



## RESUMEN TESIS DE GRADO

**AUTOR (ES):**

**NOMBRE (S):** MARÍA OSIRIS **APELLIDOS:** RODRÍGUEZ GÓMEZ

**NOMBRE (S):** JURLEY MAHOLY **APELLIDOS:** ARELLANO VERGARA

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE (S):** BEATRIZ **APELLIDOS:** CASTRELLÓN GÓMEZ

**TÍTULO DE LA TESIS:** VIOLENCIA Y AFECTACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR LUIS PÉREZ HERNÁNDEZ.

### RESUMEN:

La violencia y el acoso escolar se han convertido en objeto de estudio e intervención prioritario durante la última década. Los crecientes índices de afectación en los centros educativos han generado la preocupación tanto de la comunidad educativa como de la sociedad el cual está anteponiendo la necesidad de su respuesta educativa a los procesos instruccionales. El presente artículo comparte la investigación realizada en la institución educativa Monseñor Luis Pérez Hernández referente a la convivencia en el ambiente escolar y las estrategias para la resolución y prevención de conflictos.

Palabras clave: acoso escolar, ambiente escolar, convivencia, prevención, violencia escolar.

### CARACTERÍSTICAS:

**PAGINAS:** 130

**PLANOS:**

**ILUSTRACIONES:**

**CD-ROM:** 1

VIOLENCIA Y AFECTACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES  
ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR LUIS PÉREZ  
HERNÁNDEZ

MARIA OSIRIS RODRÍGUEZ GÓMEZ  
JURLEY MAHOLY ARELLANO VERGARA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

VIOLENCIA Y AFECTACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES  
ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR LUIS PÉREZ  
HERNÁNDEZ

MARIA OSIRIS RODRÍGUEZ GÓMEZ  
JURLEY MAHOLY ARELLANO VERGARA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciada en Biología y Química

Director:

BEATRIZ CASTRELLÓN GÓMEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

*ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA*

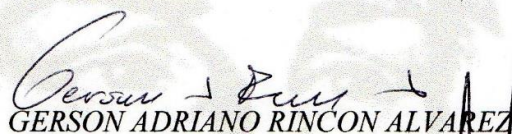
FECHA: San José de Cúcuta, noviembre 18 de 2014  
HORA: 16:00  
LUGAR: Oficina Programa Académico Licenciatura en Biología y Química

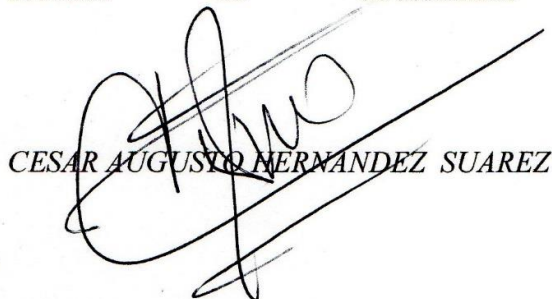
TITULO: "VIOLENCIA Y AFECTACION PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR LUIS PEREZ HERNANDEZ".

DIRECTOR (A): BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ, Especialista En Orientación Vocacional.

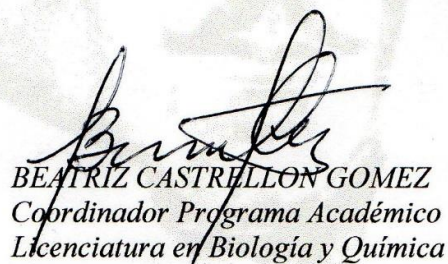
JURADOS: WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ  
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ  
GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
JURLEY MAHOLY ARELLANO VERGARA	0312773	4.3	APROBADA
MARIA OSIRIS RODRIGUEZ GOMEZ	1310358	4.3	APROBADA

  
GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ

  
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

  
BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ  
Coordinador Programa Académico  
Licenciatura en Biología y Química

Myriam A.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Delimitación	19
1.5.1 Delimitación temporal.	19
1.5.2 Delimitación espacial	19
1.5.3 Delimitación conceptual	19
2. REFERENTES TEÓRICOS	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco Contextual	24
2.3 Marco Teórico	28
2.3.1 Teoría del aprendizaje social.	28
2.3.2 Teoría general de la presión y la agresión como producto cultural.	31
2.3.3 Formas de acoso escolar.	33
2.4 Marco Conceptual	33
2.5 Marco Legal	44

3. METODOLOGÍA	51
3.1 Tipo de Investigación	51
3.2 Población	52
3.3 Muestra	52
3.4 Técnicas de recolección de información	56
3.5 Instrumentos de recolección de información	56
3.5.1 Observación participante	56
3.5.2 Entrevista	56
3.5.3 Hoja de cotejo	57
4 RESULTADOS	59
4.1 Factores Asociados a la Violencia y Agresión Escolar	59
4.1.1 Clases de agresiones o violencia presentadas	60
4.1.2 Intención de agresión o no agresión	62
4.1.3 Actores o promotores de la violencia escolar	65
4.1.4 Nivel de participación o posición en la violencia escolar	66
4.1.5 Presencia de segmentación o división del curso	67
4.1.6 Presencia de víctimas y victimarios dentro del aula	68
4.1.7 Presencia de violencia dentro del hogar	70
4.1.8 Asertividad y compromiso del titular de curso	71
4.1.9 Asertividad y compromiso de los acudientes	72
4.2 Procedimiento Aplicado a los Casos Presentados y Víctimas	72
4.2.1 Actitud adoptada ante una situación de violencia escolar	73
4.2.2 Conocimiento de la magnitud del bullying	76

4.2.3 Nivel de pertinencia del manual y normas de convivencia	77
4.2.4 Efectividad de las áreas de apoyo, mediación y seguimiento	78
4.2.5 Clima organizacional entre la comunidad educativa	80
4.2.6 Calidad de la convivencia escolar	82
4.3 Fuentes para la Formulación de Estrategias	83
4.3.1 Lugares donde se presenta agresión y violencia escolar	84
4.3.2 Horario donde se presenta agresión y violencia escolar	86
4.3.3 Sistema de creencias	88
4.3.4 Autodiagnóstico y capacitación docente	88
4.4 Entrevista a Directivo	89
4.5 Análisis de Resultados	90
5. CONCLUSIONES	92
6. RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	105