



**BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



**RESUMEN TESIS DE GRADO**

**AUTOR (ES):**

**NOMBRE (S):** JANZ ELIAS \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** JARAMILLO BENITEZ \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES \_\_\_\_\_

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
UNIVERSITARIA \_\_\_\_\_

**DIRECTOR:**

**NOMBRE (S):** DANIEL \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** JARAMILLO BENITEZ \_\_\_\_\_

**TITULO DE LA TESIS:** ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA U F P S \_\_\_\_\_

**RESUMEN:**

En este proyecto se reconocieron los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en matemáticas de la facultad de educación, artes y humanidades de la U F P S, en cuanto a la edad, genero, sector educativo, estrato socioeconómico y semestre que cursa, seguidamente se identificaron los estudiantes que poseen los estilos de aprendizaje de acuerdo el modelo neurolingüístico.

De otro lado se identificaron los estudiantes que poseen los estilos de aprendizaje de acuerdo el modelo de David Kolb, seguidamente se genero una relación entre los estilos de aprendizaje neurolinguístico y kolb del estudiante, para finalmente establecer cuál es el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes del programa de licenciatura en matemáticas de la UFPS.

**Palabras clave:** neurolingüístico, estilos de aprendizaje, licenciatura

**CARACTERÍSTICAS:**

**PAGINAS:** 186 \_\_\_\_\_ **PLANOS:** \_\_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_ **CD-ROM:** 1 \_\_\_\_\_

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA U F P S

JANZ ELIAS JARAMILLO BENITEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN  
PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA  
SAN JOSE DE CÚCUTA

2014

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA U F P S

JANZ ELIAS JARAMILLO BENITEZ

Trabajo de grado presentando como requisito para optar al titulo de:  
Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria

Director:

MG. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN  
PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA  
SAN JOSE DE CÚCUTA

2014



ACTA 05

FECHA: Noviembre 12 de 2014  
HORA: 10:30 a. m  
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS

JURADOS: DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ  
LUZ KARIME CELIN VARGAS

TITULO DE LA TESIS: ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA UFPS

DIRECTOR: GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>JANZ ELIAS JARAMILLO BENITEZ</u>	<u>0390358</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Dallas 22

Vo. Bo.

[Signature]

Luz Karime Celin V.

[Signature]  
Director de Comité Curricular

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	19
1. Planteamiento del Problema	21
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	21
1.2 Formulación del Problema	22
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 Alcances y Delimitaciones	25
2. Marco Teórico	26
2.1 Antecedentes en la solución del problema	26
2.1.1 En el ámbito internacional	26
2.1.2 En el ámbito nacional	30
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1 Teoría humanística	32
2.2.1.1 Aprendizaje experiencial	33
2.2.1.1.1 Naturaleza del aprendizaje experiencial	34
2.2.1.1.2 Bases epistemológicas del aprendizaje experiencial	36
2.2.1.1.3 Implicancias de la teoría del aprendizaje experiencial	41
2.2.1.1.4 Condiciones para el aprendizaje experiencial	42
2.2.1.2 La orientación no directiva	45

2.2.1.2.1 Tendencia a la Autoactualización	45
2.2.1.2.2 Aplicación a la sala de clases	48
2.2.2 Proyecciones de la teoría humanista en el ámbito educativo	50
2.2.2.1 Consecuencias de su aplicación: necesidad de un cambio en el modo de percibir la enseñanza.	50
2.2.2.2 Aplicación.	51
2.2.3 Implicancias para el psicólogo educacional.	53
2.2.4 Limitaciones y fortalezas de la aplicación de la teoría humanista a la educación	56
2.2.4.1 Críticas Comunes a la teoría humanista	56
2.2.4.2 Límites del aprendizaje experiencial	57
2.2.4.3 Fortalezas de la Teoría Humanista	57
2.3 Marco Conceptual	58
2.3.1 Modelo de Kolb	58
2.3.1.1 estudiantes activos	61
2.3.1.2 estudiantes reflexivos	62
2.3.1.3 estudiantes teóricos	62
2.3.1.4 Estudiantes pragmáticos	63
2.3.2 características de los estilos del modelo de Kolb.	64
2.3.2.1 Estilo activo	64
2.3.2.2 Estilo reflexivo	65
2.3.2.3 Estilo teórico	65
2.3.2.4 Estilo pragmático	66
2.3.3 Modelo de la programación neurolingüística de Bandlery Grinder	67

2.3.3.1 Sistema de representación visual	70
2.3.3.2 Sistema de representación auditivo	70
2.3.3.3 Sistema de representación kinestésico	71
2.4 Bases Legales de la Investigación	73
2.5 Glosario	75
3. Metodología	86
3.1 Diseño Metodológico	86
3.2 Tipo de Investigación	86
3.3 Población y Muestra	86
3.3.1 Población	86
3.4 Fuentes de Información	86
3.4.1 Fuentes de información primaria	86
3.4.2 Fuentes de información secundaria	87
3.5 Técnicas y procedimientos para la recolección de información	87
3.6 Descripción de Instrumentos	89
3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información	90
3.8 Variables	90
4. Presentación y Análisis de los Resultados	92
4.1 Procesamiento de datos y prueba: resultados	92
4.1.1 Estadísticos descriptivos	93
4.2 Discusión de Resultados	168
5. Conclusiones	175
6. Recomendaciones	177

Bibliografía	178
Anexos	179