



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

RESUMEN - TESIS DE GRADO

**AUTORES:** MONICA JOHANNA MENDOZA RINCÓN Y

JOHANNA KATHERINE CONTRERAS NOGUERA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA**

**DIRECTOR** LUIS FERNANDO MARIÑO

**TITULO DE LA TESIS** CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL Y OPERACIONAL CONCRETA EN NIÑOS ENTRE 5 Y 8 AÑOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA – CÚCUTA, AÑO 2011.

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto consistió en la construcción del concepto de clasificación en las etapas pre operacional y operacional concreta en niños entre 5 y 8 años del Colegio Nuestra Señora de Fátima - Cúcuta. Donde a partir de las teorías de Piaget y el material que se implemento "Bloques Lógicos" se idearon actividades que nos permitieron conocer y analizar cada uno de los procesos, destrezas y habilidades que desarrollaron y adquirieron los niños. Con ello se buscaba verificar la evolución cognitiva y además concientizar a los docentes sobre el uso de recursos didácticos que están a su alcance y no lo involucran en el aula.

Palabras Clave: Bloques Lógicos, Clasificación, Educación Inicial, Construcción, Intervención Educativa.

## **CARACTERÍSTICAS:**

PAGINAS 158 PLANOS:        ILUSTRACIONES:        CD-ROM:   1

CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN EN LAS ETAPAS DEL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL Y OPERACIONAL  
CONCRETA EN NIÑOS ENTRE 5 Y 8 AÑOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE  
FÁTIMA – CÚCUTA, AÑO 2011

JOHANNA KATHERINE CONTRERAS NOGUERA

MÓNICA JOHANNA MENDOZA RINCÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2012

CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN EN LAS ETAPAS DEL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL Y OPERACIONAL  
CONCRETA EN NIÑOS ENTRE 5 Y 8 AÑOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE  
FÁTIMA – CÚCUTA, AÑO 2011

JOHANNA KATHERINE CONTRERAS NOGUERA

MÓNICA JOHANNA MENDOZA RINCÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciada en Matemáticas e Informática

Director:

LUIS FERNANDO MARIÑO

Licenciado en Matemáticas y computación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2012

ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

FECHA: San José de Cúcuta, mayo 4 de 2012

HORA: 15:00

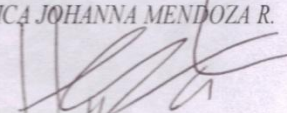
LUGAR: Sala 3 Edificio Cread, Tercer piso

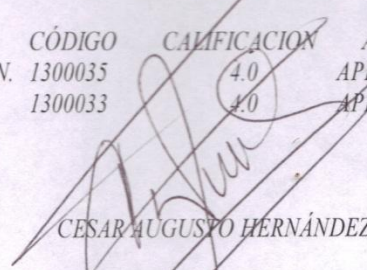
TITULO: "CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL Y OPERACIONAL CONCRETA EN NIÑOS ENTRE 5 Y 8 AÑOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - CUCUTA".

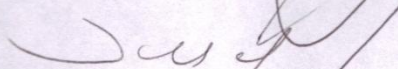
DIRECTOR (A): LUIS FERNANDO MARIÑO, Magister en Matemáticas.

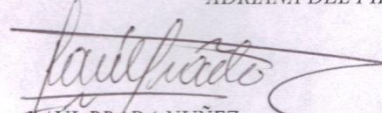
JURADOS: ADRIANA DEL PILAR VILLAMIZAR GANDOLFO  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ  
HEYZEL YINETT ALARCON VARELA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
JOHANNA KATHERINE CONTRERAS N.	1300035	4.0	APROBADA
MONICA JOHANNA MENDOZA R.	1300033	4.0	APROBADA

  
HEYZEL YINETT ALARCON VARELA

  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ

  
ADRIANA DEL PILAR VILLAMIZAR GANDOLFO

  
RAÚL PRADA NUÑEZ  
Coordinador Comité Curricular  
Plan de Estudio Licenciatura en Matemáticas e Informática

Ruth M

**A DIOS TODOPODEROSO** por haberme dado la oportunidad de existir, por creer y cumplir tus sueños en mí, por proveerme todo lo necesario para salir adelante y poder llegar al final de mi carrera. Gracias Espíritu Santo por cada una de tus bendiciones y dones que derramaste sobre mí.

**A MIS PADRES** Cesar Mendoza y Nelly Rincón, quienes son la razón de mi vida, ya que con su amor, cariño, comprensión, esfuerzo, dedicación y apoyo económico han hecho que con firmeza cruce el camino de la superación, gracias por guiar mi vida con energía y estar junto a mí en los momentos más difíciles, quiero que sientan que el objetivo logrado también es tuyo y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue tu apoyo. ¡Gracias! he cumplido, de ahora en adelante la responsabilidad es mía.

**A MI FAMILIA** especialmente a mi abuelita Elba García quien a pesar de que hoy físicamente no nos acompañe, desde el cielo intercedió para hacer realidad este anhelado sueño. Así mismo a mi hermano Cesar Mendoza por ser fuente de inspiración, compañía y confianza.

**A LA SEÑORA** Carmen Santos quien durante gran parte de mi estadía en la ciudad fue como mi segunda madre ya que abrió las puertas de su hogar para que formara parte de él en forma desinteresada, brindándome así cariño, compañía, apoyo, confianza y sabios consejos.

**A MI COMPAÑERA** Johanna Contreras, porque sus aportes, conocimientos y dedicación fueron fundamentales en el desarrollo de este proceso de investigación, y sobre todo, por compartir conmigo, su paciencia, comprensión, capacidad de escucha, responsabilidad, compromiso y su amistad incondicional.

**A MIS MEJORES AMIGO(AS)** Darly Guerrero, Irma Blanco, Angélica Chávez, Alison Chaparro, Solanye López, Maite Ochoa, Elba Parra y Raúl Peñalosa por todos los momentos compartidos llenos de sentimientos y pensamientos, sueños y anhelos, secretos, risas y lagrimas, y sobre todo, amistad. Cada preciado segundo quedará atesorado eternamente en mi corazón

Mónica Mendoza

**A DIOS TODOPODEROSO** por ser el pilar mas importante en mi vida, por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, por haberme dado sabiduría para lograr mis objetivos a cabalidad y permitirme disfrutar de ellos con las personas que amo.

**A MIS PADRES** Henry Contreras y Leonor Noguera, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por creer en mí y por brindarme los mejores ejemplos de superación y entrega, es por ello que hoy puedo ver alcanzada mi meta, la cual la comparto con ustedes que son el motor de mi vida, gracias por su apoyo, confianza y amor, los amo con todo mi corazón.

**A MI FAMILIA** especialmente a mi hermanita Jessica Andreina quien desde el cielo a intercedido ante el altísimo para que derrame miles de bendiciones en mi y así pueda alcanzar todos mis metas. Así mismo le agradezco a mi hermana Shirley Karime por convertirse en la razón de exigirme cada día a ser alguien mejor.

**A MI COMPAÑERA** Mónica Mendoza, por su paciencia, esfuerzo y sobre todo su sincera amistad, la cual nos ayudo a conformar un buen equipo de trabajo, que nos permitió aprender a ser tolerantes, comprensivas, respetuosas y comprometidas.

**A MIS MEJORES AMIGO(AS)** Darly Guerrero, Irma Blanco, Angélica Chávez, Alison Chaparro, Solanye López y Raúl Peñalosa por que con su ayuda y buenos deseos hicieron posible que hoy culminemos con éxito esta etapa de nuestra vida.

Johanna Contreras

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras de este trabajo expresan sus agradecimientos a:

A la Universidad Francisco de Paula Santander y a todos los profesores por darnos su luz de conocimiento, por su paciencia, comprensión, esmero y aportes significativos en nuestra formación pedagógica.

Al director Luis Fernando Mariño por aceptarnos para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas fueron un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en la formación como investigadoras.

Al Doctor Néstor Aristizabal por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este trabajo. Es de destacar, por encima de todo que su disponibilidad y paciencia enriquecieron el trabajo realizado y, además, ha significado el surgimiento de una sólida amistad.

Al cuerpo docente, administrativo y alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, por permitirnos llevar a cabo la aplicación de las diferentes actividades que proporcionaron información valiosa para el desarrollo de la investigación.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. EL PROBLEMA	17
1.1 TITULO	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.4 OBJETIVOS	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 JUSTIFICACIÓN	20
1.6 ALCANCES	21
1.7 LIMITACIONES	21
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 BASES TEÓRICAS	24
2.2.1 Generalidades de la teoría de Piaget	24
2.2.2 Desarrollo del conocimiento lógico	25



2.2.3 Métodos de clasificación según Jean Piaget	27
2.2.4 Etapas del desarrollo de la inteligencia según Piaget	28
2.2.5 Representación simbólica	31
2.2.6 Tipos de aprendizaje	32
2.2.7 Bloques lógicos	33
2.3 BASE CONCEPTUAL	34
2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO	37
2.4.1 Misión institucional	37
2.4.2 Visión institucional	37
2.4.3 Generalidades de la Institución	38
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.4 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	42
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	43
4. DESARROLLO DEL PROYECTO	44
4.1 ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS	44
4.2 DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	60
4.3 FUNCIONALIDAD DEL EMPLEO DE LOS BLOQUES LOGICOS	109
4.4 PARALELO CON LAS TEORIAS DE PIAGET	112

5. CONCLUSIONES	132
6. RECOMENDACIONES	135
7. BIBLIOGRAFIA	136
8. ANEXOS	138
8.1 Anexo A	139
8.2 Anexo B	142