



**RESUMEN TESIS DE GRADO**

**AUTOR (ES):**

**NOMBRE (S):** MARÍA ALEXANDRA **APELLIDOS:** QUIROZ DURÁN

**NOMBRE (S):** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE (S):** CESAR AUGUSTO **APELLIDOS:** HERNÁNDEZ SUAREZ

**TITULO DE LA TESIS:** DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ABREGO

**RESUMEN:**

Se abordan los antecedentes del estudio de competencias digitales, para posteriormente definir la pregunta de investigación que guio al estudio. En el marco teórico se describe la innovación y el uso de nuevas tecnologías en educación básica y media, el nuevo rol docente, las reformas y aportaciones de distintos programas gubernamentales al respecto y su relación con la capacitación y la evaluación docente. Este estudio se realizó bajo una metodología cuantitativa, en el que se obtuvieron los datos a través de un instrumento, la encuesta sobre el diagnóstico de competencias digitales. En las conclusiones se exponen las competencias identificadas en los docentes de educación básica y media, se presentan algunas recomendaciones, así como algunas sugerencias para futuras investigaciones, además de las propuestas de formación docente.

Palabras clave: competencias digitales, docentes, innovación, tecnología.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PAGINAS:** 91 **PLANOS:** \_\_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_ **CD-ROM:** 1

DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL  
INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ABREGO

MARÍA ALEXANDRA QUIROZ DURÁN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL  
INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ABREGO

MARÍA ALEXANDRA QUIROZ DURÁN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciada en Matemáticas e Informática

Director:

CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ

Magíster en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

FECHA: San José de Cúcuta, agosto 05 de 2015

HORA: 10:30

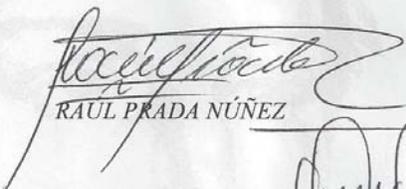
LUGAR: Dirección del Programa Académico Licenciatura en Matemáticas e Informática

TÍTULO: "DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ABREGO".

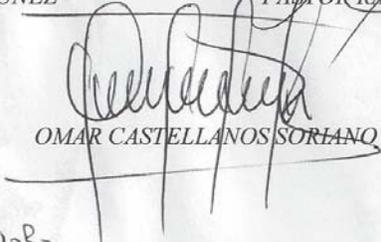
DIRECTOR (A): CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ, Magister en Enseñanzas de las Ciencias.

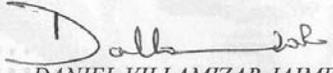
JURADOS: RAÚL PRADA NÚÑEZ  
PASTOR RAMIREZ LEAL  
OMAR CASTELLANOS SORIANO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L
MARIA ALEXANDRA QUIROZ DURAN	1300260	4.3	APROBADO

  
RAÚL PRADA NÚÑEZ

  
PASTOR RAMIREZ LEAL

  
OMAR CASTELLANOS SORIANO

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director (E) Programa Académico  
Licenciatura en Matemáticas

Myriam A.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Objetivos de la Investigación	16
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.2 Objetivos específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones y Delimitaciones	19
1.4.1 Espacial	19
1.4.2 Temporal	20
2. Marco Teórico	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 El docente y la innovación para la educación básica y media en la era digital	25
2.1.2 Lineamientos para orientar los procesos formativos en el uso pedagógico de las TIC	27
2.1.3 El docente en el desarrollo de práctica educativas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje	35
2.1.4 El nuevo rol docente en ambientes de aprendizaje digitales	39
2.1.5 Formación docente en el uso de Tecnología Educativa	41
2.1.6 Desarrollo de competencias digitales en los docentes	43
2.1.7 Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje	45
2.1.8 Criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje basados con TIC	49

2.2 Marco Conceptual	53
2.3 Marco Contextual	55
3. Metodología	56
3.1 Método de Investigación	56
3.2 Enfoque de Investigación	57
3.3 Diseño de la Investigación	58
3.4 Contexto Sociodemográfico	59
4. Análisis de Resultados	66
5. Competencias Digitales del Docente	73
6. Dimensiones de las Competencias Digitales	74
6.1 Competencias Tecnológicas	74
6.2 Competencias Pedagógicas	75
6.3 Competencia Comunicativa	76
6.4 Competencias de gestión	77
6.5 Competencias Investigativa	78
7. Conclusiones	81
8. Recomendaciones	86
Referencias Bibliográficas	88