



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES)

NOMBRES **ÁNGELA PATRICIA** APELLIDOS **CALLE ROZO**
NOMBRES **ROSALYN ANNEGRET** APELLIDOS **SOTO HERNÁNDEZ**

FACULTAD: **EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

PLAN DE ESTUDIOS: **LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA**

DIRECTOR:

NOMBRE

NOMBRES **RAÚL** APELLIDO **PRADA NÚÑEZ**

TÍTULO DE

LA TESIS: **LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICAS DE LOS EGRESADOS DE**

**LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER. (ESTUDIO DE CASOS)**

RESUMEN

Este estudio pretende indagar acerca de las características de la práctica pedagógica, con el fin de identificar debilidades y fortalezas en aspectos importantes como lo son: modelos pedagógicos, incorporación de TIC en el proceso de enseñanza, estilos de aprendizaje y prácticas evaluativas, y así permitir una visión del trabajo que están realizando los egresados del programa académico; además de conocer, si el programa de práctica pedagógica propuesto por el comité curricular da las herramientas necesarias para la adquisición de habilidades pedagógicas.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, egresado, evaluación, aprendizaje, investigación

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 158 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICAS DE LOS EGRESADOS DE LICENCIATURA EN
MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.
(ESTUDIO DE CASOS)

ÁNGELA PATRICIA CALLE ROZO
ROSALYN ANNEGRET SOTO HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2012

LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICAS DE LOS EGRESADOS DE LICENCIATURA EN
MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.
(ESTUDIO DE CASOS).

ÁNGELA PATRICIA CALLE ROZO
ROSALYN ANNEGRET SOTO HERNÁNDEZ

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en
Matemáticas e Informática

Director
RAÚL PRADA NÚÑEZ
Magister en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2012



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA

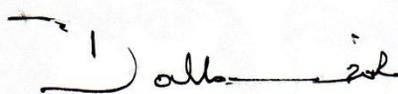
FECHA: San José de Cúcuta, octubre 29 de 2012
HORA: 15:00
LUGAR: Dirección del Programa Académico Licenciatura en Matemáticas e Informática.

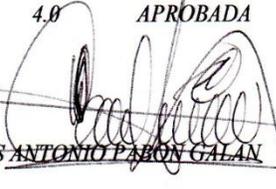
TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EGRESADOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. (ESTUDIO DE CASOS)".

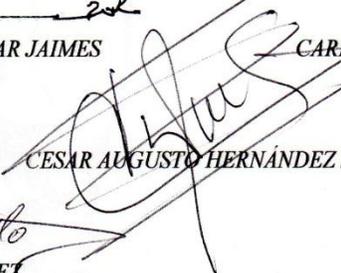
DIRECTOR (A): RAUL PRADA NUÑEZ, Mg. En Educación Matemática.

JURADOS: DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
CARLOS ANTONIO PABON GALAN
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
ANGELA PATRICIA CALLE ROZO	1300031	4.0	APROBADA
ROSALYN A. SOTO HERNANDEZ	1300052	4.0	APROBADA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


CARLOS ANTONIO PABON GALAN


CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ


RAUL PRADA NUÑEZ
Coordinador Comité Curricular
Plan de Estudio Licenciatura en Matemáticas e Informática

Myriam A.

Hay cosas que no pueden ser posibles sin esas personas que han estado en todos y cada uno de los momentos importantes de la vida, es por eso hoy al alcanzar este objetivo quiero dedicar principalmente a:

Mis padres Jhon Jairo Calle Arredondo y Ceferina Rozo González por ser el soporte de mi vida, por brindarme su amor y su comprensión.

A mis hermanos Wilder Calle Rozo y Erika Calle Rozo por animarme siempre a seguir adelante, especialmente a Erika quien ha sido mi cómplice en todas las locuras que se me ocurren en la vida, incluyendo esta maravillosa de ser docente.

A mi novio Andrés Arenas Salamanca quien ha estado conmigo a lo largo de este camino brindándome su amor y apoyándome incondicionalmente.

A mi compañeros y amigos Rosalyn Soto y Janz Jaramillo porque, aunque en el camino encontramos altos y bajos siempre estuvieron ahí.

ÁNGELA PATRICIA CALLE ROZO

Quiero dedicar este logro principalmente a Dios quien guía cada uno de mis pasos.

A mis padres Jorge Eliecer Soto y Alba Luz Hernández, por darme la vida y dar lo mejor de sí en la consecución de este.

A mi esposo Jhon Jairo López e hijas María Camila y Mariangel López Soto; en general a mi familia quienes con sabiduría y apoyo incondicional hicieron de este sueño una realidad.

A todos mis amigos, en especial a Ángela Calle Rozo y Janz Jaramillo, por todos los momentos de dificultad, porque fue precisamente en esos momentos donde conocí el verdadero valor de la amistad.

ROSALYN ANNEGRET SOTO HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Al Magíster en Educación Matemática Raúl Prada Núñez, director del trabajo de grado, por su colaboración y acompañamiento permanente en el desarrollo del proyecto.

A las instituciones educativas: Colegio municipal de bachillerato, Colegio María Reina, Colegio Santo Ángel, Colegio Claudia María Prada Ayala, Colegio Mixto Santísima Trinidad y Colegio Camilo Torre; con sus respectivos rectores y coordinadores por brindarnos los espacios y permitirnos desarrollar allí las actividades pertinentes para la realización de nuestro trabajo.

A cada uno de los docentes que integraron la muestra de esta investigación, por su colaboración.

A los docentes de Licenciatura en Matemáticas e Informática que en el transcurso de estos años han contribuido en nuestra formación, y que nos permitieron encontrar en ellos más que un profesor a un amigo. A todos infinitas gracias.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. EL PROBLEMA	15
1.1 TITULO	15
1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 DELIMITACIÓN	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 BASES TEÓRICAS	21
2.2.1 Pedagógica	21
2.2.2 Práctica pedagógica	22
2.2.3 saber y saber pedagógico	23
2.2.4 Didáctica	23
2.2.5 Modelos pedagógicos	24
2.2.5.1 Modelo heteroestructurante	24
2.2.5.2 Modelo autoestructurante	24
2.2.5.3 Modelo dialogante	25

2.2.6 Estrategia pedagógica	25
2.2.7 Evaluación	26
2.2.8 Práctica evaluativa	26
2.2.9 Estilos de aprendizaje	26
2.2.9.1 Clasificación de los estilos de aprendizaje	27
2.2.10 Tecnologías de la información y la comunicación	27
2.2.11 Currículo	28
2.3 BASE CONCEPTUAL	29
2.4 BASES LEGALES	30
3. DISEÑO METODOLÓGICO	33
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.5 ANÁLISIS DE DATOS	34
4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	35
4.2 CARACTERIZACIÓN EGRESADOS	36
4.2.1 Licenciatura en Matemática y Física	36
4.2.1.1 Egresado 1	36
4.2.1.2 Egresado 2	37
4.2.2 Licenciatura en Matemáticas y Computación	37
4.2.2.1 Egresado 3	37

4.2.2.2 Egresado 4	37
4.2.3 Licenciatura en Matemáticas E Informática	38
4.2.3.1 Egresado 5	38
4.2.3.2 Egresado 6	38
4.3 DESCRIPCIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA	38
5. DISCUSIÓN	63
6. CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	67