

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SERGIO ANDRES

APELLIDOS: POSADA SANCHEZ

NOMBRE(S): JHONNY MICHAEL

APELLIDOS: DURA RAMÍREZ

NOMBRE(S): ANDRES MAURICIO

APELLIDOS: FUENTES CONTRERAS

NOMBRE(S): LUIS ANDRES

APELLIDOS: VALENCIA CELEMIN

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): LUCY

APELLIDOS: GOMEZ MINA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

RESUMEN

La presente comunicación tiene como objetivo realizar una aproximación teórica sobre las competencias del docente universitario y sus diferentes ejes problémicos. Estas competencias refieren a la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas como un proceso intencionado de apropiación del conocimiento, que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones profesionales que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño lógico-pedagógico del maestro. La mayor parte de los artículos en revisión toman un modelo constructivista, de modo que el personal asistencial tiene sus herramientas y las usa en sus prácticas de campo, y son compartidas con familiares de los pacientes, ya que las unidades de cuidado intensivo, son unidades cerradas, de acceso selectivo, ambientes silenciosos, y discretos.

PALABRAS CLAVES: Cuidados intensivos, Enfermería, familiares, pedagogía, aprendizaje, competencias, docencia universitaria, enseñanza, formación del maestro.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 33 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS Y
COMPETENCIAS INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

SERGIO ANDRÉS POSADA SÁNCHEZ	0390443
JHONNY MICHAEL DURA RAMÍREZ	0390433
ANDRÉS MAURICIO FUENTES CONTRERAS	0390434
LUIS ANDRÉS VALENCIA CELEMÍN	0390445

INFORME INVESTIGATIVO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN
PRACTICA PEDAGOGICA

FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

2017

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
II COHORTE GRUPO A DEL 2016**

FECHA: 22 de Junio del 2017

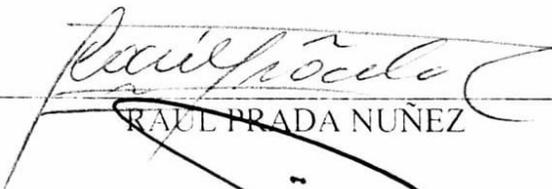
HORA: 04:00 pm

LUGAR: Oficina Decanatura - Facultad de Educación, Artes y Humanidades

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO".

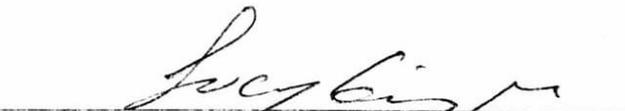
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
SERGIO ANDRÉS POSADA SÁNCHEZ	0390443	(4.0) CUATRO APROBADA
JHONNY MICHAEL DURA RAMÍREZ	0390433	(4.0) CUATRO APROBADA
ANDRÉS MAURICIO FUENTES CONTRERAS	0390434	(4.0) CUATRO APROBADA
LUIS ANDRÉS VALENCIA CELEMÍN	0390445	(4.0) CUATRO APROBADA

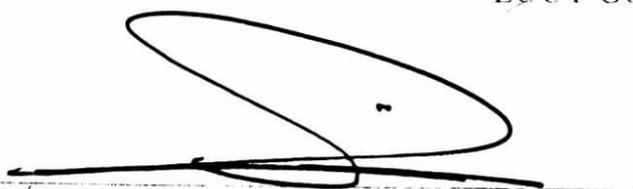
JURADOS:


RAÚL PRADA NUÑEZ


JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS

DIRECTOR (A):


LUCY GOMEZ MIÑA


JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS

Director (E) Programa Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria

RESUMEN

La presente comunicación tiene como objetivo realizar una aproximación teórica sobre las competencias del docente universitario y sus diferentes ejes problémicos. Estas competencias refieren a la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas como un proceso intencionado de apropiación del conocimiento, que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones profesionales que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño lógico-pedagógico del maestro.

Con el objetivo de analizar el conocimiento del personal de enfermería en Colombia, sobre los procesos educativos implementados en técnicas asistenciales y pedagógicas, dirigidas a pacientes hospitalizados en las unidades de cuidados intensivos generales (Adulto, pediátrico y neonatal,) así como también a sus familiares. Se analizaron 24 artículos, el 88% de estos fueron escritos por universidades de prestigio en Colombia y el otro 12% por revistas del mismo país. El conocimiento impartido a los usuarios y a los estudiantes se basó mayormente bajo un ambiente intrahospitalario en sus prácticas, llevando conocimientos tanto éticos como científicos, para mejorar la atención del paciente en su entorno hospitalario y en su casa posteriormente, con el objetivo de mejorar la salud preventiva y asistencial.

La mayor parte de los artículos en revisión toman un modelo constructivista, de modo que el personal asistencial tiene sus herramientas y las usa en sus prácticas de campo, y son compartidas con familiares de los pacientes, ya que las unidades de cuidado intensivo, son unidades cerradas, de acceso selectivo, ambientes silenciosos, y discretos.

Palabras Clave: Cuidados intensivos, Enfermería, familiares, pedagogía, aprendizaje, competencias, docencia universitaria, enseñanza, formación del maestro.

CONTENIDO

Introducción	4
1. COMPETENCIAS INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	5
El concepto de competencias	5
Competencias del maestro	8
Competencias investigativas y científicas	12
2. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS	14
Conclusiones	17
ANEXO.	