	GESTIÓN DE SERVICIOS		CÓDIGO	FO-GS-5
	ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS**

**NOMBRE(S): MONICA MILENA**

**APELLIDOS: CARRILLO TORRES**

**NOMBRE(S): OMAR YESID**

**APELLIDOS: GELVES ALBARRACIN**

**FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES**

**PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN INFORMATICA**

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S): CARMEN VIRGINIA**

**APELLIDOS: RAMIREZ JAIMES**

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DISEÑO DE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE SALAZAR DE LAS PALMAS - N. DE S.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han tenido un gran impacto en todo el mundo en las últimas dos décadas, y con el avance tecnológico también llegan nuevas redes tecnológicas de comunicación como las redes sociales, blogs, plataformas de videollamadas, entre otros, que hacen parte de la Web 2.0, y que se han convertido en una herramienta indispensable para el aprendizaje colaborativo e involucra espacios virtuales de intercambio de información para el fortalecimiento de la educación; lo que ha tenido un gran impacto en la educación en Colombia, ya que desde que inició la pandemia por el virus (SRAS-CoV-2) mejor conocido como Covid-19; todas las clases para estudiantes desde primer grado de escuela, hasta postgrados universitarios han sido de forma virtual. Por lo que la mayoría de niños en el mundo en especial en Colombia usan la virtualidad para estudiar; y un grupo muy pequeño para jugar en su tiempo libre, lo que demuestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo de cada niño.

**Palabras Clave:** Blogs, TIC, Web 2.0, Educación Virtual.

**Características:** Paginas: 77 Ilustraciones: 14

DISEÑO DE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE TECNOLOGÍA DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE SALAZAR DE LAS  
PALMAS - N. DE S.

PROYECTO DE GRADO  
MODALIDAD INVESTIGACIÓN

MÓNICA MILENA CARRILLO TORRES

OMAR YESID GELVES ALBARRACIN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

DISEÑO DE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE TECNOLOGÍA DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE SALAZAR DE LAS  
PALMAS - N. DE S.

MÓNICA MILENA CARRILLO TORRES

OMAR YESID GELVES ALBARRACIN

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN:  
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

DIRECTOR DE PROYECTO:  
CARMEN VIRGINIA RAMIREZ JAIMES  
MAGISTER EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 01:00 P.M.  
FECHA: 09 de Abril de 2022  
LUGAR: Sala de Capacitaciones Casa de la Cultura. (Salazar)

JURADOS: Ing. SANDRA YANETH LUENGAS TORRES  
Ing. SERGIO CAMILO ALARCON GRANADOS  
Esp. EDUARDO CRISTANCHO GUERRERO

DIRECTOR: Mg. CARMEN VIRGINIA RAMÍREZ JAIMES

TÍTULO DE LA TESIS: " DISEÑO DE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA DE SALAZAR DE LAS PALMAS NORTE DE SANTANDER.

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>MONICA MILENA CARRILLO TORRES</u>	<u>0701469</u>	<u>4.1</u>	<u>APROBADO</u>
<u>OMAR YESID GELVES ALBARRACIN</u>	<u>0701467</u>	<u>4.1</u>	<u>APROBADO</u>

PLAN DE ESTUDIO: LICENCIATURAS EN INFORMÁTICA.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

FIRMA DE LOS JURADOS:

Sandra Yaneth Luengas T.  
C.C. 60390759  
COD. 04149

Sergio Camilo Alarcón G.  
C.C. 88219710  
COD. 03793

Eduardo Cristancho G.  
C.C. 88197589  
COD. 04104

Mallely Arocha L.  
Coordinador Comité Curricular

## DEDICATORIA

MÓNICA MILENA CARRILLO TORRES

A mi madre Monguí Torres Rojas, y a mi padre Luis David Carrillo Ramírez, quienes me han acompañado y apoyado siempre y en todo momento, desde el inicio de mi carrera hasta convertirme en licenciada, dándole sentido a mi vida; están siempre en mi corazón.

A todos los familiares y amigos, quiénes me apoyaron durante mi formación profesional, y me impulsaron a concluir mi trabajo de grado.

## DEDICATORIA

OMAR YESID GELVES ALBARRACIN

A mi padre José Nicodemus Gelves, y a mi madre María Cristina Albarracín, quienes lo han dado todo por mí, acompañándome y apoyándome siempre y en todo momento, y le dan sentido a mi vida; los llevo siempre en mi corazón.

A todos los familiares y amigos que me apoyaron durante mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su agradecimiento A:

Que el primer lugar siempre sea para El Señor nuestro Dios, por habernos brindado el conocimiento y la sabiduría, y recompensarnos por nuestro esfuerzo para formarnos como profesionales, obteniendo el título de “Licenciado(a) En Informática” y por haber alcanzado una meta importante en nuestras vidas; a los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander, que, por su experiencia y conocimientos, tuvieron la vocación y dedicación para transmitirnos sus conocimientos fortaleciendo nuestro saber, así como nuestro proyecto de grado.

A nuestros amigos y compañeros, por el apoyo y la confianza que nos brindaron para cumplir esta meta, estamos inmensamente agradecidos.

Al señor Jorge Ramón Carrillo Rodríguez, Rector del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S., por todo su apoyo y comprensión, al permitirnos desarrollar nuestro trabajo de grado en dicha institución, desde lo más profundo de nuestro corazón le damos las gracias y le deseamos mil bendiciones para él, y toda la comunidad educativa.

## Tabla de contenido

Introducción	11
1. Problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación	14
2. Marco Teórico	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.1.3 Antecedente Local	22
2.2 Marco Contextual	25
2.2.1 Breve Reseña Histórica Del Instituto Técnico Agrícola	25
2.3 Bases teóricas	28
2.4 Marco Conceptual	30
2.5 Marco Legal	31
2.6 Glosario	33
3. Metodología	36
3.1 Tipo de Investigación	37
3.2 Población y Muestra	37
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	38
3.4 Procesamiento de la información	39
3.4.1 Observación Directa:	39
3.4.2 Entrevista Grupo Focal:	40
3.4.3 Entrevista Profesor Grado Quinto:	42
3.4.4 Matriz colateral de análisis	45
3.4.5 Evidencia fotográfica	53
4. Resultados de la investigación	55
4.1 Resultados de la Matriz Colateral de Análisis de Acuerdo a los Objetivos Planteados	56



4.1.1 Objetivo 1: Identificar las dificultades que presenten los estudiantes de grado quinto en el área de ciencias sociales por medio de una encuesta, para el fortalecimiento de sus conocimientos a través de la plataforma de la página web de Blogspot.com.	56
4.1.2 Objetivo 2: Definir las actividades por periodo académico que harán parte del blog para el fortalecimiento del área de ciencias sociales.	58
4.1.3 Objetivo 3: Realizar el esquema del blog para la inclusión de contenido que fortalecerá el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado quinto, en la plataforma de la página web de Blogspot.com.	59
5. Propuesta	60
5.1 Temas principales del blog de ciencias sociales 5to grado.	61
5.2 Impactos Del Proyecto	69
5.3 Pertinencia Social	70
5.4 Pertinencia Educativa	71
5.5 Aporte	72
6.Conclusiones	73
7. Recomendaciones	74
Referencias	75

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Salazar De Las Palmas - N. De S.	27
Figura 2. Realización entrevista grupo focal	53
Figura 3. Realización entrevista grupo focal	53
Figura 4. Realización entrevista grupo focal	53
Figura 5. Realización entrevista grupo focal	54
Figura 6. Presentación portada del blog de ciencias sociales.	60
Figura 7. Temas generales del blog de ciencias sociales.	61
Figura 8. Tema: El Universo	62
Figura 9. Tema: Historia de Colombia	63
Figura 10. Tema: Regiones de Colombia y sus departamentos	64
Figura 11. Tema: Deberes y derechos humanos	65
Figura 12. Tema: Gobierno escolar	66
Figura 13. Tema: Sugerencias del profesor	67
Figura 14. Tema: Sugerencias para el profesor	68

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han evolucionado demasiado en los últimos veinte años, llegando al punto en que ya se está realizando pruebas con Inteligencia Artificial (IA), y estos grandes avances han tenido un gran impacto en todo el mundo.

Con el avance tecnológico también llegan nuevas redes tecnológicas de comunicación como las redes sociales, blogs, plataformas de videollamadas, entre otros, que hacen parte de la Web 2.0, y que se han convertido en una herramienta indispensable para el aprendizaje y fortalecimiento de la educación; lo que ha tenido un gran impacto en la educación en Colombia, sin embargo; desde que inició la pandemia por el virus (SRAS-CoV-2), a pesar de que la mayoría de instituciones educativas han optado por realizar las clases de forma virtual en su totalidad, aún hay colegios que no se han podido actualizar en este aspecto. Por lo tanto, la presente investigación plantea como resultado la implementación de un blog para el área de sociales, fortaleciendo el proceso educativo, de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S. De esta forma también se busca que los educandos se integren e interactúen mejor con sus demás compañeros, mostrando una mayor actitud y disposición para aprender, respetar y generar el mayor potencial de valores fundamentados en el respeto a sus compañeros y comunidad educativa.

## 1. Problema

### 1.1 Descripción del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas, en una publicación el 27 de agosto 2020/Cultura y educación, “uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra” (párr. 1; Noticias ONU). Sin embargo, hay una discusión en todo el mundo para que los estudiantes vuelvan a las clases de manera presencial, a esto UNICEF “pide la reapertura segura de las escuelas en la pandemia (...). Y asegura que es necesario cerrar la brecha digital que hace que millones de niños ahora mismo se estén perdiendo de la educación básica y fundamental para su crecimiento” (párr. 2; Noticias ONU).

Estas discusiones sobre si los estudiantes volverán o no a la presencialidad de las clases desde la escuela hasta la universidad, aún sigue en debate. Y en Colombia hay gran controversia por este tema. En el departamento Norte de Santander la tasa de contagios es alta a pesar de que el programa de vacunación ya se está ejecutando desde hace varios meses (5.460 por cada cien mil habitantes) (Minsalud, 2021); por lo que los niños aún están recibiendo clases de forma virtual en su totalidad en la capital Nortesantandereana y en alternancia en algunos municipios, pero desde el punto de vista de los autores no todos los niños tienen la facilidad para conectarse a las clases diariamente, pero aún con casi todo en contra los padres de familia realizan un enorme esfuerzo para que sus hijos no se pierdan las clases en esta nueva modalidad virtual, pero tampoco han tenido en cuenta que las plataformas que manejan los colegios son extremadamente pesadas para la red de datos e internet que hay en los municipios y en las zonas rurales, como es el caso de los niños del municipio de Salazar de las Palmas. Es por eso que se propone al Instituto Técnico Agrícola De Salazar De Las Palmas - N. De S.; el diseño de un blog para el área de ciencias sociales para fortalecer sus conocimientos en historia, y de esta forma facilitarles a los estudiantes de quinto grado que puedan descargar las guías y/o trabajos por desarrollar, ya que este tipo de plataforma es menos pesada que aquella que maneja actualmente la institución educativa.

## 1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar un blog para el área de ciencias sociales como herramienta TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

- Diseñar de un blog como herramienta de tecnología de la información y comunicación (TIC) para el fortalecimiento del aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presenten los estudiantes de grado quinto en el área de ciencias sociales por medio de una encuesta, para el fortalecimiento de sus conocimientos a través de la plataforma de la página web de Blogspot.com.
- Definir las actividades por periodo académico que harán parte del blog para el fortalecimiento del área de ciencias sociales.
- Realizar el esquema del blog para la inclusión de contenido que fortalecerá el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado quinto, en la plataforma de la página web de Blogspot.com.

## 1.4 Justificación

Es necesario reconocer que, según Anáhuac (20 de febrero de 2019). Los equipos de telecomunicación, a través de los cuales se transmite la información, han ido evolucionando y formando parte importante de nuestra vida cotidiana, pasamos del telégrafo a WhatsApp y de la televisión en blanco y negro, a celulares que pueden llevarse hasta al baño (párr. 1). Lo cual hoy en día ya es muy natural e involucra a todos en la actualidad; y la educación no es la excepción, ya que, la mayoría de Instituciones Educativas en casi todo el mundo han implementado exitosamente las clases virtuales siendo esta una gran novedad, dado que, hasta antes de la pandemia del covid-19 los autores evidenciaron que se habían aplicado las TIC pero no al nivel que se usa actualmente en el ámbito educativo, ya que ha aumentado su uso para la realización de las clases para los estudiantes. El objetivo que se persigue es la integración como una herramienta didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC (Blog educativo) en el proceso de enseñanza y el fortalecimiento del aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; siendo esta una alternativa para el mejoramiento del nivel de competencias en los estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes puede seguir su propio ritmo de aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas, que le permitan desenvolverse mejor en el contexto real. La incorporación de las TIC como parte indispensable del proceso de enseñanza de las instituciones educativas es algo novedoso, dado que el sistema aplicado se basa en clases tradicionales de forma presencial, pero debido a la problemática actual de salud a nivel mundial los autores reconocen que la presencialidad no ha sido posible en muchos lugares del planeta, por lo tanto, la inclusión de estas nuevas estrategias didácticas permitirá que los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S., alcancen los niveles de competencia y competitividad que exige la realidad actual y futura efectivamente. Por esta razón, es importante la integración entre los recursos tecnológicos que fácilmente están al alcance de todos y la educación, ya que, con la realidad que vive el mundo actualmente no se puede seguir recurriendo solo a las prácticas tradicionales (clases presenciales). Por lo que, esto representa un reto para los docentes, que deben mostrar resultados favorables de esta integración de las TIC en la educación.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

Los siguientes hallazgos hacen referencia al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de diversas formas para el fortalecimiento de distintas áreas y en diferentes grados académicos. Estos documentos en su base metodológica, aplican técnicas de recolección de datos como lo es la observación directa, encuestas y entrevistas; concluyendo finalmente las causas y las posibles soluciones a la problemática planteada por la cual es importante la implementación de las TIC.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Islas, C., y Carranza, M., 2011, p. 1-20). En su artículo “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”. El objetivo de este artículo es informar sobre el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje por parte de los alumnos del Centro Universitario de los Altos (CUAltos) de la Universidad de Guadalajara. La finalidad es dar a conocer cómo los estudiantes han integrado las redes sociales a sus hábitos educativos y relacionarlo con su estilo de aprendizaje y percepción, y cuál es el uso y el manejo que hacen de las herramientas que la web 2.0 les ofrece. El método de investigación usado es de enfoque cuantitativo, como instrumentos se diseñó un cuestionario para recolectar la información, algunas de las preguntas que se formularon fueron: el gusto por la utilización de redes sociales, el uso orientado al aprendizaje y su percepción respecto a si influye el estilo de aprendizaje en la utilización de éstas. La muestra aleatoria constó de 414 estudiantes de los 2 101 activos en el calendario 2011-A de diferentes carreras.

Finalmente (Islas, C., y Carranza, M., 2011, p. 1-20), concluyó que las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y debido a que la mayoría de los estudiantes las usan, pueden ser utilizadas por ellos como estrategia de aprendizaje; por otro lado los alumnos tienen la percepción de que sus profesores no usan estas herramientas con un fin de enseñanza, pues sólo las utilizan para cuestiones de tipo general; Las redes sociales pueden contribuir a un acercamiento entre el docente y el alumno ya que este nuevo espacio de interacción puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo; las redes podrían llegar a convertirse en una transformación educativa que permitiría un espacio de diálogo y propiciaría un aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre docentes y estudiantes, ya que contribuye enriquecer el aprendizaje colaborativo y estimula los procesos de pensamiento y comprensión de los participantes con actividades que conllevan a la autoevaluación o reflexión sobre el trabajo realizado; las redes pueden ser un instrumento metodológico para los docentes, porque alimentan su propia formación desde la práctica y participación en proyectos, además de ser un observador e intermediario de los trabajos de los alumnos.

Mantilla, O., (2014). En su trabajo de grado “Diseño y utilización de un Edublog en el primer ciclo de educación primaria”, planteó los siguientes objetivos: Revisar y conocer la definición de edublog y cómo se produce la evolución de weblog a edublog; observar y estudiar cómo los estudiantes son capaces de complementar su proceso de enseñanza- aprendizaje con una herramienta virtual como el edublog; Extraer unas bases generales para considerar al edublog como un instrumento pedagógico; Diseñar un edublog bien organizado para los niños de primero de primaria; Analizar el edublog como un elemento que favorece la idea de la escuela abierta, que sirva de acoplamiento entre los alumnos, la familia y la escuela. (p. 2).

En cuanto al desarrollo metodológico aplicó la investigación cualitativa, ya que la finalidad de este trabajo es estudiar esta herramienta virtual, sus ventajas y desventajas al aplicarlo en el aula y así tomar decisiones y las medidas correspondientes que permitan el mejoramiento y la transformación de las prácticas socioeducativas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes: fotografías, grabaciones, notas de campo y entrevistas. (Mantilla, O., 2014, p. 26).



Según los resultados arrojados el autor concluyó que: La estructura del edublog debe ser sencillo, intuitivo y de fácil acceso, ya que las actividades para realizar encomendadas en el edublog no se llevaron a cabo, puesto que según los padres de familia tuvieron problemas técnicos para el ingreso; además de que para ellos eran más importante las tareas a realizar en el cuadernillo que las planteadas en el edublog, por lo que no se obtuvieron resultados satisfactorios en este sentido; el edublog debe estar muy bien organizado en el tiempo y en cuanto a sus temas, es fundamental que los contenidos estén bien estructurados en áreas empleando la gestión de etiquetas y que los niños puedan llegar a ellos de manera sencilla; Integrar un nuevo recurso en las aulas basado en las TIC puede aportar un aire nuevo y renovado para el alumnado; La implementación del edublog permite que el proceso educativo sea mucho más enriquecido y fructífero y hace que los docentes puedan aportar y crear desde su conocimiento. (Mantilla, O., 2014, p. 30-37).

Chuva, B. (2014). En su tesis de postgrado titulada el “Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo Teresa Samaniego de la ciudad de Gualaquiza”. Desarrolla su investigación de acuerdo al siguiente objetivo general: Diseñar y elaborar un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular. Sus objetivos específicos fueron: Utilizar los recursos tecnológicos como recursos complementarios para el aprendizaje; Considerar el blog educativo como una herramienta innovadora en el desarrollo de habilidades para usar los recursos didácticos como didácticos como fuente de aprendizaje; Conducir a los estudiantes en el uso adecuado de la tecnología, para construir su propio aprendizaje. (p. 84).

Por otra parte, la metodología empleada fue la elaboración del proyecto, revisión bibliográfica y linkográfica y observación directa estructurada. El universo de estudio fue de un total de 240 estudiantes pertenecientes al centro educativo Teresa Samaniego y la muestra utilizada la conformaron 30 estudiantes del octavo año de educación básica. Los instrumentos

para la recolección de datos utilizados fueron el test, la encuesta, la observación, libros impresos y cámara fotográfica. (Chuva, B., 2014, p. 108).

En esta investigación se concluyó que: Las TIC son utilizadas por los estudiantes solo para buscar información, en donde digitan el tema que necesitan indagar, seleccionan el primer enlace y, copian y pegan lo que encuentran sin hacer una lectura previa o investigar más y así, al día siguiente presentan su tarea al docente; el 80 % de los estudiantes hacen un uso inadecuado de las redes sociales, lo que genera que pierdan tiempo. Hace falta una orientación rigurosa sobre el uso del ciberespacio; en el estudio realizado solo el 6,67% del total de los encuestados expresan que dentro de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentran las TIC ; Utilizar un blog educativo como instrumento complementario , mejorará el aprendizaje en el área de sociales y a su vez aumentará la calidad de la educación del Centro Educativo; La implementación de la tecnología en la educación solo puede considerarse como una herramienta de apoyo, no puede pretenderse que sea utilizada para reemplazar la función del docente. (Chuva, B., 2014, p. 124).

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Quimbayo, J. y Cardozo, F. (2019). En su trabajo de grado titulado: “El aprendizaje lúdico mediado por las tic y la utilización del blog diseñado como ambiente virtual de aprendizaje (ava), en el área de ciencias sociales para los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Santa Ana del municipio de Mariquita – Tolima”, propuso como objetivo principal: Determinar si existe significativo impacto entre el aprendizaje lúdico mediado por las TIC y la utilización del Blog diseñado como ambiente virtual de aprendizaje (AVA), que permita mejorar las competencias básicas de los estudiantes del grado sexto de la I.E Santa Ana del municipio de Mariquita-Tolima en el área de Ciencias Sociales. Y en cuanto a sus objetivos específicos, planteó los siguientes: Describir en qué medida la exploración con las TIC influye diseñando un blog como ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las competencias básicas en el área de Ciencias Sociales; Establecer en qué medida la integración de las TIC influyen mediante la implementación de un blog como ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las competencias básicas en el área de Ciencias Sociales; Determinar en qué medida la innovación influye mediante la implementación de un blog como ambiente virtual de aprendizaje para

mejorar las competencias básicas en el área de Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta los objetivos de su trabajo considera como metodología adecuada para el desarrollo del mismo la investigación-acción, empleó como instrumentos para la recolección de información, la observación, además de encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes y acudientes. La población y muestra fue 60 estudiantes pertenecientes a los diferentes grados sextos de la institución. (p. 26).

Basados en los resultados encontrados se concluye lo siguiente: Al verificar el uso, apropiación y aplicación de recurso tic por parte de los docentes refleja que un 67% de estudiantes obtuvo una calificación moderada, que un 36% obtuvo una calificación alta y ninguno obtuvo una calificación acertada. Se determina que hay un moderado uso pedagógico y didáctico de las TIC y de otros recursos informáticos para abordar en las clases de sociales por parte de los docentes, al tener un 36 % significa que son pocos los docentes que casi siempre utilizan de manera adecuada el uso de recursos tecnológicos para orientar y motivar a los estudiantes. Por otra parte, el aprendizaje en la presente investigación es abordado desde la concepción de mejora de aprendizaje procedimental y aprendizaje conceptual en clase de las ciencias sociales, al analizar los datos se contempla que en un 83% los estudiantes tienen habilidades moderadas para adquirir aprendizaje procedimental y conceptual y solo un 19% tienen una habilidad alta para interiorizar aprendizaje conceptual y procedimental. Lo que quiere decir que la mayor parte de los estudiantes evidencian habilidades moderadas a través del adiestramiento reflexivo para realizar tareas concretas propias del aprendizaje procedimental, para adquirir aprendizajes a través de las TIC de igual manera, se evidencian sujetos con moderada 86 representación conceptual y simbólica para adquirir aprendizaje a través de las TIC inherentes al aprendizaje conceptual. Por último, al realizar un cuadro comparativo entre las dimensiones de las dos variables: el aprendizaje lúdico (variable independiente) y la aplicación de las TIC (variable dependiente), se puede verificar la eficacia de la aplicación de las TIC en el aprendizaje lúdico en sociales, evidenciándose un promedio en la variable independiente de 4,2 que corresponde a 46.1% del puntaje total de las preguntas lo cual equivale a una valoración cualitativa de moderada aplicación, uso pedagógico y de utilización de TIC por parte de los docentes para la enseñanza en clase de sociales. De igual manera se interpreta la dimensión de la variable dependiente donde se evidencia que un 60% de los estudiantes están en calificación

moderada para adquirir aprendizajes procedimental y conceptual a través del uso de TIC. (Quimbayo, J. y Cardozo, F., 2019, p. 73-84).

Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J. (2017). En su proyecto sobre la “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, plantea como objetivo general: Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo”. Y sus objetivos específicos son: Desarrollar estrategias metodológicas mediadas por las TIC, en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas; mejorar los Ambientes de Aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas; Determinar el manejo y uso de las herramientas TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas. durante la aplicación de una unidad específica. (p. 2).

Este proyecto se desarrolló mediante el método mixto, el cual combina la investigación cuantitativa y cualitativa, para así obtener la mayor información que al estudiarla permita la creación de ambientes óptimos que conlleven al aprendizaje por parte de los estudiantes. La población objeto para la investigación fue conformada por 876 y 1440 estudiantes pertenecientes de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII de la Ciudad de Mocoa, de los cuales se tomó una muestra representativa de los estudiantes de grado décimo de las dos instituciones con 34 estudiantes de la I. E. San Agustín y 38 estudiantes en la I.E. Pio XII. Esta muestra es considerada no probabilística, ya que se trata de una muestra a conveniencia. Se utilizaron instrumentos como la encuesta, la entrevista y la observación. (Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J., 2017, p. 49-57).

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: Integrar las TIC en el contexto educativo mejora la disciplina y los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas; la utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema que se imparte; en la totalidad de los estudiantes, se nota dominio de las TIC, además de mucho agrado por las nuevas actividades intra y extra clase; la falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, hace que estos sientan temor de utilizarlas al sentirse en desventaja con los

estudiantes; los ambientes virtuales de aprendizaje, ayudan a mejorar la calidad educativa ya que al hacerlos parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos inciden directamente en los resultados; el uso de la tecnología en la educación, contribuye a que el estudiante se convierta en un ser autónomo, responsable de su aprendizaje, ya que puede manejar sus ritmos y tiempos de estudio; en la actualidad, el rol del docente ha cambiado totalmente, pasando de ser el dueño de la información, a ser el mediador o facilitador entre el estudiante y el conocimiento; las TIC tienden a convertirse en herramientas fundamentales del proceso educativo, aunque debe reconocerse que solo son ‘ayudas’ y no van a remplazar el papel del docente. (Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J., 2017, p. 66-67).

Franco, B. (2015). En su proyecto denominado “El blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del Colegio Isabel II sede B”. Planteó como objetivo general: Diseñar e implementar un blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes. Y como objetivos específicos los siguientes: Realizar material didáctico de lectura mediante la utilización de la multimedia; fomentar en los estudiantes la motivación por la lectura a partir del contenido pedagógico; permitir el desarrollo de actividades lectoras a través del trabajo autónomo. (p. 32).

El autor empleó la investigación – Acción participativa ya que gracias a que es un proceso cíclico, al realizar la evaluación o reflexión del primer ciclo permite replantear y generar nuevos conocimientos y dinámicas de trabajo y un plan de acción para el siguiente ciclo, lo que conlleva a una mejora continua en el entorno o contexto en el que se aplique. La población objetivo estudio se conformó por 15 estudiantes, de los grados primero de básica primaria, de edades de 6 y 7 años ubicados en el estrato socioeconómico 2 y 3. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta, la cual se les aplicó a los estudiantes, conversaciones informales con 15 de los acudientes de los niños y evaluaciones sumativas. (Franco, B., 2015, p. 50-57).

Se concluyó finalmente lo siguiente: Con la implementación del blog en el aula como instrumento pedagógico, generó motivación, participación y aprendizaje en lo estudiantes;

gracias a la implementación del blog los estudiantes del grado 1 han ido superando debilidades como el seguimiento de instrucciones, identificación de letras y palabras dentro de un texto escrito, interpretación y comprensión de contenidos y realización de actividades; El uso de la multimedia facilitó en gran medida el contenido pedagógico secuencial en el proceso, por que animó a los estudiantes a experimentar aprendiendo de sus errores y enfrentando a superar retos inesperados; por lo tanto, los estudiantes están motivados con la lectura gracias a las actividades que se desarrollan en el aula de informática ya que, este medio de aprendizaje permite combinar la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades; y el estímulo emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas permitió participar en las actividades propuestas desarrollando autonomía en los estudiantes. (Franco, B., 2015, p. 65-66).

### 2.1.3 Antecedente Local

Ortiz, N. (2018). En su proyecto titulado el “Desarrollo del aprendizaje significativo por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las competencias científicas de ciencias naturales para los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Pablo Correa León ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia”. Tuvo como objetivo principal: Desarrollar las competencias científicas del área de Ciencias Naturales por medio de las Tecnologías de Información y Comunicación para los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Pablo Correa León. Y como objetivos específicos planteó los siguientes: Diagnosticar las competencias científicas de los estudiantes; Diseñar una propuesta didáctica mediada por Webquest para el área de Ciencias Naturales del grado noveno; Ejecutar la propuesta pedagógica mediada por Webquest para el área de Ciencias Naturales del grado noveno; Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica mediada por Webquest para el área de Ciencias Naturales del grado noveno. (p. 16). Aplicando una investigación-acción que permite reflexionar sobre la práctica y en base a esto generar cambios para mejorar. Tomó una muestra de tipo intencional conformada por 34 estudiantes del grado 904 de la institución. Las técnicas para la recolección de la información, fueron: la observación, la rúbrica, la entrevista, el diario de campo y la encuesta de acuerdo a la metodología cualitativa, la cual se apoyó en valores cuantitativos para el logro de los objetivos. (p. 65-94).

Finalmente, con dicha investigación el autor concluye que: Teniendo en cuenta el objetivo general propuesto los resultados de la investigación fueron satisfactorios, como lo indican los resultados de la encuesta y la rúbrica después de la implementación de la Webquest como herramienta de las TIC ya que ofrece al alumno un avance de su conocimiento mejorando a la vez la comunicación dentro aula o fuera de ella; la Webquest permite realizar un trabajo constructivista basado en el aprendizaje significativo y deja aportes para fortalecer la práctica pedagógica. Debido a que, en comparación con la clase tradicional, las Tecnologías de la Información y Comunicación, con sus herramientas como la Webquest, pueden ayudar al estudiante a aprender de manera más rápida y significativa. Con esta investigación se pudo evidenciar las ventajas al trabajar las TIC en el aula, por medio de la Webquest como una metodología para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes quienes deben ser procesadores activos de la información, transformándola y estructurándola y no ser simples asimiladores pasivos. (Ortiz, N., 2018, p. 95-96).

Carrillo, E. (2018). En su investigación titulada: “Las TIC como estrategia para fortalecer el aprendizaje del componente entorno vivo del área de ciencias naturales en el grado cuarto de la Institución Educativa Gibraltar”, propuso como objetivo principal: Implementar una estrategia mediada por de las TIC que fortalezca el aprendizaje del componente entorno vivo en Ciencias Naturales en los estudiantes. Y en cuanto a sus objetivos específicos, planteó los siguientes: Identificar las causas del bajo nivel en el desempeño del componente entorno vivo del área de Ciencias Naturales; Diseñar una página web, como estrategia didáctica para el desarrollo del área de Ciencias Naturales; Implementar la estrategia didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; Evaluar la incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje. (p. 22).

EL proyecto está orientado desde el enfoque cualitativo y el método investigación acción. La población para este estudio la conformaron los estudiantes de la Institución Educativa Gibraltar, Toledo Norte de Santander y la muestra fue compuesta por 24 estudiantes del grado 4° cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos I y II. Los instrumentos utilizados para su desarrollo fueron los diarios de campo e intervención, pruebas diagnósticas y encuestas electrónicas. (Carrillo, E., 2018, p. 73-106).

Basados en los resultados encontrados durante el proceso investigativo se concluye lo siguiente: En el área de ciencias naturales especialmente en el componente entorno vivo, se detectó un bajo nivel de aprendizaje, en las competencias de indagación, y uso del conocimiento científico, lo cual da un precedente para la construcción y presentación de una estrategia didáctica mediante el uso de las TIC que permita mejorar tanto a los hábitos pedagógico como el aprendizaje; se concluye trabajar con las cuatro categorías que emergen durante el desarrollo de la investigación: el componente entorno vivo, actitud de los estudiantes, actitud del docente, estrategia didáctica, al presentar el diseño de una página web para el desarrollo de las clases de ciencias naturales, se obtuvo como resultado el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes en las competencias de indagación y uso del conocimiento científico para el componente entorno vivo, y se fortalecieron las competencias funcionales pedagógicas en el docente; al implementar el uso de las TIC, las herramientas web 2.0 y el desarrollo de contenidos mediante estas, se logra crear entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permiten a los estudiantes aprender y transformar las informaciones en conocimientos; el uso de las TIC en las clases de ciencias naturales logra generar motivación en los estudiantes puesto que el uso de ellas es su gran pasatiempo que favorece el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias, al tiempo que permite el acceso a la información; al emplear las TIC en las clases de Ciencias Naturales, se logra motivar al desarrollo de las competencias específicas de ésta área, ya que el recurso de la página web con su contenido permitió abordar el uso del conocimiento científico, la indagación y la explicación de fenómenos, gracias a las actividades interactivas los estudiantes se divierten a la vez que aprenden; el uso de las TIC en las aplicaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales es muy diversa y crear entornos de aprendizaje centrados en el alumno, individualizados y que se adapten a las necesidades, estilos de aprendizaje, capacidades y conocimientos previos de cada estudiante, es todo un reto, por esto se debe seguir investigando sobre las herramientas tecnológicas adecuadas que logren establecer ambientes de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo del componente entorno vivo en el área de ciencia naturales. (Carrillo, E., 2018, p. 127-130).



## 2.2 Marco Contextual

La presente investigación se desarrolló en la Sede principal del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Salazar De Las Palmas - N. De S.

Dirección: Calle 0a No. 1- 85 Barrio La Belencita.

Tel: 075-668079

E-mail: intecasalazar@hotmail.com

### 2.2.1 Breve Reseña Histórica Del Instituto Técnico Agrícola

De acuerdo con el PEI del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Salazar De Las Palmas - N. De S., históricamente:

En el año 1942 el gobierno de entonces, creó por medio del Ministerio de Educación Nacional el programa pedagógico agropecuario en 80 municipios del país, con la filosofía y visión de formar líderes campesinos que se quedaran en su región y tecnificaran el campo colombiano como así empezó a ocurrir; fue tan buena la propuesta que el modelo pedagógico agropecuario se propagó por todo el país. En Salazar de las Palmas existió una de aquellas 80 Escuelas Vocacionales Agropecuarias (EVA), hoy en día Instituto Técnico Agrícola.

El Instituto Técnico Agrícola a lo largo de su historia, ha desempeñado su labor académica y técnica en diferentes lugares de la municipalidad, es así como inicialmente funcionó en la hacienda la favorita, luego en la granja Presbítero Romero, propiedad del Comité Departamental de Cafeteros, hasta que el gobierno le construyó la Escuela piloto, pero por carecer de terrenos para cultivos e instalaciones pecuarias, allí tampoco pudo funcionar. Como respuesta a estos inconvenientes y gracias al empuje y trabajo de la comunidad, se adquirió la hacienda Llano López donde funciona actualmente con todas sus instalaciones agropecuarias. Posteriormente para la aprobación del quinto y sexto de bachillerato (hoy décimo y undécimo), se hizo necesaria la consecución de otra finca, por lo que se determinó comprar la finca Agua

Blanca, con el apoyo de toda la comunidad Salazareña, finca que aún es propiedad de la institución.

El Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas, desde el año de 1942 ha venido impulsando la educación agropecuaria, con amplio cubrimiento en la región, favoreciendo a las personas del nivel socio-económico más bajo, es decir, la población altamente vulnerable, en cuanto a programas de educación se refiere.

La base con la cual se trabajan estos programas, son actividades académicas que interactúan lo teórico y lo práctico en proyectos productivos, dedicados a la explotación e introducción en la región de variedades mejoradas como alternativas de diversificación.

En el año 2003 fue fusionado al Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, pero en el año 2008 nuevamente fue independizada y elevado a la condición de Institución Educativa, anexándole las sedes de las escuelas rurales que formaban parte de los Centros educativo rurales El Zulia y La Laguna.

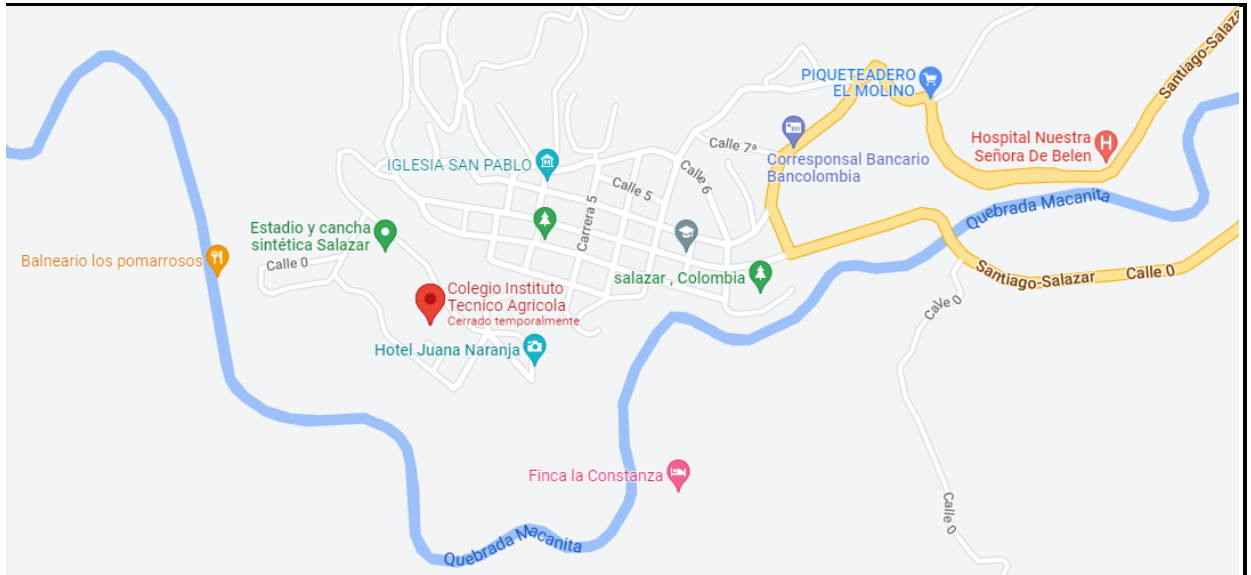


Figura 1. Ubicación geográfica del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Salazar De Las Palmas - N. De S.

### 2.3 Bases teóricas

Las teorías presentadas a continuación explican cómo es entendido el fenómeno de aprender, y sobre todo la forma de compatibilizar el hecho de que actualmente todos los estudiantes deben aprender utilizando las TIC, sin dejar de lado las teorías contemporáneas del constructivismo social, ya que de todas formas interactúa con sus maestros y compañeros, aunque solo sea de forma virtual. Por lo tanto, estas deben explicar muy bien cuál es la mejor forma de facilitar la comunicación, el diálogo, el intercambio de información y conocimientos, así como la discusión de temas que fortalezcan el aprendizaje. Para tal efecto, se presentan dos teorías para el fortalecimiento de la presente investigación, como lo son: La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, que respalda la aplicación de las TIC en la educación; y La teoría ecléctica o teoría del aprendizaje ecléctico de Robert Gagné, que se adapta muy bien y le da un respaldo muy importante y completo al fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias sociales en los niños.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, hace énfasis en la elaboración de la enseñanza a partir de los conocimientos que ya tiene el alumno, es decir que, para Ausubel, la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene. Por eso el nuevo conocimiento que los niños van adquiriendo encajan muy bien con los conocimientos que estos ya tenían, es decir, que la nueva información asimilada por los(as) niños(as) hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Urbina, S. (s.f.). Informática Y Teorías Del Aprendizaje. Para Ausubel, su teoría influye en el diseño de software con limitaciones, ya que, aunque reconoce como eficaz la EAO, piensa que es mejor una enseñanza programada mediante libros, y aboga por la necesidad del profesor como guía. Destaca también las posibilidades de los ordenadores en la enseñanza, porque de esta forma se posibilita el control de muchas variables de forma simultánea, pero recomienda que sea respaldada por otra teoría.

¿Qué origen tienen las TIC?

Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo en el año 1833, y el posterior despliegue de redes telegráficas. Aunque, actualmente estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la vida de muchas formas por las ventajas que ofrece en casi todo lo que hacemos a diario, la verdad es que la experiencia con las TIC a lo largo de la historia de la humanidad es relativamente reciente, pero ha avanzado a pasos agigantados durante los últimos 20 años.

En este contexto, cabe resaltar que la importancia de las TIC en la educación va en aumento, ya que las circunstancias actuales del mundo también obligan a que se lleve toda la formación académica a la virtualidad, por lo que los profesores deben forjar alternativas novedosas de enseñanza, de una forma que todos los estudiantes estén a un mismo nivel. Es por eso que la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar constituye una necesidad y una urgencia, ya que a los niños y niñas hoy en día les gusta aprender más rápido, valorando el conocimiento que les permite la interacción con las nuevas tecnologías.

La teoría ecléctica o teoría del aprendizaje ecléctico de Robert Gagné, es una corriente teórica que enmarca un modelo del procesamiento de la información de manera racional, sistemática y organizada. Según Gagné, su teoría se basa en recepcionar o recibir información o contenido a través del sistema nervioso, que al pasar por la mente se convierten en planteamientos hipotéticos que luego son reorganizados y almacenados dentro del pensamiento humano; lo que encaja perfectamente con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los niños.

Marianella, M. (2020). Teoría Ecléctica: Fases, Condiciones, Resultados del Aprendizaje. Esta teoría cuenta con 8 fases, que son: Motivación, Comprensión, Adquisición, Retención, Recuperación, Generalización y Transferencia, empeño y Retroalimentación., pero también consta de dos condiciones que, según Gagné, son eventos que facilitan el aprendizaje, y estas son: las Internas y externas.

## 2.4 Marco Conceptual

TIC: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes”. (Art. 6 Ley 1341 de 2009). (mintic.gov.co, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), párr. 1).

Tecnologías de la Información (TI): “Hace referencia a las aplicaciones, información e infraestructura requerida por una entidad para apoyar el funcionamiento de los procesos y estrategia de negocio.” mintic.gov.co, Glosario, párr. 3).

Blog: “(...) es un sitio web con formato de bitácora o diario personal. Los contenidos suelen actualizarse de manera frecuente y exhibirse en orden cronológico (de más a menos reciente). Los lectores, (...), suelen tener la posibilidad de realizar comentarios (...)”. (definiciones/blog/, 2008-2022, párr. 1).

Educación Virtual: “La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”. (mineducacion.gov.co, 07 de febrero de 2017, párr. 3).

Ciencias Sociales: “Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad”. (significados.com, 2013-2022, párr. 1).

Web 2.0: La Web 2.0 nace como un conjunto de tecnologías de Internet que facilitan, más que nunca, el trabajo colaborativo y abierto. Gracias a ellas, los usuarios pueden interactuar proactivamente para mejorar o transformar situaciones que les afectan. Son tecnologías que propician la descentralización y disparan la creatividad colectiva. (adegi.es. 2013, párr. 1).

## 2.5 Marco Legal

Circular N.º 21 del 12 de agosto de 2021:

“Asignación de Recursos FOME para continuar apoyando la implementación de las condiciones de bioseguridad con ocasión de la pandemia por el COVID-19, en las sedes educativas oficiales, para garantizar la prestación del servicio educativo de manera presencial”. (www.mineduccion.gov.co, Normatividad, Circulares, párr. 2).

Circular N° 009 del 21 de abril de 2021

“Reporte de Información para garantizar el retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad bajo el esquema de alternancia” (www.mineduccion.gov.co, Normatividad, Circulares, párr. 5).

Circular N° 20

El Ministerio de Educación Nacional expidió la Circular N° 20 del 16 de marzo de 2020 dirigida a gobernadores, alcaldes y secretarios de educación para que adopten las medidas correspondientes frente a la modificación de los calendarios académicos de educación preescolar, básica y media para el presente año como medida de prevención ante la propagación del Coronavirus COVID-19. (www.mineduccion.gov.co, Normatividad, Circulares, párr. 11).

Directiva N° 018

“Orientaciones para la implementación de los Planes de Alternancia Educativa y la incorporación de los recursos asignados del Fondo de Mitigación de Emergencias en la vigencia 2021”. (www.mineduccion.gov.co, Normatividad, Directiva, párr. 6).

Decreto 662

“Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”. (www.mineduccion.gov.co,

Normatividad, Decretos, párr. 2).

#### Decreto 660

“Por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”. ([www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co), Normatividad, Decretos, párr. 3).

#### Resolución N° 385

“Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus”. ([www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co), Normatividad, Resoluciones, párr. 9).

#### Resolución N° 000222

“Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020 y prorrogada a su vez por las Resoluciones 844, 1464 y 2230 de 2020”. ([www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co), Normatividad, Resoluciones, párr. 1).

#### LEY 1978 DE 2019

“Por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones” ([funcionpublica.gov.co](http://funcionpublica.gov.co), Gestor Normativo, Consulta, Ley 1978/19, párr. 1).

#### LEY 2108 DE 2021

"LEY DE INTERNET COMO SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL Y UNIVERSAL" O "POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICA LA LEY 1341 DE 2009 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES" ([funcionpublica.gov.co](http://funcionpublica.gov.co), Gestor Normativo, Consulta, Ley 1978/19, Ley 2108/21, párr. 1).



## 2.6 Glosario

### Accesibilidad:

Acceso universal a la Web, independientemente del tipo de hardware, software, infraestructura de red, idioma, cultura, localización geográfica y capacidades de los usuarios (W3C World Wide Web Consortium). En el contexto colombiano, ha venido asumiéndose como las condiciones que se incorporan en sitios y herramientas web que favorecen el que usuarios en condiciones de deficiencia tecnológica, física o sensorial o en condiciones particulares de entornos difíciles o no apropiados, puedan hacer uso de estos recursos de la Web. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 2).

### Acceso a las TIC:

“Condiciones y medios de acercamiento a las TIC por parte de los Grupo de Interés (Infraestructura, servicios, aplicaciones, políticas, programas...)”. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 3).

### Brecha Digital:

Hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a las TIC y aquellas que no, y también hace referencia a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 10).

### Competencias TIC:

“Habilidades o destrezas que se adquieren a través de formación o capacitación frente el uso y apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones”. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 42).

**Conectividad:**

“Modelo de cofinanciación en el que participen constructores, beneficiarios VIS, prestadores de servicios de Internet, y el Estado”. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 53).

**Operador interconectante (R. 087-97):**

Es el operador al cual se le solicita y provee interconexión. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 13).

**Señal. (Rec G.701 (93)):**

Fenómeno físico, una o más de cuyas características varían para representar información. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 4).

**Servicio:**

Es el conjunto de acciones o actividades de carácter misional diseñadas para incrementar la satisfacción del usuario, dándole valor agregado a las funciones de la entidad. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 7)

**Tecnologías de la Información (TI):**

“Hace referencia a las aplicaciones, información e infraestructura requerida por una entidad para apoyar el funcionamiento de los procesos y estrategia de negocio”. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 3).

**Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC):**

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009). (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr. 4).

**TIC para el Desarrollo:**

Aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC en apoyo a medidas nacionales para la superación de la pobreza, el aumento de la

competitividad y la superación de problemáticas en diferentes poblaciones, sectores y territorios (en inglés ICT4D). (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr.11).

Uso de las TIC:

Capacidad y/o competencia del Grupo de Interés para utilizar efectivamente las TIC. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr.4).

Zona de Cobertura (UIT-R):

“Zona asociada a una estación transmisora para un servicio dado y una frecuencia específica, en el interior de la cual y en condiciones técnicas determinadas, puede establecerse una radiocomunicación con otra u otras estaciones receptoras”. (mintic.gov.co. Glosario, 2021, párr.1).

### 3. Metodología

La metodología para el desarrollo de este proyecto tiene un enfoque de investigación cualitativa, con la aplicación del método descriptivo que tiene como finalidad explicar las características del objeto de estudio y el método correlacional que evalúa el grado de relación que existe entre dos o más variables.

La muestra no se determina por medio de una fórmula estadística, ya que, esta es muy pequeña, por lo que se deben tener en cuenta a todos los sujetos objeto de estudio para que la muestra sea representativa del total de la población estudiada; teniendo en cuenta la técnica de muestreo no probabilístico; tomando como datos demográficos esenciales de la investigación: el género de los estudiantes, nivel educativo, y tiempo que ha estado viviendo en el país; y otro de profesores encargados de dichos grupos de estudiantes según el género, nivel educativo y experiencia como docentes.

En cuanto a los instrumentos y el procedimiento para la obtención de datos se plantea realizar la observación directa correspondiente en el aula, un grupo focal aplicando un cuestionario a los alumnos objeto de estudio, así como otro cuestionario aplicado a los profesores a cargo del grado quinto (5to). Esto, con el fin de obtener información que permita el diseño de un blog para el fortalecimiento del área de ciencias sociales, en la plataforma de la página web de Blogspot.com.

### 3.1 Tipo de Investigación

La metodología para el desarrollo de este proyecto tiene un enfoque de investigación cualitativa, con la aplicación del método descriptivo que tiene como finalidad explicar las características del objeto de estudio y el método correlacional que evalúa el grado de relación que existe entre dos o más variables.

El Estudio Descriptivo Cualitativo “tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio” (uv.es., s.f., párr. 1), y será indispensable para realizar el análisis y caracterización de la población objeto de estudio, y la observación directa, para para evidenciar el conocimiento de los estudiantes. Esto se aplica con el fin de obtener información que permita el diseño de un blog para el fortalecimiento del área de ciencias sociales, en la plataforma de la página web de Blogspot.com.

### 3.2 Población y Muestra

Debido a que la población objeto de estudio es muy pequeña, está será abordada tipo censo; y corresponde a 25 estudiantes de grado quinto, del Instituto Técnico Agrícola De Salazar De Las Palmas - Norte. de Santander; sin importar su rendimiento académico, ya que el objetivo es fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes de este grado.

### 3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas e instrumentos, y el procedimiento para la obtención de datos se plantea realizando inicialmente la observación directa correspondiente en el aula, así como la aplicación de un grupo focal con los alumnos objeto de estudio; y así mismo, se aplica un cuestionario a los profesores que también forman parte de la población objeto de estudio.

- Técnica 1: Observación Directa (contexto completo del sector).
- Instrumento de recolección de información 1: Ficha de observación.
  
- Técnica 2: Grupo Focal.
- Instrumento de recolección de información 2: Formato de descripción de la información recolectada.
  
- Técnica 3: Entrevista.
- Instrumento de recolección de información 3: Formato de entrevista aplicado a los docentes.
  
- Técnicas para análisis de información, triangulación: “La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados” (normasapa.net, 2021; párr. 1). Por lo tanto, se aplica esta técnica para realizar un análisis comparativo completo de las teorías de: La Inclusión Educativa y el aprendizaje social, con los resultados obtenidos por otros autores y los resultados propios de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados de la presente investigación.

### 3.4 Procesamiento de la información

#### 3.4.1 Observación Directa:

#### UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Instituto Técnico Agrícola De Salazar De Las Palmas  
Salazar de las Palmas, Norte de Santander

Grado Escolar Observado: Quinto.

**Objetivo:** Observar el comportamiento de los estudiantes para la obtención de información que permita el diseño de un blog como herramienta de tecnología de la información y comunicación (TIC) para el fortalecimiento del aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.

<b>FECHA:</b>	Viernes 05 de noviembre de 2021
<b>GRUPO OBSERVADO:</b>	Quinto
¿Los niños/as se integran fácilmente y aprenden mejor los temas de la clase de sociales con dinámicas o juegos?	Los niños se integran y respetan a sus compañeros, aprenden mejor por medio de juegos y dinámicas, y el profesor organiza cada clase de forma que todos participen y opinen sobre el tema visto en clase. (CAT01 - SUB02)
¿Cuáles problemáticas observadas afectan más el aprendizaje de los niños y niñas que están dentro de su aula?	A veces los estudiantes son un poco distraídos porque hay temas que les interesan más que otros. (CAT04 - SUB01)
¿Se observa equidad en el trato brindado a los niños y a las niñas o no?	El profesor trata a todos por igual y les enseña de igual forma. (CAT02 - SUB01)
¿Los profesores les inculcan valores a los niños/as, como el respeto, colaboración, y amor por los demás y por ellos mismos?	El profesor inculca valores como el respeto, y los estudiantes respetan la opinión de cada uno de sus compañeros cuando opinan sobre algún tema o realizan preguntas al profesor. (CAT02 - SUB02)
¿Cuáles son las emociones que se evidencian desde el trato de niños, niñas y docentes?	Los estudiantes se alegran mucho cuando el profesor hace que las clases sean más didácticas y así aprenden más fácil los temas que tanto se les dificultan. (CAT01 - SUB02)
<b>Observaciones:</b>	
Instituto Técnico Agrícola De Salazar De Las Palmas está en un proceso de alternancia por causa de la pandemia Covid-19, donde los estudiantes están asistiendo día intermedio cada semana con un permiso previo aprobado por sus padres de familia.	

Autoría: Propia.

Los resultados obtenidos se analizan de acuerdo con la metodología planteada.

## 3.4.2 Entrevista Grupo Focal:

**Entrevista Grupo Focal Grado Quinto****Pregunta (1/10)**

¿Cuáles son los temas que más le gusta de la materia de Ciencias Sociales?

R/: Los temas que más me gustan de sociales son:

- Los planetas, las estrellas.
- El sistema solar
- Las regiones (CAT05 - SUB02)

**Pregunta (2/10)**

¿Entiendes todo lo que enseña el/la profesora de Ciencias Sociales?

R/: Si se le entiende al profesor todo lo que explica (Respondieron todos los niños).

(CAT02 - SUB01)

**Pregunta (3/10)**

¿Cuántas horas de Ciencias Sociales estudias a la semana?

R/: Solo una hora es muy poquito. (CAT01 - SUB01)

**Pregunta (4/10)**

¿Le gustaría encontrar todo el material de Ciencias Sociales en un Blog en internet? (Explicar qué es un Blog y para qué sirve).

R/: Sí nos gustaría encontrar los temas de sociales en un blog en internet (Respondieron todos los niños) (CAT05 - SUB01)

**Pregunta (5/10)**

¿Qué temas crees que se deben incluir y que no te han enseñado en la materia o área de Ciencias Sociales?

R/: La existencia de otros seres en otros planetas es un tema que deberían enseñar en la clase de sociales. (CAT04 - SUB01)

**Pregunta (6/10)**

¿Te han enseñado algo sobre los planetas y el sistema solar (el universo)?

R/: Sobre el universo:

- Si, nosotros vivimos en el planeta tierra.
- Michel dice: que el planeta más grande es Júpiter



### Entrevista Grupo Focal Grado Quinto

- Y hay otros planetas como: Mercurio y Urano.

#### Pregunta (7/10)

¿Te han enseñado algo sobre la historia de los países en la antigüedad?, civilizaciones como los romanos, por ejemplo, o sobre guerras mundiales y por qué sucedieron.

R/: Sí, el profesor nos ha enseñado las capitales, la cultura, la religión. (CAT03 - SUB01)

#### Pregunta (8/10)

¿Te han enseñado sobre la historia política y social de Colombia?

R/ Sí, el profesor nos ha enseñado sobre los presidentes y constitución política. (CAT03 - SUB01)

#### Pregunta (9/10)

¿La/el profesor(a) realiza actividades didácticas o juegos para enseñar algunos temas de Ciencias Sociales? – ¿Crees que puedes aprender por medio de juegos?

R/: Sí, el profesor nos enseña y nos coloca a hacer dibujos, y mediante juegos se puede aprender, a veces nos coloca juegos para aprender. (CAT01 - SUB01)

#### Pregunta (10/10)

¿Cuál o cuáles son los temas que más se te dificulta aprender de la materia o área de Ciencias Sociales?

R/: Los temas que más se nos dificulta aprender son:

- Los mapas, los departamentos y las regiones.

(CAT04 - SUB01)

Autoría: Propia.

Los resultados obtenidos se analizan de acuerdo con la metodología planteada.

### 3.4.3 Entrevista Profesor Grado Quinto:

#### Entrevista Profesor(a) Grado Quinto

##### Pregunta (1/10)

**De acuerdo con su perspectiva, ¿Cuáles son los temas de la materia de Ciencias Sociales que más les gusta a sus alumnos?**

**R/:** A mis alumnos les gusta mucho los temas relacionados con las diferentes regiones del país por las características culturales y diversidad del país, además de lo relacionado con la astronomía, muchos dicen que les gusta mucho ver las estrellas, la luna y que quisieran tener un telescopio para ver las estrellas y los planetas. (CAT05 - SUB02)

##### Pregunta (2/10)

**De acuerdo con las calificaciones de sus estudiantes a nivel general considera que: ¿sus alumnos entienden todos los temas enseñados en la clase de Ciencias Sociales?**

**R/:** Basándome en las calificaciones de mis estudiantes, puedo decir que ellos han entendido muy bien la explicación de las clases porque sus notas son muy buenas. (CAT02 - SUB02)

##### Pregunta (3/10)

**¿Crees que son suficientes las horas de Ciencias Sociales que enseña a la semana?**

**R/:** Las horas de ciencias sociales son muy poquitas, ya que a la semana solo se dicta una hora, y el ministerio no le da tanta importancia a esta área o materia, y les dan más importancia a otras áreas, creo que mínimo el ministerio debería programar dos horas a la semana para los estudiantes. (CAT01 - SUB01)

##### Pregunta (4/10)

**¿Le gustaría compartir con sus alumnos el material de Ciencias Sociales en un Blog en internet con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos?**

**R/:** Creo que sería muy bueno utilizar una herramienta como un Blog porque así se vuelven más dinámicas las clases, y los estudiantes se vuelven más ágiles para trabajar con herramientas tecnológicas y para investigar más sobre los temas que se enseñan en clase. (CAT05 - SUB01)

### Entrevista Profesor(a) Grado Quinto

#### Pregunta (5/10)

**¿Qué temas crees que se deben incluir y que por los lineamientos del ministerio de educación no hacen parte de las clases de Ciencias Sociales?**

R/: Considero que se debe ampliar temas de astronomía y vida en otros planetas, pero sin descuidar temas de geografía e historia de Colombia y el mundo entero que también son importantes. (CAT04 - SUB01)

#### Pregunta (6/10)

**Dentro de la programación de clases, ¿se han incluido temas sobre astronomía (el universo) en la enseñanza de los alumnos del grado quinto?**

R/: Sí, aunque se enseña lo básico y muy poco en comparación a lo que ahora todas las personas encuentran ahora en internet (<https://www.youtube.com/>). (CAT02 - SUB01)

#### Pregunta (7/10)

**Dentro de la programación de clases, ¿se han incluido temas como, por ejemplo: la historia de los países en la antigüedad, civilizaciones como los romanos, ¿o sobre guerras mundiales y por qué sucedieron?**

R/: De hecho, estos son los temas fuertes del área de ciencias sociales, las civilizaciones, diversidad de culturas, regiones y capitales importantes, y muy poco se enseña de los planetas y el universo. (CAT03 - SUB01)

#### Pregunta (8/10)

**Dentro de la programación de clases, ¿se han incluido temas como: la historia política y social de Colombia?**

R/: Como dije anteriormente, este es uno de los temas fuertes del área de ciencias sociales, se enseña sobre la historia política de Colombia, sus presidentes y los conflictos internos que han existido. (CAT03 - SUB01)

---

### Entrevista Profesor(a) Grado Quinto

#### Pregunta (9/10)

**¿Realiza actividades didácticas o juegos para enseñar algunos temas de Ciencias Sociales? – ¿Crees sus alumnos aprenden por medio de juegos con mayor facilidad?**

**R/:** Como solo se dicta una clase de ciencias sociales a la semana, trato de dictar clases que sean más dinámicas enseñando por medio de juegos, y he obtenido buenos resultados y eso se ve reflejado en las calificaciones de mis alumnos. (CAT01 - SUB01)

#### Pregunta (10/10)

**¿Cuál o cuáles son los temas que más se les dificulta aprender de la materia o área de Ciencias Sociales a sus alumnos?**

**R/:** Los mapas, los departamentos y las regiones, es lo que menos les gusta a los estudiantes y aunque se les dificulta, se hacen las clases con juegos didácticos para que estos aprendan de una forma diferente y aprueben la materia; porque se apasionan más por recibir clases relacionadas con el universo y los planetas y vida en otros mundos. (CAT04 - SUB01)

---

Autoría: Propia.

Los resultados obtenidos se analizan de acuerdo con la metodología planteada.

## 3.4.4 Matriz colateral de análisis

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
Identificar las dificultades que presenten los estudiantes de grado quinto en el área de ciencias sociales por medio de una encuesta, para el fortalecimiento de sus conocimientos a través de la plataforma de	Transformación educativa. (CAT01) Islas, C., y Carranza, M. (2011).	1. Aprendizaje Tradicional (CAT01 - SUB01). 2. Herramientas Didácticas (CAT01 - SUB02)	¿Cuántas horas de Ciencias Sociales estudias a la semana? ¿La/el profesor(a) realiza actividades didácticas o juegos para enseñar algunos temas de Ciencias Sociales? – ¿Crees que puedes aprender	"Los niños se integran y respetan a sus compañeros, aprenden mejor por medio de juegos y dinámicas, y el profesor organiza cada clase de forma que todos participen y opinen sobre el tema visto en clase". (CAT01 - SUB02)	R/: "Las horas de ciencias sociales son muy poquitas, ya que a la semana solo se dicta una hora, y el ministerio no le da tanta importancia a esta área o materia, y les dan más importancia a otras áreas, creo que mínimo el ministerio debería programar dos horas a la semana para los estudiantes". (CAT01 - SUB01) R/: "Como solo se dicta una clase de ciencias	R/ Solo una hora es muy poquito. (CAT01 - SUB01). R/ Sí, el profesor nos enseña y nos coloca a hacer dibujos, y mediante juegos se puede aprender, a veces nos coloca juegos para aprender.

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
la página web de Blogspot.com.			por medio de juegos?	" Los estudiantes se alegran mucho cuando el profesor hace que las clases sean más didácticas y así aprenden más fácil los temas que tanto se les dificultan". (CAT01 - SUB02)	sociales a la semana, trato de dictar clases que sean más dinámicas enseñando por medio de juegos, y he obtenido buenos resultados y eso se ve reflejado en las calificaciones de mis alumnos". (CAT01 - SUB01)	(CAT01 - SUB02)
Definir las actividades por periodo académico que harán parte del blog	Ambiente virtual de aprendizaje (CAT02) Quimbayo, J. y Cardozo, F. (2019).	1. Pedagogía Virtual (CAT01 - SUB01) 2. Pedagogía Didáctica	¿Entiendes todo lo que enseña el/la profesora de Ciencias Sociales? ¿Te han enseñado	"El profesor trata a todos por igual y les enseña de igual forma". (CAT02 -	R/: "Basándome en las calificaciones de mis estudiantes, puedo decir que ellos han entendido muy bien la explicación de las clases porque sus	Si se le entiende al profesor todo lo que explica (Respondieron todos los

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
para el fortalecimiento del área de ciencias sociales.		(CAT02 - SUB02)	algo sobre los planetas y el sistema solar (el universo)?	SUB01) "El profesor inculca valores como el respeto, y los estudiantes respetan la opinión de cada uno de sus compañeros cuando opinan sobre algún tema o realizan preguntas al profesor". (CAT02 - SUB02)	notas son muy buenas". (CAT02 - SUB02) R/: "Sí, aunque se enseña lo básico y muy poco en comparación a lo que ahora todas las personas encuentran ahora en internet ( <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> )". (CAT02 - SUB01)	niños)(CAT02 - SUB01)

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
	Proceso de enseñanza (CAT03) Mantilla, O. (2014)	1. Enseñanza Tradicional (CAT03 - SUB01) 2. Tecnología TIC (CAT03 - SUB02)	¿Te han enseñado sobre la historia política y social de Colombia? ¿Te han enseñado algo sobre la historia de los países en la antigüedad?, civilizaciones como los romanos, por ejemplo, o sobre guerras mundiales y por qué sucedieron.	No registra	R/: "De hecho, estos son los temas fuertes del área de ciencias sociales, las civilizaciones, diversidad de culturas, regiones y capitales importantes, y muy poco se enseña de los planetas y el universo". (CAT03 - SUB01) R/: "Como dije anteriormente, este es uno de los temas fuertes del área de ciencias sociales, se enseña sobre la historia política de Colombia, sus presidentes y los conflictos internos que	R/: Sí, el profesor nos ha enseñado las capitales, la cultura, la religión. (CAT03 - SUB01) R/: Sí, el profesor nos ha enseñado las capitales, la cultura, la religión. (CAT03 - SUB01)



OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
					han existido". (CAT03 - SUB01)	
Realizar el esquema del blog para la inclusión de contenido que fortalecerá el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado quinto, en la	Planeación Educativa (CAT04) Ortiz, N. (2018).	1. Contenido Educativo (CAT04 - SUB01)	¿Qué temas crees que se deben incluir y que no te han enseñado en la materia o área de Ciencias Sociales? ¿Cuál o cuáles son los temas que más se te dificulta	"A veces los estudiantes son un poco distraídos porque hay temas que les interesan más que otros". (CAT04 - SUB01)	R/: "Considero que se debe ampliar temas de astronomía y vida en otros planetas, pero sin descuidar temas de geografía e historia de Colombia y el mundo entero que también son importante" (CAT04 - SUB01) R/: "Los mapas, los departamentos y las	R/La existencia de otros seres en otros planetas es un tema que deberían enseñar en la clase de sociales.. (CAT04 - SUB01)

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
plataforma de la página web de Blogspot.com.			aprender de la materia o área de Ciencias Sociales?		regiones, es lo que menos les gusta a los estudiantes y aunque se les dificulta, se hacen las clases con juegos didácticos para que estos aprendan de una forma diferente y aprueben la materia; porque se apasionan más por recibir clases relacionadas con el universo y los planetas y vida en otros mundos". (CAT04 - SUB01)	

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
	<p style="text-align: center;">Blog educativo (CAT05) Chuva, B. (2014).</p>	<p style="text-align: center;">1. Recursos Tecnológicos (CAT05 - SUB01) 2. Fortalecimiento Educativo(CAT 05 - SUB02)</p>	<p style="text-align: center;">¿Le gustaría encontrar todo el material de Ciencias Sociales en un Blog en internet? ¿Cuáles son los temas que más le gusta de la materia de Ciencias Sociales?</p>	<p style="text-align: center;">No registra</p>	<p>R/: "Creo que sería muy bueno utilizar una herramienta como un Blog porque así se vuelven más dinámicas las clases, y los estudiantes se vuelven más ágiles para trabajar con herramientas tecnológicas y para investigar más sobre los temas que se enseñan en clase." (CAT05 - SUB01) R/: "A mis alumnos les gusta mucho los temas relacionados con las diferentes regiones del país por las características culturales</p>	<p>R/ Sí nos gustaría encontrar los temas de sociales en un blog en internet (Respondieron todos los niños) (CAT05 - SUB01) R/ Los temas que más me gustan de sociales son: • Los planetas, las estrellas. • El sistema solar</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS RELACIONADAS	FICHA DE OBSERVACIÓN 1	ENTREVISTA PROFESOR(A)	GRUPO FOCAL
					y diversidad del país, además de lo relacionado con la astronomía, muchos dicen que les gusta mucho ver las estrellas, la luna y que quisieran tener un telescopio para ver las estrellas y los planetas." (CAT05 - SUB02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las regiones(CAT 05 -SUB02)</li> </ul>

### 3.4.5 Evidencia fotográfica



Figura 2. Realización entrevista grupo focal



Figura 3. Realización entrevista grupo focal



Figura 4. Realización entrevista grupo focal



Figura 5. Realización entrevista grupo focal

#### 4. Resultados de la investigación

La investigación aplicada por medio de una ficha de observación, una entrevista realizada al profesor de ciencias sociales de grado quinto, y un cuestionario aplicado a los estudiantes en un grupo focal, ha permitido identificar las dificultades que presenten los alumnos de grado quinto en el área de ciencias sociales; es por eso, que para su fortalecimiento se propone alimentar un Blog Educativo a través de la plataforma de la página web de Blogspot.com; para que posteriormente la institución educativa y el profesor a cargo de este grado, definan las actividades por periodo académico que harán parte del blog para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.

Esta herramienta (Blog Educativo Ciencias Sociales Quinto Grado), es el resultado final del presente proyecto, y será alimentado por el profesor por el profesor de la materia ciencias sociales continuamente, con lo cual se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero, además, el colegio podría implementar esta misma estrategia para las demás áreas y a todos los estudiantes en un futuro cercano.



#### 4.1 Resultados de la Matriz Colateral de Análisis de Acuerdo a los Objetivos Planteados

4.1.1 Objetivo 1: Identificar las dificultades que presenten los estudiantes de grado quinto en el área de ciencias sociales por medio de una encuesta, para el fortalecimiento de sus conocimientos a través de la plataforma de la página web de Blogspot.com.

Desde la perspectiva de los investigadores, se identifica que los estudiantes presentan algunas dificultades para aprender algunos temas, es por este motivo que tanto los estudiantes como el profesor coinciden en su opinión y afirman que esto se debe a que solo hay una hora a la semana dedicada a la materia de ciencias sociales; sin embargo, los estudiantes afirman que: “el profesor nos enseña y nos coloca a hacer dibujos, y mediante juegos se puede aprender, a veces nos coloca juegos para aprender. (CAT01 - SUB02)”, siendo esta una estrategia pedagógica que le ha dado buenos resultados al docente, por lo que este manifiesta que: “Como solo se dicta una clase de ciencias sociales a la semana, trato de dictar clases que sean más dinámicas enseñando por medio de juegos, y he obtenido buenos resultados y eso se ve reflejado en las calificaciones de mis alumnos. (CAT01 - SUB01)”.

Por otra parte, se observó que: "Los niños se integran y respetan a sus compañeros, aprenden mejor por medio de juegos y dinámicas, y el profesor organiza cada clase de forma que todos participen y opinen sobre el tema visto en clase". (CAT01 - SUB02); lo que es muy positivo para el desarrollo de la clase, y esto a su vez hace que, "Los estudiantes se alegran mucho cuando el profesor hace que las clases sean más didácticas y así aprenden más fácil los temas que tanto se les dificultan". (CAT01 - SUB02).

De acuerdo con los resultados obtenidos anteriormente, se evidencia la importancia de tener una transformación educativa para la realización de las clases de ciencias sociales en la institución educativa, cambiando la metodología de la enseñanza y aprendizaje tradicional por la enseñanza virtual o semi-virtual, y con la implementación del nuevo Blog, los maestros colocarán en este todos los temas haciendo más dinámica la educación con la aplicación de estas herramientas didácticas digitales; esto teniendo en cuenta que las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas tanto al docente como los estudiantes; todos planteaban los mismos



problemas por el poco tiempo que dictaban la clase de ciencias sociales, siendo solo una hora a la semana. De igual modo se logró apreciar que los estudiantes aprenden más y prestan mayor atención a la clase cuando se les enseña mediante dinámicas y juegos; es decir, que las clases sean diferentes a las tradicionales, para lograr resultados deseados; siendo esto respaldado por los autores Islas, C., y Carranza, M. (2011); que en su artículo “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”; concluyen que: “las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y debido a que la mayoría de los estudiantes las usan, pueden ser utilizadas por ellos como estrategia de aprendizaje” (p. 3).

4.1.2 Objetivo 2: Definir las actividades por periodo académico que harán parte del blog para el fortalecimiento del área de ciencias sociales.

Desde la perspectiva de los investigadores, se identifica que el aprendizaje virtual no es un punto fuerte en la metodología de educación de la institución, siendo evidente que la pedagogía virtual en la materia solo fue ejercida por el docente en medio de la pandemia por Covid-19, pero también es importante mencionar que los estudiantes no cuentan en su mayoría con facilidad de acceso a un ambiente virtual; por lo tanto, el docente facilita las fotocopias a todos los estudiantes; ya que, la mayoría no cuentan con acceso a internet, y la institución educativa ha venido aplicando una metodología de pedagogía didáctica tradicional semipresencial; por lo tanto, los niños prestan más atención cuando el profesor dicta la clase mediante juegos y dinámicas, aprendiendo y divirtiéndose a la vez los estudiantes, este resultado es respaldado por el autor Quimbayo, J. y Cardozo, F. (2019); que en su trabajo de grado titulado: “El aprendizaje lúdico mediado por las tic y la utilización del blog diseñado como ambiente virtual de aprendizaje (ava), en el área de ciencias sociales para los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Santa Ana del municipio de Mariquita – Tolima”; concluyó lo siguiente: “Al verificar el uso, apropiación y aplicación de recurso tic por parte de los docentes refleja que un 67% de estudiantes obtuvo una calificación moderada, que un 36% obtuvo una calificación alta y ninguno obtuvo una calificación acertada” (p. 85). Pero además este autor también “(...) determina que hay un moderado uso pedagógico y didáctico de las TIC y de otros recursos informáticos para abordar en las clases de sociales por parte de los docentes” (p. 85).

De igual forma se logró observar que el proceso de enseñanza tradicional aplicado al grado quinto en la institución educativa son los mismos utilizados desde hace mucho tiempo, viéndose que el uso de las TIC no se aplica o se aplica muy poco, pero es evidente que podría ser importante y complementarían el proceso de enseñanza de los estudiantes; siendo estas una gran herramienta de aprendizaje, como lo respalda Mantilla, O. (2014) en su trabajo de grado “Diseño y utilización de un Edublog en el primer ciclo de educación primaria”; donde el autor observó que: “(...) los niños se adaptan perfectamente al formato, que si está bien estructurado no tiene nada que envidiar al libro de texto tradicional, incluso es un material más vivo en donde puedo adaptarme a la diversidad de mi alumnado (...)” (p. 36-37).

4.1.3 Objetivo 3: Realizar el esquema del blog para la inclusión de contenido que fortalecerá el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado quinto, en la plataforma de la página web de Blogspot.com.

Se identifica que hay una planeación de cada uno de los temas de ciencias sociales por parte del docente al momento de dictar las clases de sociales a los estudiantes del grado quinto, donde se ha observado que los estudiantes se interesan por más por unos temas que por otros, y la necesidad de ampliar las horas de la clase, como lo expresan en la entrevista los alumnos; quienes mostraron mayor interés por los temas de astronomía y menos agrado por temas de geografía.

De igual forma los estudiantes y el docente reconocen que la utilización de un blogspot podría mejorar las clases de sociales, haciéndolas más dinámicas y mejorando la agilidad de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas, las cuales facilitan el aprendizaje y atraen mayor la atención de los alumnos y más si se incluyen temas de mayor interés para ellos, lo cual es respaldado por el autor Chuva, B. (2014); que su tesis de postgrado titulada el “Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo con la actualización y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo Teresa Samaniego de la ciudad de Gualaquiza”; concluyó que: la utilización de “(...) un blog educativo como instrumento complementario, mejorará el aprendizaje en el área de sociales y a su vez aumentará la calidad de la educación (...)” (p. 85); y por otra parte “(...) La implementación de la tecnología en la educación solo puede considerarse como una herramienta de apoyo (...)” (p. 85), pero esto finalmente no puede reemplazar la función del docente; ya que, este aunque las clases sean virtuales siempre se necesitará de un moderador que lidere cada una de las clases.

## 5. Propuesta

De acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se evidencia cuáles son los temas favoritos y los de mayor dificultad de los niños del grado quinto del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; por lo tanto, se propone subir al blog educativo los siguientes temas:



Figura 6. Presentación portada del blog de ciencias sociales.

## 5.1 Temas principales del blog de ciencias sociales 5to grado.

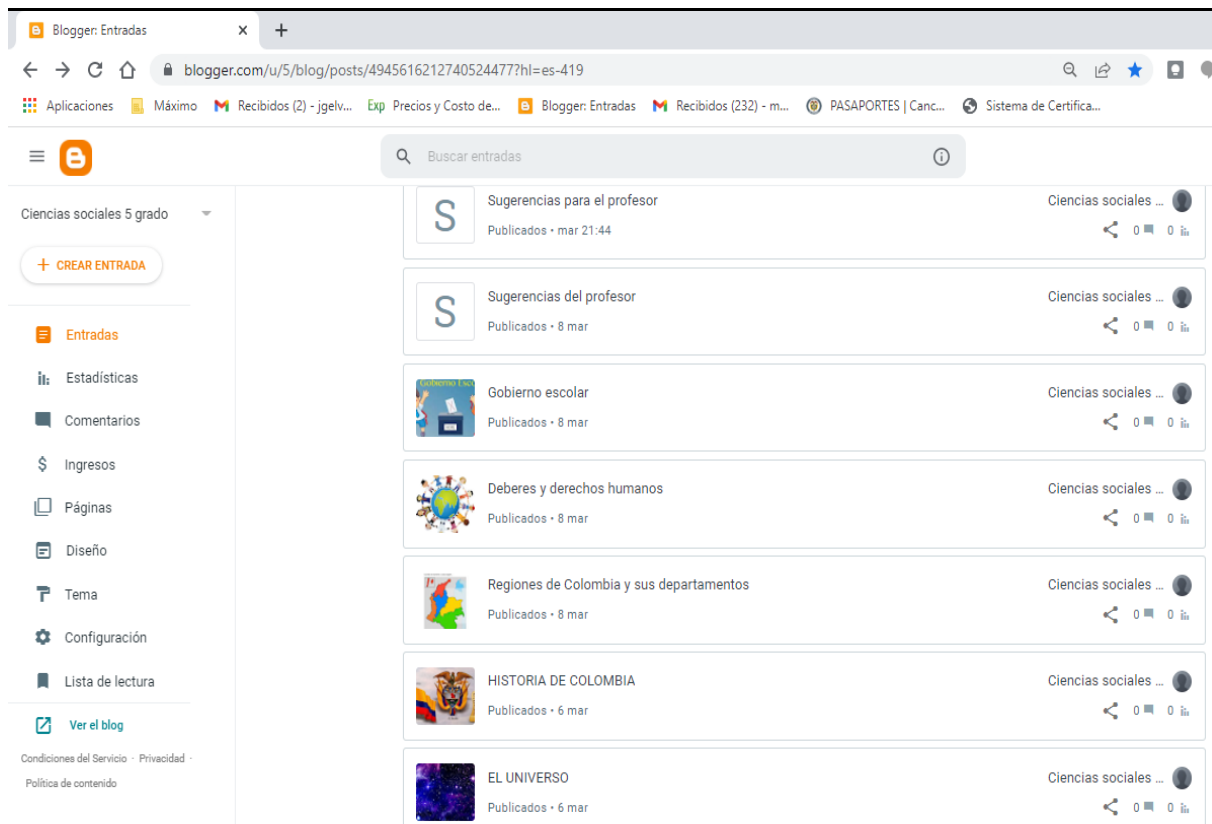


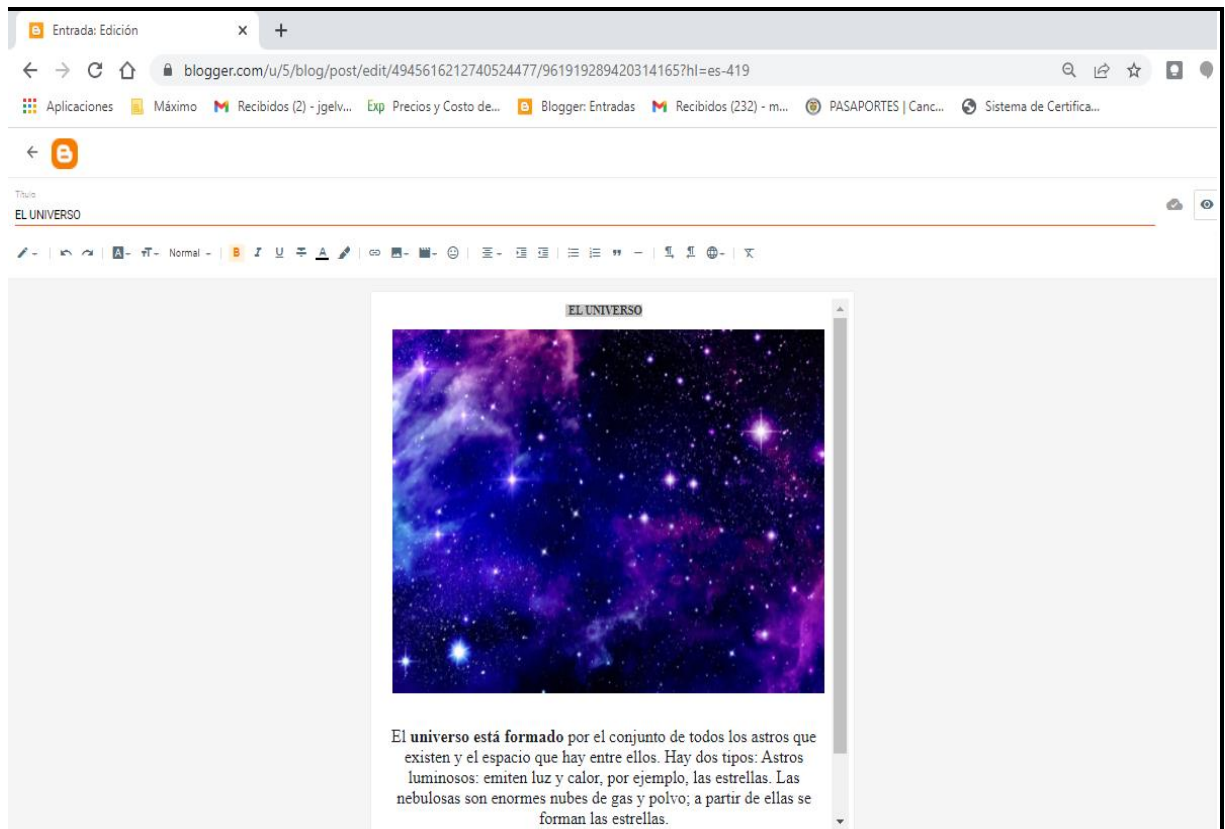
Figura 7. Temas generales del blog de ciencias sociales.

El Universo

El sistema solar

El planeta tierra

¿Hay vida en otros planetas?



The image shows a screenshot of a Blogger post editor. The browser address bar displays the URL: [blogger.com/u/5/blog/post/edit/4945616212740524477/961919289420314165?hl=es-419](https://blogger.com/u/5/blog/post/edit/4945616212740524477/961919289420314165?hl=es-419). The page title is "EL UNIVERSO". The main content area features a vibrant image of a starry night sky with purple and blue nebulae. Below the image, the text reads: "El universo está formado por el conjunto de todos los astros que existen y el espacio que hay entre ellos. Hay dos tipos: Astros luminosos: emiten luz y calor, por ejemplo, las estrellas. Las nebulosas son enormes nubes de gas y polvo; a partir de ellas se forman las estrellas."

Figura 8. Tema: El Universo

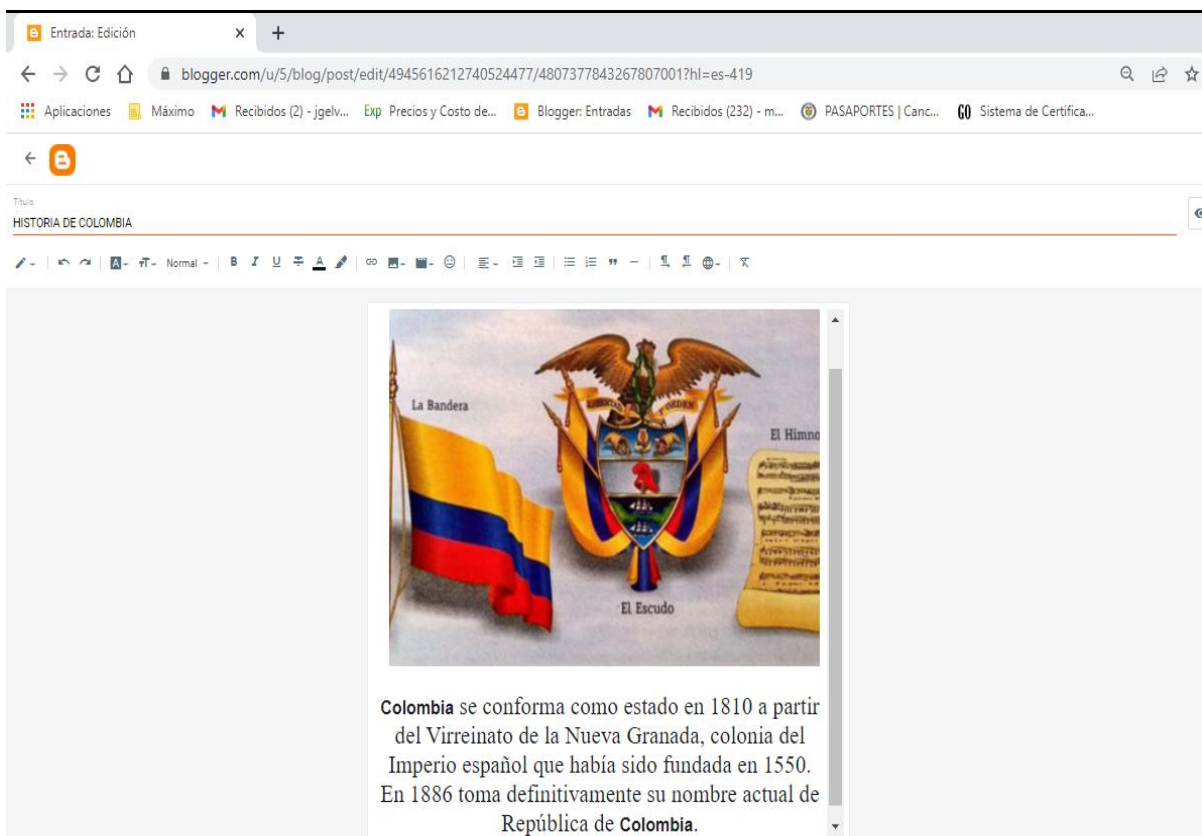
Historia de Colombia

La Colonia y la Independencia en nuestro país

Los movimientos sociales en Colombia

Las normas, las leyes y la Constitución

La diversidad étnica y cultural de Colombia



The image shows a screenshot of a Blogger post titled "HISTORIA DE COLOMBIA". The browser address bar shows the URL: [blogger.com/u/5/blog/post/edit/4945616212740524477/4807377843267807001?hl=es-419](https://blogger.com/u/5/blog/post/edit/4945616212740524477/4807377843267807001?hl=es-419). The post content features a central image with three elements: the Colombian flag (labeled "La Bandera"), the national coat of arms (labeled "El Escudo"), and a scroll with the national anthem (labeled "El Himno"). Below the image, the text reads: "Colombia se conforma como estado en 1810 a partir del Virreinato de la Nueva Granada, colonia del Imperio español que había sido fundada en 1550. En 1886 toma definitivamente su nombre actual de República de Colombia."

Figura 9. Tema: Historia de Colombia

Regiones de Colombia y sus departamentos

6 Regiones naturales de Colombia

Departamentos de Colombia y sus capitales

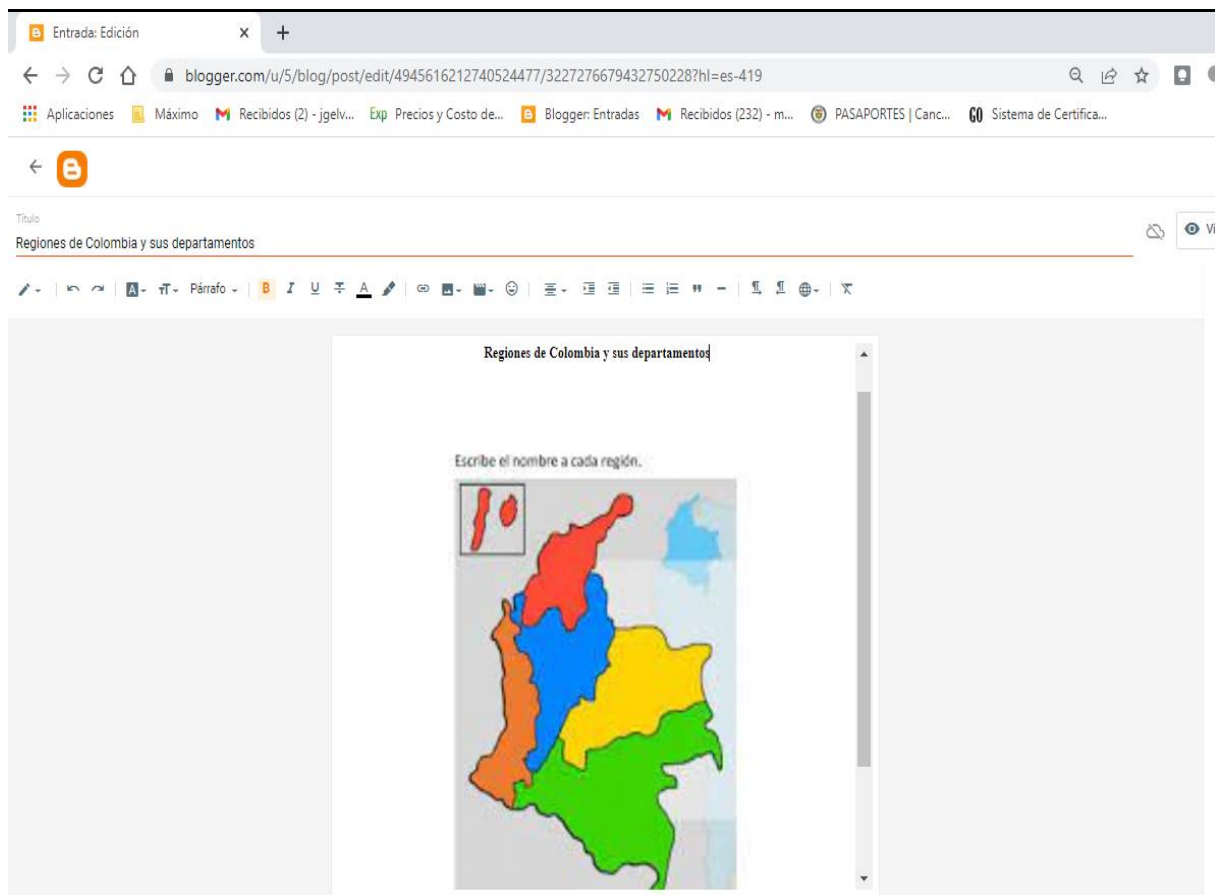


Figura 10. Tema: Regiones de Colombia y sus departamentos



Deberes y derechos humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos

Derechos del niño

Derechos fundamentales

Derechos de los pueblos indígenas

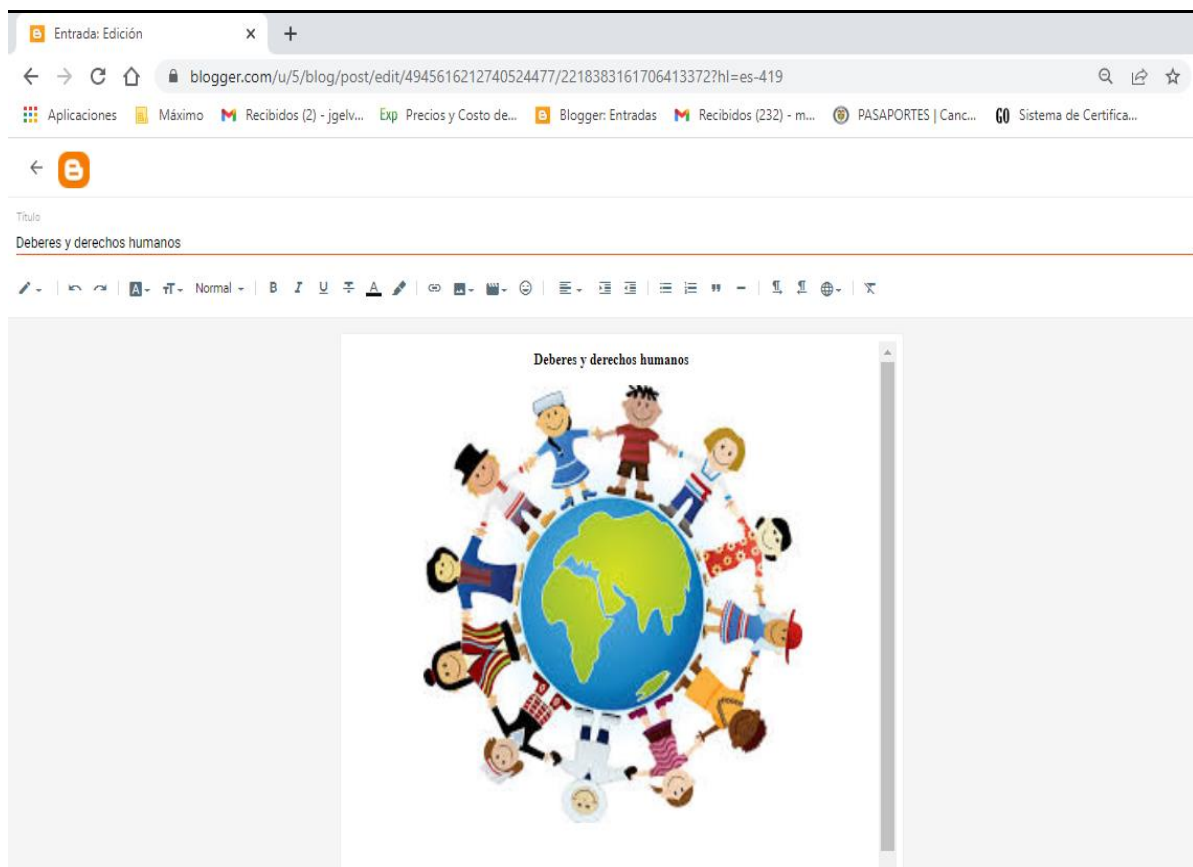


Figura 11. Tema: Deberes y derechos humanos

Gobierno escolar

Democracia escolar

Funciones del gobierno escolar

Derechos y deberes de los estudiantes

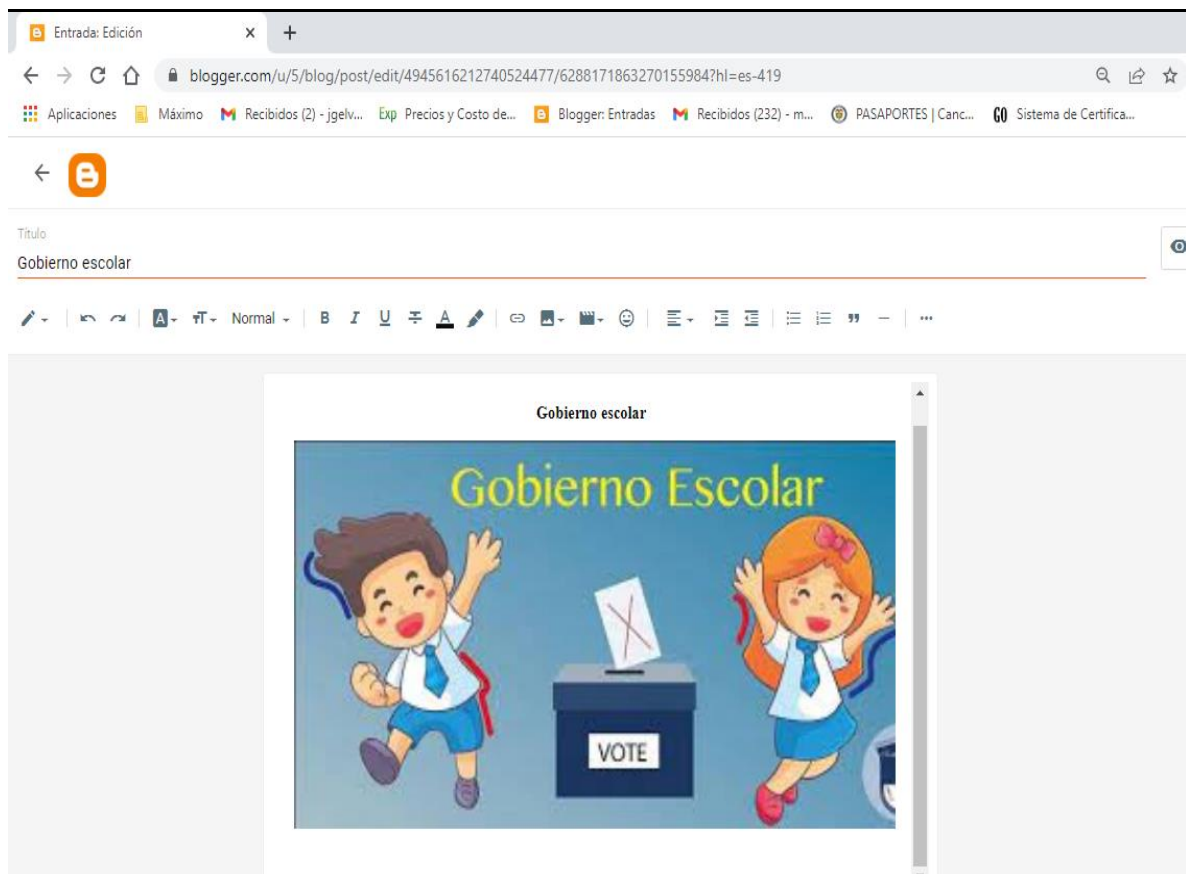


Figura 12. Tema: Gobierno escolar

## Sugerencias del profesor

### Observaciones del profesor hacia los estudiantes

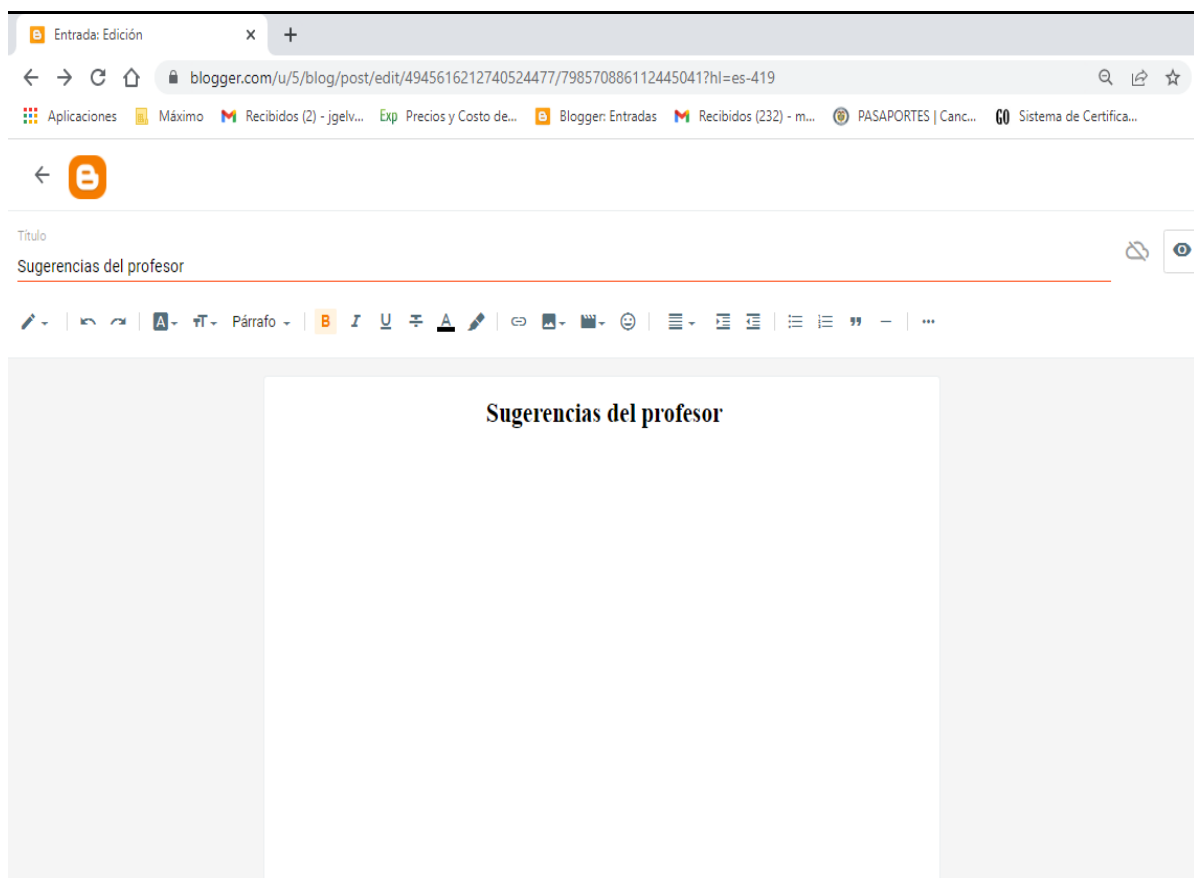


Figura 13. Tema: Sugerencias del profesor

Este es un espacio especial para que el docente semanalmente realice las sugerencias a los alumnos sobre los temas vistos en clase, también para exaltarlos, felicitarlos, o amonestarlos para cumplir con sus deberes a tiempo.

## Sugerencias para el profesor

### Observaciones de los estudiantes hacía el profesor

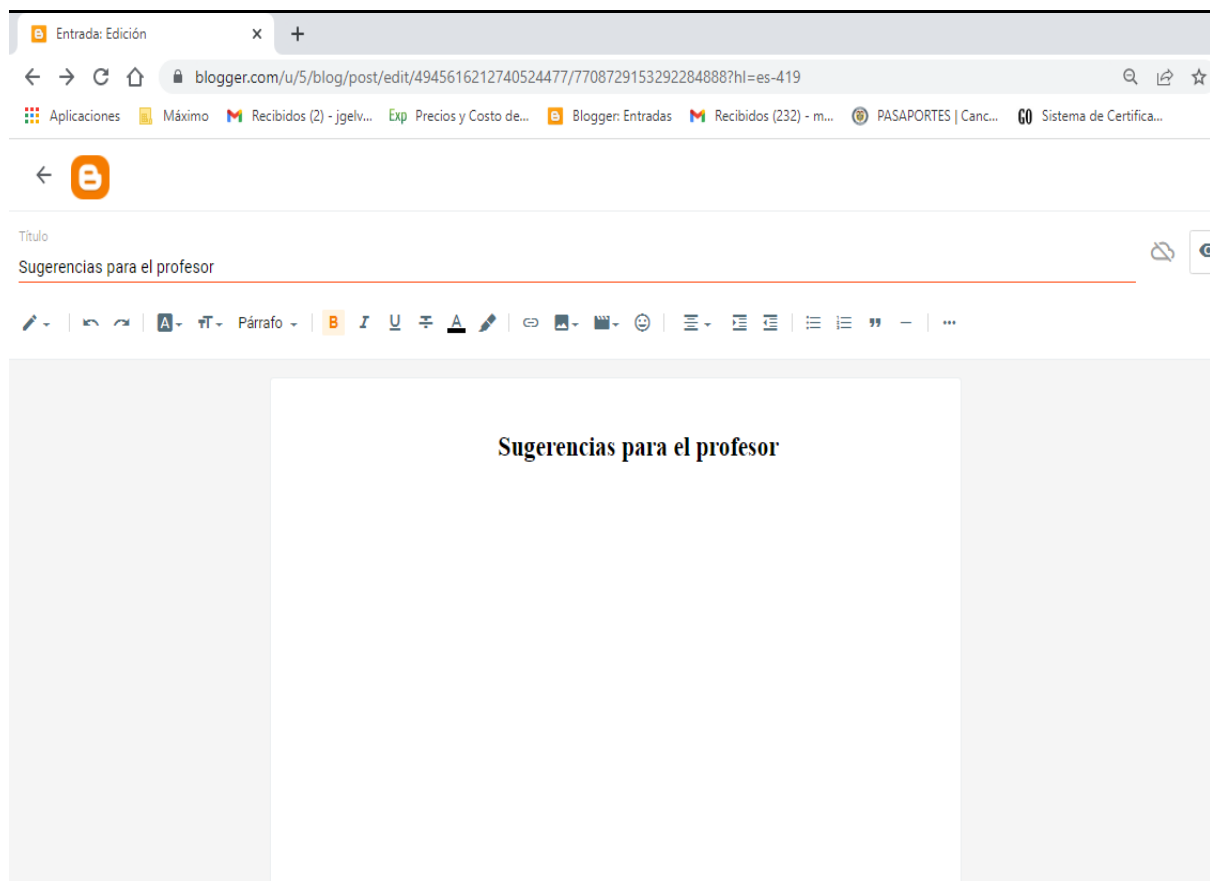


Figura 14. Tema: Sugerencias para el profesor

Este es un espacio especial para que los alumnos semanalmente realicen las sugerencias al docente sobre los temas vistos en clase y sobre los temas que se van a ver la semana siguiente, también para exaltarlos, felicitarlos, o amonestarlos para cumplir con sus deberes a tiempo.

Sin embargo, el docente deberá desarrollar completamente los temas del blog y alimentarlo cada semana, de esta forma se mantendrán activas las publicaciones y los estudiantes podrán interactuar con los demás compañeros y el profesor de una forma más didáctica, realizando de esta forma un ejercicio constante de retroalimentación aprovechando las TIC.

## 5.2 Impactos Del Proyecto

A nivel institucional, el blog de la materia de ciencias sociales para el grado quinto responde a la necesidad de los estudiantes que durante la investigación solicitaron un fortalecimiento educativo en dicha materia; ya que, se les brinda la oportunidad de aprender de una forma diferente a la educación tradicional, y los coloca a la par con la actualidad del mundo con la educación virtual o semipresencial.

Los resultados de la investigación demostraron la importancia y necesidad de la implementación del blog para la materia de ciencias sociales; ya que, la realidad educativa es que el docente debe realizar un mayor esfuerzo para que los estudiantes aprendan los temas de cada clase, y por medio del blog se da una nueva visión de la educación por parte del educador hacia el estudiante, donde se le pueda dar más importancia al aprendizaje, mejorando también el ambiente educativo.

Cabe resaltar que, el Objetivo Retador de la Universidad Francisco de Paula Santander en su proyección social, tiene como propósito: “Ser reconocidos nacionalmente como una institución de Educación Superior por la calidad en la formación de profesionales y el compromiso de mejoramiento continuo en búsqueda de la excelencia de sus procesos de docencia, investigación y proyección social” (<https://ww2.ufps.edu.co/>; párr. 1, 2016). Por lo tanto, con la realización la presente investigación, la UFPS se articula y se interesa en el desarrollo de la misma, y los autores del presente documento están comprometidos no solo con generar un impacto institucional, sino también es un aporte directo a la pertinencia social y educativa del territorio.

### 5.3 Pertinencia Social

Marín, V., Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E. (2014). “El crecimiento de la red Internet ha supuesto el desarrollo de nuevas metodologías en las aulas. Sin embargo, también ha generado una nueva forma de desigualdad, denominada brecha digital” (p. 1).

Debido a lo expuesto anteriormente, Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S., quiere cerrar esta brecha digital con los estudiantes del grado quinto inicialmente, apoyándolos con acceso, disponibilidad, y calidad en la velocidad de conexión a internet, para que estos puedan realizar sus investigaciones y tareas diarias debido a que aún se encuentran en clases semipresenciales.

Es importante resaltar que, la educación virtual y los medios digitales de información fortalecen el conocimiento y las habilidades en los niños, y es por esta razón que, la institución educativa apoya la implementación de un blog para la materia de ciencias sociales del grado quinto de primaria; ya que, este no solo será útil en el ámbito educativo y del conocimiento, sino también será un espacio de interacción con sus compañeros y el docente, donde podrán opinar de los temas expuestos con el fin de mejorar su convivencia y el desarrollo de las clases cada semana.

#### 5.4 Pertinencia Educativa

En la actualidad, un panorama educativo es cambiante, ya sea por conflictos internacionales, pandemias como el Covid-19, u otras razones de peso a nivel mundial; por lo tanto, en todo el mundo existen tres tipos de enseñanzas, la tradicional o presencial, la virtual y la semipresencial o b-learning; estas dos últimas han sido implementadas en el Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; ya que estas pretenden dar respuesta a la necesidad del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pero los docentes también trabajan de forma didáctica con los estudiantes aplicando diferentes metodologías, instrumentos y recursos, para conseguir mayor motivación en el proceso aprendizaje de los educandos, mejorando considerablemente los resultados académicos.

Históricamente, los blogs han evolucionado desde el año 1997, donde “(...) John Barger identificaba aquellos sitios web como weblogs, entendiendo el blog como un diario en internet” (Fernández, V., y Pérez, S., p. 31; 2015). En el año 2003, cuando “(...) nace Wordpress y Google adquiere Blogger, lo que supone un incremento diario del número de blogs (...)” (p.31). Y en la actualidad “no hay una cifra fiable determinada, por la diferencia de aquellos blogs que están creados con los blogs que están en activo” (p. 31).

La producción de blogs con fines educativos permite recrear saberes, experiencias, compartir datos a través de la publicación de notas referidas a un tema específico con base a las situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante la interactividad y cooperación entre los participantes. (Villalobos, E., 2015; p. 115).

Por ende, la importancia y pertinencia de la implementación de un blog para fortalecer el proceso educativo de la materia de ciencias sociales en el grado quinto, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos y de fortalecer el proceso de enseñanza.

### 5.5 Aporte

El desarrollo de la presente investigación cualitativa contribuye al desarrollo del conocimiento, para los próximos educadores y educandos del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S., ya que, los resultados obtenidos son un aporte importante para el desarrollo de futuras investigaciones; además, del diseño de un blog educativo para el fortalecimiento de la materia de ciencias sociales del grado quinto.

Por otra parte, los resultados de la presente investigación serán a su vez una guía que servirá como punto de partida para mejorar el proceso educativo de la institución, y también se podría implementar de igual forma para otras materias y en todos los grados o niveles educativos de la institución.



## 6. Conclusiones

- La investigación demuestra que los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; están de acuerdo con la implementación de un blog para la materia de ciencias sociales, ya que, esto será un beneficio para fortalecer sus conocimientos en los temas de mayor dificultad.
- El docente del grado quinto que ha sido objeto de estudio, ha observado que sus estudiantes tienen una buena actitud para aprender, y es por esta razón que, desde su perspectiva, ve como algo positivo con respecto a la implementación de un blog para la materia de ciencias sociales para que sus clases sean más dinámicas, teniendo en cuenta que los educandos cada día quieren aprender más, y sobre todo si se trata de interactuar con la tecnología.
- El blog diseñado para la materia de ciencias sociales, es un modelo inicial que podrá ser alimentado cada semana por el docente de dicha materia, y para realizar esta tarea deberá ingresar al siguiente link:  
<https://www.blogger.com/u/5/blog/posts/4945616212740524477?hl=es-419>
- Para el diseño inicial del blog de ciencias sociales se tuvo en cuenta la información recolectada y los datos finales de la investigación realizada, por lo cual, se incluyeron en el mismo los temas de mayor dificultad para los niños del grado quinto en cuanto a la materia de ciencias sociales, así como los temas que más les gusta y en los cuales quieren fortalecer sus conocimientos.

## 7. Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; que realicen propuestas semanales para mejorar el blog con temas de mayor interés y/o para fortalecer los temas que más se les dificultan; ya que, esto será un beneficio para todos los compañeros del salón de clases.
- Con el fin de hacer que los estudiantes se interesen más por la materia de ciencias sociales, se recomienda al docente del grado quinto del Instituto Técnico Agrícola de Salazar De Las Palmas - N. de S.; que alimente el blog con temas del interés de los estudiantes cada semana, además de los temas que están programados por el ministerio de educación.
- Se recomienda a todos los estudiantes y al profesor, mantener una buena actitud para aprender y enseñar, convirtiendo la relación estudiante-profesor, en una ayuda mutua en beneficio de todos para mejorar las calificaciones del grado quinto, lo cual es algo muy positivo y el blog para la materia de ciencias sociales ayudará a mejorar la dinámica de las clases al interactuar con la tecnología.

## Referencias

Adegi.es. (2013). ¿Qué es la Web 2? 0?. <https://www.adegi.es/adegi/que-es-web-20/>

Anahuac (20 de febrero de 2019). La influencia de la tecnología en nuestra vida cotidiana. <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/la-influencia-de-la-tecnologia-en-nuestra-vida-cotidiana>

Claro.com.co (23 mayo 2019). Las distancias ya no son un problema gracias a las TIC. <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>

Chuva, B. (2014). Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales. Tesis de Postgrado. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7098/1/UPS-CT003868.pdf>

Decreto 2230 de agosto 8 de 2003. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-86029\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-86029_archivo_pdf.pdf)

Decreto 0644 de abril 16 de 2001. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86150\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86150_archivo_pdf.pdf)

definicion.de. (2008-2022). DEFINICIÓN DE BLOG. <https://definicion.de/blog/>.

Fernández, V., y Pérez, S. (2015). Los blogs en la educación. Ejemplo práctico. CEF, núm. 2 (septiembre-diciembre 2015, págs. 30-38). [España]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6159626.pdf>

Funcionpublica.gov.co. (2021). funcionpublica.gov.co, Gestor Normativo, Consulta. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

hostinger.mx (20/07/2021). ¿Qué es un blog? Una Introducción al Blogging. <https://www.hostinger.mx/tutoriales/que-es-un-blog>

Islas, C., y Carranza, M. (2011). “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”. [Trabajo de Trabajo de Pregrado. Universidad de Guadalajara, México]. <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#resu>

Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Mantilla, O. (2014). Diseño y utilización de un Edublog en el primer ciclo de educación primaria. [Trabajo de Pregrado]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5897/TFG-B.556.pdf?sequence=1>

Marín, V., Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E. (2014). “Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior”, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2, 2014. ISSN 2171-9098. [Universidad de Córdoba, Colombia]. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Mintic.gov.co. (2021). Art. 6 Ley 1341 de 2009. <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones->

TIC#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n,%2C%20video%20e%20im%C3%A1genes%20(Art.

Mintic.gov.co (2021). Inicio. Glosario. <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario>

Mineduccion.gov.co. (07 de febrero de 2017). Educación virtual o educación en línea. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>

Mineduccion.gov.co, (07 de febrero de 2017). Educación virtual o educación en línea. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)

Mineduccion.gov.co. (2021). Inicio, COVID-19, Normatividad. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/393894:Normatividad>

Minsalud (23/08/2021). Número De Casos Y Tasas De Contagio Según Departamentos Y Distritos De Colombia. Dirección de Epidemiología y Demografía. Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/OT/publicacion-deptos-resolucion-1517.pdf>

Mineduccion.gov.co, (21 mayo 2020). Sistema Educativo Colombiano. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)

Naciones Unidas (2020). Noticias ONU. Uno de cada tres niños en el mundo no

puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra.  
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>

Ortiz, N. (2018). Desarrollo del aprendizaje significativo por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las competencias científicas de ciencias naturales para los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Pablo Correa León ubicada en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2602/2018\\_Tesis\\_Naida\\_Alieth\\_Ortiz%C2%AD\\_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2602/2018_Tesis_Naida_Alieth_Ortiz%C2%AD_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

significados.com. (2013-2022). Ciencia. Significado de Ciencias sociales. Qué son las Ciencias sociales: <https://www.significados.com/ciencias-sociales/>

sites.google.com. (2016). UNIDAD III. Tipos de investigación. 3.1 Exploratoria.  
<https://sites.google.com/site/metoddelainvest1/unidad-iii-tipos-de-investigacion>

Urbina, S. (s.f.). Informática Y Teorías Del Aprendizaje.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/51408016.pdf>

uv.es. (s.f.) 3.3.1 Métodos.  
[https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331\\_mtodos.html](https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html)

Villalobos, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. Revista de Investigación, 39(85),115-137. [Caracas, Venezuela]. ISSN: 0798-0329. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>