

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/78

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR:

NOMBRE(S): KATHERINE **APELLIDOS:** CONTRERAS JAIMES

NOMBRE(S): LISBETH FABIANA **APELLIDOS:** SANTAFE TAMAYO

FACULTAD: ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL **APELLIDOS:** VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APLICACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO-CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN

Toda institución que considere valioso el aprendizaje de sus estudiantes intentará adaptar el modelo educativo más acorde para su población. La preferencia y acogimiento de un modelo educativo actual, reflexivo, que cree pensamientos críticos en los estudiantes no solo debe ser tomado en cuenta a la hora de editar un marco institucional, es menester del ente educativo contratar personal capacitado tanto en las áreas específicas como en las estrategias pedagógicas en que se pretende impartir dicho conocimiento, aun así la aplicabilidad del modelo termina siendo una responsabilidad que recae directamente sobre el personal docente.

CARACTERÍSTICAS:

Palabras claves: Conocimiento, critico, estrategia, estudiantes, pedagogía.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 78

ANEXOS: 0

CD ROOM: 1

Elaboró	Revisó	Aprobó
Equipo Operativo del Proceso	Comité de Calidad	Comité de Calidad
Fecha 24/10/2014	Fecha 05/12/2014	Fecha 05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

APLICACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO-CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

KATHERINE CONTRERAS JAIMES
LISBETH FABIANA SANTAFE TAMAYO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

APLICACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO-CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Autores

KATHERINE CONTRERAS
LISBETH FABIANA SANTAFE TAMAYO

Director

DANIEL VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 30 agosto de 2019
HORA: 2 Pm
LUGAR: Edificio Cread

TÍTULO: "APLICACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO-CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO
LISBETH FABIANA SANTA FE TAMAYO	1320067 /
KATHERINE CONTRERAS JAIMES	1320039 *

A continuación, aparecen los criterios de valoración del trabajo de grado, siendo el 1.0 (uno, cero) la calificación más baja y el 5.0 (cinco, cero) la calificación más alta.

1. Coherencia general entre las diferentes partes del informe. 4.3
2. Claridad y calidad en la argumentación de los resultados. 4.3
3. Articulación del análisis de los resultados de la tesis con el problema de investigación, los objetivos propuestos y la fundamentación teórica. 4.3
4. Rigurosidad en la aplicación metodológica del trabajo de campo de acuerdo con los reportado en el informe. 4.3
5. Calidad y claridad en términos del uso del lenguaje verbal y corporal en la manera como se presenta ante los jurados los resultados de la investigación. 4.3

Aprobado 4.3 Aprobado con correcciones _____ Aplazado _____

JURADOS:


GIOVANNY RAMIREZ


RUTH ADRIANA CASTELLANOS

Tabla de Contenido

	Pág.
1. Problema	8
1.1 Descripción del Problema	8
1.2 Formulación del Problema	10
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4 Justificación	11
2. Marco Referencia	13
2.1 Marco de Antecedentes	13
2.2 Marco Teórico	20
2.3 Marco Conceptual	31
2.4 Marco Legal	36
2.4.1 Nivel Internacional	36
2.4.2 Nivel Nacional	37
3. Diseño Metodológico	44
3.1 Tipo de Investigación y Enfoque	44
3.2 Población y Muestra/ o / Muestra e Informantes	46

3.3 Recolección de Información (Técnicas e instrumentos)	47
3.4 Procesamiento de la Información	51
3.4.1 Modelo de Encuesta para los Estudiantes del Programa Especialización en Práctica Pedagógica	53
4. Resultados	56
4.1 Observar las Prácticas Pedagógicas en los Profesores que orientan las Diferentes Asignaturas del Programa Especialización en Práctica Pedagógica	56
4.2 Determinar cómo se está Llevando a cabo el Cumplimiento del Modelo Dialógico- Crítico Propio de la Universidad en los Docentes del Programa Especialización en Práctica Pedagógica	58
4.3 Proponer Estrategias que Enriquezcan la Práctica Pedagógica del Programa Especialización en Práctica Pedagógica	71
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Bibliografía	77