



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S): ROSA ISABEL APELLIDOS: CHAPARRO GOMEZ
NOMBRE (S): YOHANNA YADIRA APELLIDOS: QUIÑONEZ AYALA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): SIERRA RODRIGUEZ APELLIDOS: JESUS ALBERTO

TITULO DE LA TESIS: EL LENGUAJE MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA

PALABRAS CLAVES: Lenguaje Matemático, Lúdica, Comprensión, Pensamiento, Realidad objetiva.

RESUMEN:

El quehacer pedagógico requiere la implementación de procesos metodológicos pertinentes y adecuados a la realidad del Siglo XXI. Es de gran interés apuntar a competencias para la vida como herramientas de desempeño en el día a día. El uso del lenguaje cotidiano y matemático se encuentra conectados ya que permiten el desarrollo de capacidades analíticas y sintéticas en los estudiantes. El presente trabajo propone una serie de estrategias que conectan los usos del lenguaje transversalizados en el aula de clase.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 143 PLANOS: ILUSTRACIONES: 62 CD ROOM: 1

**EL LENGUAJE MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LA SOLUCIÓN
DE SITUACIONES PROBLEMA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
DE LA BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO
DE FLORIDABLANCA**

**ROSA ISABEL CHAPARRO GOMEZ
YOHANNA YADIRA QUIÑONEZ AYALA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA
CREAD BUCARAMANGA
2013**

**EL LENGUAJE MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LA SOLUCIÓN
DE SITUACIONES PROBLEMA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
DE LA BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO VICENTE AZUERO DE
FLORIDABLANCA**

**ROSA ISABEL CHAPARRO GOMEZ
YOHANNA YADIRA QUIÑONEZ AYALA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Matemáticas**

**Director
JESUS ALBERTO SIERRA RODRIGUEZ
Licenciado en Matemáticas**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CREAD BUCARAMANGA
2013**



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA : ABRIL:27 DE 2013
HORA : 11: 00 A.M.
LUGAR : CREAD BUCARAMANGA
JURADOS : PEDRO OMAR PLATA ALBARRACIN
CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ
NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO

TITULO DE LA TESIS: "EL LENGUAJE MATEMATICO A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LA SOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA"

DIRECTOR: JESUS ALBERTO SIERRA RODRIGUEZ CC.88,155,864 DE PAMPLONA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>CHAPARRO GÓMEZ ROSA ISABEL</u>	710175	3.8	APROBADO
<u>QUIÑONEZ AYALA YOHANNA YADIRA</u>	710317	3.8	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

Vo. Bo.

Coordinador Comité Curricular

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 TÍTULO	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.5 OBJETIVOS	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos	18
1.6 DELIMITACIONES	18
1.6.1 Delimitación Espacial	18
1.6.2 Delimitación Temporal	18
2. REFERENTE TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES	20
2.2 MARCO TEÓRICO	21
2.2.1 ¿Qué es el lenguaje?	22
2.2.2 El lenguaje habitual y el matemático	23
2.2.3 La comunicación en la clase de matemática	26
2.2.4 Competencias	27
2.2.5 Lúdica	29

2.3 MARCO LEGAL	32
3. METODOLOGIA	38
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	38
4. ANALISIS DE RESULTADOS	39
4.1 DELIMITACION ESTUDIANTES	39
4.2 INFORME RELACIONADO CON LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	40
4.2.1 Apreciaciones de los estudiantes sobre las matemáticas	40
4.2.2 Datos sobre el conocimiento del lenguaje matemático	50
4.2.3 Escribe con palabras los enunciados expresados en simbología matemática	63
4.3 INFORME RELACIONADO CON LA ENCUESTA TEST REALIZADA A LOS DOCENTES	67
4.4 INFORME RELACIONADO CON LA ENCUESTA TEST REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA	71
4.5 ANALISIS GENERAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	80
5. PROPUESTA	82
5.1 OBJETIVO	82
5.2 FUNDAMENTACION	82
5.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	83
6. CONCLUSIONES	84
7. RECOMENDACIONES	85

BIBLIOGRAFÍA

86

ANEXOS

87