



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



### RESUMEN TESIS DE GRADO

**AUTOR (ES):**

**NOMBRE (S):** WILLIAM OSCAR

**APELLIDOS:** BUENDIA BENAVIDEZ

**NOMBRE (S):** \_\_\_\_\_

**APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE (S):** SONIA MARITZA

**APELLIDOS:** MENDOZA LIZCANO

**TITULO DE LA TESIS:** DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CLAUDIA MARIA PRADA

**RESUMEN:**

Este proyecto de grado presenta un estudio que pretende identificar las competencias digitales de los docentes de educación básica y media, específicamente de la Institución Educativa Claudia María Prada. Inicialmente se abordan los antecedentes del estudio de competencias digitales, para posteriormente definir la pregunta de investigación que guió al estudio. Este estudio se realizó bajo una metodología cuantitativa, en el que se obtuvieron los datos a través de un instrumento, la encuesta sobre el diagnóstico de competencias digitales. En las conclusiones se exponen las competencias identificadas en los docentes de educación básica y media, se presentan algunas recomendaciones, así como algunas sugerencias para futuras investigaciones, además de las propuestas de formación docente.

Palabras claves: competencias digitales, docentes, educación básica y media, formación docente.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PAGINAS:** 96

**PLANOS:**

**ILUSTRACIONES:**

**CD-ROM:** 1

DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA CLAUDIA MARIA PRADA

WILLIAM OSCAR BUENDIA BENAVIDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA CLAUDIA MARIA PRADA

WILLIAM OSCAR BUENDIA BENAVIDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Matemáticas e Informática

Director:

Mg. SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

FECHA: San José de Cúcuta, noviembre 13 de 2015

HORA: 09:00

LUGAR: Dirección del Programa Académico Licenciatura en Matemáticas e Informática

TÍTULO: "DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIA MARIA PRADA".

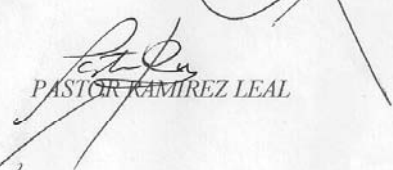
DIRECTOR (A): SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO, Magister en Matemáticas mención Educación Matemáticas.

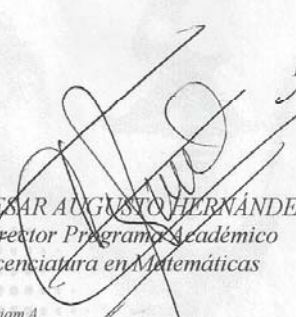
JURADOS: RAÚL PRADA NÚÑEZ  
PASTOR RAMIREZ LEAL  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
WILLIAM O. BUENDÍA BENAVIDES	1300335	4.0	APROBADO

  
RAÚL PRADA NÚÑEZ

  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ

  
PASTOR RAMIREZ LEAL

  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ  
Director Programa Académico  
Licenciatura en Matemáticas

Myriam A.

## Contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Descripción del Problema	12
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Limitaciones y Delimitaciones	19
1.5.1 Espacial	19
1.5.2 Temporal	20
2. Marco referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 El docente y la innovación para la educación básica y media en la era digital.	25
2.1.2 Lineamientos para orientar los procesos formativos en el uso pedagógico de las TIC: Competencias TIC para el desarrollo profesional docente	27
2.1.3 El docente en el desarrollo de práctica educativas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje	33
2.1.4 El nuevo rol docente en ambientes de aprendizaje digitales	38
2.1.5 Formación docente en el uso de Tecnología Educativa	40
2.1.6 Desarrollo de competencias digitales en los docentes	42

2.1.7	Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje	44
2.1.8	Criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje basados con TIC	47
2.2	Marco Conceptual	52
2.3	Marco Contextual	53
3.	Metodología	54
3.1	Método de Investigación	54
3.2	Enfoque de Investigación	55
3.3	Diseño de la Investigación	56
3.4	Contexto Sociodemográfico	57
4.	Análisis de Resultados	64
4.1	Procedimiento de Análisis	64
5.	Competencias Digitales del Docentes	71
6.	Dimensiones de las Competencias Digitales	72
6.1	Competencias Tecnológicas	72
6.2	Competencias Pedagógicas	73
6.3	Competencia Comunicativa	74
6.4	Competencias de Gestión	75
6.5	Competencias investigativa	76
7.	Conclusiones	78
8.	Recomendaciones	83
	Bibliografía	85