

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Códig o	FOSB12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Págin a	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): HELLY ROCIO **APELLIDOS:** DAVILA JIMENEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL **APELLIDOS:** VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AMBIENTE DE AULA

RESUMEN

En este trabajo se socializaron los beneficios del software educativo a la comunidad educativa, seguidamente se implementó el uso del software educativo como estrategia pedagógica, posteriormente se promovió el trabajo colaborativo a través de actividades grupales utilizando el software como estrategia didáctica para mejorar la interacción dentro del aula. Seguidamente se fortalece la participación activa de los estudiantes a través del software educativo, de manera que se evidencie claramente el mejoramiento de la práctica pedagógica y el ambiente de aula, para posteriormente propiciar un clima de aula en el cual predomine un ambiente de participación, respeto, comunicación y trabajo en equipo.

PALABRAS CLAVES: software, tics, trabajo colaborativo, estrategia pedagógica.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 123 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fec ha	24/10/2014	Fec ha	05/12/2014	Fec ha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AMBIENTE DE AULA

HELLY ROCIO DAVILA JIMENEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AMBIENTE DE AULA

HELLY ROCIO DAVILA JIMENEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister. Orientación mención laboral

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

ESPECIALIZACION EN ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

ACTA 48

FECHA: DICIEMBRE 15 DE 2015
HORA: 10:00 a.m
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ
JAIDER TORRES CLARO
MONICA JURGENSEN RANGEL

TITULO DE LA TESIS: IMPLEMENTACION DE LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA
PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL
AMBIENTE DE AULA.

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO	NOTA	LETRAS
<u>HELLY ROCIO DAVILA JIMENEZ</u>	<u>0372829</u>	<u>4.4</u>	<u>CUATRO CUATRO</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION VOCACIONAL Y
OCUPACIONAL

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Ana Helena Angarita Sanchez Jaider Torres Claro Mónica Jurgensen Rangel

Vo. Bo.

Director
Director

Resumen

Este proyecto está enfocado al fortalecimiento de la práctica educativa y el mejoramiento del ambiente de aula a través de herramientas tecnológicas como el Geogebra y el Cisco Packet Tracer, que son software educativos que dinamizan el aprendizaje de la Geometría y la informática respectivamente; teniendo como referencia la evaluación de carácter diagnóstico formativo y los resultados evidenciados en la presentación del video, se implementaron estas herramientas para mejorar las falencias presentadas y para continuar en mejora las fortalezas expresadas en el concepto del MEN.

Se utilizaron técnicas de recolección de datos como son la encuesta explicativa, y la observación directa, las cuales junto con la metodología de investigación participativa permitieron identificar los gustos de los estudiantes, los factores que incidían en el ambiente de aula, al igual que los aspectos que limitaban el trabajo colaborativo; una vez aplicada la propuesta se mejoró notablemente la participación activa maestro – estudiante, se evidenció el trabajo colaborativo y se detectaron los líderes del grupo, los cuales empezaron a delegar funciones; se fortalecieron valores como el respeto y la autocrítica, el lenguaje utilizado permitió una comunicación asertiva, es decir la interacción permitió una mejora en el ambiente de aula, que redundo en los resultados obtenidos en el desarrollo de la clase.

Palabras clave: ambiente de aula, praxis pedagógica, Herramientas tecnológicas, trabajo colaborativo, investigación participativa, Geogebra, Cisco Packet Tracer.

Abstract

This project is focused on strengthening educational practice and improving the classroom environment through technological tools such as Geogebra and Cisco Packet Tracer, which are educational software that energize the learning of Geometry and computer science respectively; Having as reference the formative diagnostic evaluation and the results evidenced in the presentation of the video, these tools were implemented to improve the presented shortcomings and to continue improving the strengths expressed in the MEN concept.

Data collection techniques such as the explanatory survey and direct observation were used, which together with the participatory research methodology allowed to identify the students' tastes, the factors that influenced the classroom environment, as well as the aspects Which limited collaborative work; Once the proposal was applied, there was a marked improvement in the active teacher - student participation, the collaborative work was evidenced and the group 's leaders were detected, which began to delegate functions; Values such as respect and self-criticism were strengthened, the language used allowed for assertive communication, that is, the interaction allowed for an improvement in the classroom environment, which resulted in the results obtained in the development of the class.

Keywords: classroom environment, pedagogical praxis, Technological tools, collaborative work, participatory research, Geogebra, Cisco Packet Tracer.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Título Proyecto de Aula	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
2. Marco Teórico ó Referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.2 Referentes a nivel internacional	22
2.1.2 Referentes nacionales	25
2.1.3 Referentes locales	27
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1 Teoría de Van hiele	28
2.2.2 Reflexiones de la práctica docente	29
2.2.3 Aprendizajes virtuales	30
2.2.4 Ambientes de aprendizaje	32
2.2.5 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	34
2.3 Marco Contextual	35
2.4 Marco Conceptual	38

2.5 Definición de Términos	41
2.6 Marco Legal	43
3. Metodología	46
3.1 Enfoque de la Investigación y Tipo de Investigación	46
3.2 Hipótesis	46
3.3 Población	46
3.4 Muestra	47
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.6 Procesamiento de la Información	48
3.6.1 Análisis de resultados	49
3.6.2 Análisis de resultados Carlos Alberto Beltrán P	56
3.6.3 Análisis de resultados Yobany Yanes	62
3.6.4 Análisis de resultados de la guía de observación	66
4. Resultados	74
4.1 Discusión de Resultados	75
5. Conclusiones	78
Referencias Bibliográficas	80
Anexos	86