



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): VANESSA _____

APELLIDOS: PINZÓN TORRADO _____

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: _____ EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: _____ ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): DANIEL _____

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES _____

TITULO DE LA TESIS: _____ MEDIACIONES PEDAGOGICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL, DE LA UNIMINUTO, SEDE CÚCUTA _____

RESUMEN:

En el presente proyecto se utilizó una investigación de orden descriptiva, partiendo desde un estudio de caso real, como lo son las mediaciones utilizadas actualmente por el grupo de docentes vinculados al Programa de Pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios, con sede en Cúcuta, bajo la metodología Cualitativa. La educación a distancia, trae consigo el uso de diversas herramientas y estrategias, que le permiten al docente /tutor la construcción de los contenidos y el desarrollo de procesos de interactividad y constante comunicación con los estudiantes, generando las mediaciones pedagógicas necesarias e indispensables, para esta modalidad de formación superior; la cual se desenvuelve básicamente en dos espacios representativos: la práctica tutorial y la plataforma virtual o AVA. En la presente investigación se analizaron las mediaciones pedagógicas utilizadas en el Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios, sede Cúcuta.

Palabras claves: mediaciones pedagógicas, educación a distancia, virtualidad, tutoría, herramientas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 108

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

MEDIACIONES PEDAGOGICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL, DE LA UNIMINUTO, SEDE CÚCUTA

VANESSA PINZÓN TORRADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN
PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2015

MEDIACIONES PEDAGOGICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL, DE LA UNIMINUTO, SEDE CÚCUTA

VANESSA PINZÓN TORRADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Mg. Psicopedagogía Clínica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN PRACTICA
PEDAGOGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2015



ACTA 14

FECHA: OCTUBRE 27 de 2015

HORA: 4:00 p.m

LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS

JURADOS: LUZ KARIME CELIN VARGAS
ALEJANDRA GOMEZ LUGO.
MARLING CAROLINA CORDERO DIAZ.

TITULO DE LA TESIS: MEDIACIONES PEDAGÓGICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, DE LA UNIMUNITO, SEDE CÚCUTA.

DIRECTOR: DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES

CODIGO

VANESSA PINZON TORRADO

0390378

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Luz Karime Celin V. Vargas

Vo. Bo.

Marling Carolina Cordero Diaz

Daniel Villamizar Jaimes

Director de Comité Curricular

Dedicatoria

Vamos a la mar a contemplar las olas y la puesta del sol. Acaso, también se enseñes a nadar y a pescar... Pero, mientras me enseñas a nadar y pescar, ¿qué quieres que aprenda?: a nadar y a pescar simplemente, o cómo, por qué y para qué me enseñas a nadar y a pescar.

E incluso pudieras querer que aprenda a enseñar a nadar y pescar.

ALBERTO F. LABARRER SARDUY

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5 Justificación	19
1.6 Alcances y Limitaciones	21
1.6.1 Alcances	21
1.6.2 Limitaciones	22
2. Marco Referencial	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco Contextual	25
2.2.1 Reseña de Cúcuta	25
2.2.2 Reseña histórica de la Universidad	28
2.2.3 Contexto Cúcuta - Uniminuto	31
2.3 Bases Teóricas	32
2.3.1 De la Educación a distancia	32
2.3.2 De la educación virtual	35
2.3.3 Del modelo Praxeológico	43

2.3.4 Tutorías Vs. Clases magistrales	46
2.3.5 Mediaciones pedagógicas	49
2.3.6 Estrategias de orden Pedagógico/ psicológico: la interdisciplinariedad (acorde al modelo Praxeológico) en la Práctica tutorial	55
2.3.7 Estrategias de orden Tecnológico: la mediación (En la plataforma virtual)	57
2.4 Marco Conceptual	58
2.5 Marco Legal	62
3. Metodología	67
3.1 Tipo de Investigación	67
3.2 Diseño de Investigación (Etapas del Diseño de la Propuesta)	68
3.3 Población	69
3.4 Muestra	69
3.6 Recopilación de Información	70
3.7 Instrumentos a Utilizar	77
3.8 Procesamiento de datos	80
4. Resultados de la Investigación / Triangulación	92
4.1 Variable: Mediaciones pedagógicas propuestas por el Modelo Praxeológico	92
4.1.1 Características del modelo praxeologico	92
4.1.2 Praxeologia como discurso	93
4.1.3 La Praxeologia como proceso	95
4.2 Variable: Mediaciones Pedagógicas del Modelo Praxeológico, Evidenciada en la Práctica Tutorial	98
4.3 Variable: Herramientas Pedagógicas Utilizadas en la Plataforma como forma de Mediación	100

5. Conclusiones	104
Referencias Bibliográficas	105