



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
RESUMEN TESIS DE GRADO



AUTOR (ES):

NOMBRE (ES) DARLY KARINA

APELLIDOS (ES) GUERRERO ORTEGA

NOMBRE (ES) IRMA CECILIA

APELLIDOS (ES) BLANCO OVALLES

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE (ES) LUIS FERNANDO

APELLIDOS(ES) MARIÑO

TÍTULO DE LA TESIS: LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LAS MATRICES DE VALORACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL TEOREMA DEL SENO Y COSENO EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, CÚCUTA 2011

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo a través de la entrevista no estructurada y los formatos de evaluación con el fin de caracterizar el proceso evaluativo de los docentes cuando valoran el conocimiento matemático de los estudiantes al resolver problemas del teorema del seno y coseno. Posteriormente se realizó la valoración respectiva a través de las matrices de valoración teniendo en cuenta la prueba de aprovechamiento, previamente aplicada y así establecer los principales contrastes entre estos dos mecanismos de evaluación.

Palabras claves: Evaluación tradicional, Resolución de problemas, matrices de valoración, conocimiento matemático

CARACTERÍSTICAS

PAGINAS: 103 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LAS MATRICES DE VALORACIÓN EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL TEOREMA DEL SENO Y COSENO EN
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
BELÉN, CUCUTA 2011

DARLY KARINA GUERRERO
IRMA CECILIA BLANCO OVALLES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA
2012

LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LAS MATRICES DE VALORACIÓN EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL TEOREMA DEL SENO Y COSENO EN
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
BELÉN, CUCUTA 2011

DARLY KARINA GUERRERO
IRMA CECILIA BLANCO OVALLES

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en
Matemáticas e Informática

Director
LUIS FERNANDO MARIÑO
Magister en Matemáticas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA
2012



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

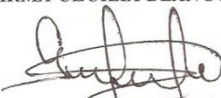
FECHA: San José de Cúcuta, mayo 3 de 2012
HORA: 16:00
LUGAR: Sala 3 Edificio Cread, Tercer piso

TITULO: "LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LAS MATRICES DE VALORACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL TEOREMA DEL SENO Y COSENO EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, CÚCUTA 2011".

DIRECTOR (A): LUIS FERNANDO MARIÑO, Magister en Matemáticas.

JURADOS: SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ
RAÚL PRADA NÚÑEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
DARLY KARINA GUERRERO ORTEGA	1300038	4.2	APROBADA
IRMA CECILIA BLANCO OVALLES	1300061	4.2	APROBADA



SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO



CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ



RAÚL PRADA NÚÑEZ



RAÚL PRADA NÚÑEZ
Coordinador Comité Curricular
Plan de Estudio Licenciatura en Matemáticas e Informática

Ruth M

En primer lugar a Dios todo poderoso por darme las fuerzas para luchar contra cada obstáculo permitiendo así sacar esta profesión adelante, por regalarme cada día de vida y derramar bendiciones sobre esta meta propuesta.

A mis padres y hermanos por ser persistentes dándome su incondicional apoyo, especialmente a mi mami Irma Ovalles que fue mi compañera durante todas las noches de desvelo, durante esos momentos difíciles, ella que siempre tenía una voz de aliento motivándome para no desfallecer y poder así realizarme profesionalmente; sé que sin ella nada de esto sería posible.

A mi tío Gerardo Parada por no dudar de mis capacidades brindándome su apoyo emocional y económico durante estos cinco años de formación haciendo mis sueños realidad.

A Sergio Alexander Torrado por brindarme todo su amor el cual siempre ha sido sincero y desinteresado, siendo paciente, comprensivo, por ofrecerme su apoyo absoluto dándome sus palabras de aliento y no anteponiendo sus intereses sobre los míos, para llegar a realizarme profesionalmente.

A mi compañera Darly Karina guerrero por ser comprensiva ante tantas dificultades y estar a mi lado ya que tanto esfuerzo se ve recompensado, gracias por ser tan buena amiga.

A mis compañeritas y amigas de grupo angélica chaves, Mónica Mendoza, Raúl Peñaloza y Johanna contreras; quienes siempre confiaron en mi como persona, ayudándome en las dificultades mostrándome que los buenos amigos existen y que son desinteresados.

A el señor óscar Madariaga por darme la oportunidad de trabajar en su empresa y así poder solventar mis gastos durante mi carrera universitaria; a mis compañeras de trabajo quienes comprendieron mis necesidades sintiéndose orgullosas de mi.

IRMA

Primeramente a DIOS, por brindarme la oportunidad de superarme como persona y permitirme a pesar de muchas dificultades vivir cada día de mi vida con optimismo y paciencia, otorgándome la dicha de sobrepasar el primer peldaño de mi carrera profesional.

A mi madre Cruz Delina Ortega, por su esfuerzo, amor y sacrificio en todas las etapas de mi vida, por su ternura y consejos que me sirvieron de guía durante este trayecto.

A mi hijo Santiago, el motor de mi vida, mi motivación, la personita que me empuja a seguir adelante y a luchar para cumplir mis metas.

A Santiago Laserna por su apoyo incondicional durante todos estos años; por su ayuda económica y moral; por su comprensión, confianza y colaboración; además por mostrarme que todas las metas se pueden cumplir con esfuerzo, constancia y dedicación.

A mi gran amiga y compañera Irma Blanco, por sus aportes, sus ideas esfuerzo y dedicación por su compromiso constante en el desarrollo de este proyecto, igualmente por su valiosa amistad sincera y única, y por su paciencia ante las dificultades presentadas.

A mis compañeros de inicio de carrera, amigos y futuros licenciados: Mónica Mendoza, Angélica Chávez, Raúl Peñalosa, Ingrid Contreras, y Johanna contreras por compartir conmigo todos los momentos de la vida universitaria, por su valiosa amistad, trabajo en equipo e invaluable aprecio.

DARLY

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Licenciado Luis Fernando Mariño, Magister en Matemáticas director de este proyecto, por su invaluable colaboración, gran calidad humana, orientación y apoyo incondicional; por su tiempo, dedicación y valioso aporte en el desarrollo de esta investigación.

Licenciado Jairo Camacho Villamarin, por el conocimiento y tiempo invertido a orientar este estudio, por sus recomendaciones y sugerencias enriquecedoras.

Licenciada Rosa Virginia por sus importantes recomendaciones y su orientación. Por brindar su conocimiento y generar aportes a este trabajo.

Licenciada Marisol Uribe, por su gran colaboración, valioso tiempo y por facilitar los medios que permitieron el desarrollo de este estudio.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1.EL PROBLEMA	16
1.1 TITULO	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 JUSTIFICACIÓN	21
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES	21
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES	22
2.2 BASES TEÓRICAS	23
2.2.1 Naturaleza de la evaluación	23
2.2.2 La valoración en matemáticas	24
2.2.3 Las matrices de valoración	28
2.3 BASE CONCEPTUALES	29
2.4 BASES LEGALES	31
2.5 CONTEXTO SOCIAL DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO	32

2.5.1 sistema de evaluación estudiantil	33
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
4. RESULTADOS	39
4.1 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	39
4.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES QUE COMÚNMENTE REALIZAN LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO CUANDO RESUELVEN PROBLEMAS DE APLICACIÓN DEL TEOREMA DEL SENO Y COSENO	39
4.3 PRINCIPALES ASPECTOS DE VALORACIÓN QUE TIENEN EN CUENTA EL DOCENTE DENTRO DEL PROCESO EVALUATIVO CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO	40
4.4 APLICACIÓN DE LAS MATRICES DE VALORACIÓN, CUANDO SE VALORA EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO AL RESOLVER PROBLEMAS RELACIONADOS AL TEOREMA DEL SENO Y COSENO	42
4.5 DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LAS MATRICES DE VALORACIÓN.	70
5. CONCLUSIONES	72
6. RECOMENDACIONES	74

BIBLIOGRAFÍA

75

ANEXOS

79