



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN - TESIS DE GRADO

**AUTORES:** ANGÉLICA PAOLA CHÁVEZ BAUTISTA

EDITH SOLANYE LÓPEZ DAZA

**FACULTAD DE** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

**DIRECTOR** LUIS FERNANDO MARIÑO

**TITULO DE LA TESIS** CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RASGOS DE DEFICIT ATENCIONAL DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE CÚCUTA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYA EN EL INCREMENTO DE LA ATENCIÓN.

**RESUMEN**

El siguiente proyecto consistió en la identificación de los estudiantes de los grados octavo A y octavo C que presentaron rasgos de Déficit de Atención del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cúcuta, con el fin de especificar y analizar las características de estos jóvenes a nivel académico, disciplinar e interpersonal y con base en ellas crear una propuesta didáctica que ofrezca a los maestros diversas pautas y actividades que pueden aplicar durante las clases para incrementar los niveles de atención de aquellos estudiantes que posean este problema de aprendizaje.

Palabras Clave: Déficit de atención, Caracterización, Juego y Recurso Digital.

**CARACTERÍSTICAS:**

PÁGINAS: 175 PLANOS:        ILUSTRACIONES:        CD-ROM: 1

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RASGOS DE DÉFICIT  
ATENCIONAL DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE  
FÁTIMA DE CÚCUTA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA  
QUE CONTRIBUYA EN EL INCREMENTO DE LA ATENCIÓN.

ANGÉLICA PAOLA CHÁVEZ BAUTISTA  
EDITH SOLANYE LÓPEZ DAZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E  
INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2012

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RASGOS DE DÉFICIT  
ATENCIONAL DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE  
FÁTIMA DE CÚCUTA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA  
QUE CONTRIBUYA EN EL INCREMENTO DE LA ATENCIÓN.

ANGÉLICA PAOLA CHÁVEZ BAUTISTA  
EDITH SOLANYE LÓPEZ DAZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:  
Licenciada en Matemáticas e Informática

Director:  
LUIS FERNANDO MARIÑO  
Licenciado en Matemáticas y Computación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E  
INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2012



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

FECHA: San José de Cúcuta, abril 26 de 2012

HORA: 17:00

LUGAR: Sala 3, Edificio Cread-Tercer piso

TITULO: "CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RASGOS DE DEFICIT ATENCIONAL DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE CÚCUTA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYA EN EL INCREMENTO DE LA ATENCIÓN".

DIRECTOR (A): LUIS FERNANDO MARIÑO, Magister en Matemáticas

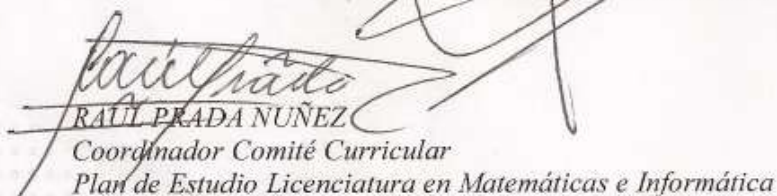
JURADOS: MONICA JURGENSEN RANGEL  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ  
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
ANGELICA PAOLA CHÁVEZ BAUTISTA	1300045	4.4	APROBADA
EDITH SOLANYE LÓPEZ DAZA	1300057	4.4	APROBADA

  
MONICA JURGENSEN RANGEL

  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

  
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

  
RAÚL PRADA NUÑEZ  
Coordinador Comité Curricular  
Plan de Estudio Licenciatura en Matemáticas e Informática

Ruth M

Pocos temas son más fáciles de abordar que los que tienen que ver con dar gracias.

A Dios por todo lo bello, genial e inestimable que me ha dado.

A mis papás Heriberto Chávez y María Isabel Bautista y mis hermanas Rocío Chávez y Nati Chávez quienes me han querido, cuidado y enseñado tanto.

A Solanye López, amiga y compañera de muchas aventuras, esfuerzos, alegrías, nostalgias y ocurrencias durante este proyecto.

A mis amigos de Matemáticas, especialmente a los mejores: Johana Mendoza, Mónica Rincón, Alison Chaparro, Sol López, Irma Blanco, Darly Guerrero y por último pero no por eso menos importante, Raúl Peñalosa, todas las glorias de este mundo no valen lo que ustedes me han brindado. Gracias también a Mariam Rincón.

**Siempre Gracias**

*Angélica*

Esta meta alcanzada se la quiero dedicar principalmente a Dios todo poderoso y a María Auxiliadora quienes han iluminado mi vida con grandes bendiciones haciendo que este logro se convierta en realidad.

A mis padres Cecilia Daza y Jorge López por su apoyo y amor incondicional, que sea esta la oportunidad de decirles cuanto los quiero.

A mis hermanas Mayra López y Yury López por confiar y estar allí en los momentos más importantes.

A Angélica Chávez por compartir conmigo esta gran aventura en la que llegamos juntas a la meta; por su paciencia, alegría y dedicación durante este recorrido, que Dios te bendiga Amiga.

A Wilmer Villamil por ser la compañía y apoyo durante gran parte de mi carrera.

A mis amigos Alison Chaparro, Mónica Mendoza, Johanna Contreras, Mónica Reyes, Carlos Villamizar, Cleiver Fossi y Geovanni Duarte, con quienes viví miles de momentos especiales y por la oportunidad de ser partícipe de sus sueños y hacer parte de los míos.

*Solanye*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

El profesor Fernando Mariño, licenciado en matemáticas y computación, magister en educación, director del proyecto, por haber confiado siempre en nosotras.

El Doctor Néstor Aristizábal y al profesor Jairo Camacho por su asesoría y colaboración generosa.

A aquellos excelentes profesores que brillaron por su compromiso, honestidad y profesionalismo durante nuestra formación en esta universidad.

Los profesores y estudiantes del grado octavo del Colegio Nuestra Señora de Fátima por su participación sincera y afable en la investigación.

El ingeniero Cleiver Fossi por su laboriosidad, eficacia y apoyo al proyecto.

Y de nuevo, a nuestras familias y amigos por su noble contribución.

A todos ellos siempre les agradeceremos, de eso estamos completamente seguras.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	17
1. EL PROBLEMA	18
1.1 TITULO	18
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.4 JUSTIFICACIÓN	20
1.5 OBJETIVOS	21
1.5.1 Objetivo General	21
1.5.2 Objetivos Específicos	21
1.6 DELIMITACIÓN	22
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO	24
2.3 BASES TEÓRICAS	25
2.3.1 Pedagogía y Didáctica	25
2.3.2 Problemas de Aprendizaje	26
2.3.3 Atención	27



2.3.4 Niveles de Atención	27
2.3.5 La atención y su relación con otros procesos	27
2.3.6 ¿Qué es déficit de atención?:	30
2.3.6.1 Etiología	30
2.2.6.2 Diagnóstico	31
2.2.6.3 Comorbilidad	31
2.4 BASE CONCEPTUAL	32
2.5 BASE LEGAL	34
3. DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	38
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
4. DESARROLLO DEL PROYECTO	39
4.1 DIAGNÓSTICO	39
4.1.1 Escala de valoración	39
4.1.2 Pruebas Diagnósticas	40
4.1.3 Encuesta al Maestro	51
4.2 CARACTERIZACION	55

5. PROPUESTA DIDACTICA	59
5.1 FACTIBILIDAD	59
5.1.1 Factibilidad Técnica	59
5.1.1.1 Recursos Humanos	59
5.1.1.2 Recursos Materiales	59
5.1.2 Factibilidad Económica	60
5.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA	60
5.2.1 Objetivos de la Propuesta	60
5.2.2 Fundamentación Teórica	61
5.2.2.1 Estrategia Didáctica	61
5.2.2.2 El Juego como estrategia didáctica	61
5.2.2.3 Importancia del juego en las dificultades de atención	63
5.2.2.4 Recursos Digitales	63
5.2.2.5 Prueba Piloto	65
6. RESULTADOS	69
6.1 RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNOSTICO	69
6.1.1 Resultados de la Escala de Valoración de DDA del Manual DSM-IV	69
6.1.2 Resultados de las Pruebas	72
6.1.3 Resultados de las encuestas realizadas a los profesores	73
6.2 RESULTADOS DE LA FASE DE CARACTERIZACIÓN	77
6.3 RESULTADOS DE LA PROPUESTA	82

6.4 RESULTADOS ESTADISTICOS	83
7. CONCLUSIONES	85
8. RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	90