

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YORNEY APELLIDOS: RODRIGUEZ VALDERRAMA

NOMBRE(S): DIEGO FERNANDO APELLIDOS: SUAREZ ORTIZ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): EDUARDO APELLIDOS: CRISTANCHO GUERRERO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA E-LEARNING CON COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DEL GRADO QUINTO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA- ITA, DEL MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER.

El presente proyecto se enfocó en la implementación de una plataforma E-Learning como estrategia pedagógica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Ya que su desarrollo en las matemáticas es necesario que el profesorado posea formación específica en el campo de las tecnologías, desarrollando metodologías constructivistas y seleccionando las herramientas de enseñanza digital más apropiadas. Además, la accesibilidad digital y el papel participativo de las familias son factores determinantes en el rendimiento académico del alumnado. Su objetivo fue analizar la enseñanza a distancia de las matemáticas desde la perspectiva del profesorado y las familias con hijos/as en Educación Primaria. Para ello, se realizó un análisis descriptivo derivado de los datos extraídos de dos cuestionarios dirigidos a docentes de primaria y a familias. Los resultados evidenciaron una presencia de auto percepciones positivas respecto a las habilidades digitales básicas del profesorado, sin embargo, se observaron lagunas en la dimensión pedagógica del E-learning, así como un mayor protagonismo en la participación de las familias. Se propone una serie de buenas prácticas docentes, debido a que se percibió un desaprovechamiento de los recursos digitales y descontento general en las familias respecto a su experiencia en la enseñanza E-learning de las matemáticas.

PALABRAS CLAVE: Plataforma E-learning, TIC, educación, estrategia pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 50 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA E-LEARNING CON COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS DEL GRADO QUINTO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA- ITA,  
DEL MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER

DIEGO FERNANDO SUAREZ ORTIZ  
YORNEY RODRÍGUEZ VALDERRAMA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
CUCUTA

2022

IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA E-LEARNING CON COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS DEL GRADO QUINTO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA- ITA,  
DEL MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER

DIEGO FERNANDO SUAREZ ORTIZ  
YORNEY RODRÍGUEZ VALDERRAMA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por al título de Licenciado en  
Informática.

Director  
EDUARDO CRISTANCHO GUERRERO  
Especialista en Gestión Pública

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
CUCUTA

2022



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 09:00 A.M.  
FECHA: 09 de Abril de 2022  
LUGAR: Sala de Capacitaciones Casa de la Cultura. (Salazar)

JURADOS: Ing. SANDRA YANETH LUENGAS TORRES  
Mg. CARMEN VIRGINIA RAMÍREZ JAIMES  
Ing. SERGIO CAMILO ALARCON GRANADOS

DIRECTOR: Esp. EDUARDO CRISTANCHO GUERRERO

TÍTULO DE LA TESIS: "IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA E-LEARNING COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DEL GRADO QUINTO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA -ITA, DEL MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER"

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>YORNEY RODRIGUEZ VALDERRAMA</u>	<u>0701463</u>	<u>4.1</u>	<u>APROBADO</u>
<u>DIEGO FERNANDO SUAREZ ORTIZ</u>	<u>0701464</u>	<u>4.1</u>	<u>APROBADO</u>

PLAN DE ESTUDIO: LICENCIATURA EN INFORMÁTICA.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

FIRMA DE LOS JURADOS:

Sandra Yaneth Luengas T.  
C.C. 60390759  
COD. 04149

Carmen Virginia Ramírez J.  
C.C. 60358021 cuatr  
COD. 03914

Sergio Camilo Alarcón G.  
C.C. 88217710  
COD. 03793

Mallely Arocha J.  
Coordinador Comité Curricular

## **Resumen**

El presente proyecto se enfocó en la implementación de una plataforma E-Learning como estrategia pedagógica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Ya que su desarrollo en las matemáticas es necesario que el profesorado posea formación específica en el campo de las tecnologías, desarrollando metodologías constructivistas y seleccionando las herramientas de enseñanza digital más apropiadas. Además, la accesibilidad digital y el papel participativo de las familias son factores determinantes en el rendimiento académico del alumnado. Su objetivo fue analizar la enseñanza a distancia de las matemáticas desde la perspectiva del profesorado y las familias con hijos/as en Educación Primaria. Para ello, se realizó un análisis descriptivo derivado de los datos extraídos de dos cuestionarios dirigidos a docentes de primaria y a familias. Los resultados evidenciaron una presencia de auto percepciones positivas respecto a las habilidades digitales básicas del profesorado, sin embargo, se observaron lagunas en la dimensión pedagógica del E-learning, así como un mayor protagonismo en la participación de las familias. Se propone una serie de buenas prácticas docentes, debido a que se percibió un desaprovechamiento de los recursos digitales y descontento general en las familias respecto a su experiencia en la enseñanza E-learning de las matemáticas.

**Palabras clave:** Plataforma E-learning, TIC, educación, estrategia pedagógica.

## **Abstract**

This project focused on the implementation of an E-Learning platform as a pedagogical strategy to improve the teaching and learning of mathematics. Since its development in mathematics, it is necessary that teachers have specific training in the field of technologies, developing constructivist methodologies and selecting the most appropriate digital teaching tools. In addition, digital accessibility and the participatory role of families are determining factors in the academic performance of students. The objective of this study was to analyze distance learning of mathematics from the perspective of teachers and families with children in primary education. For this purpose, a descriptive analysis was carried out using data from two questionnaires addressed to primary school teachers and families. The results showed a presence of positive self-perceptions regarding the basic digital skills of teachers, however, gaps were observed in the pedagogical dimension of E-learning, as well as a greater role in the participation of families. A series of good teaching practices are proposed, due to the perceived lack of use of digital resources and general dissatisfaction among families with respect to their experience in the E-learning teaching of mathematics.

**Keywords:** E-learning platform, ICT, education, pedagogical strategy.

## Tabla de Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	10
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Formulación del Problema	16
1.5 Justificación	17
2. Referentes Teóricos	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco Teórico	22
2.3 Marco Contextual	23
2.4 Bases legales	25
3. Metodología	28
3.1 Tipo y enfoque de la investigación	28

3.2 Hipótesis y variables	29
3.3 Población y Muestra	30
3.4 Instrumentos	30
3.5 Fase de recolección de la información	31
3.5.1 Fase de elaboración de instrumentos	31
3.5.2 Fase de aplicación de instrumentos	32
3.5.3 Fase de análisis de los resultados	33
3.6 Técnica de Análisis	33
3.7 Validación de Instrumentos	33
4. Resultados	34
4.1 Resultados de la prueba Diagnóstica y/o Pre-Test	34
4.2 Análisis Inferencial	39
4.2.1 Modelo de Regresión Logística Ordinal	40
5. Conclusiones	42
6. Recomendaciones	45
Referencias Bibliográficas	46