

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): VLADIMIR ALEXIS **APELLIDOS:** CAVIELES VELANDIA

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACION Y OCUPACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RUBÉN DARÍO **APELLIDOS:** CARREÑO CORREA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA PECUARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

RESUMEN

El proyecto se desarrolla con el propósito de analizar la didáctica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes en las aéreas de formación disciplinar del programa de Ingeniería Pecuaria UFPS. Para esto, se aplica una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de trabajo de campo, por medio de una encuesta. En los resultados se identifica la percepción que tienen los estudiantes del programa frente a la didáctica usada por parte de los docentes al momento de presentar una clase teórica. Igualmente, se señalan las estrategias utilizadas por los docentes de Ingeniería Pecuaria al momento de desarrollar los procesos de aprendizaje y se determinan los factores que inciden en la falta de competencias didácticas de los docentes.

PALABRAS CLAVES: ingeniería pecuaria, competencias didácticas, procesos de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 64 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA
PECUARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

VLADIMIR ALEXIS CAVIELES VELANDIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA
PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA
PECUARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

VLADIMIR ALEXIS CAVIELES VELANDIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título
Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria

Director

RUBÉN DARÍO CARREÑO CORREA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA
PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

ACTA 04

FECHA: Mayo 14 de 2016
HORA: 9:00 A.M
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: OSCAR ORLANDO PINILLA MANTILLA
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
JAIDER TORRES CLARO

TITULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE INGENIERIA PECUARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

DIRECTOR: RUBEN DARIO CARREÑO CORREA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>CAVIELES VELANDIA VLADIMIR ALEXIS</u>	<u>0390411</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

OBSERVACIONES:
CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Oscar Orlando Pinilla Mantilla Daniel Villamizar Jaimes Jaider Torres Claro
Vo. Bo.

Rubén Darío Carreño Correa
Director de Comité Curricular

Dedicatoria

A mi madre, Leticia Velandía Gómez, quien con su apoyo y con su amor, me ayudó día a día en esta etapa de mi vida.

A mi padre. Aníbal Cavieles Castillo, que siempre tuvo fe en mí y con sus grandes esfuerzos logró sacarme adelante.

A mi novia Sonia Patricia Florez Duque, quien estuvo a mi lado en los momentos difícil y me escuchó cuando más lo necesitaba.

Vladimir

Agradecimientos

El autor expresa sus agradecimientos a:

Al Padre creador, porque me permitió culminar con éxito mi especialización y además ha guiado mi vida por el camino correcto.

Al Doctor Daniel Villamizar Jaimes, la persona que me brindo su colaboración en la elaboración de este documento.

Al Magister Rubén Darío Carreño Correa, quien tuvo la paciencia necesaria para ayudarme y explicarme cuando lo necesitaba.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Descripción del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	17
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación	18
2. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases Teóricas	21
2.2.1 El cognitivismo	21
2.2.2 Características del cognitivismo	23
2.2.3 El cognitivismo en la educación	24
2.3 Marco Conceptuales	25
2.4 Marco Legal	34
2.5 Sistematización de Variables	35
3. Metodología	36
3.1 Tipo de Investigación	36
3.2 Población	36

3.3 Muestra	36
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.5 Procesamiento de la Información	38
4. Resultados	49
5. Conclusiones	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	58