



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTCA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LAUDIT APELLIDO(S) BAYONA VERA
NOMBRE(S) MARÍA MARTA OBALDINA APELLIDO(S) MANTILLA MENDOZA

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FERNEL MANUEL APELLIDO(S) CARDENAS GARCIA

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE
LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO
TIBÚ

RESUMEN

El juego es una actividad amena de recreación, que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz. La investigación buscó mejorar los problemas de lecto-escritura y de bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Colegio Integrado Campo Dos, Municipio de Tibú, Departamento Norte de Santander, se pudo detectar en los estudiantes el desinterés por la lectura y en los docentes, la no planificación de las actividades de acuerdo a las necesidades. *Palabras Claves:* Estrategias lúdicas, Procesos de lecto-escritura, Juego, Aprendizaje

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 95 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE
LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA, COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO TIBÚ.

LAUDIT BAYONA VERA
MARÍA MARTA OBALDINA MANTILLA MENDOZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CREAD - TIBU
2015

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE
LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA, COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, MUNICIPIO TIBÚ

LAUDIT BAYONA VERA
MARÍA MARTA OBALDINA MANTILLA MENDOZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en
Humanidades

Director
FERNEL MANUEL CARDENAS GARCIA
Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CREAD - TIBU
2015

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CREAD TIBU AÑO 2015

HORA: 11:00 am
FECHA: Sábado 28/03/2015
LUGAR: Seminario menor Tibú

JURADOS: JOSE FERMIN MALDONADO JULIO
VICTOR HUGO PEÑA PEREZ
JESUS MARIA ORTEGA ORTEGA

TÍTULO DEL TRABAJO: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de los procesos de lecto – escritura en los estudios de segundo grado de primaria, Colegio Integrado Campo dos, municipio de Tibú.

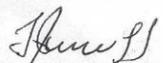
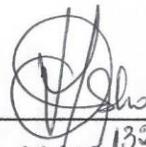
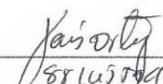
DIRECTOR: FERNEL MANUEL CARDENAS GARCIA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>LAUDIT BAYONA VERA</u>	<u>0720650</u>	<u>42</u>	<u>Aprobada</u>
<u>MARIA MARTA OBALDINA MANTILLA MENDOZA</u>	<u>0720662</u>	<u>42</u>	<u>Aprobada</u>

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DE LOS JURADOS

		
C.C. <u>13197573</u>	C.C. <u>13260444</u>	C.C. <u>88165779</u>
COD: <u>5037</u>	COD: <u>06239</u>	COD: <u>03976</u>


COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR

CONTENIDO

	pág.
Introducción	8
1. Problema	10
1.1 Título	10
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Justificación	13
1.5 Objetivos	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
1.6 ALCANCES Y DELIMITACIONES	14
2. Marco teórico	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Marco legal	22
3. Diseño metodológico	23
3.1 Tipo de estudio	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas para la Recopilación de la Información	24
3.4 Presentación de la Información	25

	2
4. Análisis de resultados	26
4.1 Análisis del Instrumento Aplicado a los Docentes	26
4.2 Análisis del Instrumento Aplicado a los Estudiantes	44
5. Presentación de la Propuesta	66
5.1 Fundamentación de la propuesta	67
5.2 Factibilidad de la propuesta	69
5.3 Estructura de la Propuesta	70
5.4 Cronograma de actividades de la propuesta	72
5.4.1 Taller número uno	72
5.4.2 Taller número dos	74
6. Conclusiones	83
7. Recomendaciones	85
Bibliografía	87
Anexos	89