance de objetivos comunes que contribuyan a una mejor construcción y desarrollo de la sociedad.

1. Problema

1.1. Título

Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la Institución educativa San Francisco de Sales durante el primer semestre de 2020.

1.2. Planteamiento del problema

La historia de Colombia a lo largo del tiempo ha estado enmarcada en la ausencia del ejercicio participativo de la sociedad civil en el ámbito político y gubernamental de la nación, en efecto, esto produce que las decisiones a nivel gubernamental se desarrollen bajo inequidad e injusticia social, lo cual afecta en gran manera a los pobladores Colombianos; la participación, posee real incidencia en la toma de decisiones del estado, no solo en temas tangenciales, sino en la construcción de caminos que sean seguros para la superación de la opresión e injusticia, caminos que sean orientados hacia relaciones equitativas, simétricas y horizontales (Insuasty, 2008). Lo cierto es que los últimos años, debido a los múltiples escándalos de corrupción ha producido que las personas cada vez más se alejen de su papel como sujetos políticos, como agentes de cambio y como actores sociales, rol que es fundamental como ciudadano para el desarrollo de la nación, dado que es necesario “Una sociedad que no comulgue con la corrupción, que denuncie, que no le tema a la represión y que promueva una cultura del bienestar general por encima de los intereses particulares” (Parada, 2010, p.649).

El ser humano por naturaleza posee posturas políticas, es decir, ser sujeto político es inherente a su naturaleza, pero la complejidad radica en que dicha naturaleza o rol, sea desarrollada, puesto que:

Como seres humanos poseemos unas características comunes: somos seres sociales, culturales y políticos que, permeados por el contexto y entorno de formación, apropiamos ciertas formas

y maneras de asumir y leer el mundo. Desde los diferentes escenarios que allí emergen se va estableciendo una construcción de sujeto y subjetividades en un marco social legítimamente propio (Peña, 2017, p.3).

En consecuencia, a lo anterior, la gobernanza surge como herramienta para una nueva construcción de gobierno, en palabras de Le Gales (1998): “un proceso de coordinación de actores, de grupos sociales, de instituciones para lograr metas definidas colectivamente en entornos fragmentados” (p.7). Es decir, es una construcción, no en manera vertical, sino de forma horizontal que surja desde las comunidades y los actores sociales, en otras palabras, en donde se articule el gobierno y la población civil para la edificación de la nación. La gobernanza, término relativamente nuevo para américa latina, propone la participación de los ciudadanos en el desarrollo de políticas públicas, estatales y decisiones gubernamentales para el desarrollo de la nación. “la noción de gobernanza pone énfasis en el carácter policéntrico de los sistemas políticos y de los procesos de toma de decisiones públicas. Parte de reconocer la diversidad de actores en los escenarios públicos y del papel que pueden jugar en la construcción de futuros colectivos” (Ruano, 2002, p.6).

En consecuencia, a lo anterior, vale la pena resaltar que la generación promotora del cambio y la transformación de la sociedad se encuentra en los jóvenes, es por ello de suma importancia promover desde la escuela la participación y desarrollo de sujetos políticos, dado que:

Desde la escuela los niños experimentan unas relaciones de convivencia y participación tangibles, las cuales van interiorizando en su actuar y son adaptadas a su ethos cotidiano como costumbre o forma de vida, esto es innegable. La escuela entonces se erige como un espacio donde se fragua la cultura de la participación, del respeto y del bienestar común (Parada, 2010, p.650).

La escuela es entonces, un espacio académico que contribuye a la construcción de subjetividades, facilitador de la creación de una cultura que promueva la participación, para de este modo generar cambios y transformaciones.

En palabras de Peña (2017):

La construcción de subjetividades es un tema que se abre paso dentro de la dinámica académica, educativa y escolar. Pensar en la configuración del sujeto es la inquietud, preocupación y tema de investigación que genera diversos interrogantes que abren las puertas a múltiples formas de análisis en escenarios como la educación (p. 229).

Es por ello, que la escuela, toma un papel fundamental en la formación de personas como sujetos políticos, dado que allí es uno de los escenarios principales en donde los estudiantes piensan, reflexionan y adquieren saberes bases para el desarrollo de su vida, es en este momento en donde surgen interrogantes, cuestionamientos, que abordados de manera correcta permitirán el crecimiento de su pensamiento, desarrollaran posturas e ideologías que posiblemente los acompañaran por el resto de su vida.

Durante los últimos años, se ha evidenciado en el escenario de participación política de Colombia, la visibilización de los jóvenes y su deseo de cambio y transformación de la nación, según el Departamento Nacional De Estadística, la población joven de Colombia, (14-28 años) se encuentra en 12.757.040 personas: 6.242.436 mujeres y 6.514.604 hombres (DANE, 2017), aunque constitucionalmente, la edad para el sufragio son los 18 años.

Cifra de la población joven es considerablemente importante, pues si se logra la participación política de los jóvenes y su formación como sujetos políticos desde temprana edad, se logran resultados significativos en un futuro, es por ello que la población elegida para desarrollar la presente investigación son jóvenes entre los 14 y 16 años, de la Institución educativa San Francisco

de Sales, esta es una institución de carácter oficial de la ciudad San José de Cúcuta, la cual según datos recopilados por la institución en el año 2019, cuenta con 2.450 estudiantes, quienes se encuentran en estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

La institución educativa cuenta con tres sedes académicas, ubicadas en el barrio Camilo Torres, otra en el barrio Alfonso López y la sede principal en el barrio el Popular. Añadido a lo anterior la institución educativa maneja un enfoque pedagógico humanístico y un modelo pedagógico social cognitivo, plateado así en el PEI, el cual apunta a la construcción de aprendizajes significativos y la formación de seres humanos integrales.

Consecuentemente, la institución en conformidad a lo establecido en la normativa de la educación colombiana (ley general de educación 715), forma a los educandos bajo las competencias ciudadanas, dentro de las cuales se destaca la competencia de participación y responsabilidad democrática, por ende, esta propicia espacios en donde los estudiantes puedan ejercer su participación y ser sujetos políticos, sin embargo, se ha observado que en momentos específicos como lo son las elecciones a representantes de estudiantes y personería, se presenta cierto nivel de desinterés y apatía por parte de los involucrados efecto de desconocimiento de los procesos políticos que se manejan dentro de la institución, el incumplimiento de las propuestas en ocasiones anteriores o propuestas que no van en conformidad a las necesidades sentidas por los sujetos dentro de la institución, en efecto, esto produce que al momento de elegir no se ejerza la participación con base en los ideales adecuados de contribuir al cambio o la transformación de problemáticas educativas, sino se realice bien sea impulsado bajo el desconocimiento, el hecho de cumplir con el deber de votar o en algunos casos por apoyar compañeros o amigos, independientemente de su plan de gobierno. De igual manera, en ocasiones se evidencia ausencia de apoyo por parte de las directivas en la carencia de desarrollar procesos de sensibilización para

la vinculación y participación de los estudiantes en dichos procesos, omitiendo así la relevancia de formar a los estudiantes como sujetos políticos, protagonistas del cambio en su propia institución y que posteriormente serán sujetos sociales que participen de las decisiones del país y su transformación social y política.

En consecuencia, a lo anterior y desde la mirada disciplinar del trabajo social y su rol en el empoderamiento de las personas, surge la presente investigación, titulada, Gobernanza y participación para el desarrollo de sujetos políticos en la Institución educativa San Francisco de Sales durante el primer semestre de 2020.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la participación contribuye al desarrollo de la gobernanza en los estudiantes como sujetos políticos en la Institución Educativa San Francisco de Sales?

1.4. Justificación

El estudio de la gobernanza y la participación para el desarrollo de sujetos políticos es un tema que aborda holísticamente a la comunidad y la sociedad en general, dando que, es función de los ciudadanos de un país, ser partícipes de las decisiones gubernamentales que se toman en su nación, ejerciendo así su rol como sujetos políticos, pues lo que sucede en torno a ellos, no es una realidad ajena, desde esta instancia, se halla la importancia de la presente investigación, pues si bien es cierta la relevancia de desarrollar en cada ciudadano su papel como sujeto político, el escenario inicial para desempeñarlo y formarlo como tal, sería entonces la escuela, dado que:

Desde la escuela los niños experimentan unas relaciones de convivencia y participación tangibles, las cuales van interiorizando en su actuar y son adaptadas a su ethos cotidiano como costumbre o forma de vida, esto es innegable. La escuela entonces se erige como un espacio

donde se fragua la cultura de la participación, del respeto y del bienestar común (Parada, 2010, p.650).

En consecuencia a lo anterior, permite develar que la escuela es el primer lugar en donde los niños, niñas y jóvenes empiezan a desarrollar sus subjetividades y añadido a ello se forman en cultura de participar y buscar el bienestar común, de mano de la justicia social, la cual es la justificación ética de la gobernanza, de modo que analizar el uso de la gobernanza para la participación y desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la institución Educativa San Francisco de Sales de Cúcuta, en primera instancia, beneficia a la comunidad participante, pues permite desarrollar en los jóvenes desde temprana edad su interés por la política y la toma de decisiones que afecten su entorno o realidad y la de los demás, pero añadido a ello, desde el campo disciplinar del trabajo social, fortalece su campo de intervención desde la línea de investigación de acción socioeducativa pues no solo interviene, sino que también profundiza en las concepciones de los estudiantes, su interés en participar como sujetos políticos y añadido a ello implementar estrategias que conlleven a la formación de seres humanos que se inquieten por ejercer su participación ciudadana, contribuyendo así a la transformación de la sociedad desde el poder del pueblo.

Según a lo anterior cabe resaltar que el trabajo social es definido según la Federación internacional de trabajo social y la asociación internacional de escuelas de trabajo social (2004) como aquella profesión que:

Promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social

interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de Derechos Humanos y Justicia Social son fundamentales para el trabajo social (p.2).

Con base a lo expresado anteriormente, un principio fundamental del trabajo social es la justicia social, de igual manera uno de sus objetivos es la emancipación de las personas para aumentar su bienestar, lo cual se puede alcanzar promoviendo la gobernanza como herramienta de participación para el desarrollo de sujetos políticos.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Analizar el uso de la gobernanza para la participación y desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la institución Educativa San Francisco de Sales.

1.5.2. Objetivos específicos.

Identificar los ejercicios de participación y cultura política que desarrollan los estudiantes de la institución educativa san francisco de sales.

Explicar los conceptos de gobernanza y participación a los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

Establecer estrategias en la promoción de la participación y gobernanza para el desarrollo de sujetos políticos en los jóvenes de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

1.6. Delimitación

Delimitación Conceptual: Gobernanza, Participación, Desarrollo, Sujetos políticos.

Delimitación Espacial: San José de Cúcuta, institución Educativa San Francisco de Sales, ubicado en la comuna 2

Delimitación Temporal: Primer semestre de 2020.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

En el ámbito académico, el abordaje de la gobernanza ha sido un tema de relevancia a investigar, término que es relativamente nuevo para América Latina, pero que desde mediados de este siglo se ha venido abordando en Europa, dicho tema ha cobrado importancia al transcurrir del tiempo, dado a que es la posibilidad de una nueva construcción de gobierno, en la cual se trabaja en redes, articulando entes gubernamentales, como también no gubernamentales, pero sobre todo resaltando la participación de los ciudadanos como sujetos políticos, comprendidos ciudadanos desde que encuentran en su niñez, juventud y etapa adulta; en consecuencia a lo anterior, es importante hacer énfasis en la construcción de sujetos políticos desde la escuela, pues es un escenario que se permite la construcción de subjetividades políticas, en donde, desde su ejercicio como estudiantes, empleando la gobernanza como método de participación que les permita desarrollar en ellos el papel de actores sociales y contribuir a la transformación de la sociedad.

En el abordaje de la gobernanza, a nivel internacional, se encuentra, la tesis doctoral, “El origen de la gobernanza y su propósito: La justicia social.” (Giraldo, 2015), desarrolla en España, la cual, permite reflexionar el modo en que la gobernanza puede contribuir a que la justicia social sea desarrollada a plenitud, pues en sí, la justificación ética de la gobernanza es alcanzar la justicia social, esta su vez debe ser el impulso de los actores sociales, dado que la gobernanza como herramienta de participación contribuye al desarrollo de una calidad de vida más óptima para los individuos, haciendo especial énfasis en las más vulnerables, bajo un marco de respeto a su cultura, identidad y costumbres de la mano de la democracia. Consecuentemente a esto, Ruano (2002), en Portugal, desarrolla su investigación “Gobernanza como forma de acción pública”, por medio de la cual realiza un abordaje del concepto de gobernanza desde diferentes postulados teóricos, a

partir de lo cual concluye que el objetivo de la gobernanza en el mundo actual es desarrollarse como una forma de acción pública para lograr que se articule la sociedad civil con los estados.

Por otra parte, más adelante se hallan investigaciones en donde la gobernanza se relaciona con la escuela, como es el caso de la investigación titulada “Gobernanza y participación social en la escuela pública” (Santizo, 2011), en donde en las escuelas de México, se analiza desde el enfoque de la gobernanza en la política, la participación social de padres de familia para la toma de decisiones en la escuela, dado que solo se presenta la construcción de la misma a partir de los directivos del colegio pero no se integran los estudiantes y padres de familia, estos últimos en representación de los primeros, pues se ha comprobado que cuando los padres participan en la toma de decisiones escolares, los estudiantes presentan mejor participación y se obtienen mejores resultados, en base a lo anterior se concluye que

Los actores poseen recursos tangibles e intangibles, entre otros, los recursos financieros, materiales, de autoridad, de conocimiento y de información. Con base en esos recursos, en las negociaciones los actores ejercen su capacidad o poder para influir en las decisiones de otros. Ese poder es el que definirá cuáles son los intereses dominantes en una red; ésta es abierta o cerrada en la medida en que se incluyen o excluyen intereses de los actores. (Santizo, 2011, p. 756).

Desde esta instancia, se habla de gobernanza en la escuela, a partir de la participación de los padres de familia, sin embargo, esta también aplica para la participación política de los estudiantes, tal como se evidencia por parte de Peña (2017), quien refiere que, en el aula de clase es “donde se establecen construcciones que permiten de una u otra manera aportar en la formación de sujetos y subjetividades”, lo cual concluye a partir de su investigación “Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula”, la cual le permitió analizar el modo

en que se construyen las subjetividades políticas a partir de las interacciones en el aula, la presente investigación, resulta de análisis importante dado que se indagan a niños de un colegio ubicado en la localidad de Usme (zona rural) , Bogotá, Colombia, de los grados primero a tercero, entre las edades de 7 y de 11 años, en donde a partir del currículo de ciencias sociales de la institución, se analiza la postura que toman frente a las diversas temáticas presentadas dentro del aula, lo que permitió determinar como resultado que los niños hacen parte de estructuras, estas mismas pueden contribuir a que se desarrollen o no como sujetos políticos, sin embargo si se encuentran en contextos de vulneración de derechos, esto les limitara su desarrollo, porque es quebrantado su rol como sujetos políticos y sociales.

En consecuencia, a lo anterior, Parada (2010), afirma que “Desde la escuela los niños experimentan unas relaciones de convivencia y participación tangibles, las cuales van interiorizando en su actuar y son adaptadas a su ethos cotidiano como costumbre o forma de vida, esto es innegable.” (p. 650), en su investigación titulada “Democracia y participación en Colombia: un espacio en construcción.”, lo que permite develar que la escuela es un espacio propicio para que se promueva la cultura de participación, pues allí convergen la cultura y el bienestar común, también en donde se encuentran la diversidad de ideas, posturas y autonomía, lo cual resulta fundamental para formar ciudadanos que sean participativos, sin embargo para que esto sea posible se necesita un trabajo mancomunado de docentes, directivos y padres de familia, pues la sociedad democrática es aquella “donde todos los integrantes sin importar raza, sexo, condición social, económica, cultural y religiosa puedan caminar erguidos viviendo dignamente, donde la suerte y el azar en foco: participación y democracia no tengan cabida, donde la corrupción y la impunidad hayan sido desterradas de cualquier ámbito.” (Parada, 2010, p. 651-652).

Desde otra vertiente, Monsalve (2016) afirma que, “La escuela ha sido el espacio de socialización desde temprana edad y donde se tejen las primeras relaciones jerárquicas, después del hogar” (p.1), lo cual fue su motivación para desarrollar la investigación “Formación política en la escuela. Corregimiento Altavista (Medellín, Colombia): estudio de caso”, en ella, se analiza la formación política en la escuela y el modo en que conforma el consejo estudiantil, por ello, se indagaron a estudiantes miembros del gobierno escolar, en donde se logró concluir que los estudiantes se motivan a participar en las actividades democráticas de la institución, lo cual han aprendido por medio de la asignatura de ciencias sociales, también refieren que los estudiantes elegidos, los representan y contribuyen a su bienestar escolar.

Finalmente, para concluir, se aborda la participación política en Colombia y la gobernanza, en “La reforma de la Ley de Participación en Colombia. Una experiencia de gobernanza democrática” (Velásquez F, Gonzales E, 2015, p.1) en donde, se analizó el dialogo entre la sociedad civil y el estado para la reforma de la ley de participación, proceso en el cual se emplearon mecanismos para conocer la postura de los ciudadanos, así como también su ejercicio velando en la rendición de cuentas y en la construcción de la nación bajo principios de control social, que sin duda alguna contribuyen a la construcción de una nación bajo el marco de equidad y justicia social.

En efecto, las investigaciones expuestas anteriormente, permiten, por una parte, realizar un abordaje del concepto de gobernanza desde el contexto europeo, hasta el Latinoamericano, encontrando así que dicho concepto se encuentra estrechamente enlazado al del bienestar social, aspecto, el cual es abordado desde la disciplina del trabajo social, considerado por Rozas (1998) como un sistema global de acción social que responde al conjunto de aspiraciones sociales de los pueblos con relación a sus condiciones de vida y convivencia. Para ello se combinan necesidades

sociales, recursos materiales, humanos, técnicos, institucionales y financieros aplicables en el transcurso histórico del desarrollo social.

Por otra parte, a través de los antecedentes citados, se evidencian ejemplos de participación política desde la escuela, tomando a los estudiantes como sujetos políticos, en donde por medio del aula de clase, comparten ideas, debaten y van formando lo que será su ideología política; enlazando ello, con la reforma a ley de participación en Colombia, en la cual se toma de ejemplo la gobernanza democrática, en donde por medio de esto, se articulan conceptos y mecanismos de participación para el control social. Lo cual, permite develar que es posible desarrollar a los estudiantes como sujetos políticos empleando la gobernanza como herramienta para su participación.

2.2. Marco teórico

Educación

La educación podría ser considerada como aquella herramienta de empoderamiento para los seres humanos, por medio de la cual adquieren saberes y se amplía su espectro del conocimiento, frente a esto, Freire (1997), afirma que “la educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad” (p.7). En otras palabras, según la perspectiva de Freire y su pedagogía del oprimido, la educación, en países en desarrollo debe ser tomada o trabajada desde la perspectiva de generar procesos de transformación en los educandos logrando como meta, su libertad, es por ello, que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1997, p. 11).

En América Latina, existe una tendencia, en la cual, la educación concibe que el docente es quien educa y el estudiante se encuentra limitado en la manifestación de sus ideas, este es quien

elige las temáticas, metodologías y es el sujeto del proceso y el estudiante no trasciende de ser un objeto, es por ello, que Freire (1997), afirma que “una concepción tal de la educación hace del educando un sujeto pasivo y de adaptación. Pero lo que es más grave aún, desfigura totalmente la condición humana del educando. Para la concepción "bancaria" de la educación, el hombre es una cosa, un depósito, una "olla". Su conciencia es algo especializado, vacío, que va siendo llenado por pedazos de mundo digeridos por otro, con cuyos residuos de residuos pretende crear contenidos de conciencia.” (p.12)

Es decir, la educación no puede concebir al estudiante como un sujeto vacío y pasivo que necesita ser lleno de conocimiento, sino por el contrario se debe contribuir a que este desarrolle posturas críticas, y se les permita el espacio de pensar. De igual manera, el autor refiere que esta problemática radica en los procesos de colonización que se dieron en América Latina, en donde se limitó el ejercicio de la democracia en donde se afirma que:

Dicha ausencia, en el tipo de formación que tuvimos, de aquellas condiciones necesarias para la creación de un comportamiento que nos llevase a la creación de nuestra sociedad con "nuestras propias manos". La experiencia de autogobierno, que casi nunca experimentamos, debía 'habernos ofrecido un mejor ejercicio de democracia. Las condiciones estructurales de nuestra colonización no nos fueron favorables. Los analistas, sobre todo los de nuestras instituciones políticas, insisten en la demostración de esta inexperiencia. Inexperiencia democrática enraizada en verdaderos complejos culturales. (Freire, 1997, p.20)

Participación

La participación es cual una pluralidad de actores, individuos y grupos sociales, se encuentran y confrontan, ejerciendo su capacidad de decisión para orientar los recursos en función de la solución de sus aspiraciones” (Ortiz, 2003, p. 27). Es decir, la participación es aquella donde la

población tiene la autonomía e identidad de poder decidir en donde y en qué momento intervenir y actuar basándose en los intereses colectivos e individuales, aceptando la responsabilidad que esto conlleva en el nivel social y político de la comunidad de la cual hacen parte o representan; al ejercer la participación ciudadana se está dando a entender que la ciudadanía no es solamente una figura política como se conoce, sino que también es la participación en las decisiones gubernamentales como derecho fundamental que poseen los ciudadanos de una nación, desarrollando así su papel de sujetos políticos, en donde serán capaces, según Rauber (2006) de:

Articular la multiplicidad de problemáticas, de experiencias e identidades que los caracterizan en una dimensión político social, en aras de conformar un colectivo de actores (plural, diverso, inter-articulado) capaz de identificar objetivos comunes, elaborar proposiciones que sirvan de base a un programa político concreto, ir definiendo el proyecto de sociedad en la que desean vivir, y darse las formas organizativas necesarias para actuar eficientemente en pos de construirla (combinando participación, organización, propuesta y conducción (p.119).

Contemplando de esta manera al sujeto político como transformador social y de clases, capaz de ejercer liderazgo e influencia en los demás sujetos políticos, motivándolos a realizar cambios bajo su voluntad y participación conjunta, determinada con el estado en las decisiones gubernamentales, a partir de su posición como ciudadanos, conocimiento y experiencia, dando claridad de las principales necesidades de la sociedad en la que se forman y en la que se relacionan, aportando de esta manera soluciones que sean sostenibles a lo largo del tiempo y garanticen resultados positivos.

Gobernanza

La comprensión de la gobernanza, abarca un amplio espectro teórico, por una parte, Serna (2010) la define como “la manera en la cual se conduce una sociedad, desde el modo de organizar su

acción colectiva para alcanzar objetivos comunes, proceso en el cual toman participación actores públicos y privados” En este sentido representa una forma distinta de visualizar los asuntos de gobierno, desde otra vertiente, Sánchez (2002) aporta una importante teorización entorno a la definición de gobernante, dice que:

Por gobernante se entiende la estructura que asume un sistema social y político a consecuencia del esfuerzo y de las intervenciones practicadas por los distintos autores presentes en él; en esta configuración ningún actor desempeña un papel de primer plano, sino que se producen numerosas interacciones entre la pluralidad de actores. (p.310).

En consecuencia, articulando la definición de gobernanza con gobernante, se puede dar a entender la gobernanza como una forma de gobierno que conlleva al funcionamiento en conjunto de la sociedad con el estado, en busca de un beneficio mutuo, generando así oportunidades y aportando a la solución de problemas, permitiendo de este modo la participación ciudadana, esta última entendida como relación de poder y, por tanto, una relación política. Es decir, el control que se ejerce en las acciones gubernamentales de una forma jerárquica a la hora de realizar intervenciones en la sociedad civil, donde el papel principal del gobierno es ser un agente articulador entre la institucionalización y la participación de la ciudadanía en aquellos asuntos que tengan que ver con los intereses públicos.

Gobernar implica un proceso bidireccional (“tráfico en dos sentidos”) más que unidireccional (“tráfico en un solo sentido”) de interacción entre actores públicos, privados y civiles. El modo de gobernar transita de las formas de unilateralidad gubernamental hacia formas de interacción entre la acción gubernamental y la acción colectiva. Gobernar es un proceso social y no sólo gubernamental, que implica la conjunción del actuar de actores públicos, privados y civiles (Jan kooiman. 2005, citado de Martínez, 2016, p. 43).

Entendiendo que la acción no es determinación de una sola actuación, sino una construcción constante de manera colectiva; determinándola como la forma en que una sociedad examina los problemas de su comunidad y del mismo modo los cimienta, permitiendo elaborar soluciones pertinentes, puesto que la acción pública es factor fundamental encabezador de la participación en asuntos colectivos Martínez (2016) expresa que “La acción pública combina la capacidad de gobierno, y la coordinación, cooperación y colaboración con las organizaciones activas de la sociedad civil”.

Sujetos políticos

El ser humano por naturaleza es pensado como un sujeto activo, debido a que, desde la socialización, está en una evaluación constante sobre la realidad y el determinado contexto en el que se desarrolla, conllevando así a la necesidad de satisfacción de aquellos valores vinculados en un sistema político y social; es por esto que Retamozo, M. (2009) entiende que los:

Sujetos políticos y su potencialidad para invocar el momento fundacional de lo político pueden ser complementadas tanto con el análisis de los procesos de identidad como de aquellos que conciernen a la lucha hegemónica por la ordenación social, la cual incluye la emergencia de sujetos políticos democráticos que disputan aspectos puntuales del orden como sujetos políticos populares producto de articulaciones capaces de emprender acciones (p. 86).

Siendo necesario entender que un sujeto político es formado al momento de enfrentar una reestructuración de una subjetividad colectiva, que va en busca del cambio de la supremacía de un estado sobre otros, permitiendo evidenciar proceso de identificación, pero sobre todo de autonomía, siendo este el momento en el que se permite pensar de manera colectiva siendo esto propio de un pensamiento político,, generándose interrogantes a favor de la disputa de un orden social y colectivo desde una perspectiva más amplia.

Justicia social

A pesar de que las personas se consideran seres individuales siempre viven en comunidad, lo que les permite instaurar las normas de convivencia para el buen desarrollo de las relaciones personales e interpersonales, cuyo objetivo es siempre el respeto a los otros y a sí mismo en relación al bien común, es entonces cuando se entiende estos actos de relaciones como la justicia del actuar, pues se comprende que el accionar de las personas es adecuado al momento en el que se sigue la razón, y se establece un orden común, según Rawls (1997) “Un sistema social justo define el ámbito dentro del cual los individuos tienen que desarrollar sus objetivos, proporcionando un marco de derechos y oportunidades así como los medios de satisfacción dentro de los cuales estos fines pueden ser perseguidos equitativamente” (citado en Urbina y Plata, 2011, p. 64).

La justicia y sus principios de igualdad en los deberes básicos y derechos, y la igualdad económica y social, se encuentran en el punto inicial del acuerdo social (normas establecidas por una comunidad) que se ha determinado desde un inicio, “son los principios que las personas libres y racionales interesadas en promover sus propios intereses aceptarían en una posición inicial de igualdad como definatorios de los términos fundamentales de su asociación” (Rawls, 1997, citado de Urbina y Plata, 2011, p. 64).

Finalmente se establece el bien común como el objetivo principal de la justicia y la parte moral que permite la construcción del carácter humano sobre lo que es justo y propio del accionar humano ante una sociedad, no solo se entiende el bien común desde la práctica sino también desde lo político el cual permite la justificación del ordenamiento social y la participación de la población en la toma de decisiones de los intereses públicos.

Competencias ciudadanas

Actualmente la sociedad en la que vivimos y en la que se está formando una nueva generación de adolescentes, donde estos tienen una desafección hacia la política y la democracia, se hace necesario y cobra gran relevancia los valores sociales que permitan la participación ciudadana y con los que se busca el mejoramiento en el aprendizaje social y obtener la habilidad de desarrollar capacidades que ayuden en la transformación de la realidad en la que se encuentran, trabajando en conjunto por el bien común. Es debido a esto que el Ministerio de Educación Nacional (2004) expresa que el desarrollo de las “competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país

Las competencias ciudadanas se hacen fundamentales en el desarrollo moral, el cual se vuelve el eje principal en la formación ciudadana, entendiendo el desarrollo moral como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común (MEN, 2004), entendiendo que estas acciones y decisiones no necesariamente conllevan a renunciar a aquellos intereses personales que se tiene, si no que conlleva a la construcción social constante con los demás y a un punto de equilibrio en los intereses de los diversos involucrados. De la misma manera Ruiz y Chaux (2005) expresan que “La formación de competencias ciudadanas se apoya en la comunicación y busca el desarrollo de la sensibilidad moral, del juicio moral y del pensamiento crítico para orientar la acción”.

Es por esto que la formación de competencias ciudadanas desde el ámbito escolar implica una variedad de retos a enfrentar, pero sin embargo es primordial y de vital importancia que desde las

instituciones educativas se simiente la acción de ciudadanía con la capacidad de construir una sociedad a partir de las diferencias

La educación que posibilita el desarrollo de competencias ciudadanas pretende influir en la voluntad de los individuos para que actúen bajo la idea de participar en la construcción de una sociedad verdaderamente democrática en la que todos sean considerados en razón de su dignidad humana y tengan derecho a participar en la esfera pública en condiciones de igualdad. Para ello se requiere de formas de razonamiento a través de los cuales los distintos actores de la escuela - especialmente los estudiantes - se adueñen de sus propias historias de vida y de sus experiencias; expresen su propia voz y se hagan responsables de sus decisiones y acciones. Es así como se entiende el ejercicio de la ciudadanía en la escuela. Sólo quien es consciente de sí mismo puede serlo de las necesidades del otro y puede comprender la importancia de preservar aquello que es de interés común. (Ruiz y Chaux, 2005, p. 57).

El conocimiento es la clave en la orientación de la ciudadanía por eso el conocimiento oportuno obtenido en las instituciones educativas sigue siendo un logro básico de la formación que se les da diariamente a los estudiantes

La acción ciudadana se da siempre en contexto. Los individuos actuamos dentro de contextos sociales y esos contextos pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias. Por ello es fundamental que todos los adultos involucrados en la educación se propongan promover y construir ambientes democráticos y pacíficos reales, tanto en el hogar como en la vida escolar (entre otros), para favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas (MEN, 2006, P. 162)

2.3. Marco conceptual

- **Gobernanza:** Forma de gobernar, de manera horizontal, en donde se articula la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones gubernamentales para generar resultados duraderos a lo largo del tiempo y que beneficien a las partes involucradas.
- **Justicia social:** Situación en la cual los ciudadanos de una nación se desarrollan en un marco de igualdad y equidad en el acceso a bienes, oportunidades y participación gubernamental.
- **Participación ciudadana:** Intervención activa y consciente, fundamentada en el derecho ciudadano a la participación de personas naturales, entidades o asociaciones cívicas en procesos organizados para la toma de decisiones en asuntos de interés público; Se trata de una gradación de los posibles niveles de participación a promover, partiendo del más básico derecho a la información, seguido de la creación de estructuras formales de carácter representativo para posibilitar la interlocución entre un sector especializado de la ciudadanía y la institución.
- **Política:** Forma de participación ciudadana, inmersa en su diario vivir; conjunto de posturas, ideas y nociones que posee un sujeto social.
- **Sujetos políticos:** Postura de los seres humanos en la cual se construyen como actores participativos en la política de su nación, en donde expresan sus posturas, necesidades y soluciones ante las problemáticas que se presentan en su entorno.
- **Cultura:** entendida como los conocimientos o ideas que identifican a una sociedad o grupo poblacional en específico dándole su propia identidad.

2.4. Marco Contextual

La Institución educativa San Francisco de Sales, ubicada en la av. 4 Este # 23 del barrio la Ceiba de la comuna 2 en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, en estrato socioeconómico cuatro; la zona en la cuál se encuentra la institución no representa peligros para los estudiantes a su alrededor y es de fácil acceso.

La institución educativa es de carácter público, en ella convergen estudiantes de diferentes comunas de la ciudad, lo cual permite ver diversidad de pensamientos, posturas y a la vez de problemáticas. El colegio les permite a sus estudiantes vincularse a procesos de participación y velan por el bienestar de todos, atienden sus necesidades y resuelven los conflictos que puedan presentarse. Las relaciones entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se enmarcan en el respeto, de manera general se evidencian valores y sana convivencia en la institución educativa, la cual no solo se preocupa por formarlos académicamente sino también como personas y ciudadanos responsables.

La infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones y los estudiantes poseen un espacio ameno para poder estudiar y gozar de su derecho a la educación de manera óptima.

La ubicación de la institución, según Google maps, es la siguiente,





2.5. Marco Legal

Constitución política de Colombia: creada con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente: ART 2. El estado tiene como fines esenciales la facilitación de la participación de los ciudadanos en cuyas decisiones los afecten tanto en la vida económica, como política, administrativa y cultural de la Nación. Art 41, las instituciones educativas públicas o privadas, tendrán la obligación de fomentar prácticas democráticas en el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Art 45, tanto el estado como la sociedad garantizaran la participación activa de los jóvenes ya sea en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Del mismo modo en el Art 67, se establece que la educación jugará un papel fundamental en la formación del colombiano, en el respeto por los derechos humanos y en todo lo relacionado con

la paz y la democracia en pro del mejoramiento cultural; finalizando con el At 103, el cual define que el Estado deberá contribuir en la organización, la promoción y en la capacitación de las asociaciones tanto profesionales, como cívicas, sindicales, comunitarias y juveniles, beneficiarias o con una utilidad común no gubernamental, sin detrimento de su autonomía con el objetivo de que sean constituyentes en los mecanismos democráticos y de representación durante las diferentes instancias respectivas de la participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública establecidas.

Ley general de educación

Ley 1098 de 2006 “por la cual se expide el código de infancia y adolescencia” (p.9) con la finalidad de asegurar el pleno desarrollo en el contexto familiar y social de los niños, niñas y adolescentes; prevaleciendo el reconocimiento a la dignidad humana y a la igualdad sin excepción o discriminación alguna. Es por tal motivo que estipula en su Art 41 que, tanto en el entorno institucional como en el acrecentamiento, al estado le corresponde garantizar la participación del niño, niña o adolescente en las acciones que sean de su importancia o que los involucren cualquiera sea su naturaleza, donde estos puedan acoger las medidas que crean necesarias y validas a la hora de proteger su integridad física y psicológica y hacer valer los términos estipulados en la ley.

Ley 1620 del 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; de igual forma esta ley permite empoderar a los estudiantes reconociéndolos como sujetos activos de derechos, con capacidad para tomar decisiones sobre su proyecto de vida, afrontar las situaciones que les plantea el contexto y para contar lo que les ocurre, recurriendo a los padres, madres de familias o a sus docentes, para que estos acompañen como corresponde su proceso de formación y toma de decisiones. Por otra parte, esta ley se encarga de

otorgar a las escuelas un papel preponderante como el espacio predilecto donde están aprendiendo a desenvolverse los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo de las estrategias integrales las cuales den respuestas a las necesidades del contexto en el que se desarrollan. Enfatizando en su Art 2: la competencia ciudadana como las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Ley 1622 de 2013 “Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones” (p.2) “El Estatuto de Ciudadanía Juvenil plantea acciones y estrategias para orientar la actividad del Estado y la sociedad civil, así como generar las condiciones para que, de manera autónoma, responsable y trascendente, la juventud pueda ejercer su ciudadanía y sus proyectos de vida individuales y colectivos” (p.3) es por esto que en su Art 2 se presenta como una finalidad, posibilitar y preferenciar el crecimiento a nivel de capacidades tanto individuales como sociales de los jóvenes, partiendo desde el punto del conocimiento de sus derechos y deberes hacia la construcción de lo público.

De igual manera el Art 4 resalta como principio la *Participación*: donde la población juvenil que representa al país tiene como derecho ser vinculado en los procesos que tengan que ver con aquellas decisiones que sean de su interés y que de alguna u otra manera lo puedan afectar directa o indirectamente al momento de mejorar su vida digna, económica y social.

Es por este motivo que esta ley en su Art 5 define a la *ciudadanía juvenil* “Condición de cada uno de los miembros jóvenes de la comunidad política democrática; y para el caso de esta ley implica el ejercicio de los derechos y deberes de los jóvenes en el marco de sus relaciones con otros jóvenes, la sociedad y el Estado. La exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los

deberes estará referido a las tres dimensiones de la ciudadanía: civil, social y pública (ciudadanía juvenil civil, ciudadanía juvenil social y ciudadanía juvenil pública)” (p. 4).

Es así que en el Art 17 especifica como competencia de la nación el hecho “Generar un sistema de información, generación de conocimiento especializado, seguimiento y evaluación nacional, regional, departamental, distrital y local sobre la implementación de políticas públicas e inversión social a favor de la garantía de los derechos de los jóvenes” (p, 11).

Ley 1757 de 2015 de Participación ciudadana: considera la participación ciudadana no solo al ejercicio del voto, sino también a la vinculación de los ciudadanos en las decisiones de asuntos públicos, cuyos intereses pueden estar relacionados al acceso a servicios, lograr influir en la autoridad, ejercicio de supervisión y control a servidores públicos y construir acuerdos para el bienestar colectivo donde su objetivo es el de garantizar el derecho que poseen los ciudadanos a participar en la vida política, cultural, social y administrativa del estado, en un marco de protección y garantías. De esta manera la ley establece en su Art 2 que los planes de desarrollo deben incluir la promoción a la participación ciudadana, en el Art 3 define que los mecanismos de participación ciudadana deben contribuir a la promoción de la participación y en las decisiones que afecten directa o indirectamente, del mismo modo en su Art 48 estipula que los servidores públicos deben dar a conocer los resultados de sus trabajos y la participación del diálogo a los ciudadanos, ratificando en el Art 60 que el control social es aquel derecho que poseen los ciudadanos del estado colombiano a participar en la vigilancia de la gestión y resultados del ejercicio del estado.

3. Metodología

3.1. Tipo de investigación

El enfoque bajo el cual se desarrolla la presente investigación, es el cualitativo, en consecuencia, al sentido epistemológico de las ciencias sociales y el trabajo social; la investigación cualitativa es definida como aquella que:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gil y Garcia,1996, p.32)

Es decir, la investigación cualitativa es aquella que estudia el objeto de estudio en su contexto natural, para ello el investigador genera un grado de acercamiento con el fenómeno lo cual le permite adentrarse en la investigación, en donde cada persona que participa como objeto de investigación es portadora de diversos significados, añadido a ello, la investigación cualitativa va más allá de la corriente positivista, pues permite analizar aspectos a mayor profundidad por medio del contacto directo que le permiten comprender la complejidad de la realidad humana.

En consecuencia, a lo anterior, la presente investigación es de tipo explicativa dado a que pretender responder a la causa de un fenómeno social, cabe resaltar que los estudios explicativos son aquellos que:

Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; *están* dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué

condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 1997, p.18)

A parte de ello, las investigaciones explicativas suelen ser más estructuradas y de hecho implican los propósitos de ellas (descripción, exploración y correlación) además de proporcionar el entendimiento del fenómeno. (Hernández et al, 1997)

En continuidad con lo explicado con anterioridad, la presente investigación empleó el método fenomenológico pues este permite analizar el sujeto de estudio a partir de la realidad que este vive, tanto internamente como externamente, pues dicha realidad radica su esencia en el modo como el sujeto vive y percibe el fenómeno. En otras palabras “La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl acuñó el término *Lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la matriz de este "mundo vivido, con su propio significado". (Martínez, 1996, p.167). En este método de investigación, el investigador intenta despojarse de la mayor cantidad de prejuicios y esquemas teóricos para así poder analizar de modo objetivo el sujeto de estudio en torno a la relación con el fenómeno, sin intentar alterar el orden de sus vivencias.

3.2. Población y muestra

En el proceso de recolección de la información para la investigación cualitativa deben tenerse en cuenta tres aspectos fundamentales como los son: la definición de la estrategia de muestro y el proceso de seleccionar a los participantes, los cuales se orientan en dos principios básicos, la pertenencia y la adecuación, según Sandoval (2002), el primer término hace referencia a identificar aquellos participantes que puedan generar mayores aportes a la investigación y el segundo término se refiere a poder contar con la suficiente recopilación de datos por parte de los participantes para el enriquecimiento de la investigación.

En consecuencia, a lo anterior y teniendo en cuenta los principios básicos de la selección de participantes, la población con la cual se llevó a cabo la presente investigación fue con los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Sales, en donde se tomó como muestra a los estudiantes de grado noveno y décimo, será un muestreo a conveniencia con una totalidad de 50 participantes entre hombres y mujeres.

Dos aspectos fundamentalmente: de un lado, a la elección del lugar, la situación o el evento que más faciliten la labor de registro, sin crear interferencias. Por el otro, a la adopción de una alternativa que le permita al investigador posicionarse socialmente dentro del grupo que busca analizar, mediante una oportuna y bien definida ubicación mental y cultural, a través de la cual obtenga una comprensión clara de la realidad que está estudiando (Sandoval, 2002, p. 136).

En consecuencia a lo anterior, se escoge a esta población dado a que se encuentran en la mitad de su formación académica en el bachillerato y en los años posteriores iniciaran a ejercer su liderazgo y participación en grados superiores, por lo cual es de importancia promover en ellos ejercicios de participación como sujetos políticos, empleando la gobernanza como herramienta, de igual manera porque debido a la etapa de desarrollo en que se encuentran, los datos recopilados y que puedan aportar serán pertinentes para esta investigación.

Los participantes, se encuentran conformados del siguiente modo:

Tabla 1. Participantes y codificación

No	PARTICIPANTE (P) SEDE (1/2)	GRADO	EDAD	GÉNERO
1.	P1S1	Noveno	14 años	Femenino
2.	P2S1	Decimo	16 años	Femenino
3.	P3S1	Noveno	14 años	Masculino
4.	P4S1	Noveno	14 años	Masculino

5.	P5S1	Decimo	14 años	Femenino
6.	P6S2	Decimo	15 años	Masculino
7.	P7S2	Noveno	15 años	Masculino
8.	P8S2	Noveno	13 años	Femenino
9.	P9S2	Noveno	14 años	Femenino
10.	P10S1	Noveno	15 años	Femenino
11.	P11S1	Noveno	14 años	Femenino
12.	P12S1	Noveno	15 años	Masculino
13.	P13S1	Noveno	15 años	Femenino
14.	P14S1	Noveno	14 años	Masculino
15.	P15S1	Noveno	14 años	Masculino
16.	P16S1	Noveno	13 años	Masculino
17.	P17S1	Noveno	14 años	Femenino
18.	P18S1	Decimo	14 años	Masculino
19.	P19S1	Decimo	15 años	Masculino
20.	P20S1	Decimo	14 años	Femenino
21.	P21S1	Decimo	15 años	Masculino
22.	P22S1	Decimo	14 años	Femenino
23.	P23S1	Decimo	15 años	Femenino
24.	P24S1	Once	15 años	Masculino
25.	P25S1	Once	18 años	Femenino
26.	P26S1	Decimo	14 años	Femenino
27.	P27S1	Decimo	15 años	Masculino

28.	P28S1	Noveno	12 años	Femenino
29.	P29S1	Decimo	15 años	Femenino
30.	P30S1	Decimo	17 años	Masculino
31.	P31S2	Decimo	16 años	Femenino
32.	P32S2	Decimo	17 años	Masculino
33.	P33S2	Decimo	15 años	Femenino
34.	P34S2	Decimo	14 años	Masculino
35.	P35S2	Noveno	14 años	Femenino
36.	P36S2	Noveno	14 años	Masculino
37.	P37S1	Noveno	14 años	Femenino
38.	P38S1	Noveno	14 años	Masculino
39.	P39S1	Noveno	14 años	Femenino
40.	P40S1	Noveno	14 años	Masculino
41.	P41S1	Noveno	14 años	Masculino
42.	P42S1	Noveno	14 años	Femenino
43.	P43S1	Decimo	15 años	Femenino
44.	P44S1	Decimo	15 años	Femenino
45.	P45S1	Decimo	15 años	Femenino
46.	P46S1	Decimo	15 años	Masculino
47.	P47S1	Decimo	15 años	Masculino
48.	P48S1	Decimo	15 años	Femenino
49.	P49S1	Once	18 años	Femenino
50.	P50S1	Once	18 años	Masculino

Fuente: autores

3.3 Fases de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, en concordancia con la metodología definida se abordaron las siguientes fases según (Moreno 2005):

Fase I: Delimitación del problema de estudio

En esta instancia, se realizó un análisis de investigaciones o antecedentes que permitieran generar acercamientos o dilucidar conocimientos relativos a la participación política de jóvenes estudiantes en su rol de sujetos políticos, inicialmente se analizaron datos a nivel internacional y posteriormente a nivel nacional y regional, esto, para realizar un contraste entre las experiencias encontradas en diferentes contextos sociales y políticos, que permitieran delimitar el problema de estudio, en efecto, se halló que existe una problemática en torno desde el colegio hacía la formación de los estudiantes como sujetos políticos, para que de este modo generen procesos de participación política, que permitan en un futuro generar procesos de transformación a nivel social; de igual manera, se permitió develar que la escuela es el escenario propicio para que los jóvenes y adolescentes interactúen en el intercambio de ideas, percepciones y conocimientos, siendo este el primer lugar en donde puedan debatir, reflexionar y plantear soluciones ante las diferentes situaciones problemas que se puedan presentar, si desde esta instancia, se generan procesos de participación significativa a temprana edad, se contribuirá a la formación de la cultura política y competencias ciudadanas que los jóvenes seguirán desarrollando y fortaleciendo a lo largo de su vida.

Fase II: Revisión teórica

Se realizó la respectiva búsqueda de bases teóricas que aportaran cimientos a la investigación, iniciando primeramente por la categoría de educación con Paulo Freire (2005) y “La educación

con practica de la libertad” (p.1), en donde se expone que la educación debe ser una práctica liberadora de las mentes de los estudiantes, empoderándoles y tomándoles protagonistas de la construcción del conocimiento, como seres activos y no pasivos, en consecuencia a ello, se tomaron postulados de Ortiz (2003), en donde re afirma la importancia de la participación radicada en la pluralidad de actores que ella convergen y el enriquecimiento a nivel humano que generan estas interacciones e intercambio de ideas y percepciones, por otra parte, Rauber (2006) radica la importancia de la dimensión político social en los seres humanos en donde se forma un colectivo de actores para formar las bases de un programa político, contemplando de esta manera al sujeto político como transformador social y de clases, capaz de ejercer liderazgo e influencia, coherentemente con ello, surge el modelo de gobernanza en donde según Serna (2010) la define como “la manera en la cual se conduce una sociedad, desde el modo de organizar su acción colectiva para alcanzar objetivos comunes, proceso en el cual toman participación actores públicos y privados” (p.10), de igual manera, se tomaron postulados desde la construcción de sujetos políticos, el alcance de la justicia social, base ética de la gobernanza y principio ético del trabajo social, así como la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes desde su estancia en el colegio.

Fase III: Elaboración de instrumentos

En la construcción de los instrumentos, tal como la entrevista semi estructurada, se tomó como base, las categorías teóricas conformadas por: educación, participación, gobernanza, sujetos políticos, justicia social y competencias ciudadanas, de tal modo que permitiese el análisis de cada categoría con los resultados pertinente para la investigación desarrollada. Por otra parte, también se construyó la ficha de observación participante en donde se tuvieron en cuenta aspectos como: actitud, entendida como la manera de responder, disposición frente a la interacción con los

investigadores y receptividad, motivación, concebida como el nivel de interés a participar en las actividades desarrolladas, lenguaje no verbal, como gestos, postura del cuerpo y demás en el desarrollo de la observación y finalmente participación, el modo en que se vinculaban y conectaban a participar.

En ambos instrumentos se desarrollaron las diferentes categorizaciones con el fin de facilitar el análisis de la información y hacer énfasis en los aspectos relevantes para el desarrollo de la presente investigación sin necesidad de entrar en ambigüedades.

Los instrumentos desarrollados pasaron por la verificación rigurosa de expertos, docentes investigadores con pertinencia en el tema desarrollado, quienes generaron los respectivos ajustes y correcciones a fin de obtener los instrumentos finales que se aplicaron, quienes recibieron su aprobación para la aplicación.

Fase IV: Aplicación de los instrumentos

En esta fase, se generaron dos procesos, en primer lugar, se desarrolló la guía de observación participante, la cual fue la primera instancia para generar acercamientos con los sujetos sociales, logrando ganar su confianza, permitiéndoles conocer a las investigadoras y dar a conocer las primeras percepciones sobre el trabajo que se iba a desarrollar, esta instancia permitió conocer a estudiantes claves para la aplicación del segundo instrumento, el cual fue la entrevista semi estructurada en la cual se hizo una selección de participantes a conveniencia, teniendo en cuenta el nivel de participación y liderazgo observado, en este, se tomaron 50 participantes entre hombres y mujeres de grado décimo, dicho aspecto tomo un tiempo determinado de tres semanas, interactuando con los diferentes actores, 40 de la sede principal y 10 de la segunda sede ubicada en el barrio Alfonso López.

Fase V: Análisis de datos

En esta fase se realizó la sistematización de la ficha de observación participante, recopilando los aspectos observados en cada momento de inmersión en la institución educativa con los sujetos sociales, posteriormente en el análisis de la entrevista semi estructurada, se aplicó la teoría fundamentada en donde en una primera instancia se realizó la codificación abierta, de manera manual, en donde por medio de la técnica del subrayado se realizó la diferenciación de cada una de las categorías, para posteriormente realizar la codificación axial, en donde se sistematizó pregunta por pregunta, y finalmente se realizó la codificación selectiva en donde se logró la definición de cada categoría con base en las respuestas dadas por los participantes hallando que la categoría principal en donde se desglosaban las demás es la categoría de educación. De igual manera se realizó la sistematización del grupo focal con sus respectivos resultados.

Fase VI: Redacción de conclusiones

Finalmente, con los resultados obtenidos y los postulados teóricos planteados, se procedió a la redacción de las conclusiones, en donde, se hizo un contraste entre la teoría y los resultados encontrados en la realidad social.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el presente estudio se emplearon tres las técnicas de recolección de la información, las cuales son: observación participante, entrevista semiestructurada y círculos de diálogo, la razón por la cual se utilizaran cada una de ellas, lleva un hilo conductor, en primera instancia la observación participante permitirá involucrarse con los sujetos de estudios y analizar aspectos claves como su actitud participativa, interacción con los otros, modo de expresar ideas y posturas, la observación participante realiza su tarea desde el interior de las realidades humanas que desea abordar, es allí donde realiza un contraste con la mirada externalista, las de formas de observación no interactivas (Sandoval, 2002) , aparte de ello, la observación participante, “emplea, para definir el problema

de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas, una estrategia flexible de apertura y cierre. Esto quiere decir que puede comenzar con un problema general, para más tarde definir unos escenarios específicos de análisis” (Sandoval,2002, p.140).

Durante la realización de la observación participante, se empleó el siguiente formato:

Tabla 2. Ficha de observación participante

FECHA		HORA	
LUGAR			
SUJETOS			
OBSERVACIONES			
ACTITUD			
RESPUESTAS			
MOTIVACIÓN			
LENGUAJE NO VERBAL			
PARTICIPACION			

Fuente: Propia de los autores.

Por otra parte, se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual permite de ante mano decidir qué tipo de información se requiere y de igual manera poder establecer preguntas formuladas de forma abierta, ya que permitirán una recolección de información más enriquecedora, analítica y

matizada que una entrevistas estructurada; en una entrevista semiestructurada la actitud del entrevistador debe ser flexible, cómoda y abierta a las diferentes respuestas que generan las preguntas, permitiéndole saltar de pregunta en pregunta según las respuestas obtenidas.

La entrevista semiestructurada: Se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo (Díaz, Tourruco, Martínez, Valera, 2013)

En cuanto al objetivo es poder profundizar en un tema y ajustarse a las características particulares del entrevistado, guiándose por las bases de las respuestas a las preguntas donde surgirán puntos de intereses que permitirán poder ahondar aún más en el tema, con preguntas no preparadas si no espontaneas permitiendo obtener una respuesta más completa y satisfactoria.

El instrumento diseñado y validado (ver anexo a) para la realización de la entrevista estructurada, se muestra a continuación:

Tabla 3. Entrevista semi estructurada

CAMPO	PREGUNTAS
Contexto	Edad
	Género
	Ocupación/ Grado
Educación	1. ¿Para usted que es la educación? 2. ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?
Participación	3. Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

	4. ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?
Gobernanza	5. ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado? 6. ¿Qué entiende por gobernanza?
Sujetos políticos	7. ¿Qué es para usted un sujeto político? 8. ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?
Justicia Social	9. ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad? 10. ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?
Competencias ciudadanas	11. ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas? 12. Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

Fuente: Propia de los autores.

Una vez realizadas la observación participante y la entrevista individual semiestructurada se procederá a la técnica de círculos de diálogo, ya que tiene su particularidad en su carácter colectivo, el cual:

Los círculos de diálogo poseen como objetivo la comunicación existencial significativa, entre los participantes, según Luna (1999), los círculos de dialogo se manejan en grupos pequeños de personas, las temáticas deben ser propuestas por el moderador con base en las problemáticas identificadas abordar con los sujetos sociales, en esta se deben producir espacios de participación y escucha activa, por ello, se realizan pautas antes de iniciar la realización de la misma. Los círculos de dialogo son una herramienta valiosa, pues permite el análisis de los discursos, posturas y percepciones de las personas.

El círculo de diálogo se ajusta a las necesidades de la presente investigación pues permite la interacción colectiva de los participantes, en donde expresaran sus ideas, puntos de vistas, posturas y nociones, en donde se promoverá un ambiente participativo que contribuya a que asuman su rol como sujetos políticos de la mano al conocimiento de la gobernanza como herramienta de participación y construcción ciudadana.

3.5 Proceso de análisis de la información

El análisis de la información en la presente investigación se realizará a través de la teoría fundamentada, la cual es definida por Corbin y Strauss (1998) como una “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí” (p.21), es decir, en esta se articulan los datos recopilados, se llevan análisis para posteriormente iniciar a formular teoría a partir del objeto y sujeto de estudio investigado y los resultados encontrados.

Añadido a lo anterior, la teoría fundamentada, propone tres fases para la codificación de la información, divididas del siguiente modo por Corbin y Strauss (1998):

- Codificación abierta: Procesamiento de la información de primera mano, realizando un análisis que lleva a obtener características, a las cuales se les asigna un código permitiendo así la búsqueda sistemática de las categorías.
- Codificación axial: En esta fase se hace un análisis de las categorías anteriormente estipuladas y sus propiedades como lo son los antecedentes, condiciones, técnicas, consecuencias entre otros develando así las relaciones que existen entre categorías, buscando la integración de estas.

- Codificación selectiva: En esta se integran las categorías y las reduce de manera que queden las más relevantes y de mayor aporte a la investigación, siendo esta la operación final, plantea la utilización de gráficos que permiten la presentación más explícita de los resultados.

Por último, en todo este proceso se utilizará el software de Atlas ti, diseñado para el análisis de información en investigaciones cualitativas, el cual permite el manejo de la información de un modo más práctico.

4. Resultados y análisis

- Descripción del proceso de análisis de la información

Observación participante:

La observación participante, permitió a los investigadores, en una primera instancia, observar el contexto y entorno social durante los ejercicios de participación que se desarrollan en la Institución educativa San Francisco de Sales y en una segunda instancia generar acercamientos con los sujetos sociales, siendo esto de vital importancia desde la mirada y el rol disciplinar del trabajo social, pues en efecto, esto le permite conocer el contexto y la realidad social, permitiéndole identificar elementos de análisis que le permitan realizar su trabajo e intervención de manera adecuada.

Por otra parte, en el proceso de observación participante se desarrollaron las siguientes categorías, según su pertinencia en la investigación, de la siguiente manera:

- Actitud: comportamiento o modo de actuar durante el desarrollo del ejercicio democrático (inscripción a personería, proselitismo político y votaciones)
- Respuestas: calidad y profundidad de las respuestas dadas por parte de los sujetos sociales, claridad frente a lo preguntado y asertividad y coherencia en las respuestas otorgadas.
- Motivación: interés de los sujetos sociales en el proceso democrático que se desarrollaba en la institución.
- Lenguaje no verbal: posturas, gestos faciales, posición de los brazos y el cuerpo en general durante los diferentes momentos abordados en la investigación.
- Participación: grado o forma de involucramiento de los sujetos sociales en el proceso de interacción y vinculación a las actividades democráticas desarrolladas en la institución.

En un primer momento en el desarrollo de la observación participante, se inició con acercamientos en la institución, durante la primera etapa del proceso electoral en el colegio, la cual inició con la inscripción de los candidatos a la personería.

La observación participante tuvo una durabilidad tres semanas, durante las cuales se registraron las anotaciones en el respectivo instrumento diseñado (ver anexo b), comprendiendo que el trabajador social es un investigador social por naturaleza y que aborda los fenómenos presentes en la realidad social, en donde, para su comprensión debe ser especialmente observador, para poder analizar conductas, actitudes, códigos de lenguaje, conflictos, interacciones sociales, entre otros aspectos.

En dicho proceso, se pudo identificar en primer lugar que, en la sede principal, tres estudiantes tenían el deseo de postularse a la personería, pero hubo ciertos comentarios por parte de las directivas de dicha sede en donde les recomendaron (según refirieron los participantes) que era mejor contar con un solo candidato por la sede principal a partir de este momento S1, para que se contrapusiera con el candidato de la sede alterna, a partir de este momento S2; la preferencia del candidato era que fuese de género femenino para “tener la representación de la mujer y su popularidad”.

En efecto, mediante el dialogo desarrollado con los diferentes candidatos se observó cierto grado de inconformidad, su actitud denotaba no estar a gusto con la situación que se estaba presentando; sin embargo, en los siguientes días se dio a conocer que de la S1 saldrían postulados dos candidatos y en general la comunidad estudiantil lo acato de manera positiva, posterior a esto se dio inicio al proselitismo político; en la visita a la S2, de manera general se desarrolló una acogida positiva a los candidatos; una vez finalizada dicha etapa, se llevó acabo el debate entre

candidatos de cada sede y fue el espacio propicio en donde los estudiantes interactuaron con los candidatos.

En la observación participante, se halló que, en la dimensión de actitud, existen dos aspectos fundamentales por una parte, cierto grado de apatía en los docentes frente a las inquietudes e inconformidades manifestadas por algunos estudiantes que se interesan por vincularse a estos procesos de participación, por otra parte, en los estudiantes se encuentran dos tipos de actitud, aquellos que se interesan por su ejercicio democrático y los que solo lo hacen por cumplir el requisito de votar en la institución.

De igual manera, en las preguntas que se realizaron durante la observación participante, a fin de enriquecer la investigación y comprendiendo la importancia del involucramiento e interacción con los sujetos sociales para el trabajador social, por medio de diálogos informales se realizaron preguntas como: ¿Qué les motivo a ser candidatos a la personería? ¿Han dialogado con sus compañeros para saber qué es lo que ellos esperan de ustedes? ¿Conocen que es ser un sujeto político? ¿La institución ha generado el respaldo suficiente durante de este proceso?

En las respuestas se evidencio que su motivación era mejorar los problemas que se presentaban en la institución, refirieron que se acercaron a otros estudiantes para saber que problemáticas percibían en la institución, de igual manera afirmaron que la institución en ocasiones no genera el respaldo suficiente, poseen desconocimiento de lo que implica ser un sujeto político, las respuestas no fueron dadas en profundidad y claridad.

En consecuencia, a lo anterior, en el aspecto de la motivación para participar en algunos estudiantes radicaba en un incentivo en nota en el área de sociales, mientras que en otros su motivación radica más en su afinidad con los ideales que posee el candidato de su preferencia, buscando así un candidato que lo represente.

Respecto al lenguaje no verbal, se evidenciaron posturas con cruzar los brazos cuando ciertos candidatos hablaban, voltear los ojos, usar audífonos y escuchar música, hablar con otro compañero, en otras palabras, quitar su atención frente a lo que se estaba trabajando o desarrollando.

Finalmente, en la dimensión de participación durante el inicio del proceso democrático, la participación de los estudiantes no fue tan notoria en cierto grado, pero en el momento del proselitismo político y los debates se evidencio un especial interés en realizar preguntas a los diferentes candidatos, esas preguntas manifestaban dudas e inconformidades respecto al cumplimiento de las propuestas planteadas.

Entrevista semiestructurada:

Para el desarrollo del análisis de la información en la entrevista semiestructurada, se empleó la teoría fundamentada, la cual propone tres fases para su tabulación, codificación abierta, axial y selectiva, las cuales se realizaron de la siguiente manera:

- Codificación abierta: Inicia con la transcripción de los audios de las entrevistas realizadas, posterior a esto mediante la técnica del subrayado se seleccionaron las respectivas categorías desarrolladas, las cuales fueron educación, participación, gobernanza, sujetos políticos, justicia social y competencias ciudadanas, a las cuales se les asigno un color diferente para su identificación (Ver anexo c)
- Codificación axial: en este paso, se realizó la categorización según las preguntas, participantes y respectivas respuestas, desarrolladas en una matriz, en donde, se aprecia el código axial y el texto de la entrevista codificado en pregunta y participante (Ver anexo d)

- Codificación selectiva: Definición de cada categoría con base en las respuestas dadas por los participantes y selección de la categoría predominante sobre la cual se despliegan las demás categorías, arrojando, así como resultado la categoría de educación como la principal. (Ver anexo e)

Desarrollo de las categorías

- Educación: entendida como aquella herramienta de empoderamiento para las personas, desde la perspectiva de Freire (1997) en donde los sujetos son protagonistas de su propio conocimiento.

En las respuestas encontradas en los participantes, se comprende que entienden o conciben la educación inicialmente como un derecho fundamental y esencial que contribuye a formarlos como seres humanos, la abordan no solo desde el conjunto de conocimientos y saberes, sino también como aquella que los forma en valores y principios.

- Participación: desde la concepción de Ortiz (2003) la participación es entendida como un ejercicio donde participan las colectividades, confrontándose y compartiendo ideas en aspiración a un objetivo o solución.

Los estudiantes en sus respuestas reflejan que para ellos la participación se resume en compartir su punto de vista en clase o como el espacio en el cual el docente les permite hablar sobre el tema explicado en clase; sin embargo, también develan que la participación no solo se limita al campo académico sino también en su vida cotidiana,

Gobernanza: La gobernanza es según Serna (2010) la define como “la manera en la cual se conduce una sociedad, desde el modo de organizar su acción colectiva para alcanzar objetivos comunes, proceso en el cual toman participación actores públicos y privados” (p.10). Es decir,

la participación se encuentra estrechamente relacionada con la gobernanza, pues esta promueve el involucramiento de cada sujeto social para el logro de objetivos comunes.

Los participantes no poseen una definición clara sobre lo que es la gobernanza, sin embargo, en sus respuestas se presentan aproximaciones al término, en su mayoría de respuestas de remiten a algo relacionado al gobierno o gobernante; gran parte de los estudiantes afirman no haber escuchado antes el término, mientras que una mínima parte de estos afirman que lo han oído en el contexto social o político.

- **Sujetos políticos:** Los seres humanos son sujetos políticos por naturaleza, abordado desde Retamozo (2009), como una construcción relacionada a la identidad de aquellos que conciernen en la lucha a nivel social por alcanzar condiciones equitativas y justas para todas y todos, siendo necesario entender que un sujeto político es formado al momento de enfrentar una restructuración de una subjetividad colectiva, que va en busca del cambio de la supremacía de un estado sobre otros.

Los participantes en sus respuestas permiten analizar que para ellos un sujeto político es única y exclusivamente alguien que este en el gobierno o tenga poder, como el presidente, alcalde o gobernador, no se conciben a sí mismos como sujetos políticos y refieren que, aunque la institución ha contribuido a formar en ellos un pensamiento crítico, no poseen mayor interés en los temas políticos.

- **Justicia social:** Son los principios que las personas libres y racionales interesadas en promover sus propios intereses aceptarían en una posición inicial de igualdad, como definitorios de los términos fundamentales de su asociación” (Rawls, 1997, citado de Urbina y Plata, 2011, p. 64).

Los participantes refieren que es de suma importancia la justicia social, como aquella que garantiza que cada quien reciba lo que le corresponda para el desarrollo adecuado de la sociedad, aunque reconocen que el contexto colombiano se ha visto permeado por injusticia social; por otra parte, algunos refieren que su modo de contribuir a que exista justicia social es no ser corruptos y honestos en todas las situaciones.

- Competencias ciudadanas: Las competencias ciudadanas se hacen fundamentales en el desarrollo moral, el cual se vuelve el eje principal en la formación ciudadana, entendiendo el desarrollo moral como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común (MEN, 2004).

Los estudiantes refieren la importancia de las competencias ciudadanas, para desarrollarse como personas críticas a lo largo de su vida, en donde también se contribuye a su crecimiento social y relacionamiento con la realidad que se está desarrollando.

En base a las categorías explicadas anteriormente, se encuentran las siguientes subcategorías recurrentes y emergentes:

Tabla 4. Categorías recurrentes y emergentes

Categorías	Recurrentes	Emergentes
Educación	Derecho fundamental	Calidad
	Aprendizaje	Exigencia
	Enseñar	Profesor
Participación	Opinión	Hablar
	Punto de vista	Preguntar
	Compartir	Debatir
Gobernanza	Gobierno	Desconocimiento
	Poder	Social

	Gobernante	Político
Sujetos políticos	Alguien con poder	Política
	Quien gobierna	Personaje
	Campañas	Peticiones
Justicia social	Primordial	Caos
	Planteamiento	Injusticia
	Orden	Corrupción
Competencias ciudadanas	Sociedad	Valores
	Participar	Involucrarse
	Desarrollo	Colegio

Fuente: Propia de los autores.

Circulo de diálogo

El círculo de dialogo se empleó como herramienta para explicar a los sujetos sociales los conceptos de gobernanza y participación, fue el espacio propicio para culminar la investigación, en esta instancia el rol del trabajador social es de gran importancia, ya que le permite evaluar el proceso desarrollado, tomando parte de lo manifestado por los sujetos, añadido a ello, enriquece su que hacer profesional, le permite fortalecer debilidades y potencializar aspectos positivos para futuras intervenciones. (ver anexo f)

Para su desarrollo se seleccionaron siete estudiantes de grado decimo y siete de grado noveno, a conveniencia, a partir de las respuestas que más información aportaron cuando se les realizó la entrevista semi estructurada, de igual manera se identificaron a los estudiantes que desarrollaban mayor liderazgo e influencia en sus compañeros, para que de esta manera se pudiesen desarrollar medios de replicación de la información hacía los demás.

En el desarrollo del círculo del dialogo, se realizaron preguntas para romper el hielo y entrar en confianza, refirieron que no se sentían representados por el personero elegido, posterior a esto se

les explicaron los conceptos de gobernanza y participación, en donde refirieron que para ellos, los planes de gobierno de los diferentes candidatos a la personería no se habían desarrollado bajo la gobernanza, pues nunca les pidieron su opinión o punto de vista frente a las necesidades que sentían, de igual manera afirmaron que sentían miedo de participar diciendo sus inconformidades por temor a que se tomaran represalias hacía ellos en su posición de estudiantes.

Conclusiones

En la institución educativa San Francisco de Sales se desarrollan procesos de participación política, que permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias ciudadanas, cultura política y democrática, formándoles desde esta instancia como personas participativas, que sean agentes de cambio en la sociedad.

En consecuencia, la presente investigación poseía como objetivo general, analizar el uso de la gobernanza para la participación y desarrollo de estudiantes como sujetos políticos, para el cual estratégicamente se diseñaron los objetivos específicos, los cuales consistían en identificar ejercicios de participación y cultura política en los estudiantes, explicar los conceptos de participación y gobernanza, para finalmente establecer estrategias de participación en la institución.

En efecto, en la institución se presentan ejercicios participativos y existen aproximaciones al uso de la gobernanza, aunque aún no se tiene identificado como modelo de gobierno y no se posee claridad en el término y su desarrollo para la formación de la cultura política dentro de la institución. Por otra parte, se evidencia, un grado alto de interés en los estudiantes por ser escuchados para que sus diferentes representantes conozcan sus necesidades y problemáticas a nivel institucional

Por otra parte, se lograron identificar los ejercicios de participación y cultura política que desarrollan los estudiantes de la institución educativa, en dicho proceso se evidencio así que la mayoría de estudiantes involucrados en la investigación, demuestran interés por vincularse en los ejercicios participativos que se desarrollan en el colegio, esencialmente como lo son la elección de personería, en donde demuestran interés en vincularse al proselitismo político, oír las propuestas

de los candidatos y participar en los diferentes debates, aunque se presenta inconformidad y falta de credibilidad en la mayoría de los casos.

De igual manera, se avanzó en explicar los conceptos de gobernanza y participación a los estudiantes mediante círculos de diálogo.

Finalmente se logró de manera satisfactoria establecer dos estrategias para en la promoción de la participación y gobernanza para el desarrollo de sujetos políticos en los jóvenes de la Institución Educativa San Francisco de Sales, las cuales fueron el diseño de la cartilla “haz parte del cambio” con base en los resultados obtenidos en la presente investigación y en miras de su implementación en la institución a fin de contribuir a que los estudiantes se formen como sujetos políticos.

Aparte de ello, se presentó ante la rectoría el diseño de una estrategia digital, en la cual por medio de la plataforma virtual se crearía una pestaña denominada “cultura política” en donde los estudiantes pudiesen identificar a los representantes de cada grado, el personero y sus propuestas, y un espacio para denuncia de irregularidades en procesos electorales y sugerencias para la institución y su mejora continua, todo esto con generar espacios y medios facilitadores para que los estudiantes se vinculen a participar y se formen en cultura política ejerciendo su papel de sujetos políticos.

La investigación permitió identificar que la institución los estudiantes poseen interés en vincularse en procesos de participación, sin embargo, perciben que no se cuenta con el apoyo institucional suficiente para desarrollar dicho ejercicio a cabalidad, de igual manera se evidencia que existe un nivel de educación bueno en la institución en donde se trabajan las competencias ciudadanas en cada estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico.

Consecuentemente, existen acciones que se encaminan a que los estudiantes se formen como sujetos políticos, sin embargo, ellos conciben dicho termino como alguien que se encuentra en el

poder y no como un aspecto fundamental a desarrollar en cada ser humano en su cotidianidad desde temprana edad, comprendiendo que la escuela es el lugar propicio para su desarrollo, pues es allí donde se forman sus ideologías y se enfrentan a subjetividades encaminadas a la acción colectiva.

Añadido a lo anterior, esta noción se articula con el modelo de gobernanza, en donde, se construye un modelo de gobierno horizontal donde todas y todos puedan ejercer su participación y compartir su conocimiento y posturas para la construcción de una mejor sociedad, siendo la justicia social su justificación ética, sin embargo, en la institución no se presenta conocimiento e información en los estudiantes respecto a este, solo se presentan algunas aproximaciones en relación al gobierno, aspecto el cual resulta fundamental desarrollar para implementar modelos innovadores en la construcción del gobierno escolar que le permita a cada sujeto social involucrado manifestar su postura y percepción frente a las diferentes situaciones y de esta manera contribuir a que se formen como sujetos políticos.

Finalmente, es aquí en donde radica la importancia de la labor del trabajador social, en esta dimensión socio educativa y política, contribuyendo al empoderamiento de las personas y dotando de las herramientas necesarias para que estos tomen las directrices y las decisiones en la transformación de la sociedad, el malestar social, la injusticia, inequidad y demás problemas son posibles solucionarlos siempre y cuando los actores sociales tomen el papel que les corresponden, trayendo consigo mejoras al nivel del orden social.

Mediante esta investigación se pretendió identificar la gobernanza y participación que poseían los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Sales de grado noveno y décimo, a fin de lograr establecer estrategias que permitieran su difusión e implementación, pues los jóvenes son el motor de cambio de la sociedad y la educación debe permitirles ser protagonistas de ello,

desarrollando un pensamiento crítico e intención por participar en involucrarse en procesos que contribuyan a la mejora de su entorno y contexto social.

Formar sujetos políticos desde temprana edad es una tarea vital para el trabajo social, contribuyendo al bienestar de todas y todos, en un marco de justicia social que permita a cada ser humano desarrollarse a cabalidad y de manera satisfactoria, encaminando los esfuerzos a la formación de la cultura política, comprendiendo que el trabajador social es un sujeto activo en el empoderamiento de las personas y la dotación de herramientas que les permitan crecer, aprender y ser agentes de transformación, la cuál empieza por la educación y cambio de mentalidad, a fin de desarrollar una mejor sociedad, pues esta, ha estado enmarcada en injusticias, desigualdades y brechas sociales, en donde se entiende que el cambio esta en los mismos seres humanos.

Recomendaciones

La institución educativa San Francisco de Sales es un escenario académico que proporciona los espacios para la formación de sus estudiantes y el desarrollo de la investigación social, en donde cada docente y directivo demuestra interés en el desarrollo de dichos procesos.

Con base en la información encontradas, de manera general se recomienda mayor respaldo y apoyo a los estudiantes cuando manifiestan sus inconformidades e irregularidades en los procesos electorales, a fin que poco a poco pueda irse desarrollando una cultura participativa con mayor fuerza, que les permita seguir formando estudiantes con calidad y excelencia como hasta ahora.

Por otra parte, se les traza el modelo de gobernanza como herramienta novedosa y que se ha ido implementando en América Latina, a fin de que en este puedan converger todos los actores sociales y lograr resultados satisfactorios, como institución, serían pioneros en el departamento al implementarlo, pues no se encuentra evidencia de haber sido implementado en otras instituciones educativas.

Añadido a lo anterior, se evidencia que se debe fortalecer la formación de sujetos políticos en cada estudiante, comprendiendo que este rol no se limita solo al espacio de las elecciones del gobierno escolar sino en cada escenario de su vida en donde deben ejercer su participación, manifestando su opinión, punto de vista o ideología, reconociendo la importancia de las construcción de colectividades en el desarrollo de cada ser humano, fundamentado en las competencias ciudadanas que actualmente se fortalecen desde el Ministerio de Educación Nacional.

La presente investigación proporciona resultados de análisis e interés para el plan de estudios de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, que sirva de antecedente y referente para que se continúen desarrollando futuras investigaciones que contribuyan a la

formación de sujetos políticos, contribuyendo a la transformación social desde la escuela, dado que es de vital importancia la presencia del trabajador social en la Institución Educativa San Francisco de Sales y en donde el espacio esta completamente abierto para desarrollar practicas e investigaciones, que permitan contribuir al empoderamiento de los estudiantes y a la formación de la cultura política en ellos, la cual cobra gran importancia en el contexto de la ciudad y el país.

Se recomienda que el trabajo articulado entre la Universidad Francisco de Paula Santander y la Institución Educativa San Francisco de Sales se continúe desarrollando, dando que en la dimensión de participación, por medio de la presente investigación, se dejaron trazadas rutas y estrategias que serían de vital importancia que se sigan desarrollando y puedan contribuir a futuros trabajos y productos de investigación que retroalimenten a ambas instituciones y que permitan al trabajo social explorar campos diferentes e innovadores, comprendiendo que como disciplina se tiene un amplio espectro al cual abordar y en donde se pueden generar aportes significativos en el mundo académico.

Referencias bibliográficas

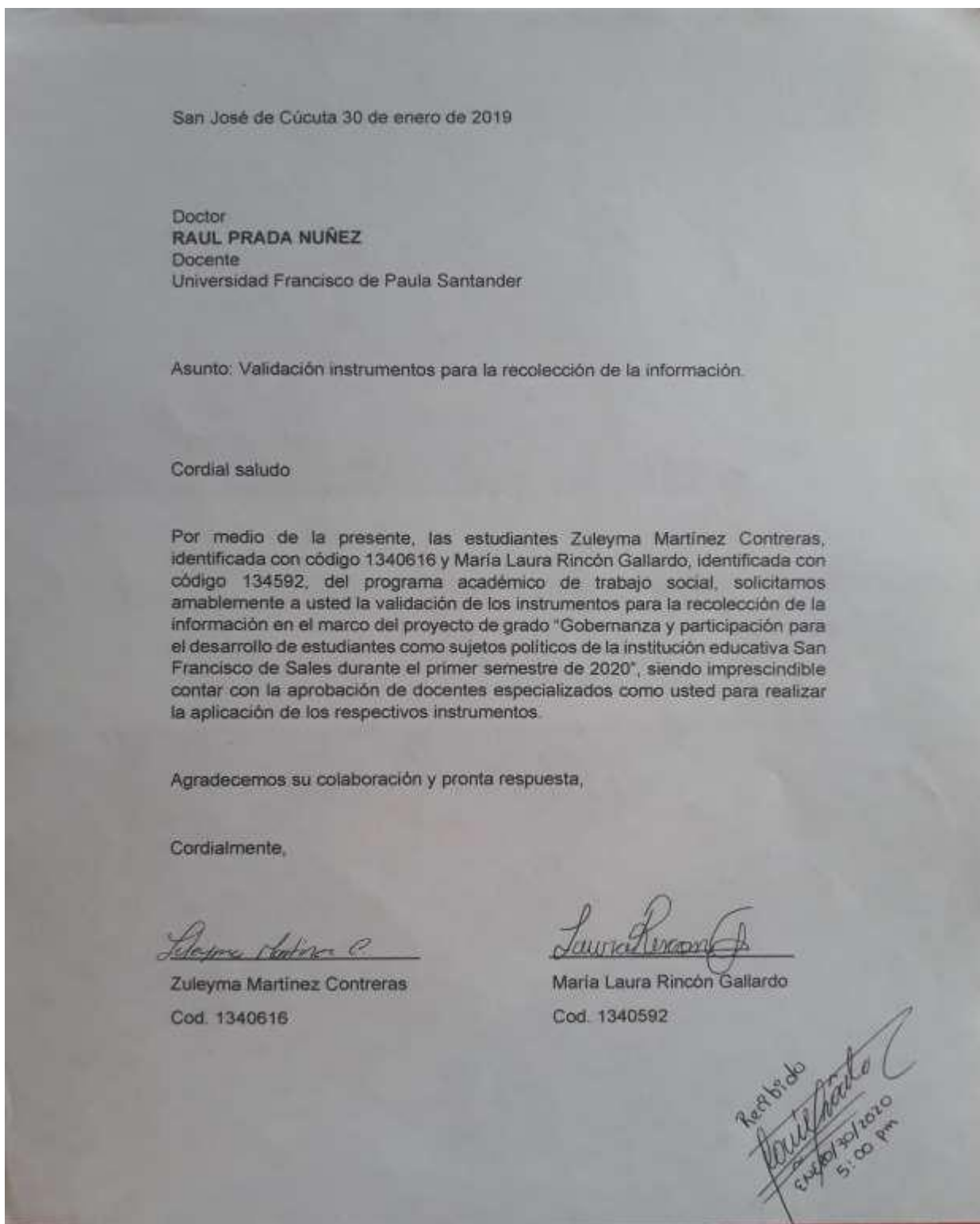
- Corbin J., & Satrauss A. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Consejo Nacional de Trabajo Social (2013). *Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia* (5^a Ed). Bogotá: Editorial Ibáñez. Recuperado de <https://trabajosociallibertario.files.wordpress.com/2016/10/codigo-de-etica.pdf>.
- Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa Centro de Documentación Judicial-CENDOJ (2010). *Constitución política de 1991*. Colombia. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Valera, M. (2013). *La entrevista recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación media, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, editorial siglo veintiuno de España
- Giraldo, G. (2015). *El origen de la gobernanza y su propósito: La justicia social*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (1997). *Metodología de la investigación*. México D. F. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas- DANE. (2017). Informe y rendición de cuentas. Colombia. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion_cuentas/2017/informe_rendicioncuentas_DANE_2017.pdf
- Insuasty, A. (2008) La participación en Colombia. Kavilando, ISSN: 2027-2391, Vol 1, N° 1, recuperado de: <file:///C:/Users/zuly/Downloads/Dialnet-LaParticipacionEnColombia-4017764.Pdf>.
- Le Galès, P. (1998): “*Régulation, gouvernance et territoire*”, en Commaille, J. y Jobert, B. (dirs.): *La régulation politique à paraître*. Paris: Presses de Sciences Po.

- Ley N° 1098. *Código d la infancia y la adolescencia*. Instituto colombiano de Bienestar Familiar. República de Colombia. 08 de noviembre de 2006.
- Ley estatutaria N° 1622. *Estatuto de ciudadanía juvenil*. República de Colombia. 29 de abril de 2013.
- Ley N° 1620. *Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. República de Colombia. 15 de marzo de 2013.
- Ley N° 1752. *Promoción y protección del derecho a la participación*. Bogotá D. C. 06 de julio de 2015.
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, R. (2016). *Gobernanza y organizaciones de la sociedad civil en México. El caso del Consejo Técnico Consultivo*. Cuajimalpa, México, D.F. Editorial Instituto Nacional de Administración Pública, A.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas, formar para la ciudadanía ¡si es posible!* N° 6. Colombia. Editorial Revolución educativa Colombia aprende.
- Monsalve (2016). *Formación política en la escuela. Corregimiento Altavista (Medellín, Colombia): estudio de caso*. FORUM Revista departamento de ciencia política, ISSN: 2216-1775 / e-ISSN: 2216-1767 / N° 8/9, pp. 75-96, Doi 10.15446/rf. Recuperado de file:///C:/Users/zuly/Downloads/67806-383660-1-PB.pdf.
- Ortiz, S. (2003). *El proceso de participación para el desarrollo local de Cotacachi 1996-2003*. Quito. Flasco sede académica de Ecuador.
- Parada, J. (2010). *Democracia y participación en Colombia: un espacio en construcción*. Espacio Abierto, 19(4), undefined-undefined. ISSN: 1315-0006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12216181003>.
- Plata, L., Urbina, J. (2011). *Concepciones de justicia analizadas desde la idea de igualdad propuesta en la teoría de justicia de John Rawls*. Respuestas. ISSN 0122-820X, Vol. 16, N° 2, p. 60-69, Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/respuestas/article/view/368/385>

- Peña, N. (2017). Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula. *Infancias imágenes*, 16(2), 228-241. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>.
- Rauber, I. (2006). *Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos*. Santo Domingo. Editorial Pasado y Presente XXI.
- Retamozo, M. (2009). *Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social*. Perspectivas Teóricas, Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales ISSN: 2448-492X, Vol. 51, N.º 206, p. 69-91, recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/41034/37330>.
- Rodriguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Rozas, P. (1998). *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Argentina Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Ruano, M. (2002). La gobernanza como forma de acción pública y como concepto analítico. *VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, Lisboa, Portugal.
- Ruiz, A., Chau, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogota D. C. Editorial Asociación colombiana de facultades de educación – Ascofade.
- Sandoval, A. (2003). *Investigación cualitativa, programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, modulo cuatro*. Bogotá, Colombia.
- Santizo C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773.
- Sánchez, J. (2002). *Gestión pública y governance*. México. Instituto de administración pública del estado de México.
- Serna, J. (2010). *Globalización y gobernanza: Las transformaciones del estado y sus implicaciones para el derecho público (contribución para una interpretación del caso de la guardería abc)*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Velásquez F, Gonzales E. (2015). La reforma de la Ley de Participación en Colombia. Una experiencia de gobernanza democrática. *Desacatos*, (49), 48-63. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2015000300048.

Anexos

Anexo 1. Validación del instrumento



San José de Cúcuta 30 de enero de 2019

Doctor
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Docente
Universidad Francisco de Paula Santander

Asunto: Validación instrumentos para la recolección de la información.

Cordial saludo

Por medio de la presente, las estudiantes Zuleyma Martínez Contreras, identificada con código 1340616 y María Laura Rincón Gallardo, identificada con código 134592, del programa académico de trabajo social, solicitamos amablemente a usted la validación de los instrumentos para la recolección de la información en el marco del proyecto de grado "Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos de la institución educativa San Francisco de Sales durante el primer semestre de 2020", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados como usted para realizar la aplicación de los respectivos instrumentos.

Agradecemos su colaboración y pronta respuesta,

Cordialmente,



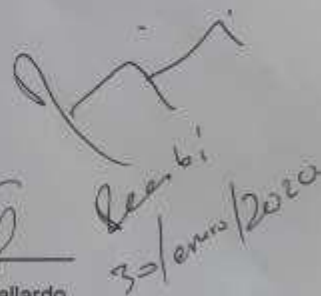
Zuleyma Martínez Contreras

Cod. 1340616



María Laura Rincón Gallardo

Cod. 1340592



Anexo 2. Observación participante

FECHA	10- 14 de febrero de 2020	HORA	6:00am- 11:00am
LUGAR	Institución Educativa San Francisco de Sales		
SUJETOS	Candidatos a personería, estudiantes de grado 9 y 10		
OBSERVACIONES			
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran disposición frente a las preguntas que se les están realizando, se muestran interesados y empáticos a responder a pesar de referir no poseer mayor conocimiento al respecto • Se evidencia que algunos no están interesados en responder. • Se evidencia rivalidad entre algunos candidatos a la personería, dado que les recomendaron solo lanzar uno por sede, sin embargo, dos insisten en ser candidatos y se evidencia el conflicto entre ambos. • Durante el desarrollo de las entrevistas se evidencia disposición por parte de los estudiantes, demuestran empatía al momento de dialogar con cada uno de ellos, en algunos se presenta cierta timidez o temor por no saber las respuestas a las preguntas, sin embargo, se sigue fluyendo con normalidad. 		
RESPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento general frente al termino gobernanza, se presentan aproximaciones al termino, relacionado con gobierno, pero no se profundiza en ello, los personeros refieren que para formar sus planes de gobierno se reunieron con los estudiantes para saber que necesidades poseían a nivel institucional. • En las respuestas existe contrariedad entre dos de los candidatos, en ocasiones las respuestas se tornan arrogantes y a fin de causar malestar en el otro, desacreditando lo que se está informando. • En los participantes de grado noveno y décimo se evidencian ciertos vacíos en respuestas en torno a la gobernanza y sujetos políticos, por lo demás, la gran mayoría genera respuestas que aportan información y develan su pensamiento crítico que la institución ha contribuido a desarrollar. 		
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentran motivados a participar dado que están en época electoral, la motivación en algunos de estos es lograr transformaciones en la institución, mientras que en un participante prima la popularidad al llegar a la personería. • Se evidencian motivados a participar de la entrevista, frecuentemente interrogan para saber de qué se trata, se interesan por arrojar la información pertinente. 		
LENGUAJE NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • La postura evidencia tensión al momento de realizar algunas preguntas sobre las cuales no poseen conocimiento, 		

	<p>cuando no están de acuerdo con algo se cruzan de brazos, evaden el contacto visual ante el desconocimiento y dirigen su mirada hacia otro lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evidencian tensos ante preguntas que no saben la respuesta, existe cierto grado de miedo al responder mal, algunos se muestran tranquilos y se sientan con comodidad en su silla para dar respuesta a las preguntas.
PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesan de modo general en participar del diálogo que se les está realizando, buscan la manera de dar respuesta a las preguntas, evidencian disposición en involucrarse de manera general.

FECHA	17- 21 de febrero de 2020	HORA	6:00am- 11:00am
LUGAR	Institución Educativa San Francisco de Sales, sede barrio Alfonso López		
SUJETOS	Candidatos a personería, estudiantes de grado 9 y 10		
OBSERVACIONES			
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia disposición por parte de los participantes al momento de realizar la entrevista, evidencian amabilidad y empatía, no se presenta resistencia o incomodidad al momento de explicarles que se les van a realizar una serie de preguntas para conocer su punto de vista de manera anónima. 		
RESPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en los estudiantes de esta sede al igual que en la sede principal desconocimiento frente a los términos de gobernanza y sujetos políticos. • Las respuestas proporcionadas son cortas y no permiten profundizar, justifican esto en que no poseen conocimiento al respecto y prefieren quedarse en silencio para no responder mal, a pesar de que se les reitera que no interesa si responden bien o mal, sino por el contrario, lo importante es conocer sus puntos de vista. • Una mínima proporción de estudiantes profundizan en sus respuestas y arrojan mayor información para la investigación. • Sus respuestas se encuentran orientadas en la realidad social en la cual se encuentran, el barrio en donde se ubicada la sede, es de estrato social 1, en donde se pueden presentar robos y delincuencia a temprana edad, por lo que los jóvenes ven en la educación la posibilidad de progreso y salir adelante. 		
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten motivados a participar dado que se les manifestó que habían sido seleccionados a conveniencia por su liderazgo y participación, refieren interés en saber de qué se trata la entrevista y para que servirá. 		

LENGUAJE NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos se evidencia tensión al momento de responder, cruzan sus brazos y se sientan rígidos. • Algunos estudiantes se muestran tranquilos y serenos para responder, comprendiendo que no se trata de una evaluación sino un espacio para conocer sus puntos de vistas y proporcionar información a las investigadoras en donde se evidencie demuestre la enseñanza en los diferentes conceptos que se les esta dando.
PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan dos tipos de estudiantes, en un primer grupo los que se interesan por participar y dar respuesta a las preguntas y un segundo los que demuestran resistencia y tensión al participar, se denota también incomodidad por no conocer los temas que se abordaran durante la entrevista.

FECHA	24- 28 de febrero de 2020	HORA	6:00am- 11:00am
LUGAR	Institución Educativa San Francisco de Sales		
SUJETOS	Estudiantes de grado 9 y 10		
OBSERVACIONES			
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollo el debate entre candidatos de personaría, se evidenciaba actitud de rivalidad entre los candidatos, se mostraban dispuestos ante el ejercicio que se estaba realizando pues era su momento para dar a conocer sus propuestas a profundidad. • En los estudiantes se evidencia disposición por participar, un alto grado de interés en preguntar a cada candidato sobre sus inquietudes e interrogantes • Se presentaron “abucheos” ante ciertas respuestas de los personeros que no eran de la preferencia de los estudiantes, proporcionado así una actitud inadecuada por parte de los mismos. • En el desarrollo de las entrevistas se evidencia mayor disposición de los estudiantes, demuestran empatía y respeto frente a lo que se está desarrollando, existe un alto grado de receptividad. 		
RESPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas fueron desarrolladas entorno a preguntas sobre bullying, apoyo a los estudiantes, ante problemáticas y como cumplirían sus propuestas. • Algunas de las respuestas fueron satisfactorias para los estudiantes, mientras que algunos manifestaron que no dieron respuesta asertiva a sus preguntas y no era lo que esperaban, en parte se presentó evasión a las preguntas realizadas. • Entre candidatos se realizaron preguntas en las cuales excluyeron a uno de estos y se realizaban entre dos nada 		

	<p>más, en donde existían un contrapunteo y rivalidad permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las respuestas de las entrevistas aportaron información significativa, fueron profundas y concretas frente a los temas que se estaban abordando, se posee un dominio general en temas de participación, justicia social y competencias ciudadanas.
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La motivación de los estudiantes a participar, en efecto giraba en torno a oír las respuestas de sus candidatos a la personería, para definir su intención de voto y quien se ajustaba más a lo que deseaban para su institución, de igual manera, aquel por medio del cual se sintieran representados Se evidencio motivación al momento de responder las preguntas con el fin de aportar a la investigación.
LENGUAJE NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> Se presentó tensión entre los estudiantes al momento del desarrollo del debate, existían algunos que se durmieron, otros escuchaban música, hablaban entre ellos y un porcentaje menor fueron quienes prestaron atención y presentaron escucha activa frente a la actividad desarrollada.
PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> Una parte significativa de estudiantes participaron dando a conocer sus preguntas a los diferentes candidatos, siendo críticos y profundos en lo que se les planteaba, a fin de conocer de qué manera se desenvolvería cada candidato en caso de ser elegido.

FECHA	06 de marzo de 2020	HORA	6:00am- 11:00am
LUGAR	Institución Educativa San Francisco de Sales		
SUJETOS	Estudiantes de grado 9 y 10		
OBSERVACIONES			
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> En este día se desarrollaron las respectivas elecciones a personería, de manera general los estudiantes evidenciaron disposición en la jornada electoral, se presentaba tensión por conocer quien sería su próximo personero, quien termina sienta su representación ante los directivos de la institución. 		
RESPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> Se demostraron asertivos al momento de ejercer su participación en las elecciones democráticas. 		
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> En esta instancia se evidenciaron dos tipos de motivaciones <ol style="list-style-type: none"> Por participar en la jornada electoral y escoger un representante que los ayude a nivel institucional y académico. Una nota apreciativa en el área de sociales por ejercer su derecho al voto. 		

LENGUAJE NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> Disposición general, se evidenciaban corporalmente tranquilos, se integraron los estudiantes de diferentes grados en la jornada.
PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> De modo general la participación de los estudiantes fue positivas, su mayoría se vinculó a ejercer su derecho al voto, basándose en las propuestas de cada candidato.

Anexo 3. Codificación abierta

Educación	Rojo
Participación	Verde
Gobernanza	Morado
Sujetos políticos	Amarillo
Justicia social	Negro
Competencias ciudadanas	Rosado

Entrevista P1S1

Edad: 14 años

Género: femenino

Grado: noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P1S1: La educación es el derecho que da el gobierno para formarse académicamente como personas con conocimiento para el futuro

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?
Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P1S1: Bueno, pero podría ser mejor porque a veces no tenemos los recursos como video beam, computadores suficientes para las actividades que se han planteado del gobierno; en la sala de informática no hay muchos computadores y niños se quedan sin trabajar.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P1S1: La participación es el derecho a dar la opinión, lo que uno dice respecto a un tema y donde la gente da su opinión su decisión respecto a un tema.

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P1S1: Claro

Entrevistador: ¿Por qué?

P1S1: Porque ahí uno da a conocer lo que uno piensa y la participación es como dar su voto en su manera de pensar en algo, entonces es para decidir y hacer algo, pues supone si alguien quiere implementar algo nuevo y entonces a ti no te parece entonces usted vota y da por qué no te parece, argumento para tomar una decisión.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el término de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P1S1: Lo he escuchado en sociales

Entrevistador: y ¿Qué te han dicho? O ¿Qué conocimiento tienes del término?

P1S1: Que se da en el país en la manera de la gobernación que son los que maneja el país y toma las decisiones

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P1S1: Un sujeto político es una persona que tiene como el poder sobre una nación o un país, que es el que toma las decisiones enfrente con otros países como el presidente el que nos maneja y se elige por voto y es democrático.

Entrevistador: ¿Consideras que tu institución ha contribuido a formarte como sujeto político? Te pregunto de otra manera ¿crees tú que aquí en la institución los forman como sujetos políticos?

P1S1: No, no entendí jajaja

Entrevistador: Ósea la ¿institución contribuye para que los estudiantes se formen como sujetos políticos?

P1S1: Si, hacen modelos de congreso, modelos de participación para elegir el manejo de calificación todo eso.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de la sociedad?

P1S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P1S1: Para que todo esté en regla y todo sea

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P1S1: No aceptando o colaborando en la copia en el salón ósea sea algo justo y si veo que un profesor está haciendo algo incorrecto con un compañero no lo permito y cosas así.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P1S1: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo?

P1S1: Porque siempre nos dan catedra o enseñanzas de vida, de cómo comportarnos como ciudadanos.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P1S1: Si señora

Entrevistador: ¿Por qué?

P1S1: Porque al salir de la institución hay que ser respetuoso y tener el nombre del colegio dando ejemplo

ENTREVISTA P2S1

Edad: 16

Género: femenino

Grado: 10

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P2S1: Es enseñanza y aprendizaje, que le da un maestro a un estudiante.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P2S1: Es muy bueno porque exigen bastante y la idea es aprender y tener bastante conocimiento de lo que estamos viendo ahorita.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P2S1: La verdad no se

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P2S1: Si

Entrevistador: ¿No tienes ni siquiera una idea de lo que es participación?

P2S1: Pues sí, ósea, esto, podemos pasar a la siguiente

Entrevistador: Bueno está bien

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en que contexto lo ha escuchado?

P2S1: Si

Entrevistador: ¿En dónde?

P2S1: Eeeeh en política y literalmente en todas partes

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P2S1: Es una persona con un cargo para hacer algo bueno o malo para la ciudad per literalmente aquí en Colombia la gobernación es mala

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P2S1: Ni idea

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P2S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P2S1: Porque todos los seres humanos tenemos derechos y la justicia debe ser cumplida bien y no así a lo ligero

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P2S1: Se podría contribuir haciendo escuchar a toda la gente y que sus derechos sean cumplidos y que nadie tenga derechos a pasar por encima de la gente por ser mayor en sociedad económica

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P2S1: No que yo sepa

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P2S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P2S1: Porque las competencias ciudadanas nos distinguen como personas y eso nos ayudaría a saber qué derechos tenemos en esta sociedad

ENTREVISTA P3S1

Edad: 14

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P3S1: Los procesos por los cuales desde la mínima edad se prepara una persona para que emprenda el medio laboral correctamente.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P3S1: Es bueno porque aquí se preocupan porque nosotros aprendamos si me entiende, aquí se encargan de que trabajemos correctamente en clase y yo creo que esa es la mayor razón para que los alumnos aprendan porque si no dejaran trabajo en clase como aprenderíamos, muchos copiarían solamente.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P3S1: Participación es como tener una influencia en el salón de clase darle importancia, promover la disciplina, el buen ambiente, eh que todos trabajen correctamente

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P3S1: Si, estudiantil, porque es bueno aportar tanto a la institución, en el mundo laboral aportar para una empresa, social poder ayudar a las personas

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P3S1: Si

Entrevistador: ¿En qué contexto lo has escuchado?

P3S1: En el gobierno escolar que es donde he escuchado este termino

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P3S1: Eh, es como el conjunto de personas que se encargan de la administración de la institución educativa.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P3S1: Es como, para mí el sujeto político es la persona que nosotros elegimos para que tenga una influencia sobre la educación aquí en la institución

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P3S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P3S1: Si, desde la educación en las ciencias sociales nosotros aprendemos sobre las personas, por ejemplo, nosotros empezamos aquí desde el gobierno escolar donde nos preparan de una forma democrática, por ejemplo, las elecciones del personero.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P3S1: Si, porque a nivel social se promueve la igualdad entre las personas

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P3S1: Tratar por igual a las personas porque muchas veces pasa lo de discriminación social por ejemplo el racismo que es un problema que tenemos actualmente

Entrevistador: Y tu ¿has contribuido a que haya justicia?

P3S1: Si, trato bien a las personas nunca he discriminado por su situación económica, raza, sexo o como se identifica sexualmente.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P3S1: Si

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P3S1: Si, nosotros vemos el contexto de competencias ciudadanas como la influencia de nosotros en la sociedad si, y para mí es importante nosotros debemos tener comportamientos no solo dentro de la institución si no afuera.

ENTREVISTA P4S1

Edad: 14

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P4S1: Es todos los sentidos que necesitamos los seres humanos para educarnos como personas de bien con los valores éticos y morales

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P4S1: Muy bueno, porque gracias a ese nivel que me han implantado soy la persona que soy hoy en día, me puedo considerar una persona completa una persona realizada con valores éticos y morales debido a la educación que he recibido en esta institución.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P4S1: Para mí la sola palabra participación es contribuir a una causa o una situación

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P4S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P4S1: En el campo laboral entonces si yo alguna vez tengo problemas o necesito ayuda le puedo pedir su participación para ayudarme a resolver esos problemas

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el término de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P4S1: Gobernanza si señorita

Entrevistador: ¿En dónde?

P4S1: Acá en la institución y fuera de la institución

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P4S1: Para mi gobernanza es todo el liderazgo que nos inflige el gobierno hacia nosotros para poder guiarnos antes situaciones más grandes que las personales, si no a nivel de estado que nos pueden contribuir a nosotros mismos.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P4S1: Es un líder

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P4S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P4S1: Porque si no hubiera contribuido no hubiera inspirado a todos los jóvenes por ejemplo a ser representantes, a ser personeros, a contribuir con el comité estudiantil y todo.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P4S1: Si señorita; porque sin justicia se desboronaría todo lo que hemos contribuido como seres humanos

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P4S1: Apoyando por ejemplo contribuyendo con los valores morales, no contribuyendo con los contravalores, no hacer el mal prácticamente.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P4S1: ¿Competencias ciudadanas? Si señorita

Entrevistador: ¿Por qué?

P4S1: Porque nos ha ayudado a formarnos como jóvenes, nos ayudado a formarnos completamente para salir de la institución como ciudadanos ejemplares.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P4S1: Si señorita.

Entrevistador: ¿Por qué?

P4S1: tomando la respuesta anterior, porque nos convertimos en ciudadanos ejemplares.

ENTREVISTA P5S1

Edad: 14

Género: femenino

Grado: 10

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P5S1: Es un derecho que todos en Colombia por lo menos tenemos desde el momento en que nacemos hasta los 25 años si no estoy mal que ese es una edad que el gobierno o el estado nos impone par atener ya todos nuestros estudios terminados y empezar a ser ya profesionales ara ejercer nuestro trabajo, nuestra profesión.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P5S1: Excelente, muy exigente me gusta mucho en el sentido de que uno aprende, los profesores son excelentes educandos, en sus implicaciones me parece que es excelente.

Entrevistador: Desde si perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P5S1: Es un punto de vista que todos tenemos, todos tenemos pensamientos diferentes y derecho a la participación; cuando tú me das tu opinión y yo tengo algo digamos sobre algún tema y nuestro pensamiento es diferente tenemos el derecho a expresarlo para mí eso es la participación.

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P5S1: Si claro

Entrevistador: ¿Por qué?

P4S1: Porque como digo es algo que es necesario para que el mundo, la gente, la sociedad se entere como pensamos y porque lo pensamos.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en que contexto lo ha escuchado?

P5S1: No, no lo he escuchado

Entrevistador: ¿Tampoco tienes idea?

P4S1: Pues sí, la idea que yo me proyecto es algo del gobierno, algo gubernamental, algo que tiene el estado, algo que propone la ley.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P5S1: La política hoy en día representa poder para mi es algo que tiene poder ante el país, ante el estado, ante la nación; para mí el sujeto político es como autoridad como mando.

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P5S1: Si señora

Entrevistador: ¿Por qué?

P5S1: Por ejemplo, en mi caso yo quiero ser abogada y especializarme en politología precisamente porque la institución se ha encargado de despertarme mis gustos políticos, se ha encargado acerca de la política en todos sus sentidos, en todos sus ángulos me llame la atención, ósea es algo que nos inventiva mucho a través de nuestros docentes del área de ciencias sociales

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P5S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué la consideras importante?

P5S1: Porque es algo que digamos en caso de que a mí no me guste algo yo simplemente tengo el derecho estoy en mi ángulo de decir las cosas como las pienso, digamos algún profesor hace algo y a mí no me gusta yo directamente le doy la queja a mi titular o a Martin que es el coordinador y si el no hace nada pues obviamente tomaría al rector siguiendo el conducto regular.

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P5S1: No le entendí

Entrevistador: Cuando hablan de justicia social tienes una claridad en lo que es cierto, tú has de alguna manera en tus acciones, en tu diario vivir contribuido en algo que sea de justicia social.

PS15: Como digamos en un caso que nuestro curso nos paso fue que una profesora práctica una evaluación repartió la hoja y cuando termino la recogió entonces eso a nosotros no nos pareció para nada y tomamos de una vez con el rector y le dimo la queja.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P5S1: Si

Entrevistador: ¿Cómo?

P5S1: Precisamente con nuestros profesores de ciencias sociales ellos se encargan de digamos darnos el aprendizaje que s es necesario para las competencias ciudadanas, todas sus implicaciones y si se desarrolla bastante.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P5S1: Claro es algo que forma hoy en día la sociedad, es algo que es como educación, como conducta regular algo que usted debería o tiene que tener en su desarrollo en su pensamiento.

ENTREVISTA P6S2

Edad: 15

Género: Masculino

Grado: 10

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P6S2: Pues, la educación es como, como decirlo, como expresarlo, es cuando el docente, una persona como un profesor ayuda al alumno para tener una educación para que tenga su hogar, una educación también la tiene que dar un padre de familia porque desde ahí empieza la educación familiar y después sigue con la del colegio

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P6S2: Es buena porque, porque tenemos como un patrocinio de un santo que él fue amable en la vida, exigente, estudio para sacerdote y cuando falleció lo colocaron de ser obispo y san Francisco de Sales es una persona que ayuda a niños o a jóvenes a seguir el camino de cristo.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P6S2: Participación como si alguien le pregunte una pregunta a una persona o el profesor hace una pregunta a ver quien participa en esa pregunta y da una respuesta clara.

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P6S2: Es mejor la participación porque yo personalmente soy monaguillo de la parroquia participo y aquí en el colegio participo también cuando sea clase de aula

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P6S2: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P6S2: Que gobernanza es cuando eligen un gobernador que tiene que dirigir el país.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P6S2: Ni idea

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P6S2: Lo del personero es una parte clara, lo de la vaina de política del representante para que vaya dirigiendo el aula y personero para que ayude a la institución para cambiar su manera de ser.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P6S2: Si, porque la justicia social pues para mi personal yo no sé bastante de esa parte, creo justicia social ayuda para que haya integración, respeto así más o menos

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P6S2: Contribuiría por medio de mi forma de ser

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P6S2: Si, las competencias ciudadanas ayudan para cuando uno quiere ser político, quiere seguir como la política de Colombia, quiere colaborar al país y quiere formar una nueva sociedad para que los ciudadanos sigan su comportamiento

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P6S2: Si son importantes

Entrevistador: ¿Por qué?

P6S2: Porque ayudan en el conocimiento de las personas y a ver qué es lo que necesita la institución.

ENTREVISTA P7S2

Edad: 15

Género: Masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P7S2: Es sobre el respeto a los demás

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P7S2: Bueno porque hay muchas oportunidades para estudiar.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P7S2: Participar con el profesor, como cuando lo necesite para, en la participación para aprender uno más para ser más formativo.

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P7S2: Si para poder esto...

Entrevistador: ¿Para qué?

P7S2: Para entender mas

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P7S2: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P7S2: No

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P7S2: Pues los que gobiernan el país y eso

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P7S2: Si como el representante del salón, el contralor, el representante de los estudiantes

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P7S2: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P7S2: No se

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P7S2: Esto no se

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P7S2: Si, por la educación, por las responsabilidades, todo eso.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P7S2: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P7S2: Para ser buen ciudadano

ENTREVISTA P8S2

Edad: 13

Género: Femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P8S2: Pues aprender nuevas cosas en la vida para utilizarlas cuando las necesitemos

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P8S2: Puesta más o menos

Entrevistador: ¡Regular! ¿Por qué?

P8S2: Porque a veces los mismos profesores, faltan muchos profesores o algo así, no saben explicar y entonces quedamos mal

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P8S2: Pues saber sobre el tema e informarle a la otra persona que sabe sobre el tema o algo así

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P8S2: Si, porque no se para cuándo se sobre un tema lo digo y la otra persona pues sabe que yo lo sé.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P8S2: Si, en sociales y demás

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P8S2: Pues dirigir algo

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P8S2: Pues es la persona que tiene que defender nuestros derechos y todo eso

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P8S2: Si como coordinador cuando elige el personero y eso.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P8S2: Eeh si

Entrevistador: ¿Por qué?

P8S2: Porque sobre las personas el estrato o cosas así

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P8S2: Cambiando eso de los estratos y todo eso

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P8S2: No se

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P8S2: No sé sobre eso

ENTREVISTA P9S2

Edad: 14

Género: Femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P9S2: Pues como donde le enseñan como los valores, pues varios temas sobre lo más importante

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P9S2: Bien porque como dice el lema no (amablemente exigentes) y pues me parece muy bien la educación de aquí si son exigentes, pues si son como dicen amables

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P9S2: Como algo donde aporta como su opinión o algo así sobre lo que estén planteando

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P9S2: Si porque aparte de ser estudiante a uno le enseñan pues muchas cosas, pues aparte también pues aprende más, por ejemplo, que usted está metida en un deporte o en algo en especial

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el término de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P9S2: Si

Entrevistador: ¿En dónde?

P9S2: Creo que acá en el colegio

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P9S2: Como alguien que tiene como el poder o tiene que gobernar alguna persona o alguna cosa

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P9S2: No se

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P9S2: No se

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P9S2: Pues si

Entrevistador: ¿Por qué?

P9S2: Por ejemplo, si hizo como quien dice algo tiene que hacerse justicia y tiene que responder por lo que haya hecho o algo así

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P9S2: Ni idea.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P9S2: Creo que si

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P9S2: No se

ENTREVISTA P10S1

Edad: 15

Género: Femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P10S1: Forma de dar, es como una forma en que el gobierno y así los padres nos dan la oportunidad para tener una perspectiva de la vida y para tener un conocimiento.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P10S1: Pues la educación que estamos teniendo por ahora ha sido muy buena ya que a través de los años en que vamos aumentando, va aumentando el nivel y la calidad de los profesores y de cada una de las materias que tenemos.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P10S1: Una forma de pertenecer a un lugar, Eh, hacer parte de algo

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P10S1: Si, porque puede ser de la participación tengamos más oportunidades si nos damos a conocer eso sería la participación.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P10S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P10S1: No, como diversidad, no se

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P10S1: Una persona importante políticamente

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P10S1: No es muy nueva en el colegio y no sé por ahora los personeros lo han hecho muy bien y nos han enseñado cual es la buena participación que debe tener el estudiante hacia el personero o el presidente del colegio.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P10S1: Si, porque si no hay justicia prácticamente no habría una muy buena tolerancia y así.

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P10S1: Ni idea

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P10S1: Si

Entrevistador: ¿Cómo?

P10S1: Pues cuando nos reúnen en diferentes partes del colegio a hacernos charas de diferentes temas

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P10S1: Si porque es lo que nos hace como personas de bien

ENTREVISTA P11S1

Edad:

Género: Femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P11S1: Es un principio fundamental para que nos formen como mejores personas

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?
Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P11S1: Excelente, porque cada día nos enseña cosas que no sabíamos que existían y explican muy bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P11S1: Aportar

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P11S1: Si, para opinar nuestras misiones y salir nosotras.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P11S1: Si, en la alcaldía

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P11S1: Poder

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P11S1: Alguien que ejerce un poder

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P11S1: Si en las elecciones de personeros

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P11S1: Si, porque hay muchos casos que se quedan impunes.

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P11S1: Ayudando a la gente

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P11S1: Si

Entrevistador: ¿Cómo?

P11S1: Pues muchas veces nos explican cosas que las otras gentes hacen que deberíamos de hacer como por ejemplo mirar la clase social esos serían los ejemplos que han dado.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P11S1: Si porque es como una educación que nosotros tenemos y hay que también salir del colegio y también hacerlas saber ósea que nos están enseñando competencias ciudadanas.

ENTREVISTA P12S1

Edad: 15

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P12S1: Ehh, es una manera en la que nosotros nos desarrollamos como personas

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P12S1: La verdad muy buena tomando en cuenta que es pública.

Entrevistador: ¿Por qué lo consideras excelente, que te hace decir eso?

P12S1: Por el conocimiento que tienen los profesores y como lo transmiten hacia los estudiantes

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P12S1: Para mí la participación es una manera de dar a saber a los demás lo que yo se

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P12S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P12S1: jajajaja no sabría responderte eso

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P12S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P12S1: Tiene que ver con el gobierno

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P12S1: Es una persona que pues trabaja en la política por así decirlo

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P12S1: Si, a través de las elecciones de personeros o de representante de salones

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P12S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P12S1: Porque así mantenemos ese orden en la sociedad.

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P12S1: No he contribuido, pero contribuiría dando a conocer a las personas una mejor manera de actuar.

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P12S1: Si

Entrevistador: ¿Cómo?

P12S1: No sé decirle

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P12S1: No, jajajajajaj porque no sabría responderle

ENTREVISTA P13S1

Edad: 14 años

Género: femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P13S1: Pues la educación es como lo que les inculcan a los jóvenes para que sean personas mejores en el futuro

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P13S1: Bueno, porque cada día uno va aprendiendo cosas y la forma en que los profesores la explica uno la entiende más y como se expresan al explicarlas.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P13S1: Aportar en la clase

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P13S1: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

P13S1: Porque ahí uno se da cuenta que sabe de las cosas y también puede ir aprendiendo más referente a la participación de los demás y que dicen.

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P13S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P13S1: Gobierno

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P13S1: No se

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P13S1: No se

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P13S1: Si, porque cuando uno ve que están haciendo algo que no deben y no le reclaman o no hacen nada al respecto a uno le da como rabia entonces uno quiere justicia quiere que se haga lo debido lo correcto

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P13S1: No se

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P13S1: Si

Entrevistador: ¿Cómo?

P13S1: Eeeeh en la clase de sociales el profesor nos explica

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P13S1: No se

ENTREVISTA P14S1

Edad: 14 años

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P14S1: La educación para mi se basa mucho en el conocimiento de tal persona se basa en el aprendizaje de tal persona, se basa en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes o personas las cuales estudian.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P14S1: De un numero de porcentaje del 1 al 100 lo enumeraría como un 90% bueno, las enseñanzas, los modos en los que nos enseñan los profesores resultan muy efectivo para muchos de nosotros porque así podemos aprender, gracias a dios aprendemos todos los días algo nuevo.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P14S1: Participación implica mucho el tipo de personas porque no todos tienen las ganas de hacerlo, no todos piensan lo mismo así que depende de la persona

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P14S1: Si mucho, eso nos ayuda a tomar muchas decisiones ayuda a que nosotros sepamos actuar ante ese tipo de situaciones

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P14S1: Si, en la institución en mi casa

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P14S1: Lo asimilo ms como tipo de gobierno un master o un grande con los que manejan el país o los que mandan en un lugar específico en la región.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P14S1: No se

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P14S1: Si muchas veces la institución siempre ayuda a que la persona o el estudiante crezca, porque hace que el estudiante ya que no viene con tanta educación desde la casa ayuda a que se forme más todos los días.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P14S1: Si, porque en debidos casos por ejemplo personas con violencia familiar o si, hacen que correr la voz en la ciudad en lugares específicos.

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P14S1: Haciendo marchas políticas

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P14S1: Si, muchas veces en las aulas de clase

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P14S1: ¡ muchas veces.

ENTREVISTA P15S1

Edad: 15 años

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P15S1: Para mí la educación es como un nivel que necesitamos pasar para ser alguien en la vida

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P15S1: Como un ocho, porque acá explican bien, hacen todo bien

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P15S1: La participación para mi es lo que alguien pregunta, el profesor pregunta algo o cualquier persona pregunta algo y pues yo opino o digo lo que pienso

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P15S1: Si porque nos pueden ayudar para resolver problemas a veces

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P15S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P15S1: Mi idea es como los que gobiernan más o menos

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P15S1: Eeeeh no

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P15S1: Si porque elijó de los representantes nos van ayudando ahí más o menos como elegir bien.

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P15S1: Si, porque si hacen algo y le están echando la culpa a otra persona ahí el que está echando mentira que es el otro pues

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P15S1: No se

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P15S1: Si, recogiendo papeles ayudando al medio ambiente y entre las personas también.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P15S1: Si, para cuidar el medio ambiente ayudar a las personas mayores.

Entrevista P16S1

Edad: 15

Género: masculino

Grado: 9

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P16S1: La educación es un término que utilizamos los estudiantes pues para mejorar esto, para aprender lo que no sabemos en cada materia.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P16S1: Ummm bien

Entrevistador: ¿Por qué?

P16S1: Porque los profesores así uno les diga que no entiende ellos explican así las veces que sean.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P16S1: Participación es principal para mí porque pus participar es saber si estas en lo correcto o estas equivocado.

Entrevistador: ¿Consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P16S1: Si, porque yo he participado en muchas cosas, pero principalmente participo porque se del tema

Entrevistador: ¿Has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P16S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiendes por gobernanza?

P16S1: No, nunca lo había escuchado

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P16S1: Como el que ayuda a los que se votan para candidato de presidente

Entrevistador: ¿Consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P16S1: Yo creo que si

Entrevistador: ¿Consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P16S1: Si, porque se pierden cosas llamas al coordinador o al rector a reclamar esas cosas

Entrevistador: ¿De qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P16S1: No

Entrevistador: ¿En la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P16S1: Si, eeh preguntas abiertas sobre el tema en cada materia

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P16S1: Si, esto como dice el coordinador nosotros somos desalistas dentro del colegio y fuera del colegio.

ENTREVISTA P17S1

Edad: 14

Género: femenino

Grado: 9

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P17S1: es una formación intelectual

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P17S1: bueno

Entrevistador: ¿Por qué?

P17S1: Pues siempre nos explican los temas y los explican bien a fondo.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P17S1: dar un aporte, una idea

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P17S1: si, porque nos ayudaría tanto como seguir o avanzar mejorando

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P17S1: me parece que si

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P17S1: no

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P17S1: no se

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P17S1: no creo

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P17S1: si

Entrevistador: ¿Por qué?

P17S1: porque nos ayudaría cada persona y a tomar una iniciativa a cada uno de nosotros

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P17S1: podría ser, siendo líder de una academia o ayudando a los jóvenes

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P17S1: Sí, con eventos en las clases nos dan un poco de explicación y nos dan aportes de eso

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P17S1: si

Entrevistador: ¿Por qué?

P17S1: Porque nos ayudaría bastante

ENTREVISTA P18S1

Edad: 14

Género: masculino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P18S1: es el proceso de adquirir conocimiento

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P18S1: es bueno, porque la verdad el conocimiento que influye el colegio, ósea esta bien conforme al grado de dificultad que tiene me entiende, ósea está muy bien organizado

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P18S1: es poder ayudar en algo

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P18S1: si es importante la participación porque ósea la participación no solo se tiene que dar en el colegio si no en nuestra sociedad

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P18S1: no

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P18S1: gobernar

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P18S1: no se

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P18S1: no se

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P18S1: claro porque si no sería una sociedad del caos

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P18S1: ¿por ejemplo digamos en el entorno escolar?

Entrevistador: ¿puede ser?

P18S1: decir alguien que hizo una alimaña un truco, una trampa que no se debe

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P18S1: pues yo diría que con el hecho de elegir un representante o votar por un personero es contribuir a las competencias ciudadanas

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P18S1: pues la verdad no sé qué decir

ENTREVISTA P19S1

Edad: 15 años

Género: masculino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P19S1: un método para uno poder entrar a un colegio y poder aprender de la pedagogía y aprender cosas

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P19S1: pues me parece muy bien porque el colegio tiene unas buenas instalaciones y tiene profesores muy buenos

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P19S1: pues asistir a cosas y entender lo que me enseñaron y participar como por decir interactuar con los demás

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P19S1: si porque para uno poder participar pues uno es sociable con los demás y la participación abre muchas puertas porque participar es sociable con el entorno que lo rodea a uno.

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P19S1: no

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P19S1: no

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P19S1: es una persona que lidera un lugar o por decir aquí en el colegio en un salón, el que manda como un representante

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P19S1: si, porque tiene sus buenos directivos y un ben coordinador y un buen rector

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P19S1: si, porque sin justicia todo serian robos, serian deshonestos, seria mucha maldad

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P19S1: si a veces si, a veces yo soy una persona que a veces soy honesta con las personas a veces no

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P19S1: si, pues hay profesores que lo aplican bastante digamos en las evaluaciones colocan cosas de la sociedad

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P19S1: pues si así mismo como lo hacen en una evaluación se pasa en la vida real

ENTREVISTA P20S1

Edad: 15 años

Género: femenino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P20S1: la educación es como una formación que uno tiene de valores y todo eso que no solamente se da en el colegio si no también en la casa

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P20S1: pues me parece que muy bueno, pues empezando los profesores enseñan muy bien explican muy bien, yo me considero que les entiendo y todo eso y también es el método que tienen de estudio como que me siento cómoda, no me parece tan difícil pero tampoco tan fácil, me gusta mucho, me siento cómoda en la institución que estoy y como es ella.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P20S1: como aportar algo

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P20S1: yo creo que sí, pues la participación puede ser como una opinión o algo así entonces muchas veces uno tiene que dar lo que uno piensa lo que uno considera que esta bien o está mal entonces yo supongo que eso es importante

Entrevistador: **¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?**

P20S1: si, pues a veces en la clase de sociales o así

Entrevistador: **¿qué entiendes por gobernanza?**

P20S1: bueno gobernar es como apoderarse de algo o algo así

Entrevistador: **¿Qué es para ti un sujeto político?**

P20S1: ummm como alguien que manda el país, un líder como que ayuda el país me entiende, algo así

Entrevistador: **¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?**

P20S1: pues no sé, si empezando por el director

Entrevistador: **¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?**

P20S1: pues yo creo que si es importante

Entrevistador: **¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?**

P20S1: pues no se

Entrevistador: **¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?**

P20S1: si

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P20S1: no se

ENTREVISTA P21S1

Edad: 15

Género: masculino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P21S1: la educación es por medio donde los profesores nos enseñan conceptos básicos que nos sirven pues a través de eso nos ayuda a elegir nuestra carrera para ser nuestra vida

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P21S1: podría decir que es muy excelente, porque el nivel de exigencia que tiene y pues siento que los profesores son muy buenos porque en el momento en el que los profesores dan un tema y se paran a explicar son muy buenos explicando entonces uno le entiende bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P21S1: pues como con un ejemplo cada vez que un profesor explica un tema y entonces hay algo que quedo en duda o algo así que el profesor siente que no quedo como bien explicado entonces el empieza como hacer preguntas entonces ahí uno participa.

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P21S1: si porque uno en la participación pública uno a veces pierde el mido con la gente y pues ahí uno se d de cuenta lo que uno sabe también

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P21S1: no

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P21S1: algo que ver con gobierno

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P21S1: como una autoridad política ósea algo como un alcalde

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P21S1: con lo del personero

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P21S1: si es importante porque se juntan muchos problemas y todo eso

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P21S1: yo diría que si

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P21S1: si, pues en la elección de personero ahí le enseñan a uno la democracia

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P21S1: si claro eso lo enseña a uno como lo que va a ser afuera

ENTREVISTA P22S1

Edad: 14

Género: femenino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P22S1: lo que nos transmiten los profesores para ser alguien en la vida

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P22S1: excelente, porque ellos dedican todo el tiempo para enseñarnos a nosotros y nosotros poder aprender

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P22S1: donde podemos expresar las ideas y opiniones a través de lo que el profesor nos explica

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P22S1: si, porque debo dar a conocer mi punto de vista si me parece o no me pareced los diferentes temas.

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P22S1: no

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P22S1: no

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P22S1: ¿qué es eso?

Entrevistador: **¿consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?**

P22S1: no sé qué es

Entrevistador: **¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?**

P22S1: si, porque todo debe ser igualitario, nadie tiene que ser más que uno y pues no discriminar la persona

Entrevistador: **¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?**

P22S1: si contribuiría

Entrevistador: **¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?**

P22S1: si, a través de sociales

Entrevistador: **fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?**

P22S1: si, porque es como nos desempeñamos nosotros mismos y pues parte todo lo importante tiene que ver con el estudio.

ENTREVISTA P23S1

Edad: 15 años

Género: femenino

Grado: 10

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P23S1: es todo aquello que nos trasmiten nuestros padres como los profesores para educarnos para la vida.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P23S1: muy bueno, porque los profesores les dedican mucho tiempo a los estudiantes, y más que ser profesores son como una familia para nosotros.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P23S1: pues demostrar que uno en verdad pues ha aprendido y se le han quedado los conocimientos.

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P23S1: si, porque así podemos ir practicando y manejando todo lo que sabemos

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P23S1: no

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P23S1: no

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P23S1: no se

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P23S1: no se

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P23S1: si, porque así tenemos más paz y equidad en toda la población

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P23S1: pues haciendo diferentes acciones para cambiar como las malas acciones de las personas y pues así

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P23S1: si

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P23S1: si, porque nos enseña a ser mejores personas.

ENTREVISTA P24S1

Edad:15

Género: Masculino

Grado: 11

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P24S1: es el conocimiento que se trasmite a los jóvenes en este caso la educación en contexto de nosotros la educación que s nos trasmite, es el conocimiento que se trasmite a otra persona con el fin de que esta aprenda o en un futuro pueda transmitirla a otro

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo? Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P24S1: bueno, hacen falta cosas para que sea excelente por ejemplo en matemáticas tenemos muy buenos profesores, pero en inglés los profesores son buenos pero el nivel de educación es básico, entonces pues en una cosa puede resaltar mucho, pero en otro no

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P24S1: derecho que tenemos de opinar y ser relevantes en alguna decisión tomada para cambiar una cosa algún aspecto de la población.

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P24S1: si la verdad si, si porque a mí me gusta mucho participar es demasiado importante porque una persona puede tener su opinión, pero la otra debe tener una opinión totalmente diferente y puede que sea mejor, entonces al haber varias personas que den su opinión y participen se puede llegar a un acuerdo para tener una idea concreta para sí hacer mejor las cosas.

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P24S1: si, en televisión, noticias, artículos

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P24S1: no se

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P24S1: una persona que influye en la política

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuido a formarle como sujeto político, por qué?

P24S1: si la verdad si, la educación viene desde muy pequeño, yo creo que la institución educativa tiene prácticamente un 80% de responsabilidad de lo que seamos mañana; por ejemplo, pasamos seis horas en la institución y nos formamos como personas

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P24S1: si, porque al haber justicia dentro de la institución, no se un profesor califico mal a este niño y al otro le califico igual y el otro lo revisa y tiene las respuestas diferentes entonces califico mal entonces es exigirle al profesor que rectifique y él no lo quiere hacer ahí no hay justicia.

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P24S1: he contribuido alguna vez por ejemplo no me gusta cuando yo veo un caso de injusticia quedarme callado porque si a mí me pasara no me gustaría que me dejaran igual

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P24S1: si, hay una materia dedicada a las competencias ciudadanas

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P24S1: si demasiado porque las competencias ciudadanas son la cultura y la educación que tenemos como personas y como ciudadanos.

ENTREVISTA P25S1

Edad: 18

Género: Femenino

Grado: 11

Entrevistador: ¿para usted que es la educación?

P25S1: es un derecho que todos los ciudadanos tenemos y que debe ser respetado.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el nivel de la calidad de la educación que está recibiendo?

Argumente ¿por qué? Si es bueno o malo.

P25S1: bueno, hay cosas que todavía faltan para ser excelentes, entonces por eso es bueno.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿de qué manera concibe la participación?

P25S1: la participación es como la opinión de otra persona respecto algún problema

Entrevistador: ¿consideras su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P25S1: si, porque todos estamos aquí por algo y yo creo que mientras uno comente lo que siente y lo que piensa es bueno.

Entrevistador: ¿has escuchado alguna vez el termino de gobernanza? ¿en qué contexto lo ha escuchado?

P25S1: si, en la televisión

Entrevistador: ¿qué entiendes por gobernanza?

P25S1: es una persona que tiene que estar presente y escuchar la opinión de las personas.

Entrevistador: ¿Qué es para ti un sujeto político?

P25S1: no se

Entrevistador: ¿consideras que la institución ha contribuida a formarle como sujeto político, por qué?

P25S1: no se

Entrevistador: ¿consideras importante la justicia social dentro de una sociedad?

P25S1: si, porque este yo creo que debemos respetarnos el uno al otro y todos somos iguales y debemos respetar

Entrevistador: ¿de qué manera has contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P25S1: no se

Entrevistador: tú tienes una idea de lo que es justicia, según tu idea como contribuirías a esa justicia de una forma u otra

P25S1: haciendo respetar los derechos de los estudiantes

Entrevistador: ¿en la institución han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P25S1: no se

Entrevistador: fuera de su contexto escolar, ¿considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P25S1: si

ENTREVISTA P26S1

Edad: 14 Años

Género: Femenino

Grado: Decimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P26S1: Es un derecho fundamental que tenemos todos los colombianos en sí, porque todos tenemos el derecho a estudiar y es algo importante para la sociedad.

Entrevistador: Listo, después de decirme ese concepto de educación, ¿Cómo concibe la calidad la educación que está recibiendo en su institución?

P26S1: Es un nivel muy bueno la verdad, porque yo antes había estado en otros colegios y los colegios no eran muy buenos académicamente, pero este es muy bueno, en esa parte en ese ámbito.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P26S1: Es... eh... es como un profesor dándole la oportunidad de opinar a un estudiante.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P26S1: Si, porque tenemos el derecho a opinar y eso es importante para la sociedad, porque nosotros podemos hablar sobre diversos temas y dar nuestra opinión. Porque nosotros tenemos el futuro del país en nuestras manos y ese derecho a participar nos permite opinar sobre diversos temas y la historia que marcaremos en nuestro país.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P26S1: Si. En el contexto de la hora a elegir los alcaldes, los gobernadores, los presidentes.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P26S1: Se refiere a las personas que están gobernando el país, que lo están dirigiendo.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P26S1: Es como una persona política, que... que tiende mucho a hacer política.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P26S1: Si, porque en este colegio hay muchas oportunidades de debatir, hay una especie de actividad que se hace en octubre, que es un modelo de congreso real donde, nosotros podemos elegir los países y debatir con estudiantes de otros grados sobre diversos temas de política.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P26S1: Si, por qué. eh, yo entiendo justicia social, que es como la justicia que se da para lo sociedad, es la igualdad que se da para todas las personas.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P26S1: ¿En la parte del colegio?... pues que nosotros tenemos como una capacidad de ayudar hacer justicia social por la opinión que tenemos sobre diversos temas y sobre diversas cosas que pasan en el mundo y aquí en el colegio.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P26S1: Si, mayormente en el área de sociales, porque hay un espacio llamado competencias ciudadanas, donde aportamos sobre los diversos temas que se dan y también es bueno.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P26S1: Si, porque eso nos está formando como sociedad.

ENTREVISTA P27S1

Edad: 15 Años

Género: Masculino

Grado: Decimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P27S1: Es como ... cómo le explico, es algo que ayuda a fortalecernos mentalmente para nuestro estudio después, para nuestra universidad, no sé cómo decirle, es algo que nos enseña para ser alguien en la vida

Entrevistador: Listo, después de decirme ese concepto de educación, ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P27S1: Alto, porque es mucha la exigencia. Es muy buena.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P27S1: Es como opinar de algún tema, o algo relacionado.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P27S1: Si claro, porque el que pregunta aprende, digo, yo porque si usted participa, uno participa preguntando para poder saber algún tema o saber algo que necesite y no entienda.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P27S1: Si, en sociales, nos habla sobre como el gobierno, el gobernar.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P27S1: Es como una persona que gobierna a las personas y eso.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P27S1: Es esa persona, encargada de gobernar.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P27S1: Si, sobre todo con un profesor, que es bueno, porque nos han enseñado verdaderamente lo que es la política y en el contexto filosófico.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P27S1: Si claro, por lo que es algo así como lo de la corrupción, porque ósea se ha dado uno cuenta que hay mucha corrupción y no hay justicia social y hay personas que por decirlo así vulgarmente llevan del bulto de otras personas que dan la corrupción.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P27S1: Yo mismo, podría, por ejemplo, contribuir a no ser corrupto, porque yo también puedo ser corrupto de diferentes maneras, yo diría que uno mismo podría dar su granito de arena para apoyar eso.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P27S1: Si, en muchas de las clases de sociales, filosofía e historia, hablan de las competencias ciudadanas, como es el trato a las personas, los derechos que tienen muchas personas.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P27S1: Si claro en muchas formas porque algunas de las competencias me ayudan a mí que, al momento de una riña o una pelea, como tomar un transporte o algo así.

ENTREVISTA P28S1

Edad: 12 Años

Género: Femenino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P28S1: Para mí la educación es la oportunidad que nos da los colegios oficiales a quienes no tenemos tantos recursos para formarnos como personas, para formar nuestro intelecto y formar una personalidad a lo largo de nuestro transcurso académico

Entrevistador: Listo, después de decirme ese concepto de educación, ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P28S1: Aquí la calidad de profesores es excelente, tenemos los mejores profesores, el potencial está, los estudiantes son muy buenos, pero debido a que es un colegio oficial también se pierden muchas clases, entonces no es tanto los profesores, sino tanto a esas obstrucciones en contextos extra curriculares

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P28S1: Es como dar nuestro punto de vista, nuestra opinión sobre un tema y sobre lo que uno opina y piensa, es construir una opinión y darla a conocer.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P28S1: Claro, si yo no doy mi punto de vista, si no doy a conocer mi visión ante una situación, ante una opinión, nadie se va enterar de lo que yo tengo por decir, mi voz, mi pensamiento y si yo no lo hago y no lo hacen los demás, ya no voy a ser yo sola si no también las demás personas que se van a quedar censuradas.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P28S1: Me pareció escucharlo en una entrevista de la ministra de educación, pero exactamente no sé qué es.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P28S1: Uy no, gobernanza, es un conjunto de personas que están al frente de un proyecto, o tema.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P28S1: Un representante, un vocero de un pueblo, alguien que recoge las peticiones y sugerencias de todo un pueblo y las lleva acabo para representarlas de la manera más optima

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P28S1: Pues me gustaría... no estoy diciendo que no, pero me gustaría que se dieran más espacios para esto porque no todos los estudiantes de la institución tienen esa capacidad para hablar

y dar su opinión sobre un tema, les cuesta, pero considero que sí, todos tenemos la oportunidad en el colegio hay varios espacios para que estoy se vaya fortaleciendo.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P28S1: Si, si no tenemos un conjunto de normas, sino tenemos unas personas que las hagan regir y una moral que se construye en la educación y en las casas, eso sería un desastre, un problema moral impresionante.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P28S1: Uy, pues, apenas tengo 12 años y voy en noveno grado, pero yo considero que, si me instruyo como persona y adquiero conocimiento, puedo sacarles el mayor provecho a mis profesores, en un futuro con mi carrera puedo imponer esa ideología.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P28S1: Si claro, el docente Edwin es un fiel creyente que las competencias ciudadanas son importantes para la construcción emocional y social de todos los estudiantes de la institución.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P28S1: Claro, somos individuos y por naturaleza estamos programados y codificados para hacer lo que queremos, si no existen las normas morales, va a ser todo un desastre

ENTREVISTA P29S1

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P29S1: Es lo que el gobierno o los profesores nos dan y lo que nos enseñan.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P29S1: Excelente, porque creo que nos han enseñado muchas cosas y los excelentes profesores que tenemos son perfectos y nos enseñan muchísimas cosas.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P29S1: De dar mi opinión.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P29S1: Se podría decir que sí.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P29S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P29S1: Tiene que ver algo con el gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P29S1: Pues algo que a nosotros nos maneja, por así decirlo, algo que nos da muchas cosas, pueden ser buenas o pueden ser malas.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P29S1: No, porque no todos tenemos el mismo pensamiento o estamos de acuerdo con eso.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P28S1: Creería que sí

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P29S1: Si, he ayudándonos entre todos y dando alguna opinión o no simplemente peleando.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P29S1: Si.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P29S1: Si, porque las necesitamos muchísimo para mejorar, porque ahorita la sociedad está muy mal.

ENTREVISTA P30S1

Edad: 17 Años

Género: Masculino

Grado: Decimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P30S1: La educación es un factor que debemos adquirir a medida que van pasando los años para llegar a tener un trabajo estable y gracias a ello tener una vida estable.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P30S1: Pues a medida de los años va mejorando porque cada vez los profesores son más preparados y nos dan mejores conocimientos.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P30S1: Pues, que lo tomen a uno en cuenta en varios aspectos, sociales, culturales, individuales también.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P30S1: Claro porque de eso se basa, de la vida de uno, uno tiene que darle participación a la vida, y por ello se sobre entiende que...

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P30S1: No, gobernante sí.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P30S1: Pues no, igual, el significado de gobernante o gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P30S1: Es para mí, como una persona que aspira a un cargo o ya tiene un cargo público en cuanto a senado, cámara o alcalde.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P30S1: Pues la verdad sí, porque algunos profesores nos conllevan a tener pensamiento crítico y raíz de esto uno tiene inclinación por algo.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P30S1: Si, yo pienso que la justicia social es indispensable para tener orden en la sociedad.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P30S1: Pues yo opino, que uno siendo correcto y haciendo bien las cosas, porque las cosas empiezan a cambiar desde uno mismo.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P30S1: Claro sí, eso es lo que más manejan en el área de sociales porque nosotros solo estamos acostumbrados a sacar personas inteligentes y los profesores y directivos quieren que salgan buenas personas para la sociedad.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P30S1: Claro pues si uno tiene competencias ciudadanas, hay una mejor sociedad y es una mejor persona.

ENTREVISTA P31S2

Edad: 16 Años

Género: Femenino

Grado: Decimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P31S1: Pues es un sistema que permite educarnos, eh... reforzar nuestros conocimientos, saber lo que no sabemos, ósea que nos permite aprender, para mejorar más adelante en un futuro.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P31S2: Pues, 50%, es que soy nueva aquí en el colegio y a nivel de otros colegios, este es diferente, ósea si exigen, pero no son como otros, pero hasta el momento está bien, he aprendido bastante, yo creo que es bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P31S12: Pues, participar, es algo en lo que usted tiene un conocimiento, ósea cuando el profesor pregunta algo y yo participo si se y si no se, pues no.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P31S2: Pues, si y no, porque ósea, yo participo cuando me dicen haga un favor o... y.... no sé cómo explicar.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P31S2: Tiene que ver con gobierno, es la primera vez que la escucho.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P31S2: Algo referido al gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P31S2: Es como, por ejemplo, un... un personaje político, de esos que trabajan en el gobierno, políticos que hacen campañas.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P31S2: No, ósea, tal vez sí, pero no me considero que más adelante este trabajando para la política.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P31S2: Si, porque eh... necesitamos que se haga justicia en el país, en esta ciudad y es muy importante porque nosotros no podemos dejar que pasen por encima de nosotros.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P31S2: Pues yo así que contribuya no, porque dicen que no hay que tomar la justicia por sus manos.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P31S2: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P31S2: No, porque eso es algo muy importante y que se debe aplicar en todo sentido para mejorar nuestra vida.

ENTREVISTA P32S2

Edad: 17 Años

Género: Masculino

Grado: Decimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P32S2: La educación es, nos enseña a ser personas, pues a vivir la vida sin hacer maldades, ni nada de eso.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la educación que está recibiendo en su institución?

P32S2: Bien, pues porque todos los profesores son bien estudiados y nos enseñan muchas cosas.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P32S12: Es aportar algo a la clase.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P32S2: Pues sí, porque en mi depende, pues cuando uno tiene familiares pequeños uno tiene que aconsejarlos y todo eso.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P32S2: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P32S2: Como gobernar una región, una ciudad o un país.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P32S2: Alguien que gobierna.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P32S2: No sé, no sabría responder.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P32S2: Si, Pues porque no es justo que otras personas, por ejemplo, aquí en Cúcuta que están robando mucho, no es justo que otras personas trabajen para los demás.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P32S2: Pues... no se... aconsejando a las otras personas, que no estén en malos pasos y eso.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P32S2: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P32S2: Pues sí, porque para aprender a respetar a las personas y respetarse a uno mismo.

ENTREVISTA P33S2

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P33S2: La educación es un principio, donde tiene muchos valores y también nos enseña y nos orienta en un camino y es muy importante para nosotros.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P33S2: Pues, el nivel de educación, para mi es como regular, porque ósea, bueno si y no, en si porque deberíamos aprender un poquito más y no porque es como las capacidades que tiene el colegio para realizar.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P33S2: Es como cuando uno tiene una duda y uno quiere decirla o cuando uno participa, o tiene un conocimiento y uno lo quiere expresar.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P33S2: Si, porque hay participación cuando uno quiere participar en una entrevista, un concurso, muchas cosas.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P33S2: No

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P33S2: Es una persona que tiene mucho poder y un mando en sí.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P33S2: Que tiene mando, que tiene mucha autoridad.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P33S2: Si, todos, porque todos tenemos derecho a dar opiniones, hacer propuestas porque somos unidos todos.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P33S2: Si, porque si en este país no hay justicia, ósea, aunque si la hay, pero muy poca y si la hay es necesaria aumentarla para que todo sea legal y más correcto.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P33S2: Pues ósea, menos corrupción y tener más apoyo en la comunidad y en el país, porque sin eso no tendríamos una buena justicia.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P33S2: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P33S2: O sea, en el contexto escolar para mi es muy importante y como aquí es importante debería ser importante en otro ámbito, porque pues, nos ayuda a orientar, nos lleva a una buena competencia y pues es muy útil para nosotros como personas.

ENTREVISTA P34S2

Edad: 14 años

Género: Masculino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P34S2: La educación es como un motivo, es como algo que usted se instruye para tener valores y aprender.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P34S2: Buena, los profesores son bien estudiados, se esmeran porque los estudiantes aprendan.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P34S2: Como, acá en clase, como participar, como cuando el profesor está dando una clase, usted participa si entiende o de pronto, si sabe pues se puede equivocar, entonces para corregir sus dudas.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P34S2: Pues sí, o sea usted lo ayuda como en la destreza, en recrearse un poco

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P34S2: No

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P34S2: Como algo que gobierno, como un estilo político de personas que gobiernan.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P34S2: Una persona política.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P34S2: Mm, No, pues acá gracias a que no hemos tenido los profesores completos, hasta a penas hoy vimos la primera clase de sociales y entonces, hay una falencia.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P34S2: Si, porque en un grupo, por ejemplo, en un aula de clase, al profesor al que más le caen bien, le da todo a él y a los otros no.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P34S2: Pues, no... pues ósea, no darle la razón siempre a una persona, sino tomar ideas de los demás y darle lo correcto a cada persona.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P34S2: Si, eh... siempre en los primeros inicios del año, vemos competencias en el área de sociales, nos enseñan a como ser competentes en la vida

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P34S2: Si, porque le ayuda aprenderse a comportar en cualquier lugar.

ENTREVISTA P35S2

Edad: 14 años

Género: Femenino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P35S2: Para mí la educación es como una formación como persona e intelectualmente también para ayudar a la sociedad y ayudarnos también entre nosotros mismos

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P35S2: Pues para mi está bien, muy bien, porque pues he aprendido muchísimas cosas, como eh... muy buenos valores, en la parte de las materias todo es muy avanzado y la calidad de los profesores está muy bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P35S2: Es hacer parte de algo, como participar en algún evento o algo.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P35S2: Si, eh... mmm... no sé cómo decirlo, uno siempre tiene que ser participativo en todo, cualquier problema o cualquier situación que amerite, uno debe ser participativo, en el caso del colegio pues también, y en la vida ayuda bastante a resolver los problemas o conflictos.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P35S2: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P35S2: Algo alusivo al gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P35S2: Una persona que guía o ayuda a las demás personas.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P35S2: Si, empezando como por el coordinador, él siempre nos ha guiado en cada paso y nos apoyado, ha hecho avances en el colegio y como personas nos ha enseñado muchos valores y nos guía en la parte política.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P35S2: Si, porque todos tenemos que tener justicia en cualquier situación, todo tiene que ser como honestidad y a lo justo, cualquier cosa que una persona pueda hacer algo mal o bien, tiene justificación y hay muchas injusticias con los demás y debería haber más justicia

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P35S2: En la parte social, eh... en parte de las personas malas que van a la cárcel o que los inculpan por otras cosas, me refiero como a darles cómo, no tanto como justicia a la violencia sino también ayudarlos a cambiar de pensamientos e ideas y lo que quieran hacer.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P35S2: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P35S2: Si, porque son como si continuamente las personas siempre están haciendo, ayudan al mejor trato con las demás personas y al respeto, tiene que ver con todo eso.

ENTREVISTA P36S2

Edad: 14 años

Género: Masculino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P36S2: Para mí la educación, es, como decirlo, es como un paso para ayudarnos a ser mejores, porque si uno utiliza la educación y no sigue para la universidad y para ser mejor persona, no va a servir para nada, es como una ayuda que le ofrecen los profesores y eso para uno salir adelante y ganarse lo que uno quiere de plata, ayudar a la familia.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P36S2: De 1 a 10 como un 9 o un 9.5, no tan excelente porque lástima porque los profesores explican muy bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P36S2: Es que no se queden callados, aprendan...no se pongan a joder... es como para uno refrescar la memoria y utilizarlo cuando uno va exponer.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P36S2: Pues sí, porque yo creo que sí, porque si uno ayuda a participar o ayuda a un amigo, así como uno lo utiliza en el estudio, lo puede utilizar también en la vida.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P36S2: Creo que sé que es, es como una persona mayor, bueno, un presidente o un alcalde que manda al grupo en general, la ciudad o país.

Entrevistador: ¿Entonces eso es lo que entiende por gobernanza?

P36S2: Si claro.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P36S2: No sé qué es, creo que es como una persona que está en la política, creo que es eso.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P36S2: No sé decirle, no tengo claridad en el término.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P36S2: Pues sí, para no formar el bullying o que a uno lo sacan a parte

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P36S2: No sé, pues creo que, al voto de los personeros, o a la persona del salón, el representante para ayudar.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P36S2: Creo que, no tengo en claro que es competencias ciudadanas, pero creo que sí, porque no me porto mal.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P36S2: No, relevante no creo que sea, pero creo no sé si o no, no tengo en claro eso.

ENTREVISTA P37S1

Edad: 14 años

Género: Femenino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P37S1: Es el proceso que le enseña a todo ser humano, para que se vaya desarrollando en los diferentes aspectos de su vida.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P37S1: Pues, regular, porque yo creo que, todo tiene fallas.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P37S1: Mmm, ósea si se, pero no sé cómo decirlo en palabras, es como, involucrarse.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P37S1: Claro si, mmm, pues ayuda a mi desarrollo.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P37S1: No lo he escuchado, palabras semejantes sí.

Entrevistador: ¿Entonces eso es lo que entiende por gobernanza?

P37S1: Mmm, gobernanza... como... eh... no, no sé.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P37S1: Ehh, una persona que se encarga de lo público... persona que se encarga de ejercer ciertas acciones en la sociedad.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P37S1: Si, pues mediante las enseñanzas que le inculcan a uno.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P37S1: Si, porque la justicia hace que se cumplan ciertas reglas no, como si uno hace algo malo, debe caer alguna responsabilidad o un castigo por decirlo así.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P37S1: No se

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P37S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P37S1: Claro, porque las competencias ciudadanas, nos dan bases, para saber cómo actuar en el medio, digamos nos ayudan a entender que podemos hacer y que no.

ENTREVISTA P38S1

Edad: 14 años

Género: Masculino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P38S1: Es la forma de formarnos nosotros de niños, para ser alguien de grande.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P38S1: Bien, este colegio es muy bueno, porque siento que es exigente en la parte académica para ser mejor, a diferencia de otros colegios.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P38S1: Pues, es que la participación, pues, ósea, es ayudar y aportar algo más del tema que se está viendo.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P38S1: Sí.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P38S1: Realmente no

Entrevistador: ¿Entonces eso es lo que entiende por gobernanza?

P38S1: Algo que tiene que ver con el gobierno, algo así.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P38S1: Alguien que dirige o gobierna las leyes, pone orden.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P38S1: ¿En la parte política? No, considero desde mi punto de vista que no han contribuido a eso en mí.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P38S1: Si, por la forma de defenderse, la justicia esta para defender las cosas buenas.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P38S1: Pues... ayudando a las personas, a las que no se les hizo la justicia como debía ser.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P38S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P38S1: Si, pues son como los valores, para tener una buena sociedad.

ENTREVISTA P39S1

Edad: 14 años

Género: Femenino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P39S1: Pues, es donde nos enseñan, para aprender más en la vida.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P39S1: Buenos porque cada día pues nos exigen más, pero saben explicar.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P39S1: Que es estar como incluido en dinámicas o cosas que haga la institución, el colegio o cualquier cosa.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P39S1: Si, pues porque ahí uno puede opinar, decir lo que uno piensa, no sé.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P39S1: No.

Entrevistador: ¿Entonces eso es lo que entiende por gobernanza?

P39S1: Pues no sé, algo del gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P39S1: Es como donde se evalúan o se hacen las cosas, no sé.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P39S1: Ah... no se realmente que es un sujeto político.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P39S1: Si, porque a veces no valoran lo que uno opina y eso, a uno a veces le da rabia y uno quiere hacer como justicia o que hagan valorar su opinión

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P39S1: Jajajaj, no sé.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P39S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P39S1: Si, porque ahí uno como aprende no sé, se expresa más, y además tiene que saber los derechos y eso, que uno debe tener en todos lados.

ENTREVISTA P40S1

Edad: 14 años

Género: Masculino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P40S1: La educación primero que todo es fundamental, ya que si bien sin la educación usted más adelante no se puede superar y es primordial la educación porque cuando usted entre a la universidad va estudiar para su próximo trabajo, entonces es importante la educación.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P40S1: Super bien muy buena, los profesores saben cómo explicarle a uno, son muy exigentes y explican super bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P40S1: Pues ósea para mí la participación es muy buena, ya que le hace entender a los profesores el cariño y el respeto que le tienen a la clase y pues también la participación ayudar a mejorar o tratar de explicar mejor el tema

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P40S1: Para mí sí.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P40S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P40S1: Bueno digo yo, es una persona líder que gobierna un grupo de personas.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P40S1: Para mí un sujeto político, son como políticos, son los distintos líderes, como el presidente, gobernador y alcalde.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P40S1: Si, porque primero que todo le dan un valor y le enseñan un valor y fundamental como es el liderazgo y el trabajo en equipo.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P40S1: Si claro.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P40S1: Pues por ejemplo para mí, injusticias que hay, ha habido muchos casos de injusticia y hay muchas personas que la han visto y deciden no ayudar al compañero afectado.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P40S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P40S1: Si claro, pues primero que todo usted va estar en su entorno, después de que usted termine la institución, cuando usted ya sea mayor de edad y tenga ya su cedula pues usted ya sabe cómo votar.

ENTREVISTA P41S1

Edad: 14 años

Género: Masculino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P41S1: La educación pues es como, como le diría, es como... como algo donde uno, por ejemplo, lo que uno hace para ... paso.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P41S1: Pues en estos momentos bien, hay muchas tareas, pero bien, super bien.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P41S1: Pues en que uno participa opina.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P41S1: Si, porque si uno opina da a conocer las ideas que uno tiene

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P41S1: No

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P41S1: Yo creo que es gobernar.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P41S1: Ni idea tampoco.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P41S1: No sé, porque no sé qué es eso.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P41S1: Si

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P41S1: Pues ... dando a conocer las cosas. no sé, se me olvido.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P41S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P41S1: Si, porque con las competencias ciudadanas uno se guía mejor en la vida

ENTREVISTA P42S1

Edad: 14 años

Género: Femenino

Grado: Noveno

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P42S1: Pues ósea, la educación es un proceso formativo de las personas, como dije formativo, para que a las personas las formen, para que nos enseñen valores más allá de los que nos enseñan en la casa y para la vida más adelante, para cuando seamos más adultos.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P42S1: En este colegio, diría que tiene algunos lados buenos y otros malos, diría que es malo porque algunas veces en la contra jornada, llegamos cansados a la casa y nos dejan tareas de un

día para otro, no es muy común, ya que los profesores entienden esa parte, pero algunas veces uno si llega muy cansado con otras tareas y es muy bueno porque, es estricto a la vez y en mi parte yo diría que desde que entre en este colegio he aprendido mucho más que cuando estaba en otros colegios.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P42S1: Es dar la opinión de algo, dar su forma de pensar.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P42S1: Pues sí, porque gracias a la opinión de uno, sea buena o mala se toman en cuenta muchas cosas y a partir de eso se puede mejorar.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P42S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P42S1: Eh... pues un gobierno

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P42S1: Pues diría que es una persona que se supone que debe liderar la parte social y económica de un lugar, de una ciudad, un pueblo, cosas así.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P42S1: Si, pues nos han enseñado mucho de esas cosas y nos han hecho reflexionar sobre como uno debe ser y tener en cuenta muchas cosas y como tratar ciertas cosas

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P42S1: Si, porque en base a eso es que se llevan las buenas relaciones los unos con los otros y lograr una buena sociedad y no tenerla en desastre como es en algunas partes, como en un condominio que algunas personas no se las llevan bien en algunas disputas y conflictos y cosas así.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P41S1: Pues, en mi salón no tenemos problemas así, sino que a veces se tiene unos problemas porque algunos compañeros distraen mucho en la clase y fomentan demasiado desorden, entonces sería ayudar entre todos a que ese alumno mejore y sepa y reflexione que lo que está haciendo está mal y nos está afectando a todos

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P42S1: Muchísimo, como dije al principio, desde que entré a este colegio, me ha aportado muchísimo más a cuando estaba en otros colegios, he estado en dos y no ha sido la educación como ha sido acá, acá ha sido mucho mejor.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas?

P42S1: Si, porque nuestra vida se basa prácticamente es en eso, y las competencias ciudadanas son las que desarrollamos como personas y logramos ser alguien bueno, digamos nuestra forma de personas, es que esas cosas que desarrollamos son buenas o malas.

ENTREVISTA P43S1

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P43S1: La educación para mi es un proceso que llevamos nosotros los estudiantes, por medio de unos grados.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P43S1: Bien, bueno pues porque me exigen bastante y siempre me enseñan cosas que me sirven para la vida cotidiana.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P43S1: Cuando me nombran participación pienso en que me van hacer una pregunta y debo responderla.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P43S1: Si, claro porque puedo dar mi punto de vista.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P43S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P43S1: No sé, no tengo idea

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P43S1: Una persona que se encarga de varias cosas en la ciudad y en el país.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P43S1: No, pues porque a lo mejor sí, pero yo no me he concentrado en eso, o no me interesa ese tema.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P43S1: Sí.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P43S1: Pues yo misma haciendo justicia, pues no sé, no sé cómo decirlo o expresarlo.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P43S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P43S1: Si, porque eso me enseña cómo puedo ser afuera como persona

ENTREVISTA P44S1

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo.

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P44S1: Pues como un ámbito importante para el desarrollo de las personas.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P44S1: Es bueno, pero podría ser mejor, porque dan muchas oportunidades y eso es bueno, pero la metodología deberían mejorarla.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P44S1: Pues cuando un grupo de personas aportan sobre un tema y esto ayuda a la mejor interpretación de lo que se está hablando

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P44S1: Si porque de esta manera damos a conocer nuestra opinión y aprendemos a expresarnos.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P44S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P44S1: Supongo que es algo del gobierno, pero no sé.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P44S1: Una persona que, está involucrada en el gobierno o la política.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P44S1: Si, como una persona critica, con un pensamiento crítico.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P44S1: Sí.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P44S1: Haciendo respetar los derechos de las personas, eh... no sé.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P44S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P44S1: Si, porque pues esto ayuda como para que la sociedad no sea algo, como, que seamos como robots, sino que tengamos un pensamiento de ayudar y pensar en los demás y no siempre en uno mismo.

ENTREVISTA P45S1

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P45S1: Para mí la educación es el proceso de desarrollo que ósea, tenemos que cumplir para, ósea no sé cómo explicarlo, para irnos formando como persona y establecer ciertos valores y conocimiento en nosotros.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P45S1: Bueno, porque ósea, en esta educación como que no solo se enfocan en exigirnos, sino se enfocan mucho en explicarnos, en la parte de los valores.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P45S1: Eh... ósea ser una persona atenta, ser una persona que le gusta explicar su punto de vista, dar a entender sus conocimientos.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P45S1: Si, porque ósea, es como, la demostración de nuestros conocimientos, como de expresarnos, darnos a entender, eso define mucho a una persona.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P45S1: No.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P45S1: Como gobernar

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P45S1: Eh... como, no entiendo, hay varios tipos de personas, no sé, como hay varios tipos de política, entonces no sé

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P45S1: Pues, ósea nos enseñan mucho en clase de sociales, la parte política.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P45S1: Sí.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P45S1: No sé, dando como a conocer mis propuestas.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P45S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P45S1: Si, porque ósea, eso hace parte también de ciertos valores y conocimientos.

ENTREVISTA P46S1

Edad: 15 años

Género: Masculino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P46S1: Para mí la educación es un sistema protocolario que sirve como dice la palabra para educar.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P46S1: Pues acá me parece una gran calidad, no he visto otro sistema educativo como lo presentan en las pruebas de nosotros como las bimestrales que son tipos ICFES, quizás no en la totalidad, pero no lo he visto en otra institución.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P46S1: Pues, en un mecanismo que ayudar apoyar a alguien más, porque la participación viene de complementen y unión

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P46S1: Pues si claro, porque la vida no la vive uno sola, sino que también a veces en algún momento uno puede necesitar de alguna persona, así como necesitan de uno.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P46S1: Si, pues más que todo en el contexto social.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P46S1: Un líder que dirige a cierto o cierto tipo de ciudadanos que están por ejemplo en un departamento.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P46S1: Es quien tiene la voz y ayuda a cambiar.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P46S1: Si claro porque desde que empezamos con el mecanismo de la personería, ese es uno de los mecanismos políticos.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P46S1: Si claro, pues porque la justicia tiene que ver en todos los ámbitos.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P46S1: Pues callando lo que no sea justicia, óseo corrupto

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P46S1: Si, claro pues en casi todas, a nosotros nos hablan y explican más que todo los profesores de sociales.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P46S1: Si porque eso no nos va quedar solo en el colegio sino también para la vida.

ENTREVISTA P47S1

Edad: 15 años

Género: Masculino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P47S1: Es lo que nos enseñan en el colegio y en la casa, los valores y que la educación es el futuro de nosotros, por parte de los profesores que nos educan y nos dan sus conocimientos.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P47S1: Buena, pues tengo buenos profesores, que nos enseñan más que todos los valores que tenemos que tener en cuenta a nivel personal para ser unas grandes personas, no solo en el conocimiento sino también en lo cotidiano.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P47S1: Eh, la participación es buena.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P47S1: Si porque la participación nos da a reconocer y nos ayuda.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P47S1: Si, pues gobernanza es el término del gobierno que tiene que ver con los políticos.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P47S1: Lo que tiene que ver con gobierno.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P47S1: Es el que nos da los valores, los valores no, nos da este. nos da. cosas para la ciudadanía para cumplir y que también tiene que cumplir ciertos aspectos.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P47S1: Si, pero no estoy totalmente de acuerdo con los sujetos políticos, porque casi no me gusta esa parte porque hay mucha corrupción.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P47S1: Si, porque hay muchos casos de personas que han hecho cosas malas, no solo en, este, en violencia sino también en cosas que tiene que ver con los políticos y cosas así que es la corrupción.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P47S1: Pues la única manera que nosotros podemos contribuir es protestando, porque es la única manera de hacer ver nuestros derechos.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P47S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P47S1: Si, porque esas son las que nos ayudan a formar como una buena persona en la ciudadanía.

ENTREVISTA P48S1

Edad: 15 años

Género: Femenino

Grado: Décimo

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P48S1: Es cuando le enseñan, es como una etapa muy importante porque le enseñan más que la inteligencia, como ser más adelante como ciudadanos.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P48S1: Bien, porque enseñan lo que tienen que enseñar y lo enseñan claro y todo el mundo lo puede entender.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P48S1: En dar la opinión hacia los demás.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P48S1: Sí, creo que sí.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P48S1: Si, cuando esta la época en que eligen un candidato.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P48S1: Una persona que dirige el pueblo

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P48S1: Un hombre que vela por los derechos de los demás.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P48S1: Mmm, más o menos, porque al principio sí, pero el resto de año no, les da igual.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P48S1: Sí.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P48S1: Haciendo respetar a los demás y si alguien le están haciendo algo malo, defenderlo

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P48S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P48S1: Si, porque mmm... porque es como respetar su opinión de vista y hacerlo ver a los demás para que ellos también entiendan.

ENTREVISTA P49S1

Edad: 18 años

Género: Femenino

Grado: Once

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P49S1: La educación es el método más importante de nosotros los jóvenes, pienso que sin educación no hay nada, desde la institución educativa se forma una persona, primeramente, el hogar y segundo la institución educativa.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P49S1: En la institución, de 1 a 10, 8, pienso que es bueno, pues viendo las otras sedes que hacen falta profesores y de las seis horas que tienen en la jornada ven clase por ahí unas 3 o 4 por mucho, y la educación aquí en la sede principal es buena, no hacen falta docentes.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P49S1: Liderazgo.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P49S1: Claro, porque es mi punto de vista, es mi manera de expresarme en la sociedad, en un momento, espacio, tiempo, determinado

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P49S1: Si, en lo político.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P49S1: Un líder o persona que se encarga de velar por los derechos.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P49S1: Un líder, una persona que tiene la capacidad de liderar una sociedad, de velar por los derechos de los ciudadanos.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P49S1: Si, pues es la institución, nos inculca ese liderazgo, no todos estamos llamados a la política, pero si todos debemos tener ese sentido de liderazgo, de escuchar y hacernos escuchar.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P49S1: Claro, en todo, es importante, sin justicia como vamos hacer velar los derechos de los demás.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P49S1: Desde lo más mínimo, siendo una persona honesta y clara desde todos los puntos de vista.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P49S1: Si, bastante.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P49S1: Claro, como ciudadano porque es lo que debemos cumplir en un entorno social, como nos desarrollamos, como crecemos

ENTREVISTA P50S1

Edad: 18 años

Género: Masculino

Grado: Once

Entrevistador: ¿Para usted que es la educación?

P50S1: La educación es diría yo, el pilar de cualquier persona, porque es de lo más mínimo que nos empezamos a formar como personas, también nos preparamos para un futuro, para dar un aporte a la sociedad y también para ser mejores personas.

Entrevistador: ¿Cómo concibe la calidad de la educación que está recibiendo en su institución?

P50S1: De 1 a 10, un 7, porque la institución tiene buenos docentes, tiene infraestructura, le faltan algunos detalles, tiene algunos errores, pero de todas maneras el trabajo que se lleva con los docentes y los estudiantes es muy bueno, porque los docentes tratan al máximo que los estudiantes aprendan

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿De qué manera concibe la participación?

P50S1: Es algo muy importante, porque todo el mundo tiene el derecho a opinar, a dar su voz, su pensamiento, es algo esencial.

Entrevistador: ¿Considera que su participación es importante en los diferentes escenarios de su vida?

P50S1: Claro, porque como lo decía antes, todo el mundo tiene derecho a opinar, a dar su aporte, sea bueno o sea negativo, es un derecho fundamental que no se puede negar a nadie.

Entrevistador: ¿Ha escuchado alguna vez el término de gobernanza?, ¿En qué contexto lo ha escuchado?

P50S1: Si, en la política.

Entrevistador: ¿Qué entiende por gobernanza?

P50S1: Es un planteamiento que proponer no gobernar a lo vertical sino a lo horizontal.

Entrevistador: ¿Qué es para usted un sujeto político?

P50S1: Es una persona o una gente o entidad que se encarga de gobernar.

Entrevistador: ¿Considera que su institución ha contribuido a formarle como un sujeto político? ¿Por qué?

P50S1: Si, porque desde, en mi ejemplo, yo desde que llegue en octavo, llegue con la meta de que al llegar al grado once me lanzaría a la personería, y a medida que han pasado los años, gracias al área de sociales, filosofía y eso, se han trabajado mucho las competencias ciudadanas.

Entrevistador: ¿Considera importante la justicia social dentro de una sociedad?

P50S1: Demasiado.

Entrevistador: ¿De qué manera ha contribuido o cree que podría contribuir al alcance de la justicia social?

P50S1: Denunciando cuando vea que se vulneran los derechos de los demás, teniendo mi propia ética, porque si yo no tengo mi propia ética moral bueno, como voy a pedir justicia donde no la hay.

Entrevistador: ¿En su institución le han contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas?

P50S1: Sí.

Entrevistador: Fuera de su contexto escolar, ¿Considera de relevancia las competencias ciudadanas tales como participación, democracia y paz?

P50S1: Claro, obviamente, porque es básicamente eso, el aporte que le damos a la sociedad, nos enseña a como formarnos como buenos ciudadanos, como buenas personas y cómo podemos ayudar a este país a salir adelante.

Anexo 4. Codificación axial

Código Axial	Código	Texto
Educación	En vivo	<p>PE1P1S1: La educación es el derecho que da el gobierno para formarse académicamente como personas con conocimiento para el futuro</p> <p>PE1P2S1: Es enseñanza y aprendizaje, que le da un maestro a un estudiante.</p> <p>PE1P3S1: los procesos por los cuales desde la mínima edad se prepara una persona para que emprenda el medio laboral correctamente.</p> <p>PE1P4S1: es todos los sentidos que necesitamos los seres humanos para educarnos como personas de bien con los valores éticos y morales.</p> <p>PE1P5S1: es un derecho que todos en Colombia por lo menos tenemos desde el momento en que nacemos hasta los 25 años si no estoy mal que ese es una edad que el gobierno o el estado nos impone para atender ya todos nuestros estudios terminados y empezar a ser ya profesionales para ejercer nuestro trabajo, nuestra profesión.</p> <p>PE1P6S2: pues, la educación es como, como decirlo, como expresarlo, es cuando el docente, una persona como un profesor ayuda al alumno para tener una educación para que tenga su hogar, una educación también la tiene que dar un padre de familia porque desde ahí empieza la educación familiar y después sigue con la del colegio</p> <p>PE1P7S2: es sobre el respeto a los demás.</p> <p>PE1P8S2: pues aprender nuevas cosas en la vida para utilizarlas cuando las necesitamos.</p> <p>PE1P9S2: pues como donde le enseñan como los valores, pues varios temas sobre lo más importante.</p> <p>PE1P10S1: forma de dar, es como una forma en que el gobierno y así los padres nos dan la oportunidad para tener una perspectiva de la vida y para tener un conocimiento.</p> <p>PE1P11S1: es un principio fundamental para que nos formen como mejores personas.</p> <p>PE1P12S1: Ehh, es una manera en la que nosotros nos desarrollamos como personas</p> <p>PE1 P13S1: pues la educación es como lo que les inculcan a los jóvenes para que sean personas mejores en el futuro</p> <p>PE1P14S1: la educación para mí se basa mucho en el conocimiento de tal persona se basa en el aprendizaje de tal persona, se basa en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes o personas las cuales estudian.</p>

		<p>PE1P15S1: para mí la educación es como un nivel que necesitamos pasar para ser alguien en la vida.</p> <p>PE1P16S1: la educación es un término que utilizamos los estudiantes pues para mejorar esto, para aprender lo que no sabemos en cada materia.</p> <p>PE1P17S1: es una formación intelectual.</p> <p>PE1P18S1: es el proceso de adquirir conocimiento.</p> <p>PE1P19S1: un método para uno poder entrar a un colegio y poder aprender de la pedagogía y aprender cosas.</p> <p>PE1P20S1: la educación es como una formación que uno tiene de valores y todo eso que no solamente se da en el colegio si no también en la casa.</p> <p>PE1P21S1: la educación es por medio donde los profesores nos enseñan conceptos básicos que nos sirven pues a través de eso nos ayuda a elegir nuestra carrera para ser nuestra vida.</p> <p>PE1P22S1: lo que nos transmiten los profesores para ser alguien en la vida</p> <p>PE1 P23S1: es todo aquello que nos transmiten nuestros padres como los profesores para educarnos para la vida.</p> <p>PE1P24S1: es el conocimiento que se transmite a los jóvenes en este caso la educación en contexto de nosotros la educación que s nos transmite, es el conocimiento que se transmite a otra persona con el fin de que esta aprenda o en un futuro pueda transmitirla a otro</p> <p>PE1P25S1: es un derecho que todos los ciudadanos tenemos y que debe ser respetado.</p> <p>PE1P26S1: Es un derecho fundamental que tenemos todos los colombianos en sí, porque todos tenemos el derecho a estudiar y es algo importante para la sociedad.</p> <p>PE1P27S1: Es como ... cómo le explico, es algo que ayuda a fortalecernos mentalmente para nuestro estudio después, para nuestra universidad, no sé cómo decirle, es algo que nos enseña para ser alguien en la vida.</p> <p>PE1P28S1: Para mí la educación es la oportunidad que nos da los colegios oficiales a quienes no tenemos tantos recursos para formarnos como personas, para formar nuestro intelecto y formar una personalidad a lo largo de nuestro transcurso académico.</p> <p>PE1P29S1: Es lo que el gobierno o los profesores nos dan y lo que nos enseñan.</p> <p>PE1P30S1: La educación es un factor que debemos adquirir a medida que van pasando los años para llegar a tener un trabajo estable y gracias a ello tener una vida estable</p> <p>PE1 P31S1: Pues es un sistema que permite educarnos, eh... reforzar nuestros conocimientos, saber lo que no sabemos, ósea</p>
--	--	--

	<p>que nos permite aprender, para mejorar más adelante en un futuro.</p> <p>PE1P32S2: La educación es, nos enseña a ser personas, pues a vivir la vida sin hacer maldades, ni nada de eso.</p> <p>PE1P33S2: La educación es un principio, donde tiene muchos valores y también nos enseña y nos orienta en un camino y es muy importante para nosotros.</p> <p>PE1P34S2: La educación es como un motivo, es como algo que usted se instruye para tener valores y aprender.</p> <p>PE1P35S2: Para mí la educación es como una formación como persona e intelectualmente también para ayudar a la sociedad y ayudarnos también entre nosotros mismos</p> <p>PE1P36S2: Para mí la educación, es, como decirlo, es como un paso para ayudarnos a ser mejores, porque si uno utiliza la educación y no sigue para la universidad y para ser mejor persona, no va a servir para nada, es como una ayuda que le ofrecen los profesores y eso para uno salir adelante y ganarse lo que uno quiere de plata, ayudar a la familia.</p> <p>PE1P37S1: Es el proceso que le enseña a todo ser humano, para que se vaya desarrollando en los diferentes aspectos de su vida.</p> <p>PE1P38S1: Es la forma de formarnos nosotros de niños, para ser alguien de grande.</p> <p>PE1P39S1: Pues, es donde nos enseñan, para aprender más en la vida.</p> <p>PE1P40S1: La educación primero que todo es fundamental, ya que si bien sin la educación usted más adelante no se puede superar y es primordial la educación porque cuando usted entre a la universidad va estudiar para su próximo trabajo, entonces es importante la educación.</p> <p>PE1P41S1: La educación pues es como, como le diría, es como... como algo donde uno, por ejemplo, lo que uno hace para ... paso.</p> <p>PE1P42S1: Pues ósea, la educación es un proceso formativo de las personas, como dije formativo, para que a las personas las formen, para que nos enseñen valores más allá de los que nos enseñan en la casa y para la vida más adelante, para cuando seamos más adultos.</p> <p>PE1P43S1: La educación para mí es un proceso que llevamos nosotros los estudiantes, por medio de unos grados.</p> <p>PE1P44S1: Pues como un ámbito importante para el desarrollo de las personas.</p> <p>PE1P45S1: Para mí la educación es el proceso de desarrollo que ósea, tenemos que cumplir para, ósea no sé cómo explicarlo, para irnos formando como persona y establecer ciertos valores y conocimiento en nosotros.</p>
--	--

	<p>PE1P46S1: Para mí la educación es un sistema protocolario que sirve como dice la palabra para educar.</p> <p>PE1P47S1: Es lo que nos enseñan en el colegio y en la casa, los valores y que la educación es el futuro de nosotros, por parte de los profesores que nos educan y nos dan sus conocimientos.</p> <p>PE1P48S1: Es cuando le enseñan, es como una etapa muy importante porque le enseñan más que la inteligencia, como ser más adelante como ciudadanos.</p> <p>PE1P49S1: La educación es el método más importante de nosotros los jóvenes, pienso que sin educación no hay nada, desde la institución educativa se forma una persona, primeramente, el hogar y segundo la institución educativa.</p> <p>PE1P50S1: La educación es diría yo, el pilar de cualquier persona, porque es de lo más mínimo que nos empezamos a formar como personas, también nos preparamos para un futuro, para dar un aporte a la sociedad y también para ser mejores personas.</p> <p>PE2P1S1: bueno, pero podría ser mejor porque a veces no tenemos los recursos como video beam, computadores suficientes para las actividades que se han planteado del gobierno; en la sala de informática no hay muchos computadores y niños se quedan sin trabajar.</p> <p>PE2P2S1: es muy bueno porque exigen bastante y la idea es aprender y tener bastante conocimiento de lo que estamos viendo ahorita.</p> <p>PE2 P3S1: es bueno porque aquí se preocupan porque nosotros aprendamos si me entiende, aquí se encargan de que trabajemos correctamente en clase y yo creo que esa es la mayor razón para que los alumnos aprendan porque si no dejaran trabajo en clase como aprenderíamos, muchos copiarían solamente.</p> <p>PE2P4S1: muy bueno, porque gracias a ese nivel que me han implantado soy la persona que soy hoy en día, me puedo considerar una persona completa una persona realizada con valores éticos y morales debido a la educación que he recibido en esta institución.</p> <p>PE2P5S1: excelente, muy exigente me gusta mucho en el sentido de que uno aprende, los profesores son excelentes educandos, en sus implicaciones me parece que es excelente.</p> <p>PE2P6S2: es buena porque, porque tenemos como un patrocinio de un santo que él fue amable en la vida, exigente, estudio para sacerdote y cuando falleció lo colocaron de ser obispo y san Francisco de Sales es una persona que ayuda a niños o a jóvenes a seguir el camino de cristo.</p>
--	--

		<p>PE2P7S2: bueno porque hay muchas oportunidades para estudiar.</p> <p>P2P8S2: Pues más o menos, porque a veces los mismos profesores, faltan muchos profesores o algo así, no saben explicar y entonces quedamos mal.</p> <p>PE2 P9S2: bien porque como dice el lema no (amablemente exigentes) y pues me parece muy bien la educación de aquí si son exigentes, pues si son como dicen amables.</p> <p>PE2P10S1: pues la educación que estamos teniendo por ahora ha sido muy buena ya que a través de los años en que vamos aumentando, va aumentando el nivel y la calidad de los profesores y de cada una de las materias que tenemos.</p> <p>PE2P11S1: excelente, porque cada día nos enseña cosas que no sabíamos que existían y explican muy bien.</p> <p>PE2P12S1: la verdad muy buena tomando en cuenta que es pública, por el conocimiento que tienen los profesores y como lo transmiten hacia los estudiantes.</p> <p>PE3P13S1: bueno, porque cada día uno va aprendiendo cosas y la forma en que los profesores la explica uno la entiende más y como se expresan al explicarlas.</p> <p>PE3P14S1: de un numero de porcentaje del 1 al 100 lo enumeraría como un 90% bueno, las enseñanzas, los modos en los que nos enseñan los profesores resultan muy efectivo para muchos de nosotros porque así podemos aprender, gracias a dios aprendemos todos los días algo nuevo.</p> <p>PE2P14S1: de un numero de porcentaje del 1 al 100 lo enumeraría como un 90% bueno, las enseñanzas, los modos en los que nos enseñan los profesores resultan muy efectivo para muchos de nosotros porque así podemos aprender, gracias a dios aprendemos todos los días algo nuevo.</p> <p>PE2P15S1: como un ocho, porque acá explican bien, hacen todo bien.</p> <p>PE2P16S1: mmm... bien... porque los profesores así uno les diga que no entiende ellos explican así las veces que sean.</p> <p>PE2P17S1: Pues siempre nos explican los temas y los explican bien a fondo.</p> <p>PE2P18S1: es bueno, porque la verdad el conocimiento que influye el colegio, ósea está bien conforme al grado de dificultad que tiene me entiende, ósea está muy bien organizado.</p> <p>PE2P19S1: pues me parece muy bien porque el colegio tiene unas buenas instalaciones y tiene profesores muy buenos.</p> <p>PE2P20S1: pues me parece que muy bueno, pues empezando los profesores enseñan muy bien explican muy bien, yo me considero que les entiendo y todo eso y también es el método que tienen de estudio como que me siento cómoda, no me</p>
--	--	--

	<p>parece tan difícil pero tampoco tan fácil, me gusta mucho, me siento cómoda en la institución que estoy y como es ella.</p> <p>PE2P21S1: podría decir que es muy excelente, porque el nivel de exigencia que tiene y pues siento que los profesores son muy buenos porque en el momento en el que los profesores dan un tema y se paran a explicar son muy buenos explicando entonces uno le entiende bien.</p> <p>PE2P22S1: excelente, porque ellos dedican todo el tiempo para enseñarnos a nosotros y nosotros poder aprender.</p> <p>PE2P23S1: muy bueno, porque los profesores les dedican mucho tiempo a los estudiantes, y más que ser profesores son como una familia para nosotros.</p> <p>PE2P24S1 bueno, hacen falta cosas para que sea excelente por ejemplo en matemáticas tenemos muy buenos profesores, pero en inglés los profesores son buenos pero el nivel de educación es básico, entonces pues en una cosa puede resaltar mucho, pero en otro no.</p> <p>PE2P25S1: bueno, hay cosas que todavía faltan para ser excelentes, entonces por eso es bueno.</p> <p>PE2P26S1: Es un nivel muy bueno la verdad, porque yo antes había estado en otros colegios y los colegios no eran muy buenos académicamente, pero este es muy bueno, en esa parte en ese ámbito.</p> <p>PE2P27S1: Alto, porque es mucha la exigencia. Es muy buena.</p> <p>PE2P28S1: Aquí la calidad de profesores es excelente, tenemos los mejores profesores, el potencial está, los estudiantes son muy buenos, pero debido a que es un colegio oficial también se pierden muchas clases, entonces no es tanto los profesores, sino tanto a esas obstrucciones en contextos extra curriculares.</p> <p>PE2P29S1: Excelente, porque creo que nos han enseñado muchas cosas y los excelentes profesores que tenemos son perfectos y nos enseñan muchísimas cosas.</p> <p>PE2P30S1: Pues a medida de los años va mejorando porque cada vez los profesores son más preparados y nos dan mejores conocimientos.</p> <p>PE2P31S2: Pues, 50%, es que soy nueva aquí en el colegio y a nivel de otros colegios, este es diferente, ósea si exigen, pero no son como otros, pero hasta el momento está bien, he aprendido bastante, yo creo que es bien.</p> <p>PE2P32S2: Bien, pues porque todos los profesores son bien estudiados y nos enseñan muchas cosas.</p> <p>PE2P33S2: Pues, el nivel de educación, para mi es como regular, porque ósea, bueno si y no, en si porque deberíamos</p>
--	---

	<p>aprender un poquito más y no porque es como las capacidades que tiene el colegio para realizar.</p> <p>PE2P34S2: Buena, los profesores son bien estudiados, se esmeran porque los estudiantes aprendan.</p> <p>PE2P35S2: Pues para mi está bien, muy bien, porque pues he aprendido muchísimas cosas, como eh... muy buenos valores, en la parte de las materias todo es muy avanzado y la calidad de los profesores está muy bien.</p> <p>PE2P36S2: De 1 a 10 como un 9 o un 9.5, no tan excelente porque lástima porque los profesores explican muy bien.</p> <p>PE2P37S1: Pues, regular, porque yo creo que, todo tiene fallas.</p> <p>PE2P38S1: Bien, este colegio es muy bueno, porque siento que es exigente en la parte académica para ser mejor, a diferencia de otros colegios.</p> <p>PE2P39S1: Buenos porque cada día pues nos exigen más, pero saben explicar.</p> <p>PE2P40S1: Super bien muy buena, los profesores saben cómo explicarle a uno, son muy exigentes y explican super bien.</p> <p>PE2P41S1: Pues en estos momentos bien, hay muchas tareas, pero bien, super bien.</p> <p>PE2P42S1: En este colegio, diría que tiene algunos lados buenos y otros malos, diría que es malo porque algunas veces en la contra jornada, llegamos cansados a la casa y nos dejan tareas de un día para otro, no es muy común, ya que los profesores entienden esa parte, pero algunas veces uno si llega muy cansado con otras tareas y es muy bueno porque, es estricto a la vez y en mi parte yo diría que desde que entre en este colegio he aprendido mucho más que cuando estaba en otros colegios.</p> <p>PE2P43S1: Bien, bueno pues porque me exigen bastante y siempre me enseñan cosas que me sirven para la vida cotidiana.</p> <p>PE2P44S1: Es bueno, pero podría ser mejor, porque dan muchas oportunidades y eso es bueno, pero la metodología deberían mejorarla.</p> <p>PE2P45S1: Bueno, porque ósea, en esta educación como que no solo se enfocan en exigirnos, sino se enfocan mucho en explicarnos, en la parte de los valores.</p> <p>PE2P46S1: Pues acá me parece una gran calidad, no he visto otro sistema educativo como lo presentan en las pruebas de nosotros como las bimestrales que son tipos ICFES, quizás no en la totalidad, pero no lo he visto en otra institución.</p> <p>PE2P47S1: Buena, pues tengo buenos profesores, que nos enseñan más que todos los valores que tenemos que tener en cuenta a nivel personal para ser unas grandes personas, no solo en el conocimiento sino también en lo cotidiano.</p>
--	--

		<p>PE2P48S1: Bien, porque enseñan lo que tienen que enseñar y lo enseñan claro y todo el mundo lo puede entender.</p> <p>PE2P49S1: En la institución, de 1 a 10, 8, pienso que es bueno, pues viendo las otras sedes que hacen falta profesores y de las seis horas que tienen en la jornada ven clase por ahí unas 3 o 4 por mucho, y la educación aquí en la sede principal es buena, no hacen falta docentes.</p> <p>PE2P50S1: De 1 a 10, un 7, porque la institución tiene buenos docentes, tiene infraestructura, le faltan algunos detalles, tiene algunos errores, pero de todas maneras el trabajo que se lleva con los docentes y los estudiantes es muy bueno, porque los docentes tratan al máximo que los estudiantes aprendan</p>
Participación	En vivo	<p>PE3P1S1: la participación es el derecho a dar la opinión, lo que uno dice respecto a un tema y donde la gente da su opinión su decisión respecto a un tema.</p> <p>PE3P2S1: la verdad no sé.</p> <p>PE3P3S1 participación es como tener una influencia en el salón de clase darle importancia, promover la disciplina, el buen ambiente, eh que todos trabajen correctamente</p> <p>PE3 P4S1: para mí la sola palabra participación es contribuir a una causa o una situación</p> <p>PE3P5S1: es un punto de vista que todos tenemos, todos tenemos pensamientos diferentes y derecho a la participación; cuando tú me das tu opinión y yo tengo algo digamos sobre algún tema y nuestro pensamiento es diferente tenemos el derecho a expresarlo para mí eso es la participación.</p> <p>PE3P6S2: participación como si alguien le pregunte una pregunta a una persona o el profesor hace una pregunta a ver quien participa en esa pregunta y da una respuesta clara.</p> <p>PE3P7S2: participar con el profesor, como cuando lo necesite para, en la participación para aprender uno más para ser más formativo.</p> <p>PE3P8S2: pues saber sobre el tema e informarle a la otra persona que sabe sobre el tema o algo así.</p> <p>PE3P9S2: como algo donde aporta como su opinión o algo así sobre lo que estén planteando.</p> <p>PE3P10S1: una forma de pertenecer a un lugar, Eh, hacer parte de algo.</p> <p>PE3P17S1: dar un aporte, una idea.</p> <p>PE3P18S1: es poder ayudar en algo.</p> <p>PE3P20S1: como aportar algo.</p> <p>PE3P21S1: pues como con un ejemplo cada vez que un profesor explica un tema y entonces hay algo que quedo en duda o algo así que el profesor siente que no quedo como bien</p>

	<p>explicado entonces el empieza como hacer preguntas entonces ahí uno participa.</p> <p>PE4P1S1: porque ahí uno da a conocer lo que uno piensa y la participación es como dar su voto en su manera de pensar en algo, entonces es para decidir y hacer algo, pues supone si alguien quiere implementar algo nuevo y entonces a ti no te parece entonces usted vota y da por qué no te parece, argumento para tomar una decisión.</p> <p>PE3P12S1: para mí la participación es una manera de dar a saber a los demás lo que yo sé.</p> <p>PE3P13S1: aportar en la clase.</p> <p>PE3P14S1: participación implica mucho el tipo de personas porque no todos tienen las ganas de hacerlo, no todos piensan lo mismo así que depende de la persona.</p> <p>PE3P15S1: la participación para mí es lo que alguien pregunta, el profesor pregunta algo o cualquier persona pregunta algo y pues yo opino o digo lo que pienso.</p> <p>PE3P16S1: participación es principal para mí, porque para participar es saber si estás en lo correcto o estás equivocado.</p> <p>PE3P19S1: pues asistir a cosas y entender lo que me enseñaron y participar como por decir interactuar con los demás.</p> <p>PE3P22S1: donde podemos expresar las ideas y opiniones a través de lo que el profesor nos explica.</p> <p>PE3P23S1: pues demostrar que uno en verdad pues ha aprendido y se le han quedado los conocimientos.</p> <p>PE3P24S1: derecho que tenemos de opinar y ser relevantes en alguna decisión tomada para cambiar una cosa algún aspecto de la población.</p> <p>PE3P25S1: la participación es como la opinión de otra persona respecto a algún problema</p> <p>PE3P26S1: Es un nivel muy bueno la verdad, porque yo antes había estado en otros colegios y los colegios no eran muy buenos académicamente, pero este es muy bueno, en esa parte en ese ámbito.</p> <p>PE3 P27S1: Es como opinar de algún tema, o algo relacionado.</p> <p>PE3P28S1: Es como dar nuestro punto de vista, nuestra opinión sobre un tema y sobre lo que uno opina y piensa, es construir una opinión y dársela a conocer.</p> <p>PE3P29S1: De dar mi opinión.</p> <p>PE3P30S1: Pues, que lo tomen a uno en cuenta en varios aspectos, sociales, culturales, individuales también.</p> <p>PE3P31S12: Pues, participar, es algo en lo que usted tiene un conocimiento, ósea cuando el profesor pregunta algo y yo participo si se y si no se, pues no.</p>
--	---

	<p>PE3P32S12: Es aportar algo a la clase.</p> <p>PE3P33S2: Es como cuando uno tiene una duda y uno quiere decirla o cuando uno participa, o tiene un conocimiento y uno lo quiere expresar.</p> <p>PE3P34S2: Como, acá en clase, como participar, como cuando el profesor está dando una clase, usted participa si entiende o de pronto, si sabe pues se puede equivocar, entonces para corregir sus dudas.</p> <p>PE3P35S2: Es hacer parte de algo, como participar en algún evento o algo.</p> <p>PE3P36S2: Es que no se queden callados, aprendan...no se pongan a joder... es como para uno refrescar la memoria y utilizarlo cuando uno va exponer.</p> <p>PE3 P37S1: Mmm, ósea si se, pero no sé cómo decirlo en palabras, es como, involucrarse.</p> <p>PE3P38S1: Pues, es que la participación, pues, ósea, es ayudar y aportar algo más del tema que se está viendo.</p> <p>PE3P39S1: Que es estar como incluido en dinámicas o cosas que haga la institución, el colegio o cualquier cosa.</p> <p>PE3P40S1: Pues ósea para mí la participación es muy buena, ya que le hace entender a los profesores el cariño y el respeto que le tienen a la clase y pues también la participación ayudar a mejorar o tratar de explicar mejor el tema</p> <p>PE3P41S1: Pues en que uno participa opina.</p> <p>PE3P42S1: Es dar la opinión de algo, dar su forma de pensar.</p> <p>PE3P43S1: Cuando me nombran participación pienso en que me van hacer una pregunta y debo responderla.</p> <p>PE3P44S1: Pues cuando un grupo de personas aportan sobre un tema y esto ayuda a la mejor interpretación de lo que se está hablando</p> <p>PE3P45S1: Eh... ósea ser una persona atenta, ser una persona que le gusta explicar su punto de vista, dar a entender sus conocimientos.</p> <p>PE3P46S1: Pues, en un mecanismo que ayudar apoyar a alguien más, porque la participación viene de complementen y unión</p> <p>PE3P47S1: Eh, la participación es buena.</p> <p>PE3P48S1: En dar la opinión hacia los demás.</p> <p>PE3P49S1: Liderazgo.</p> <p>PE3P50S1: Es algo muy importante, porque todo el mundo tiene el derecho a opinar, a dar su voz, su pensamiento, es algo esencial.</p> <p>PE4P3S1: si, estudiantil, porque es bueno aportar tanto a la institución, en el mundo laboral aportar para una empresa, social poder ayudar a las personas.</p>
--	---

	<p>PE4P4S1: Sí, en el campo laboral entonces si yo alguna vez tengo problemas o necesito ayuda le puedo pedir su participación para ayudarme a resolver esos problemas</p> <p>PE4P4S1: porque como digo es algo que es necesario para que el mundo, la gente, la sociedad se entere como pensamos y porque lo pensamos.</p> <p>PE4P6S2: es mejor la participación porque yo personalmente soy monaguillo de la parroquia participo y aquí en el colegio participo también cuando sea clase de aula.</p> <p>PE4P8S2: si, porque no se para cuándo se sobre un tema lo digo y la otra persona pues sabe que yo lo sé.</p> <p>PE4P9S2: si porque aparte de ser estudiante a uno le enseñan pues muchas cosas, pues aparte también pues aprende más, por ejemplo, que usted está metida en un deporte o en algo en especial.</p> <p>PE4P10S1: si, porque puede ser de la participación tengamos más oportunidades si nos damos a conocer eso sería la participación.</p> <p>PE4 P13S1: porque ahí uno se da cuenta que sabe de las cosas y también puede ir aprendiendo más referente a la participación de los demás y que dicen.</p> <p>PE4P14S1: si mucho, eso nos ayuda a tomar muchas decisiones ayuda a que nosotros sepamos actuar ante ese tipo de situaciones.</p> <p>PE4P15S1: si porque nos pueden ayudar para resolver problemas a veces.</p> <p>PE4P16S1: si, porque yo he participado en muchas cosas, pero principalmente participo porque se del tema.</p> <p>PE4P17S1: si, porque nos ayudaría tanto como seguir o avanzar mejorando.</p> <p>PE4P18S1: si es importante la participación porque ósea la participación no solo se tiene que dar en el colegio si no en nuestra sociedad.</p> <p>PE4P19S1: si porque para uno poder participar pues uno es sociable con los demás y la participación abre muchas puertas porque participar es sociable con el entorno que lo rodea a uno.</p> <p>PE4P20S1: yo creo que sí, pues la participación puede ser como una opinión o algo así entonces muchas veces uno tiene que dar lo que uno piensa lo que uno considera que esta bien o está mal entonces yo supongo que eso es importante.</p> <p>PE4P21S1: si porque uno en la participación pública uno a veces pierde el mido con la gente y pues ahí uno se d de cuenta lo que uno sabe también.</p> <p>PE4P22S1: si, porque debo dar a conocer mi punto de visa si me parece o no me pareced los diferentes temas.</p>
--	---

	<p>PE4P23S1: si, porque así podemos ir practicando y manejando todo lo que sabemos</p> <p>PE4P24S1: si la verdad si, si porque a mí me gusta mucho participar es demasiado importante porque una persona puede tener su opinión, pero la otra debe tener una opinión totalmente diferente y puede que sea mejor, entonces al haber varias personas que den su opinión y participen se puede llegar a un acuerdo para tener una idea concreta para sí hacer mejor las cosas.</p> <p>PE4P25S1: si, porque todos estamos aquí por algo y yo creo que mientras uno comente lo que siente y lo que piensa es bueno.</p> <p>PE426S1: Si, porque tenemos el derecho a opinar y eso es importante para la sociedad, porque nosotros podemos hablar sobre diversos temas y dar nuestra opinión. Porque nosotros tenemos el futuro del país en nuestras manos y ese derecho a participar nos permite opinar sobre diversos temas y la historia que marcaremos en nuestro país.</p> <p>PE4P27S1: Si claro, porque el que pregunta aprende, digo, yo porque si usted participa, uno participa preguntando para poder saber algún tema o saber algo que necesite y no entienda.</p> <p>PE4P28S1: Claro, si yo no doy mi punto de vista, si no doy a conocer mi visión ante una situación, ante una opinión, nadie se va enterar de lo que yo tengo por decir, mi voz, mi pensamiento y si yo no lo hago y no lo hacen los demás, ya no voy a ser yo sola si no también las demás personas que se van a quedar censuradas.</p> <p>PE4P29S1: Se podría decir que sí.</p> <p>PE4P30S1: Claro porque de eso se basa, de la vida de uno, uno tiene que darle participación a la vida, y por ello se sobre entiende que...</p> <p>PE4P31S2: Pues, si y no, porque ósea, yo participo cuando me dicen haga un favor o... y.... no sé cómo explicar.</p> <p>PE4P32S2: Pues sí, porque en mi depende, pues cuando uno tiene familiares pequeños uno tiene que aconsejarlos y todo eso.</p> <p>PE4P33S2: Si, porque hay participación cuando uno quiere participar en una entrevista, un concurso, muchas cosas.</p> <p>PE4P34S2: Pues sí, o sea usted lo ayuda como en la destreza, en recrearse un poco</p> <p>PE4P35S2: Si, eh... mmm... no sé cómo decirlo, uno siempre tiene que ser participativo en todo, cualquier problema o cualquier situación que amerite, uno debe ser participativo, en el caso del colegio pues también, y en la vida ayuda bastante a resolver los problemas o conflictos.</p>
--	---

		<p>PE4P36S2: Pues sí, porque yo creo que sí, porque si uno ayuda a participar o ayuda a un amigo, así como uno lo utiliza en el estudio, lo puede utilizar también en la vida.</p> <p>P37S1: Claro si, mmm, pues ayuda a mi desarrollo.</p> <p>PE4P39S1: Si, pues porque ahí uno puede opinar, decir lo que uno piensa, no sé.</p> <p>PE4P40S1: Para mí sí.</p> <p>PE4P41S1: Si, porque si uno opina da a conocer las ideas que uno tiene</p> <p>PE4P42S1: Pues sí, porque gracias a la opinión de uno, sea buena o mala se toman en cuenta muchas cosas y a partir de eso se puede mejorar.</p> <p>PE4P43S1: Si, claro porque puedo dar mi punto de vista.</p> <p>PE4P44S1: Si porque de esta manera damos a conocer nuestra opinión y aprendemos a expresarnos.</p> <p>PE4P45S1: Si, porque pues ósea, es como, la demostración de nuestros conocimientos, como de expresarnos, darnos a entender, eso define mucho a una persona.</p> <p>PE4P46S1: Pues si claro, porque la vida no la vive uno sola, sino que también a veces en algún momento uno puede necesitar de alguna persona, así como necesitan de uno.</p> <p>PE4P47S1: Si porque la participación nos da a reconocer y nos ayuda.</p> <p>PE4P48S1: Sí, creo que sí.</p> <p>PE4P49S1: Claro, porque es mi punto de vista, es mi manera de expresarme en la sociedad, en un momento, espacio, tiempo, determinado</p> <p>PE4P50S1: Claro, porque como lo decía antes, todo el mundo tiene derecho a opinar, a dar su aporte, sea bueno o sea negativo, es un derecho fundamental que no se puede negar a nadie.</p>
Gobernanza	En vivo	<p>PE5P1S1: lo he escuchado en sociales.</p> <p>PE5P2S1: si, eh... en política y literalmente en todas partes</p> <p>PE5P3S1: Sí, en el gobierno escolar que es donde he escuchado este término.</p> <p>PE5P4S1: gobernanza si señorita, acá en la institución y fuera de la institución.</p> <p>PE5P5S1: no, no lo he escuchado.</p> <p>PE5P11S1: si, en la alcaldía.</p> <p>PE5P14S1: si, en la institución en mi casa.</p> <p>PE5P17S1: me parece que sí.</p> <p>PE5P19S1: no.</p> <p>PE5P20S1: si, pues a veces en la clase de sociales o así.</p> <p>PE5P24S1: si, en televisión, noticias, artículos</p> <p>PE5P25S1: si, en la televisión</p>

		<p>PE5P26S1: Si. En el contexto de la hora a elegir los alcaldes, los gobernadores, los presidentes</p> <p>PE5 P27S1: Si, en sociales, nos habla sobre como el gobierno, el gobernar.</p> <p>PE5P28S1: Me pareció escucharlo en una entrevista de la ministra de educación, pero exactamente no sé qué es.</p> <p>PE5P30S1: No, gobernante sí.</p> <p>PE5P31S2: Tiene que ver con gobierno, es la primera vez que la escucho.</p> <p>PE5P32S2: No.</p> <p>PE5P36S2: Creo que sé que es, es como una persona mayor, bueno, un presidente o un alcalde que manda al grupo en general, la ciudad o país.</p> <p>PE5P41S1: No</p> <p>PE5P42S1: No</p> <p>PE5P43S1: No.</p> <p>PE5P44S1: No.</p> <p>PE5P45S1: No.</p> <p>PE5P46S1: Si, pues más que todo en el contexto social.</p> <p>PE5P47S1: Si, pues gobernanza es el término del gobierno que tiene que ver con los políticos.</p> <p>PE5P48S1: Si, cuando esta la época en que eligen un candidato.</p> <p>PE5P49S1: Si, en lo político.</p> <p>PE5P50S1: Si, en la política.</p> <p>PE6P1S1: que se da en el país en la manera de la gobernación que son los que maneja el país y toma las decisiones.</p> <p>PE6P2S1: es una persona con un cargo para hacer algo bueno o malo para la ciudad per literalmente aquí en Colombia la gobernación es</p> <p>PE6P3S1: eh, es como el conjunto de personas que se encargan de la administración de la institución educativa.</p> <p>PE6P4S1: para mi gobernanza es todo el liderazgo que nos inflige el gobierno hacia nosotros para poder guiarnos antes situaciones más grandes que las personales, si no a nivel de estado que nos pueden contribuir a nosotros mismos.</p> <p>PE6P4S1: pues sí, la idea que yo me proyecto es algo del gobierno, algo gubernamental, algo que tiene el estado, algo que propone la ley.</p> <p>PE6P6S2: que gobernanza es cuando eligen un gobernador que tiene que dirigir el país.</p> <p>PE6P9S2: como alguien que tiene como el poder o tiene que gobernar alguna persona o alguna cosa.</p> <p>PE6P11S1: poder</p> <p>PE6P12S1: tiene que ver con el gobierno.</p>
--	--	---

		<p>PE6P14S1: lo asimilo ms como tipo de gobierno un master o un grande con los que manejan el país o los que mandan en un lugar específico en la región.</p> <p>PE6P15S1: mi idea es como los que gobiernan más o menos.</p> <p>PE6P16S1: no, nunca lo había escuchado.</p> <p>PE6P20S1: bueno gobernar es como apoderarse de algo o algo así.</p> <p>PE6P21S1: algo que ver con gobierno.</p> <p>PE6P25S1: es una persona que tiene que estar presente y escuchar la opinión de las personas.</p> <p>PE6P26S1: Se refiere a las personas que están gobernando el país, que lo están dirigiendo.</p> <p>PE6 P27S1: Es como una persona que gobierna a las personas y eso.</p> <p>PE6P28S1: Uy no, gobernanza, es un conjunto de personas que están al frente de un proyecto, o tema.</p> <p>PE6P29S1: Tiene que ver algo con el gobierno.</p> <p>PE6P30S1: Pues no, igual, el significado de gobernante o gobierno.</p> <p>PE6P31S2: Algo referido al gobierno.</p> <p>PE6P32S2: Como gobernar una región, una ciudad o un país.</p> <p>PE6P33S2: Es una persona que tiene mucho poder y un mando en sí.</p> <p>PE6P34S2: Como algo que gobierno, como un estilo político de personas que gobiernan.</p> <p>PE6P35S2: Algo alusivo al gobierno.</p> <p>PE6P38S1: Algo que tiene que ver con el gobierno, algo así.</p> <p>PE6P39S1: Pues no sé, algo del gobierno.</p> <p>PE6P40S1: Bueno digo yo, es una persona líder que gobierna un grupo de personas.</p> <p>PE6P41S1: Yo creo que es gobernar.</p> <p>PE6P42S1: Eh... pues un gobierno</p> <p>PE6P43S1: No tengo ni idea.</p> <p>PE6P44S1: Supongo que es algo del gobierno, pero no sé.</p> <p>PE6P45S1: Como gobernar</p> <p>PE6P46S1: Un líder que dirige a cierto o cierto tipo de ciudadanos que están por ejemplo en un departamento.</p> <p>PE6P47S1: Lo que tiene que ver con gobierno.</p> <p>PE6P48S1: Una persona que dirige el pueblo</p> <p>PE6P49S1: Un líder o persona que se encarga de velas por los derechos.</p> <p>PE6P50S1: Es un planteamiento que proponer no gobernar a lo vertical sino a lo horizontal.</p>
Sujeto político	En vivo	PE7P1S1: un sujeto político es una persona que tiene como el poder sobre una nación o un país, que es el que toma las

	<p>decisiones enfrente con otros países como el presidente el que nos maneja y se elige por voto y es democrático.</p> <p>PE7 P3S1: es como, para mí el sujeto político es la persona que nosotros elegimos para que tenga una influencia sobre la educación aquí en la institución.</p> <p>PE7 P4S1: es un líder.</p> <p>PE7P5S1: la política hoy en día representa poder para mí es algo que tiene poder ante el país, ante el estado, ante la nación; para mí el sujeto político es como autoridad como mando.</p> <p>PE7 P7S2: pues los que gobiernan el país y eso.</p> <p>PE7P8S2: pues es la persona que tiene que defender nuestros derechos y todo eso.</p> <p>PE7P10S1: una persona importante políticamente.</p> <p>PE7 P11S1: alguien que ejerce un poder.</p> <p>PE7P12S1: es una persona que pues trabaja en la política por así decirlo.</p> <p>PE7P16S1: como el que ayuda a los que se votan para candidato de presidente.</p> <p>PE7P19S1: es una persona que lidera un lugar o por decir aquí en el colegio en un salón, el que manda como un representante.</p> <p>PE7P20S1: ummm como alguien que manda el país, un líder como que ayuda el país me entiende, algo así.</p> <p>PE7P21S1: como una autoridad política ósea como un alcalde.</p> <p>PE7P24S1: una persona que influye en la política.</p> <p>PE7P26S1: Es como una persona política, que... que tiende mucho a hacer política.</p> <p>PE7P27S1: Es esa persona, encargada de gobernar.</p> <p>PE7P28S1: Un representante, un vocero de un pueblo, alguien que recoge las peticiones y sugerencias de todo un pueblo y las lleva acabo para representarlas de la manera más optima</p> <p>PE7P29S1: Pues algo que a nosotros nos maneja, por así decirlo, algo que nos da muchas cosas, pueden ser buenas o pueden ser malas.</p> <p>PE7P30S1: Es para mí, como una persona que aspira a un cargo o ya tiene un cargo público en cuanto a senado, cámara o alcalde.</p> <p>PE7P31S2: Es como, por ejemplo, un... un personaje político, de esos que trabajan en el gobierno, políticos que hacen campañas.</p> <p>PE7P32S2: Alguien que gobierna.</p> <p>PE7P33S2: Que tiene mando, que tiene mucha autoridad.</p> <p>PE7P34S2: Una persona política.</p>
--	---

		<p>PE7P35S2: Una persona que guía o ayuda a las demás personas.</p> <p>PE7P36S2: No sé qué es, creo que es como una persona que está en la política, creo que es eso.</p> <p>PE7P37S1: Ehh, una persona que se encarga de lo público... persona que se encarga de ejercer ciertas acciones en la sociedad</p> <p>PE7P38S1: Alguien que dirige o gobierna las leyes, pone orden.</p> <p>PE7P39S1: Es como donde se evalúan o se hacen las cosas, no sé.</p> <p>PE7P40S1: Para mí un sujeto político, son como políticos, son los distintos líderes, como el presidente, gobernador y alcalde.</p> <p>PE7P41S1: Ni idea tampoco.</p> <p>PE7P42S1: Pues diría que es una persona que se supone que debe liderar la parte social y económica de un lugar, de una ciudad, un pueblo, cosas así.</p> <p>PE7P43S1: Una persona que se encarga de varias cosas en la ciudad y en el país.</p> <p>PE7P44S1: Una persona que, está involucrada en el gobierno o la política.</p> <p>PE7P45S1: Eh... como, no entiendo, hay varios tipos de personas, no sé, como hay varios tipos de política, entonces no sé</p> <p>PE7P46S1: Es quien tiene la voz y ayuda a cambiar.</p> <p>PE7P47S1: Es el que nos da los valores, los valores no, nos da este. nos da. cosas para la ciudadanía para cumplir y que también tiene que cumplir ciertos aspectos.</p> <p>PE7P48S1: Un hombre que vela por los derechos de los demás.</p> <p>PE7P49S1: Un líder, una persona que tiene la capacidad de liderar una sociedad, de velar por los derechos de los ciudadanos.</p> <p>PE7P50S1: Es una persona o una gente o entidad que se encarga de gobernar.</p> <p>PE8P1S1: si, hacen modelos de congreso, modelos de participación para elegir el manejo de calificación todo eso.</p> <p>PE8 Si, desde la educación en las ciencias sociales nosotros aprendemos sobre las personas, por ejemplo, nosotros empezamos aquí desde el gobierno escolar donde nos preparan de una forma democrática, por ejemplo, las elecciones del personero.</p> <p>PE8P4S1: Sí, porque si no hubiera contribuido no hubiera inspirado a todos los jóvenes por ejemplo a ser representantes, a ser personeros, a contribuir con el comité estudiantil y todo</p>
--	--	--

	<p>PE8P5S1: Sí señora, por ejemplo, en mi caso yo quiero ser abogada y especializarme en politología precisamente porque la institución se ha encargado de despertarme mis gustos políticos, se ha encargado acerca de la política en todos sus sentidos, en todos sus ángulos me llame la atención, ósea es algo que nos inventiva mucho a través de nuestros docentes del área de ciencias sociales</p> <p>PE8P6S2: lo del personero es una parte clara, lo de la vaina de política del representante para que vaya dirigiendo el aula y personero para que ayude a la institución para cambiar su manera de ser.</p> <p>PE8P7S2: si como el representante del salón, el contralor, el representante de los estudiantes.</p> <p>PE8P8S2:si como coordinador cuando elige el personero y eso.</p> <p>PE8P10S1:no sé, soy muy nueva en el colegio y no sé por ahora los personeros lo han hecho muy bien y nos han enseñado cual es la buena participación que debe tener el estudiante hacia el personero o el presidente del colegio.</p> <p>PE8P11S1:si en las elecciones de personeros</p> <p>PE8P12S1: si, a través de las elecciones de personeros o de representante de salones.</p> <p>PE8P14S1: si muchas veces la institución siempre ayuda a que la persona o el estudiante crezca, porque hace que el estudiante ya que no viene con tanta educación desde la casa ayuda a que se forme más todos los días.</p> <p>PE8P15S1: si porque elijó de los representantes nos van ayudando ahí más o menos como elegir bien.</p> <p>PE8P19S1: si, porque tiene sus buenos directivos y un ben coordinador y un buen rector.</p> <p>PE8P21S1: con lo del personero.</p> <p>PE8P24S1: si la verdad si, la educación viene desde muy pequeño, yo creo que la institución educativa tiene prácticamente un 80% de responsabilidad de lo que seamos mañana; por ejemplo, pasamos seis horas en la institución y nos formamos como personas</p> <p>PE8P26S1: Si, porque en este colegio hay muchas oportunidades de debatir, hay una especie de actividad que se hace en octubre, que es un modelo de congreso real donde, nosotros podemos elegir los países y debatir con estudiantes de otros grados sobre diversos temas de política.</p> <p>PE8P27S1: Si, sobre todo con un profesor, que es bueno, porque nos han enseñado verdaderamente lo que es la política y en el contexto filosófico.</p> <p>PE8P28S1: Pues me gustaría... no estoy diciendo que no, pero me gustaría que se dieran más espacios para esto porque</p>
--	---

	<p>no todos los estudiantes de la institución tienen esa capacidad para hablar y dar su opinión sobre un tema, les cuesta, pero considero que sí, todos tenemos la oportunidad en el colegio hay varios espacios para que estoy se vaya fortaleciendo.</p> <p>PE8P29S1: No, porque no todos tenemos el mismo pensamiento o estamos de acuerdo con eso.</p> <p>PE8P30S1: Pues la verdad sí, porque algunos profesores nos conllevan a tener pensamiento crítico y raíz de esto uno tiene inclinación por algo.</p> <p>PE8P31S2: No, ósea, tal vez sí, pero no me considero que más adelante este trabajando para la política.</p> <p>PE8P32S2: No sé, no sabría responder.</p> <p>PE8P33S2: Si, todos, porque todos tenemos derecho a dar opiniones, hacer propuestas porque somos unidos todos.</p> <p>PE8P34S2: Mm, No, pues acá gracias a que no hemos tenido los profesores completos, hasta a penas hoy vimos la primera clase de sociales y entonces, hay una falencia.</p> <p>PE8P35S2: Si, empezando como por el coordinador, él siempre nos ha guiado en cada paso y nos apoyado, ha hecho avances en el colegio y como personas nos ha enseñado muchos valores y nos guía en la parte política.</p> <p>PE8P36S2: No sé decirle, no tengo claridad en el término.</p> <p>PE8P37S1: Si, pues mediante las enseñanzas que le inculcan a uno.</p> <p>PE8P38S1: ¿En la parte política? No, considero desde mi punto de vista que no han contribuido a eso en mí.</p> <p>PE8P39S1: Ah... no se realmente que es un sujeto político.</p> <p>PE8P40S1: Si, porque primero que todo le dan un valor y le enseñan un valor y fundamental como es el liderazgo y el trabajo en equipo.</p> <p>PE8P41S1: No sé, porque no sé qué es eso.</p> <p>PE8P42S1: Si, pues nos han enseñado mucho de esas cosas y nos han hecho reflexionar sobre como uno debe ser y tener en cuenta muchas cosas y como tratar ciertas cosas.</p> <p>PE8P43S1: No, pues porque a lo mejor sí, pero yo no me he concentrado en eso, o no me interesa ese tema.</p> <p>PE8P44S1: Si, como una persona crítica, con un pensamiento crítico.</p> <p>PE8P45S1: Pues, ósea nos enseñan mucho en clase de sociales, la parte política.</p> <p>PE8P46S1: Si claro porque desde que empezamos con el mecanismo de la personería, ese es uno de los mecanismos políticos.</p> <p>PE8P47S1: Si, pero no estoy totalmente de acuerdo con los sujetos políticos, porque casi no me gusta esa parte porque hay mucha corrupción.</p>
--	---

		<p>PE8P48S1: Mmm, más o menos, porque al principio sí, pero el resto de año no, les da igual.</p> <p>PE8P49S1: Si, pues es la institución, nos inculca ese liderazgo, no todos estamos llamados a la política, pero si todos debemos tener ese sentido de liderazgo, de escuchar y hacernos escuchar.</p> <p>PE8P50S1: Si, porque desde, en mi ejemplo, yo desde que llegue en octavo, llegue con la meta de que al llegar al grado once me lanzaría a la personería, y a medida que han pasado los años, gracias al área de sociales, filosofía y eso, se han trabajado mucho las competencias ciudadanas.</p>
Justicia Social	En vivo	<p>PE9P2S1: porque todos los seres humanos tenemos derechos y la justicia debe ser cumplida bien y no así a lo ligero.</p> <p>PE9 P3S1: si, porque a nivel social se promueve la igualdad entre las personas.</p> <p>PE9P4S1: si señorita; porque sin justicia se desboronaría todo lo que hemos contribuido como seres humanos.</p> <p>PE9P5S1: porque es algo que digamos en caso de que a mí no me guste algo yo simplemente tengo el derecho estoy en mi ángulo de decir las cosas como las pienso, digamos algún profesor hace algo y a mí no me gusta yo directamente le doy la queja a mi titular o a Martin que es el coordinador y si el no hace nada pues obviamente tomaría al rector siguiendo el conducto regular.</p> <p>PE9P6S2: si, porque la justicia social pues para mi personal yo no sé bastante de esa parte, creo justicia social ayuda para que haya integración, respeto así más o menos.</p> <p>PE9P8S2: Ehh...si...porque sobre las personas el estrato o cosas así.</p> <p>PE9P9S2: por ejemplo, si hizo como quien dice algo tiene que hacerse justicia y tiene que responder por lo que haya hecho o algo así.</p> <p>PE9P10S1: si, porque si no hay justicia prácticamente no habría una muy buena tolerancia y así.</p> <p>PE9P11S1: si, porque hay muchos casos que se quedan impunes.</p> <p>PE9 P12S1: Sí, porque así mantenemos ese orden en la sociedad.</p> <p>PE9 P13S1: si, porque cuando uno ve que están haciendo algo que no deben y no le reclaman o no hacen nada al respecto a uno le da como rabia entonces uno quiere justicia quiere que se haga lo debido lo correcto.</p> <p>PE9P14S1: si, porque en debidos casos por ejemplo personas con violencia familiar o si, hacen que correr la voz en la ciudad en lugares específicos.</p>

	<p>PE9 P15S1: si, porque si hacen algo y le están echando la culpa a otra persona ahí el que está echando mentira que es el otro pues.</p> <p>PE9P16S1: si, porque se pierden cosas llamas al coordinador o al rector a reclamar esas cosas.</p> <p>PE9P17S1: porque nos ayudaría cada persona y a tomar una iniciativa a cada uno de nosotros.</p> <p>PE9P18S1: claro porque si no sería una sociedad del caos.</p> <p>PE9 P19S1: Sí, porque sin justicia todo serian robos, serian deshonestos, seria mucha maldad.</p> <p>PE9P20S1: pues yo creo que si es importante.</p> <p>PE9P21S1: si es importante porque se juntan muchos problemas y todo eso.</p> <p>PE9P22S1: si, porque todo debe ser igualitario, nadie tiene que ser más que uno y pues no discriminar la persona</p> <p>PE9P23S1: si, porque así tenemos más paz y equidad en toda la población.</p> <p>PE9P24S1: si, porque al haber justicia dentro de la institución, no se un profesor califico mal a este niño y al otro le califico igual y el otro lo revisa y tiene las respuestas diferentes entonces califico mal entonces es exigirle al profesor que rectifique y él no lo quiere hacer ahí no hay justicia.</p> <p>PE9P25S1: si, porque este yo creo que debemos respetarnos el uno al otro y todos somos iguales y debemos respetar</p> <p>PE9 P26S1: Si, por qué. eh, yo entiendo justicia social, que es como la justicia que se da para lo sociedad, es la igualdad que se da para todas las personas.</p> <p>PE9P27S1: Si claro, por lo que es algo así como lo de la corrupción, porque ósea se ha dado uno cuenta que hay mucha corrupción y no hay justicia social y hay personas que por decirlo así vulgarmente llevan del bulto de otras personas que dan la corrupción.</p> <p>PE9P28S1: Si, si no tenemos un conjunto de normas, sino tenemos unas personas que las hagan regir y una moral que se construye en la educación y en las casas, eso sería un desastre, un problema moral impresionante.</p> <p>PE9P28S1: Creería que sí</p> <p>PE9P30S1: Si, yo pienso que la justicia social es indispensable para tener orden en la sociedad.</p> <p>PE9P31S2: Si, porque eh... necesitamos que se haga justicia en el país, en esta ciudad y es muy importante porque nosotros no podemos dejar que pasen por encima de nosotros.</p> <p>PE9P32S2: Si, Pues porque no es justo que otras personas, por ejemplo, aquí en Cúcuta que están robando mucho, no es justo que otras personas trabajen para los demás.</p>
--	--

	<p>PE9P33S2: Si, porque si en este país no hay justicia, ósea, aunque si la hay, pero muy poca y si la hay es necesaria aumentarla para que todo sea legal y más correcto.</p> <p>PE9P34S2: Si, porque en un grupo, por ejemplo, en un aula de clase, al profesor al que más le caen bien, le da todo a él y a los otros no.</p> <p>PE9P35S2: Si, porque todos tenemos que tener justicia en cualquier situación, todo tiene que ser como honestidad y a lo justo, cualquier cosa que una persona pueda hacer algo mal o bien, tiene justificación y hay muchas injusticias con los demás y debería haber más justicia</p> <p>PE9P36S2: Pues sí, para no formar el bullying o que a uno lo sacan a parte</p> <p>PE9 P37S1: Si, porque la justicia hace que se cumplan ciertas reglas no, como si uno hace algo malo, debe caer alguna responsabilidad o un castigo por decirlo así.</p> <p>PE9P38S1: Si, por la forma de defenderse, la justicia esta para defender las cosas buenas.</p> <p>PE9P39S1: Si, porque a veces no valoran lo que uno opina y eso, a uno a veces le da rabia y uno quiere hacer como justicia o que hagan valorar su opinión</p> <p>PE9P41S1: Si</p> <p>PE9P42S1: Si, porque en base a eso es que se llevan las buenas relaciones los unos con los otros y lograr una buena sociedad y no tenerla en desastre como es en algunas partes, como en un condominio que algunas personas no se las llevan bien en algunas disputas y conflictos y cosas así.</p> <p>PE9P43S1: Sí.</p> <p>PE9P44S1: Sí.</p> <p>PE9P45S1: Sí.</p> <p>PE9P46S1: Si claro, pues porque la justicia tiene que ver en todos los ámbitos.</p> <p>PE9P47S1: Si, porque hay muchos casos de personas que han hecho cosas malas, no solo en, este, en violencia sino también en cosas que tiene que ver con los políticos y cosas así que es la corrupción.</p> <p>PE9P48S1: Sí.</p> <p>PE9P49S1: Claro, en todo, es importante, sin justicia como vamos hacer velar los derechos de los demás.</p> <p>PE9P50S1: Demasiado.</p> <p>PE10P1S1: no aceptando o colaborando en la copia en el salón ósea sea algo justo y si veo que un profesor está haciendo algo incorrecto con un compañero no lo permito y cosas así.</p> <p>PE10P2S1: se podría contribuir haciendo escuchar a toda la gente y que sus derechos sean cumplidos y que nadie tenga</p>
--	---

	<p>derechos a pasar por encima de la gente por ser mayor en sociedad económica</p> <p>PE10 tratar por igual a las personas porque muchas veces pasa lo de discriminación social por ejemplo el racismo que es un problema que tenemos actualmente.</p> <p>PE10P4S1: apoyando por ejemplo contribuyendo con los valores morales, no contribuyendo con los contravalores, no hacer el mal prácticamente.</p> <p>PE10P5S1: como digamos en un caso que nuestro curso nos paso fue que una profesora práctica una evaluación repartió la hoja y cuando termino la recogió entonces eso a nosotros no nos pareció para nada y tomamos de una vez con el rector y le dimo la queja.</p> <p>PE10P6S2: contribuiría por medio de mi forma de ser</p> <p>PE10P8S2: cambiando eso de los estratos y todo eso.</p> <p>PE10P11S1: ayudando a la gente</p> <p>PE10P12S1: no he contribuido, pero contribuiría dando a conocer a las personas una mejor manera de actuar.</p> <p>PE10P14S1: haciendo marchas políticas.</p> <p>PE10P17S1: podría ser, siendo líder de una academia o ayudando a los jóvenes.</p> <p>PE10 P18S1: decir alguien que hizo una alimaña un truco, una trampa que no se debe.</p> <p>PE10P19S1: si a veces si, a veces yo soy una persona que a veces soy honesta con las personas a veces no.</p> <p>PE10P23S1: pues haciendo diferentes acciones para cambiar como las malas acciones de las personas y pues así</p> <p>PE10P24S1: he contribuido alguna vez por ejemplo no me gusta cuando yo veo un caso de injusticia quedarme callado porque si a mí me pasara no me gustaría que me dejaran igual.</p> <p>PE10P25S1: haciendo respetar los derechos de los estudiantes.</p> <p>PE10 P26S1: ¿En la parte del colegio?... pues que nosotros tenemos como una capacidad de ayudar hacer justicia social por la opinión que tenemos sobre diversos temas y sobre diversas cosas que pasan en el mundo y aquí en el colegio.</p> <p>PE10P27S1: Yo mismo, podría, por ejemplo, contribuir a no ser corrupto, porque yo también puedo ser corrupto de diferentes maneras, yo diría que uno mismo podría dar su granito de arena para apoyar eso.</p> <p>PE10P28S1: Uy, pues, apenas tengo 12 años y voy en noveno grado, pero yo considero que, si me instruyo como persona y adquiero conocimiento, puedo sacarles el mayor provecho a mis profesores, en un futuro con mi carrera puedo imponer esa ideología.</p>
--	--

		<p>PE10P29S1: Si, he ayudándonos entre todos y dando alguna opinión o no simplemente peleando.</p> <p>PE10P30S1: Pues yo opino, que uno siendo correcto y haciendo bien las cosas, porque las cosas empiezan a cambiar desde uno mismo.</p> <p>PE10P31S2: Pues yo así que contribuya no, porque dicen que no hay que tomar la justicia por sus manos.</p> <p>PE10P32S2: Pues... no se... aconsejando a las otras personas, que no estén en malos pasos y eso.</p> <p>PE10P33S2: Pues ósea, menos corrupción y tener más apoyo en la comunidad y en el país, porque sin eso no tendríamos una buena justicia.</p> <p>PE10P34S2: Pues, no... pues ósea, no darle la razón siempre a una persona, sino tomar ideas de los demás y darle lo correcto a cada persona.</p> <p>PE10P35S2: En la parte social, eh... en parte de las personas malas que van a la cárcel o que los inculpan por otras cosas, me refiero como a darles cómo, no tanto como justicia a la violencia sino también ayudarlos a cambiar de pensamientos e ideas y lo que quieran hacer.</p> <p>PE10P36S2: No sé, pues creo que, al voto de los personeros, o a la persona del salón, el representante para ayudar.</p> <p>PE10P38S1: Pues... ayudando a las personas, a las que no se les hizo la justicia como debía ser.</p> <p>PE10P40S1: Pues por ejemplo para mí, injusticias que hay, ha habido muchos casos de injusticia y hay muchas personas que la han visto y deciden no ayudar al compañero afectado.</p> <p>PE10P41S1: Pues ... dando a conocer las cosas. no sé, se me olvido.</p> <p>PE10P41S1: Pues, en mi salón no tenemos problemas así, sino que a veces se tiene unos problemas porque algunos compañeros distraen mucho en la clase y fomentan demasiado desorden, entonces sería ayudar entre todos a que ese alumno mejore y sepa y reflexione que lo que está haciendo está mal y nos está afectando a todos</p> <p>PE10P43S1: Pues yo misma haciendo justicia, pues no sé, no sé cómo decirlo o expresarlo.</p> <p>PE10P44S1: Haciendo respetar los derechos de las personas, eh... no sé.</p> <p>PE10P45S1: No sé, dando como a conocer mis propuestas.</p> <p>PE10P46S1: Pues callando lo que no sea justicia, óseo corrupto</p> <p>PE10P47S1: Pues la única manera que nosotros podemos contribuir es protestando, porque es la única manera de hacer ver nuestros derechos.</p>
--	--	---

		<p>PE10P48S1: Haciendo respetar a los demás y si alguien le están haciendo algo malo, defenderlo</p> <p>PE10P49S1: Desde lo más mínimo, siendo una persona honesta y clara desde todos los puntos de vista.</p> <p>PE10P50S1: Denunciando cuando vea que se vulneran los derechos de los demás, teniendo mi propia ética, porque si yo no tengo mi propia ética moral bueno, como voy a pedir justicia donde no la hay.</p>
Competencias ciudadanas	En vivo	<p>PE11P1S1: Sí, porque siempre nos dan catedra o enseñanzas de vida, de cómo comportarnos como ciudadanos.</p> <p>PE11P4S1: ¿Competencias ciudadanas?, Si señorita, porque nos ha ayudado a formarnos como jóvenes, nos ayudado a formarnos completamente para salir de la institución como ciudadanos ejemplares.</p> <p>PE11P5S1: precisamente con nuestros profesores de ciencias sociales ellos se encargan de digamos darnos el aprendizaje que s es necesario para las competencias ciudadanas, todas sus implicaciones y si se desarrolla bastante.</p> <p>PE11P6S2: si, las competencias ciudadanas ayudan para cuando uno quiere ser político, quiere seguir como la política de Colombia, quiere colaborar al país y quiere formar una nueva sociedad para que los ciudadanos sigan su comportamiento.</p> <p>PE11P10S1: pues cuando nos reúnen en diferentes partes del colegio a hacernos charas de diferentes temas.</p> <p>PE11P11S1: Si, pues muchas veces nos explican cosas que las otras gentes hacen que deberíamos de hacer como por ejemplo mirar la clase social esos serían los ejemplos que han dado.</p> <p>PE11P15S1: si, recogiendo papeles ayudando al medio ambiente y entre las personas también.</p> <p>PE11 P17S1: Sí, con eventos en las clases nos dan un poco de explicación y nos dan aportes de eso.</p> <p>PE11P18S1: pues yo diría que con el hecho de elegir un representante o votar por un personero es contribuir a las competencias ciudadanas.</p> <p>PE11P19S1: si, pues hay profesores que lo aplican bastante digamos en las evaluaciones colocan cosas de la sociedad.</p> <p>PE11P21S1: si, pues en la elección de personero ahí le enseñan a uno la democracia.</p> <p>PE11P22S1: si, a través de sociales.</p> <p>PE11P24S1: si, hay una materia dedicada a las competencias ciudadanas.</p> <p>PE11P26S1: Si, mayormente en el área de sociales, porque hay un espacio llamado competencias ciudadanas, donde aportamos sobre los diversos temas que se dan y también es bueno.</p>

	<p>PE11 P27S1: Si, en muchas de las clases de sociales, filosofía e historia, hablan de las competencias ciudadanas, como es el trato a las personas, los derechos que tienen muchas personas.</p> <p>PE11P28S1: Si claro, el docente Edwin es un fiel creyente que las competencias ciudadanas son importantes para la construcción emocional y social de todos los estudiantes de la institución.</p> <p>PE11P30S1: Claro sí, eso es lo que más manejan en el área de sociales porque nosotros solo estamos acostumbrados a sacar personas inteligentes y los profesores y directivos quieren que salgan buenas personas para la sociedad.</p> <p>PE11P34S2: Si, eh... siempre en los primeros inicios del año, vemos competencias en el área de sociales, nos enseñan a como ser competentes en la vida</p> <p>PE11P36S2: Creo que, no tengo en claro que es competencias ciudadanas, pero creo que sí, porque no me porto mal.</p> <p>PE11P41: Sí.</p> <p>PE11P42S1: Muchísimo, como dije al principio, desde que entré a este colegio, me ha aportado muchísimo más a cuando estaba en otros colegios, he estado en dos y no ha sido la educación como ha sido acá, acá ha sido mucho mejor.</p> <p>PE11P43S1: Sí.</p> <p>PE11P44S1: Sí.</p> <p>PE11P45S1: Sí.</p> <p>PE11P46S1: Si, claro pues en casi todas, a nosotros nos hablan y explican más que todo los profesores de sociales.</p> <p>PE11P47S1: Sí.</p> <p>PE11P48S1: Sí.</p> <p>PE11P49S1: Si, bastante.</p> <p>PE11P50S1: Sí.</p> <p>PE12P1S1: porque al salir de la institución hay que ser respetuoso y tener el nombre del colegio dando ejemplo</p> <p>PE12P2S1: porque las competencias ciudadanas nos distinguen como personas y eso nos ayudaría a saber qué derechos tenemos en esta</p> <p>PE12P3S1: si, nosotros vemos el contexto de competencias ciudadanas como la influencia de nosotros en la sociedad si, y para mí es importante nosotros debemos tener comportamientos no solo dentro de la institución si no afuera.</p> <p>PE12P4S1: tomando la respuesta anterior, porque nos convertimos en ciudadanos ejemplares.</p> <p>PE12P5S1: claro es algo que forma hoy en día la sociedad, es algo que es como educación, como conducta regular algo que</p>
--	---

	<p>usted debería o tiene que tener en su desarrollo en su pensamiento.</p> <p>PE12P6S2: Sí, son importantes, porque ayudan en el conocimiento de las personas y a ver qué es lo que necesita la institución.</p> <p>P12P10S1: si porque es lo que nos hace como personas de bien</p> <p>PE12P11S1: si porque es como una educación que nosotros tenemos y hay que también salir del colegio y también hacerlas saber ósea que nos están enseñando competencias ciudadanas.</p> <p>PE12P15S1: si, para cuidar el medio ambiente ayudar a las personas mayores.</p> <p>PE12P16S1: si, esto como dice el coordinador nosotros somos desalistas dentro del colegio y fuera del colegio.</p> <p>PE12P17S1: Sí, Porque nos ayudaría bastante.</p> <p>PE12P18S1: pues la verdad no sé qué decir.</p> <p>PE12P19S1: pues si así mismo como lo hacen en una evaluación se pasa en la vida real</p> <p>PE12P21S1: si claro eso lo enseña a uno como lo que va a ser afuera.</p> <p>PE12P22S1: si, porque es como nos desempeñamos nosotros mismos y pues parte todo lo importante tiene que ver con el estudio.</p> <p>PE12P24S1: si demasiado porque las competencias ciudadanas son la cultura y la educación que tenemos como personas y como ciudadanos.</p> <p>PE12P26S1: Si, porque eso nos está formando como sociedad.</p> <p>PE12P27S1: Si, en muchas de las clases de sociales, filosofía e historia, hablan de las competencias ciudadanas, como es el trato a las personas, los derechos que tienen muchas personas.</p> <p>PE12P28S1: Claro, somos individuos y por naturaleza estamos programados y codificados para hacer lo que queremos, si no existen las normas morales, va a ser todo un desastre</p> <p>PE12P29S1: Si, porque las necesitamos muchísimo para mejorar, porque ahorita la sociedad está muy mal.</p> <p>PE12P30S1: Claro pues si uno tiene competencias ciudadanas, hay una mejor sociedad y es una mejor persona.</p> <p>PE12P31S2: No, porque eso es algo muy importante y que se debe aplicar en todo sentido para mejorar nuestra vida.</p> <p>PE12P32S2: Pues sí, porque para aprender a respetar a las personas y respetarse a uno mismo.</p> <p>PE12P33S2: O sea, en el contexto escolar para mi es muy importante y como aquí es importante debería ser importante en otro ámbito, porque pues, nos ayuda a orientar, nos lleva a una</p>
--	--

		<p>buena competencia y pues es muy útil para nosotros como personas.</p> <p>PE12P34S2: Si, porque le ayuda aprenderse a comportar en cualquier lugar.</p> <p>PE12P35S2: Si, porque son como si continuamente las personas siempre están haciendo, ayudan al mejor trato con las demás personas y al respeto, tiene que ver con todo eso.</p> <p>PE12P36S2: No, relevante no creo que sea, pero creo no sé si o no, no tengo en claro eso.</p> <p>PE12P37S1: Claro, porque las competencias ciudadanas, nos dan bases, para saber cómo actuar en el medio, digamos nos ayudan a entender que podemos hacer y que no.</p> <p>PE12P38S1: Si, pues son como los valores, para tener una buena sociedad.</p> <p>PE12P39S1: Si, porque ahí uno como aprende no sé, se expresa más, y además tiene que saber los derechos y eso, que uno debe tener en todos lados.</p> <p>PE12P40S1: Si claro, pues primero que todo usted va estar en su entorno, después de que usted termine la institución, cuando usted ya sea mayor de edad y tenga ya su cedula pues usted ya sabe cómo votar.</p> <p>PE12P41S1: Si, porque con las competencias ciudadanas uno se guía mejor en la vida.</p> <p>PE12P42S1: Si, porque nuestra vida se basa prácticamente es en eso, y las competencias ciudadanas son las que desarrollamos como personas y logramos ser alguien bueno, digamos nuestra forma de personas, es que esas cosas que desarrollamos son buenas o malas.</p> <p>PE12P43S1: Si, porque eso me enseña cómo puedo ser afuera como persona.</p> <p>PE12P44S1: Si, porque pues esto ayuda como para que la sociedad no sea algo, como, que seamos como robots, sino que tengamos un pensamiento de ayudar y pensar en los demás y no siempre en uno mismo.</p> <p>PE12P45S1: Si, porque ósea, eso hace parte también de ciertos valores y conocimientos.</p> <p>PE12P46S1: Si porque eso no nos va quedar solo en el colegio sino también para la vida.</p> <p>PE12P47S1: Si, porque esas son las que nos ayudan a formar como una buena persona en la ciudadanía.</p> <p>PE12P48S1: Si, porque mmm... porque es como respetar su opinión de vista y hacerlo ver a los demás para que ellos también entiendan.</p> <p>PE12P49S1: Claro, como ciudadano porque es lo que debemos cumplir en un entorno social, como nos desarrollamos, como crecemos</p>
--	--	--

		PE12P50S1: Claro, obviamente, porque es básicamente eso, el aporte que le damos a la sociedad, nos enseña a como formarnos como buenos ciudadanos, como buenas personas y cómo podemos ayudar a este país a salir adelante.
--	--	---

Anexo 5. Codificación selectiva

Categoría	Texto	Codificación Selectiva
Educación	<p>La educación es el derecho que da el gobierno para formarse académicamente como personas con conocimiento para el futuro. En todos los sentidos que necesitamos los seres humanos para educarnos como personas de bien con los valores éticos y morales. es un derecho que todos en Colombia por lo menos tenemos desde el momento en que nacemos hasta los 25 años si no estoy mal que ese es una edad que el gobierno o el estado nos impone par atener ya todos nuestros estudios terminados y empezar a ser ya profesionales para ejercer nuestro trabajo, nuestra profesión. Pues, la educación es como, como decirlo, como expresarlo, es cuando el docente, una persona como un profesor ayuda al alumno para tener una educación para que tenga su hogar, una educación también la tiene que dar un padre de familia porque desde ahí empieza la educación familiar y después sigue con la del colegio. La educación es el método más importante de nosotros los jóvenes, pienso que sin educación no hay nada, desde la institución educativa se forma una persona, primeramente, el hogar y segundo la institución educativa. La educación es diría yo, el pilar de cualquier persona, porque es de lo más mínimo que nos empezamos a formar como personas, también nos preparamos para un futuro, para dar un aporte a la sociedad y también para ser mejores personas.</p>	<p>La educación resulta como la categoría a partir de la cual se derivan las demás, pues, desde la educación se forman a los estudiantes como sujetos políticos, a partir de esta es por medio de la cual se adquieren conocimientos y se empiezan a generar los primeros procesos de participación, siendo el espacio propicio para la construcción de subjetividades orientadas a la acción colectiva para que las decisiones se desarrollen en un marco de justicia social, todo lo anterior se forjan en las competencias</p>

	<p>podría decir que es muy excelente, porque el nivel de exigencia que tiene y pues siento que los profesores son muy buenos porque en el momento en el que los profesores dan un tema y se paran a explicar son muy buenos explicando entonces uno le entiende bien.</p>	<p>ciudadanas que se imparten desde la misma educación.</p>
Participación	<p>La participación es el derecho a dar la opinión, lo que uno dice respecto a un tema y donde la gente da su opinión su decisión respecto a un tema. Es un punto de vista que todos tenemos, todos tenemos pensamientos diferentes y derecho a la participación; cuando tú me das tu opinión y yo tengo algo digamos sobre algún tema y nuestro pensamiento es diferente tenemos el derecho a expresarlo para mí eso es la participación. participación como si alguien le pregunte una pregunta a una persona o el profesor hace una pregunta a ver quien participa en esa pregunta y da una respuesta clara, participar con el profesor, como cuando lo necesite para, en la participación para aprender uno más para ser más formativo. Pues como con un ejemplo cada vez que un profesor explica un tema y entonces hay algo que quedo en duda o algo así que el profesor siente que no quedo como bien explicado entonces el empieza como hacer preguntas entonces ahí uno participa.</p>	
Gobernanza	<p>Gobernanza, lo he escuchado en sociales, es una persona con un cargo para hacer algo bueno o malo para la ciudad, pero literalmente aquí en Colombia la gobernación, para mí gobernanza es todo el liderazgo que nos inflige el gobierno hacia nosotros para poder guiarnos antes situaciones más grandes que las personales, si no a nivel de estado que nos pueden contribuir a nosotros mismos. Lo asimilo ms como tipo de gobierno un master o un grande con los que manejan el país o los que mandan en un lugar</p>	

	<p>específico en la región. Es una persona que tiene mucho poder y un mando en sí. Lo que tiene que ver con gobierno.</p>	
<p>Sujetos Políticos</p>	<p>Un sujeto político es una persona que tiene como el poder sobre una nación o un país, que es el que toma las decisiones enfrente con otros países como el presidente el que nos maneja y se elige por voto y es democrático. Un representante, un vocero de un pueblo, alguien que recoge las peticiones y sugerencias de todo un pueblo y las lleva acabo para representarlas de la manera más optima. Pues algo que a nosotros nos maneja, por así decirlo, algo que nos da muchas cosas, pueden ser buenas o pueden ser malas. Un líder, una persona que tiene la capacidad de liderar una sociedad, de velar por los derechos de los ciudadanos. Es una persona o una gente o entidad que se encarga de gobernar.</p> <p>Si, porque en este colegio hay muchas oportunidades de debatir, hay una especie de actividad que se hace en octubre, que es un modelo de congreso real donde, nosotros podemos elegir los países y debatir con estudiantes de otros grados sobre diversos temas de política.</p> <p>Si, sobre todo con un profesor, que es bueno, porque nos han enseñado verdaderamente lo que es la política y en el contexto filosófico. Pues me gustaría... no estoy diciendo que no, pero me gustaría que se dieran más espacios para esto porque no todos los estudiantes de la institución tienen esa capacidad para hablar y dar su opinión sobre un tema, les cuesta, pero considero que sí, todos tenemos la oportunidad en el colegio hay varios espacios para que estoy se vaya fortaleciendo.</p>	
<p>Justicia Social</p>	<p>Sin justicia se desboronaría todo lo que hemos contribuido como seres humanos. Porque es algo que digamos en caso de que a mí no me guste algo yo simplemente tengo el derecho estoy en mi</p>	

	<p>ángulo de decir las cosas como las pienso, digamos algún profesor hace algo y a mí no me gusta yo directamente le doy la queja a mi titular o al coordinador y si el no hace nada pues obviamente tomaría al rector siguiendo el conducto regular. Al haber justicia dentro de la institución, no es un profesor califico mal a este niño y al otro le califico igual y el otro lo revisa y tiene las respuestas diferentes entonces califico mal entonces es exigirle al profesor que rectifique y él no lo quiere hacer ahí no hay justicia. Si, por qué. eh, yo entiendo justicia social, que es como la justicia que se da para lo sociedad, es la igualdad que se da para todas las personas.</p>	
<p>Competencias Ciudadanas</p>	<p>¿Competencias ciudadanas?, Si señorita, porque nos ha ayudado a formarnos como jóvenes, nos ayudado a formarnos completamente para salir de la institución como ciudadanos ejemplares. Precisamente con nuestros profesores de ciencias sociales ellos se encargan de digamos darnos el aprendizaje que s es necesario para las competencias ciudadanas, todas sus implicaciones y si se desarrolla bastante. Si, las competencias ciudadanas ayudan para cuando uno quiere ser político, quiere seguir como la política de Colombia, quiere colaborar al país y quiere formar una nueva sociedad para que los ciudadanos sigan su comportamiento.</p>	

Anexo 6. Círculos de dialogo

CIRCULO DE DIALOGO	
Fecha	11 de marzo de 2020
Hora	9:00am
Sujetos	14 estudiantes – 7 de grado décimo/ 7 de grado noveno
Objetivo	Explicar los conceptos de gobernanza y participación
Observaciones	<p>Durante el desarrollo del círculo de dialogo, se inició con la selección de los participantes, a conveniencia en conformidad con las respuestas dadas durante la entrevista semi estructurada, a partir de ello, se seleccionaron los participantes que aportaron las respuestas con mayor información y pertinencia al tema, de manera que por medio de su liderazgo e influencia pudiesen replicar la información que se les iba a proporcionar respecto a temas de gobernanza y participación.</p> <p>En una primera instancia se inicio rompiendo el hielo, presentándose las investigadores y cada participante, posterior a ello se les interrogó sobre cómo habían vivenciado las elecciones a personería y en la mayoría se evidencio inconformidad respecto a la candidata elegida, pues refirieron que no se sentían representados por ella y que se habían desarrollado irregularidades durante su proceso de campaña, en medio de dicho momento se escucho la postura de cada uno, enlazando esto y aprovechando el momento, se les pregunto si conocían algo respecto a la gobernanza, todos refirieron desconocer el tema, momento en el cual se procedió a explicarles los postulados de la gobernanza y como podían empezar a desarrollarla en la institución, de modo que se articularan con sus representantes, personeros y los directivos de la institución, de igual manera una vez explicado el termino, manifestaron que la personera electa nunca se acercó a interactuar con ellos y a preguntarles cuales eran sus necesidades y que deseaban de parte de ella, ejerciendo de esta manera su proceso de participación, asunto sobre el cual refirieron que en ocasiones les producía miedo participar, debido a que tenían temor a que se tomaran represarías por manifestar su punto de vista, afirmando que necesitaban alguna estrategia para que esto no sucediera y pudiesen dar su opinión con completa libertad, se les explico que participar no implica que se tomen represarías hacia ellos, sino por el contrario, garantiza un espacio propicio para que los demás conozcan sus puntos de vista y puedan tener una mejor institución, trazando lógicamente metas y objetivos alcanzables pues al ser una institución pública se presentan ciertos límites y dificultades para la apropiación de recursos.</p> <p>Finalmente se dio cierre al círculo de dialogo, resaltando la importancia que se desarrollen como sujetos políticos que puedan aportar cambios y transformaciones, que su opinión y aporte son</p>

importantes para conocer diferentes puntos de vista y solidificar las bases de una sociedad con justicia social.

Anexo 7. Propuesta cartilla haz parte del cambio



HAZ PARTE DEL CAMBIO

GUÍA PARA LA GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN

MARIA LAURA RINCON GALLARDO

Trabajadora Social en formación

ZULEYMA MARTINEZ CONTRERAS

Trabajadora Social en formación

EDWIN FABIAN MENDOZA MONTAÑEZ

Lic. En ciencias económicas y sociales

JESÚS ERNESTO URBINA CARDENAS

PH.D Educación, ciencias Sociales e Interculturalidad

PRIMERA EDICIÓN 2020



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. LA EDUCACIÓN: ¿SABÍAS QUE?
2. ¿SER SUJETO POLITICO VA CONMIGO?
3. LA GOBERNANZA, UN MODELO NOVEDOSO
4. DATOS CURIOSOS
5. ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?
6. MI SUEÑO LA JUSTICIA SOCIAL
7. SER UN CIUDADANO COMPETENTE
8. EL ESCENARIO DE CAMBIO, ¡MI COLEGIO!
9. UNETE AL RETO
10. INICIATIVAS DE CAMBIO

INTRODUCCIÓN

Texto introductorio a la cartilla, en donde se explicará su objetivo y su origen, realizada por el Decano Jesús Ernesto Urbina

LA EDUCACIÓN

➔ ¿SABÍAS QUE?

Hace muchos años hubo un hombre en América Latina que revolucionó la educación encaminándola hacia una pedagogía de la liberación, constituyendo así una fuerza posibilitadora de cambio, este hombre fue un pedagogo brasileño llamado Paulo Freire.

Hasta el día de hoy se le conoce como uno de los teóricos más influyentes de la educación en el siglo XX.

En su mente, la educación debía promover a los estudiantes como seres activos en su educación, protagonistas de su propio conocimiento.



Una de sus frases más celebres es :

"La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo"

Gracias a sus aportes, actualmente tenemos una concepción diferente de lo que es la educación para América Latina.

Hoy te encuentras estudiando con base en modelos pedagógicos que han sido reformados y mejorados para que te puedas formar en una pedagogía liberadora, que te permita indagar, investigar, pensar y ser protagonista de tu propio conocimiento.

Hora de investigar



¿Conoces el artículo de la Constitución política de Colombia de 1991, en donde se encuentra fundamentado el derecho a la educación?



¿SER SUJETO POLÍTICO VA CONMIGO?

➔ Un día cualquiera, Santiago y Juliana, conversaban sobre la participación política y su ejercicio como sujetos políticos

¿Sabías, que? El ser humano por naturaleza es un ser social, donde interactúa en diferentes contextos sociales; a partir de esto, surgen pensamientos, ideologías, percepciones, posturas, que fortalecen la construcción del sujeto político.



¿Cómo Juliana?, entonces, ¿Todos los seres humanos somos sujetos políticos?



Claro, actuamos como sujetos políticos cuando somos participes en la toma de decisiones colectivas, manifestando nuestro pensamiento y puntos vista.

Es decir, cuando participamos en las elecciones democráticas institucionales, como: representantes de salón o la personería, ¿Actuamos como sujetos políticos?



Efectivamente Santi, pero no solo en las elecciones democráticas de tu colegio, sino también somos sujetos políticos en la vida cotidiana y en cada momento cuando ejercemos nuestra participación.

Debes saber que:



Ser un sujeto político no implica necesariamente estar en un cargo público o ser un gobernante, sino por el contrario, el ejercicio de sujetos políticos inicia en el momento que compartes con tu clase, grupo de amigos, familia o barrio, tus opiniones, disfrutando de tus derechos fundamentales, como la educación, la participación, la libertad de expresión y la igualdad.

El ejercicio de ser sujeto político es una responsabilidad de todos y todas, en busca de la transformación social del entorno, ya sea tu casa, tu barrio, tu colegio, tu ciudad o país.



LA GOBERNANZA, UN MODELO NOVEDOSO

Explicación del origen de la gobernanza y ejemplos de modelos exitosos

➔ DATOS CURIOSOS

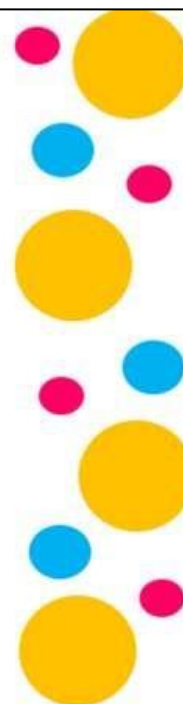
Información de interés para el lector, de tal manera que capte su atención y le permita culturizarse en torno a temas políticos y de participación

¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?

Breve explicación sobre lo que es participar, en que momentos se puede ejercer y que aspectos de la vida aborda, al final se proporcionará un espacio para que el lector escriba un ejercicio de participación que desarrolla en su vida cotidiana

MI SUEÑO, LA JUSTICIA SOCIAL

Relato o cuento de un adolescente de la institución educativa San Francisco de Sales, en donde plasmará como sueña una sociedad con justicia social.



SER UN CIUDADANO COMPETENTE

Espacio proporcionado para resaltar la importancia de las competencias ciudadanas en la formación de cada joven

EL ESCENARIO DE CAMBIO ¡MI COLEGIO!

Este fragmento fue creado para que los lectores reflexionen entorno a que el cambio empieza en pequeñas acciones y lo pueden hacer desde su institución educativa, se plasmaran algunos ejemplos de ello.

UNETE AL RETO

En este espacio se invitara al lector a unirse al reto con el hashtag #HazParteDelCambio en donde por medio de la influencia se unirán al reto de ser agentes de cambio ejerciendo su participación, al final se proporciona el espacio de iniciativas de cambio que llevaran a cabo.

INICIATIVAS DE CAMBIO





Anexo 8. Propuesta estrategia digital cultura política



Anexo 9. Evidencias fotográficas



Observación participante, Institución Educativa San Francisco de Sales



Entrevista, Institución Educativa San Francisco de Sales



Debate de candidatos, Institución Educativa San Francisco de Sales



Elecciones personería 2020, Institución Educativa San Francisco de Sales



Circulo ciculo2020, Institución Educativa San Francisco de Sales.