



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTCA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) JOSÉ ERMINSON APELLIDO(S) CHALA ESPAÑA
NOMBRE(S) SANDRA LILIANA APELLIDO(S) VALDERRAMA BARRETO

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S) LUCY ALVIRA APELLIDO(S) PÈREZ ROJO

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ENFOCADA A FORTALECER LA HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MATEMÁTICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AIPECITO – SEDE EL TRIUNFO

RESUMEN

Las matemáticas se han convertido en una de las áreas de alta motivación para los niños, específicamente con el diseño de estrategias pedagógicas que invitan a la tarea de desarrollar ejercicios con alto nivel de satisfacción buscando de esa manera despertar el interés hacia el trabajo con números fraccionarios que en un momento causaron temor y desinterés por el área porque no encontraban la forma de realizarlos

Palabras claves: motivación, estímulo, números fraccionarios, estrategia pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ENFOCADA A FORTALECER LA HABILIDAD DEL
PENSAMIENTO INFERENCIAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE
SITUACIONES MATEMÁTICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS EN LOS
NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AIPECITO –
SEDE EL TRIUNFO

JOSÉ ERMINSON CHALA ESPAÑA
SANDRA LILIANA VALDERRAMA BARRETO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CENCAD- BOGOTÀ
2013

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ENFOCADA A FORTALECER LA HABILIDAD DEL
PENSAMIENTO INFERENCIAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE
SITUACIONES MATEMÁTICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS EN LOS
NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AIPECITO –
SEDE EL TRIUNFO

JOSÉ ERMINSON CHALA ESPAÑA
SANDRA LILIANA VALDERRAMA BARRETO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en
Matemáticas

Director
LUCY ALVIRA PEREZ ROZO
Especialista en Pedagogía de la Comunicación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CENCAD- BOGOTÀ
2013



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 3:30 pm
FECHA: Septiembre 28 de 2013
LUGAR: COLEGIO IDESA - NEIVA

JURADOS:

CRISTINA GÓMEZ ORTIZ

DIEGO ANDRÉS PINZON GONZALEZ

JULIO HUMBERTO BARRETO ROA

TITULO DE LA TESIS :

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ENFOCADA A FORTALECER LA HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MATEMÁTICAS CON NUMEROS FRACCIONARIOS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AIPECITO - SEDE EL TRIUNFO

DIRECTOR:

LUCY ALVIRA PEREZ ROZO

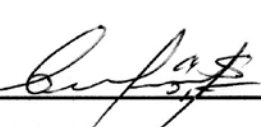
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>JOSÉ ERMINSON CHALA ESPAÑA</u>	<u>710325</u>	<u>3,2</u>	<u>APROBADO</u>
<u>SANDRA LILIANA VALDERRAMA BARRETO</u>	<u>710328</u>	<u>3,2</u>	<u>APROBADO</u>

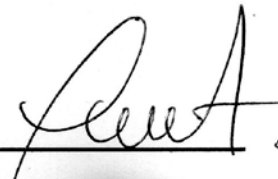
PLAN DE ESTUDIOS :

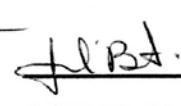
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

OBSERVACIONES :

FIRMA DE JURADOS :


C.C 51,598,124


C.C 80,112,894


C.C 79,539,293

COORDINADOR COMITE CURRICULAR

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA	12
1.1 TITULO	12
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	12
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 OBJETIVOS	14
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos	15
2. MARCO REFERENCIAL	16
2.1 ANTECEDENTES	16
2.1.1 Antecedentes empíricos	16
2.1.2 Antecedentes Bibliográficos	16
2.1.3 BASES TEORIAS	18
2.1.4 Constructivismo y aprendizaje significativo.	18
2.1.5 Desarrollo evolutivo	18
2.1.6 El aprendizaje escolar	22
2.1.7 Reconocer las manifestaciones principales sobre las dificultades del aprendizaje y el aprendizaje de las matemáticas	23
2.1.8 Las matemáticas siempre ocasionan dificultades a nivel escolar	23
2.1.9 El aprendizaje humano en situaciones educativas	24

2.1.10 Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas	24
2.1.11 El aprendizaje de los fraccionarios en los niños	27
2.1.12 Surgimiento de los Números Fraccionarios	27
2.1.13 El concepto de pensamiento inferencial	28
2.2 BASES CONCEPTUALES	30
2.3 MARCO LEGAL	33
2.4 MARCO CONTEXTUAL	37
3. METODOLOGÍA	40
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40
3.3 ETAPAS DEL PROYECTO	40
3.3.1 Descripción de las categorías	42
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.4.1 Observación	43
3.4.2 Encuesta	43
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	43
3.5.1 Los formatos de los instrumentos	44
3.5.2 Formato de encuesta	44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	45
4.1.1 Codificación por Categoría	46

4.1.2 Construcción de unidades de sentido	46
4.2 SÍNTESIS RELACIONADA CON LOS DIARIOS DE CAMPO	49
4.3 DISEÑO Y FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	50
4.3.1 Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos	50
4.4 HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FRACCIONARIOS	52
5. HALLAZGOS Y RESULTADOS	53
5.1 HALLAZGOS	53
5.2 RESULTADOS	54
6. APORTES	55
7. CONCLUSIONES	56
8. RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	60