

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/63

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): EDINRY AUDREY APELLIDOS: CALLE MORANTES

NOMBRE(S): LUZ AHIDA APELLIDOS: HERNÁNDEZ SUÁREZ

FACULTAD: POSTGRADOS

PLAN DE ESTUDIOS: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

DIRECTOR: NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MÁS VIDA R21 PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 9° GRADO.

RESUMEN

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta, en él se describe detalladamente lo que se quiere llegar a ser, la adolescencia es un periodo muy particular de la vida. A partir de esta idea la presente investigación tiene planteado los siguientes objetivos: Diagnosticar como se concibe la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de 9° grado a través de la socialización de un Manual llamado “7 Bases para construir mi Proyecto de vida”. La misma se realizó bajo una perspectiva descriptiva de campo la cual consiste en elaborar un estudio crítico de la situación y recolectar los datos de forma directa de la realidad, con una población de 45 adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, con el apoyo de un cuestionario diagnóstico de 7 preguntas de alternativas cerradas, llevando a cabo de 7 áreas importantes en el ser humano: El cuerpo, la mente, las emociones, las habilidades para producir en el área económica, la naturaleza, el área espiritual y la social. Por eso se hace la importancia de implementar el programa en los estudiantes de noveno grado.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Proyecto de Vida, Orientación vocacional.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 63 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 0 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MÁS VIDA R21 PARA LA CONSTRUCCIÓN
DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 9° GRADO.

EDINRY AUDREY CALLE MORANTES

LUZ AHIDA HERNADEZ SUÁREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2016

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MÁS VIDA R21 PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 9° GRADO.

Integrantes:

EDINRY AUDREY CALLE MORANTES

LUZ AHIDA HERNADEZ SUÁREZ

TUTOR: MG. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2016

ACTA 26

FECHA: Noviembre 26 de 2016
HORA: 2:30 PM
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: PASTOR RAMIREZ LEAL
GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ
RAUL PRADA NUÑEZ

TITULO DE LA TESIS: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MAS VIDA R21 PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 9 GRADO

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>CALLE MORANTES EDINRY AUDREY</u>	<u>0373226</u>
<u>HERNANDEZ SUAREZ LUZ AHIDA</u>	<u>0373233</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Pastor Ramirez Leal *Gerson Adriano Rincon Alvarez* *Raul Prada Nuñez*
Vo. Bó.

R. Leal
Director de Comité Curricular

Dedicatoria

Dedico de manera especial este proyecto de investigación a Dios por permitir seguir hasta el final, su fidelidad ha hecho no rendirme en cada momento de mi vida, gracias a Él por tener la oportunidad de avanzar un escalón más en mi vida profesional.

Seguidamente a mi Madre Edy Aurora Morantes Arias, por su entrega, por creer en mí y este proceso de capacitación, apoyo y dedicación en todo este tiempo, le debo todo lo que soy en la vida. A mis hermanos Hendrey Calle Morantes y Heneidy Calle Morantes por su compañía y apoyo en todo este tiempo

Al amor de mi vida Oscar Armando Gamboa Vera por su comprensión, cariño, respeto, confianza, ayuda, apoyo ante las circunstancias y toda la entrega que me ha dado con su amor.

A mis Amigos con los cuales he compartido momentos de fortaleza y comprensión, en especial a mi amiga Karelly Bermúdez, por creer en mí y ayudarme incondicionalmente en este proceso.

A los tutores Daniel Villamizar y Luis Eduardo Trujillo por su forma de enseñarnos con amor y entrega.

Y por último a mi compañera de proyecto Luz Ahida Hernández por su cariño y amor en este proceso.

Edinry Audrey Calle Morantes

Dedicatoria

Primero que todo el proyecto de grado va dedicado a Papito Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, a darme la fortaleza y la paciencia para continuar día a día.

A mis padres Hemel Hernández y Ana Graciela Suárez, a quien le debo mi vida entera, les agradezco la confianza, el cariño, la paciencia y la comprensión, a ellos quienes han sabido formarme como ser humano con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando los mejores éxitos.

A mis hermanos, Cesar Augusto y Harold Andrés, quiero agradecerles que hayan formado parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

También a los tutores Daniel Villamizar y Luis Eduardo Trujillo, por transmitir sus conocimientos y su apoyo incondicional han sido fundamentales para mi formación como investigadora en el desarrollo del proyecto de grado.

Y por último a mi compañera Edinry Audrey Calle Morantes por ser tan comprensivas y creer en mí durante el tiempo de la carrera de la especialización.

Luz Ahida Hernández Suárez

Agradecimientos

Las autores de esta investigación se expresan de manera muy cordial y dan las gracias a Dios por haber estado con nosotras en cada paso que dimos, a cuidarnos, protegernos y darnos fortaleza para continuar día a día.

A la doctores Daniel Villamizar y Luis Eduardo Trujillo por orientarnos, brindarnos su apoyo incondicional y compartir con nosotras sus conocimientos pre saberes y experiencias académicas recibido a lo largo del proyecto investigativo.

Y para culminar le agradecemos a la Institución Educativa Colegio Municipal del Municipio de Puerto Santander por su cooperación, participación y brindarnos los espacios para la realización de las actividades pedagógicas basada en la implementación del programa más vida R21 para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes 9° del grado

Edinry Audrey Calle Morantes

Luz Ahida Hernández Suarez

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	12
1 El problema de la investigación	14
1.1 Descripción del problema	14
1.1.1 Formulación del problema	18
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Delimitación	20
2 Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases Teóricas	27
2.3 Marco Conceptual	34
2.3.1 Proyecto de vida	34
2.3.2 Adolescencia	35
2.3.3 Orientación vocacional	37
2.3.4 Toma de Decisiones	38
2.3.5 Base mental	40
2.3.6 Base física	40
2.3.7 Base emocional	40
2.3.8 Base Económica	40
2.3.9 Base ecológica	40
2.3.10 Base espiritual	41
2.3.11 Base social	41
2.4 Marco legal	41
2.4.1 Ley General de la Educación (115 1999)	41
2.4.2 Constitución política de Colombia (1991)	42
3 Metodología	45
3.1 Tipo de Investigación	45

3.2	Diseño de Investigación	48
3.3	Población	49
3.4	Muestra	49
3.5	Técnicas de Instrumentos	50
3.6	Procedimientos de la información	50
4	Resultados y Discusión	51
	Conclusiones	56
	Recomendaciones	57
	Referencias Bibliográficas	58
	Anexos	61