



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
DIVISIÓN BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JUAN ESTEBAN APELLIDOS: MAYA MUÑOZ

FACULTAD: DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MANUEL CAMILO APELLIDOS: MORALES ROJAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA PRÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA “REFLEXIONES PSICOPEDAGOGICAS COMO LA ESCUELA EN PRIMERA INFANCIA Y SUS DIFERENTES ACTORES (SOCIAL, ECONOMICO Y POLITICO), LA PROYECTAN COMO DISPOSITIVO DE CONTROL DEL JUEGO, EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO EN NUESTRO PAIS

RESUMEN

En el siguiente trabajo se realizó una caracterización de las políticas y estrategias para la primera infancia en el país y su relación con las políticas y estrategias de la educación física. Se reflexionó sobre la educación física, concepciones, historia y relación con la escuela, visualizando en como esta se relaciona con el cuerpo el juego y el movimiento, entrando en contravía de las concepciones que de infancia se construyen en el país. Conceptualizando la relación del juego el cuerpo y el movimiento en el desarrollo infantil.

PALABRAS CLAVE:

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: \_98\_ PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_1\_

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA  
“REFLEXIONES PSICOPEDAGOGICAS COMO LA ESCUELA EN PRIMERA  
INFANCIA Y SUS DIFERENTES ACTORES (SOCIAL, ECONOMICO Y POLITICO),  
LA PROYECTAN COMO DISPOSITIVO DE CONTROL DEL JUEGO, EL CUERPO Y  
EL MOVIMIENTO EN NUESTRO PAIS**

**JUAN ESTEBAN MAYA MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE  
SANTIAGO DE CALI**

**2015**

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA  
“REFLEXIONES PSICOPEDAGOGICAS COMO LA ESCUELA EN PRIMERA  
INFANCIA Y SUS DIFERENTES ACTORES (SOCIAL, ECONOMICO Y POLITICO),  
LA PROYECTAN COMO DISPOSITIVO DE CONTROL DEL JUEGO, EL CUERPO Y  
EL MOVIMIENTO EN NUESTRO PAIS**

**JUAN ESTEBAN MAYA MUÑOZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en educación  
básica con énfasis en educación física, recreación y deportes**

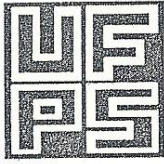
**Director**

**MANUEL CAMILO MORALES ROJAS**

**Licenciado en educación física y deporte**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE  
SANTIAGO DE CALI**

**2015**



# UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 10:30 AM

FECHA: 22 DE ABRIL DE 2015

LUGAR: SEDE NORTE INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

JURADOS: LIBIA SALAZAR MOLINA

JOSE FERNANDO BEDOYA PEREZ

HERNAN ZULUAGA ALBARRACIN

TITULO DE LA TESIS: LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PRIMERA INFANCIA " REFLEXIONES PEDAGÓGICAS" COMO LA ESCUELA EN PRIMERA INFANCIA Y SUS DIFERENTES ACTORES (SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO), LA PROYECTAN COMO DISPOSITIVO DE CONTROL DEL JUEGO, EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO EN NUESTRO PAÍS.

DIRECTOR: MANUEL CAMILO MORALES ROJAS

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
---------------------------	--------	------	--------------

JUAN ESTEBAN MAYA MUÑOZ	0730737	3.5	TRES CINCO
-------------------------	---------	-----	------------

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE

FIRMA DE LOS JURADOS:

  
LIBIA SALAZAR MOLINA

31874314


  
JOSE FERNANDO BEDOYA PEREZ

16455089

  
HERNAN ZULUAGA ALBARRACIN

16822121

VO. BO.

  
ANGELICA VIVIANA LOPEZ RODRIGUEZ  
DIRECTORA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Introducción	4
1. El problema	7
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos	8
3. Marco teórico	9
3.1 El niño como sujeto de derechos y la invisibilización de la educación física	9
3.2 Espacios de preparación o espacios de escolarización	17
4. Metodología	24
4.1 Métodos y procedimientos	25
5. Resultados	26
5.1 Juego cuerpo y movimiento, un problema a pensar en la práctica pedagógica en la escuela en primera infancia	26
6. Un tiempo sin tiempo con los niños y niñas, como directriz social, y económica en la construcción del juego, cuerpo y movimiento en la escuela en primera infancia.	34
6.1 Un tiempo sin tiempo.	34
6.2 Tiempo de preparación vs tiempo de la infancia	37
6.3 Una solución social- política -económica	45
6.4 El encierro y la educación inicial	54

6.5 La escuela de ayer la educación física de hoy, una construcción de cuerpo, juego y movimiento	58
7. Primera infancia como una necesidad moderna, vs la experiencia de ser niño en la escuela y sociedad y su interacción desde el juego, el cuerpo y el movimiento la experiencia de ser niño, la infancia	69
7.1 Juego cuerpo y movimiento, educación física y primera infancia	69
7.1 Juego cuerpo y movimiento, educación física y primera infancia	73
8. Conclusiones	86
9. Recomendaciones	89
Bibliografía	93