



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): MARIA DESSIRE

APELLIDOS: HERNANDEZ FERREIRA

NOMBRE (S): JOHN JAIRO

APELLIDOS: CASTRO MALDONADO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TITULO DE LA TESIS: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL PROGRAMA
INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

RESUMEN:

Se logró observar, a través de la práctica pedagógica, a cada uno de los docentes del programa Ingeniería Electromecánica, determinando así, sus principales fortalezas y debilidades en el aula de clase. Así mismo, se estableció la comparación de la práctica pedagógica de docentes, clasificándolos como docentes con y sin formación pedagógica. Por último, se determinó de qué forma influye la formación pedagógica en el quehacer profesional del docente en el aula de clase.

Palabras Claves: Práctica Pedagógica, docentes Programa Ingeniería Electromecánica, con formación pedagógica, sin formación pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 138

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL PROGRAMA INGENIERÍA
ELECTROMECAÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

MARIA DESSIRE HERNANDEZ FERREIRA
JOHN JAIRO CASTRO MALDONADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL PROGRAMA INGENIERÍA
ELECTROMECAÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

MARIA DESSIRE HERNANDEZ FERREIRA
JOHN JAIRO CASTRO MALDONADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria

Director:
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Licenciado en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

ACTA 03

FECHA: JUNIO 08 DE 2012
HORA: 9:00AM
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: CARLOS ANTONIO PABON GALAN
GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ
MONICA JURGENSEN RANGEL

TITULO DE LA TESIS: LA PRACTICA PEDAGOGICA DE DOCENTES DEL PROGRAMA INGENIERIA ELECTROMECHANICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

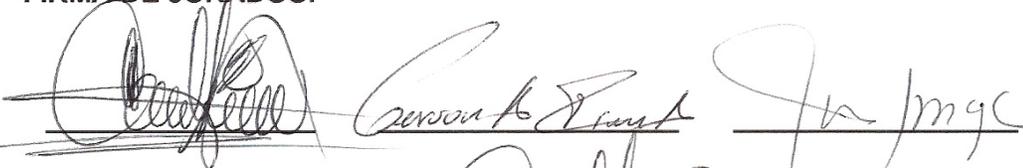
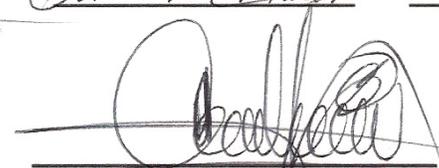
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>MARIA DESSIRE HERNANDEZ FERREIRA</u>	<u>0390255</u>
<u>JOHN JAIRO CASTRO MALDONADO</u>	<u>0390265</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:



Director de Comité Curricular

A mi padre, Néstor Castro, que ya partió a la presencia del Altísimo, dedicarle este presente documento quien permanentemente me apoyo con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos y que al brindarme con su ejemplo a ser perseverante y darme la fuerza que me impulsó a conseguirlo.

A mi madre, Nora Stella Maldonado y a mi hermana, Leidy Johann Castro, que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecido especialmente a mi mamá gracias.

A mi novia, Laura Milena Vega, por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme de una u otra forma cuando más lo necesitaba al darme palabras de aliento gracias.

John Jairo

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por abrir un espacio de profundización el campo educativo por medio de la Especialización en Practicas Pedagógicas Universitarias, con la cual se responde a la formación de una sociedad de diversas culturas, preparando especialistas capaces de fortalecer y manejar la inteligencia, el desarrollo, y los procesos educativos del nuevo milenio, con la permanencia y continuidad de la facultad de las ciencias de la educación, que establece las pautas y contenidos que enriquecen el saber de nuestras competencias haciéndonos capaces de afrontar las necesidades de una sociedad en búsqueda del conocimiento.

Todos y cada uno de los docentes que de una otra manera contribuyeron a nuestra formación, entregándose con gran calidez humana y responsabilidad al acompañamiento de nuestro trabajo e investigación, brindándonos sus conocimientos para que el avance y aprendizaje en el día a día se fuera incrementando.

Programa de Ingeniería Electromecánica por brindar la colaboración necesario para la construcción de nuestra investigación, por permitirnos momentos importantes en todas y cada una de las clases en las que recolectamos la información adecuada y evidente ante la búsqueda de una solución a nuestro planteamiento del problema.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	19
1. PROBLEMA	21
1.1 TITULO	21
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.4 JUSTIFICACIÓN	22
1.5 OBJETIVOS	24
1.5.1 Objetivos generales	24
1.5.2 Objetivos Específicos	24
1.6 DELIMITACIÓN	24
1.6.1 Delimitación espacial	24
1.6.2 Delimitación Temporal	25
2. MARCO REFERENCIAL	26
2.1 ANTECEDENTES	26
2.1.1 Nivel regional	26
2.1.2 Nivel nacional	26
2.1.3 Nivel internacional	28
2.2 MARCO CONCEPTUAL	30
2.2.1 Aprender a trascender	30

2.2.2 Currículo integral y flexible	30
2.2.3 Didáctica participativa	31
2.2.4 Comunidad enseñanza-aprendizaje	31
2.2.5 Pedagogía crítica	31
2.3 MARCO TEORICO	32
2.3.1 Modelos pedagógicos	32
2.4 FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	33
2.4.1 Competencias genéricas	33
2.4.2 Competencias según el ICFES	35
2.4.3 Tipos de competencias	37
2.5 SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES	39
2.6 MARCO LEGAL	41
3. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 METODOLOGÍA	45
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.3.1 Población	45
3.3.2 Muestra	46
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	46
3.5 ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.5.1 Check List	46
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	48

4.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS	33
4.2 COMPETENCIAS ICFES	67
4.3 SABER-HACER	79
5. CONCLUSIONES	114
6. RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	118