



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): SANDRA BELEN _____

APELLIDOS: BARÓN HERNÁNDEZ _____

NOMBRE (S): LEIDY JOHANA _____

APELLIDOS: DAZA SEPÚLVEDA _____

FACULTAD: _____ EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: _____ LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): MARIA OLGA _____

APELLIDOS: CACERES CARVAJAL _____

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS, A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE, APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA

RESUMEN:

La presente investigación utilizó un tipo de estudio descriptivo, para medir y recoger información sobre el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes al implementar los talleres didácticos como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de los fraccionarios. Se plantearon actividades (talleres didácticos) que promueven el análisis, la interpretación y la comprensión, teniendo en cuenta estructuras diversas, y se analizaron los cambios evidenciados después de ejecutar la propuesta de intervención pedagógica-didáctica. Esta propuesta aporta un cambio al papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, con un modelo pedagógico que comprende que la mediación es una condición necesaria del desarrollo.

Palabras clave: estrategia pedagógico – didáctica, enseñanza, números fraccionarios, pedagogía dialogante.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 112

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

ESTRATEGIA PEDAGÓGICO- DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
NUMEROS FRACCIONARIOS, A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE,
APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO
MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA

SANDRA BELEN BARÓN HERNÁNDEZ
LEIDY JOHANA DAZA SEPÚLVEDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMATICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA
2014

ESTRATEGIA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
NÚMEROS FRACCIONARIOS, A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE,
APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO
MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA

SANDRA BELEN BARÓN HERNÁNDEZ
LEIDY JOHANA DAZA SEPÚLVEDA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Matemáticas e Informática

Director
MARIA OLGA CACERES CARVAJAL
Especialista en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA
2014



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

FECHA: San José de Cúcuta, marzo 04 de 2014

HORA: 17:00

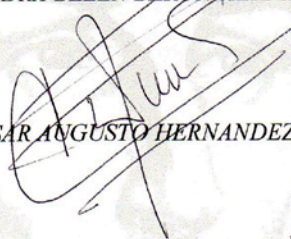
LUGAR: Dirección del Programa Académico Licenciatura en Matemáticas e Informática


TITULO: "ESTRATEGIA PEDAGÓGICO-DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS, ATRAVES DE LA PEDAGOGIA DIALOGANTE, APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA".

DIRECTOR (A): MARIA OLGA CACERES CARVAJAL, Especialista en Educación Matemática

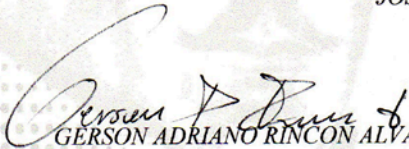
JURADOS: CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ
JOSE ALEXANDER ARGUELLO ALBA
PASTOR RAMIREZ LEAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
LEIDY JOHANA DAZA SÉPULVEDA	1300186	4.1	APROBADA
SANDRA BELEN BARON HERNANDEZ	1300245	4.1	APROBADA


CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ


PASTOR RAMIREZ LEAL

JOSE ALEXANDER ARGUELLO
JOSE ALEXANDER ARGUELLO ALBA


GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ
Coordinador Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas
Myriam A.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA	12
1.1 TITULO	12
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 OBJETIVOS	13
1.5.1 Objetivo general	13
1.5.2 Objetivos específicos	14
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES	14
2. MARCO REFERENCIAL	15
2.1 ANTECEDENTES	15
2.2 MARCO TEORICO	16
2.2.1 Hacia una pedagoga dialogante	16
2.2.2 El constructivismo social de Lev Vigotsky	16
2.2.3 El constructivismo, fundamento del aprendizaje significativo	21
2.2.4 Teoría de Henry Wallon	21
2.2.5 Teoría de Alberto Merani	21
2.2.6 La teoría de Ausubel	21
2.2.7 La evaluación en matemáticas en Colombia	22

2.3 MARCO CONCEPTUAL	26
2.3.1 Numeros fraccionarios	26
2.3.2 Pedagogía dialogante	31
2.3.3 Estrategias metodológicas	32
2.3.4 Juegos lúdicos didácticos	35
3. MARCO METODOLÓGICO	36
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	37
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.3.1 La población	37
3.3.2 Muestra	37
3.4 TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	38
4. RESULTADOS	39
4.1 LOGROS Y DIFICULTADES	39
4.1.1 Diagnóstico inicial	39
4.1.2 Aplicación de instrumentos	39
4.1.3 Diagnóstico final	43
4.2 COMPARACIÓN	44
5. CONCLUSIONES	48
6. RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	53