	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/220

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) OLGA MAYERLYN APELLIDOS LEON ACEVEDO
 NOMBRE(S) YEISON DANNY APELLIDOS LUNA DURAN

FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) JUAN CARLOS APELLIDOS RAMÍREZ BERMÚDEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO BUENOS AIRES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

RESUMEN. El trabajo permitió obtener unos resultados desde la descripción y comprensión de la convivencia escolar y vida social de los estudiantes de los grados 10 y 11, docentes/administrativos y padres de familia interpretando sus costumbres, valores, estilos de vida dentro y fuera del contexto educativo, como interactúan con su entorno, cómo y con quien construyen su vida y formas de ver y entender su propia realidad. En los resultados se destacan la construcción de categorías sociales como: familia, contexto social, contexto educativo y antecedentes personales. y a su vez subcategorías, como la violencia intrafamiliar, modelos de aprendizaje familiar, conductas de aprehensión familiar, drogadicción, conflictos urbanos; agresiones verbales, amenazas, burlas al interior del aula escolar, robo escolar, discriminación; y, formas de realidad social e imaginario de proyecto de vida, que permitieron el diseño de la estrategia pedagógica “Mediación entre pares.

PALABRAS CLAVES: factores socioculturales, familia, contexto social, contexto educativo, aula escolar

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 220 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO BUENOS AIRES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**

**OLGA MAYERLYN LEON ACEVEDO
YEISON DANNY LUNA DURAN**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2016**

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO BUENOS AIRES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**

**OLGA MAYERLYN LEON ACEVEDO
YEISON DANNY LUNA DURAN**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

**Director
JUAN CARLOS RAMÍREZ BERMÚDEZ
Especialista**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL

FECHA: 3 de mayo de 2016
HORA: 08:00 a.m.
LUGAR: San José de Cúcuta, UFPS, Edificio Cread, Sala 1


TITULO: FACTORES SOCIO CULTURALES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADO 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIOS BUENOS AIRES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

DIRECTOR: JUAN CARLOS RAMÍREZ BERMÚDEZ

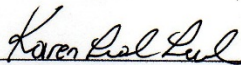
JURADO: BLANCA MERY ROLON RODRÍGUEZ
KAREN LORENA LEAL LEAL
MARTHA MONSALVE GÓMEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
OLGA MAYERLYN LEÓN ACEVEDO	1340066	4	APROBADA
YEISON DANNY LUNA DURAN	1340055	4	APROBADA

Firmas del jurado calificador:



BLANCA MERY ROLON RODRÍGUEZ
Jurado



KAREN LORENA LEAL LEAL
Jurado



MARTHA MONSALVE GÓMEZ
Jurado



BELKYS Z. HERNÁNDEZ CÁRDENAS
Coordinadora Programa Académico
Trabajo Social

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir adelante y no desfallecer en las dificultades que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y por permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación profesional y personal.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, porqué ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, en segundo lugar a mi mamá, quien con su esfuerzo y apoyo permitió que obtuviera este nuevo triunfo en mi vida; velando siempre por mi bienestar y educación siendo mí apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ella que soy lo que soy ahora; y por ultimo a mis hermanas Jessika y Andrea las amos con toda mi vida.

Olga Mayerlyn

Le doy gracias a mis padres Álvaro y Betty por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el trascurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir y por ser las personas con las que he contado, cuento y contaré incondicionalmente durante toda mi vida.

Porque ha sido un trabajo de toda la vida en equipo protagonizado por mí pero, con una gran recompensa que sé que ellos sentirán, me refiero a esa gran satisfacción personal.

Yesion Danny

CONTENIDO

	pág.
Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Título	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Justificación	11
1.5 Objetivos	13
1.5.1 Objetivo general	13
1.5.2 Objetivos específicos	13
2. Marco Referencial	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Marco Teórico	18
2.2.1 Influencia de los medios de comunicación en la formación de conductas agresivas y construcción de convivencia.	28
2.2.2 La influencia del alcohol y las drogas en la formación de conductas agresivas.	29
2.2.3 La influencia de los grupos urbanos y armados	30
2.2.4 La familia como institución	31
2.2.5 Violencia en la escuela	35
2.2.6 Antecedentes personales	37
2.2.7 Convivencia escolar	38
2.3 Marco Conceptual	44
2.4 Marco Legal	50

2.5 Marco Contextual	57
3. Metodología	64
3.1 Delimitación empírica o grupo de interés	64
3.2 Condiciones socio económicas	64
3.3 Nivel educativo de los padres	65
3.4 Condiciones familiares	66
3.5 Desempeño comportamental	66
3.6 Estrategia Metodológica	67
3.7 Estrategias de acercamiento	72
3.7.1 La entrevista	72
3.7.2 La observación participante	73
3.7.3 El grupo focal	74
3.7.4 El taller reflexivo	75
3.8 Diseño de campo	75
3.8.1 Primera Etapa / sensibilización	75
3.8.2 Segunda Etapa / Recolección de la información	76
3.8.3 Tercera Etapa / Objetivación del dato	76
3.8.4 Compromisos y consideraciones éticas	76
3.9 Resultados / productos esperados y potenciales beneficiarios	78
3.10 Análisis del Instrumento	87
3.11 Proceso de análisis de la información	90
3.12 Proceso de validación de la información	91
4. Hallazgos y Resultados	93
4.1 Contexto Social	93

4.1.1	Contraste social entre grupos armados, delincuencia común y pandillas urbanas	94
4.1.2	Barrio, vecinos y formas de convivencia	97
4.1.3	Alcohol y drogas protagonistas potenciales	100
4.2	Familia	104
4.2.1	Familia; agente activo o inactivo, en la construcción	108
4.2.2	Abandono familiar, el rostro oculto de la sociedad	111
4.3	La violencia intrafamiliar como origen de desequilibrio <i>social</i>	114
4.3.1	Tipos de violencia intrafamiliar	115
4.4	Cultura Escolar	118
4.5	Violencia física	123
4.6	Convivencia escolar	126
4.6.1	Contexto educativo	126
4.7	Maltrato entre pares, una problemática socioeducativa.	131
4.7.1	Violencia verbal, atentado contra la dignidad.	131
4.8	Violencia física como solución errónea del conflicto	133
4.8.1	El robo o hurto ¿concepción naturalista en la escuela?	
4.9	Antecedentes personales	137
4.9.1	Conciencia estudiantil ante la problemática	137
5.	Resultados de entrevistas a representantes de los grados 10 y 11	142
5.1	Resultados de los Grupos Focal a Estudiantes.	143
5.1.1	Análisis General	144
5.1.2	Proposición de Estrategia	145
6.	Conclusiones	149
7.	Recomendaciones	152

Referencias

154

Anexos

161