

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>

**RESUMEN TRABAJO DE GRADO**

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** JENNY PAOLA      **APELLIDOS:** DIAZ CASTILLO

**NOMBRE(S):** JULIO CESAR      **APELLIDOS:** CUEVAS DIAZ

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** DANIEL      **APELLIDOS:** VILLAMIZAR JAIMES

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** INCLUSION A LA EDUCACION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

**RESUMEN**

Este proyecto se enfoca en la determinación de las competencias de los docentes para incluir a personas con discapacidad visual y la estructuración con la que debe contar un plantel para incluir a personas con discapacidad. Se utiliza un tipo de investigación basada en revisiones sistemáticas con diseño observacional y retrospectivo. En los resultados se identifican las competencias que debe poseer un docente de educación con la inclusión en personas con discapacidad visual. Seguidamente, se realiza el diagnóstico actual de manejo en inclusión educativa de personas con discapacidad visual. Por último, se identifican las condiciones y necesidades de accesibilidad física y virtual para mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología con que disponen los docentes para facilitar su labor pedagógica.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad visual, competencias docentes, ambiente escolar, práctica clínica.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 83      **PLANOS:**           **ILUSTRACIONES:**           **CD ROOM:** 1

<b>Elaboró</b>		<b>Revisó</b>		<b>Aprobó</b>	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

INCLUSION A LA EDUCACION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

JENNY PAOLA DIAZ CASTILLO

JULIO CESAR CUEVAS DIAZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA  
PEDAGOGICA UNIVERSITARIA  
SAN JOSE DE CUCUTA

2017

INCLUSION A LA EDUCACION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

JENNY PAOLA DIAZ CASTILLO

JULIO CESAR CUEVAS DIAZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Mg. Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA

PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

SAN JOSE DE CUCUTA

2017

**ACTA 11**

FECHA: Noviembre 05 de 2016  
HORA: 12:00 AM  
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS  
JURADOS: DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ  
CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

TITULO DE LA TESIS: INCLUSIÓN A LA EDUCACION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

<b>NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>CODIGO</b>
<u>JENNY PAOLA DIAZ CASTILLO</u>	<u>0390392</u>
<u>JULIO CESAR CUEVAS DIAZ</u>	<u>0390389</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

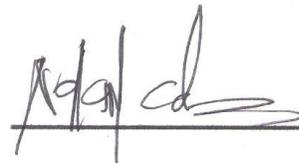
OBSERVACIONES:

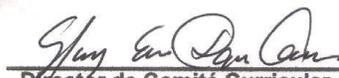
CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

  
Vo. Bo.





  
Director de Comité Curricular

## **Resumen**

Este proyecto se enfoca en la determinación de las competencias de los docentes para incluir a personas con discapacidad visual y la estructuración con la que debe contar un plantel para incluir a personas con discapacidad. Se utiliza un tipo de investigación basada en revisiones sistemáticas con diseño observacional y retrospectivo. Para recopilar los datos se realiza una revisión rigurosa de los estudios relevantes para responder preguntas específicas de la práctica clínica para evaluar las técnicas en el manejo interdisciplinario de pacientes escolares con discapacidad. En los resultados se identifican las competencias que debe poseer un docente de educación con la inclusión en personas con discapacidad visual. Seguidamente, se realiza el diagnóstico actual de manejo en inclusión educativa de personas con discapacidad visual. Por último, se identifican las condiciones y necesidades de accesibilidad física y virtual para mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología con que disponen los docentes para facilitar su labor pedagógica.

## **Abstract**

This project focuses on determining the competencies of teachers to include people with visual impairment and the structure that a school must include to include people with disabilities. It uses a type of research based on systematic reviews with observational and retrospective design. To compile the data, a rigorous review of the relevant studies is performed to answer questions specific to clinical practice to evaluate the techniques in the interdisciplinary management of schoolchildren with disabilities. The results identify the competencies that an educational teacher should possess with inclusion in people with visual impairment. Next, the current management diagnosis is made in educational inclusion of people with visual impairment. Finally, the conditions and needs of physical and virtual accessibility are identified to improve the infrastructure and technology conditions available to teachers to facilitate their pedagogical work.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Pregunta de Investigación	15
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación	16
1.6 Delimitación	20
1.7 Consideraciones Éticas	20
2. Marco de Referencia	21
2.1 Discapacidad	21
2.1.1 Clasificación de baja visión	24
2.1.2 Evolución en los últimos 20 años	25
2.2 Discapacidad visual	26
2.3 Educación y Discapacidad	29
2.4 Rehabilitacion	30
2.4.1 Rehabilitacion visual	30
2.4.2 Rehabilitación funcional	39
2.4.3 Rehabilitación física	39
2.4.4 Rehabilitación psicosocial	40

2.4.5 Rehabilitación vocacional y ocupacional	40
2.5 Apoyos Pedagógicos Especializados	45
2.6 Aspectos de la Psicomotricidad	59
3. Diseño Metodológico	61
3.1 Tipo de Estudio	61
3.2 Variables	67
3.2.1 Variables independientes	67
3.2.2 Variables dependientes	67
4. Resultados	68
5. Conclusiones	79
Referencias Bibliográficas	81