

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESPACIOS RURBANOS
UNA APLICACIÓN PARA LA VIDA

WILLIAM RODRIGO AVENDAÑO CASTRO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y FRONTERAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESPACIOS RURBANOS
UNA APLICACIÓN PARA LA VIDA

WILLIAM RODRIGO AVENDAÑO CASTRO

Trabajo para optar a cambio de categoría
“Profesor Asociado”

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y FRONTERAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Introducción	7
1. El Problema.....	8
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2 Justificación.....	10
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.1 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Metodología	12
2. Marco Teórico.....	14
2.1 ¿Qué es lo Rurbano?	14
2.1.1 Rurbanidad colombiana.	16
2.2 Educación Intercultural	19
2.2.1 Qué es y en qué consiste la educación intercultural.	21
2.2.2 Antecedentes y desarrollo.....	25
2.2.2.1 <i>Educación intercultural en América Latina</i>	28
2.2.3 Equívocos sobre la educación intercultural.	34
3. Educación Intercultural Aplicada	39
3.1 Cómo se implementa la educación intercultural	40
3.1.1 Preliminares.	41
3.1.2 Comunidad.....	42
3.1.3 Currículo.	43

	4
3.1.4 Docentes.....	49
3.1.5 Material didáctico	52
4. Conclusiones.....	56
Bibliografía	57

Resumen

Colombia es uno de los países con mayor desplazamiento interno del mundo, el gobierno de Colombia ha registrado más de 3,7 millones de personas en situación de desplazamiento interno a mayo del 2011. Cuando las personas son desplazadas (sea de lo rural a lo urbano o intraurbano) en el 90% de los casos buscan habitar los sectores ubicados alrededor de las ciudades. Las áreas en las que, debido al crecimiento urbano, lo rural se modifica, dando lugar a nuevos rasgos de síntesis: ni rural ni urbano, conforman lo rurbano.

En estos espacios la precarización del servicio de educación es la norma convencional. En la constitución de 1991, Colombia se reconoció como un país pluriétnico y multicultural. Con este reconocimiento se dieron cambios sustanciales en la forma de entender el país. Una parte importante de este cambio ha sido el reconocimiento de que no existe una única manera de ser colombiano, sino que hay muchas ya que se vive en una sociedad culturalmente pluralista y esto requiere de respuestas educativas acordes. Así, la educación intercultural permite entregar estas herramientas, a la par que genera espacios para que la educación sea parte de un proyecto inclusivo que ayude a desarrollar procesos de paz, encuentro y respeto en la sociedad. Los espacios rurbanos, por la manera como se crean y se conciben, son zonas de encuentros culturales donde grupos dispares terminan compartiendo una realidad en común, es un contexto idóneo para la aplicación de la educación intercultural, que aunque tradicionalmente se ha implementado con grupos étnicos, hoy en día se viene experimentando en otros contextos con excelentes resultados.

Lo que se quiere con el enfoque intercultural en estos contextos es poder brindar una educación vivencial, donde se obtenga una experiencia educativa viva, que no radique en la asimilación y reproducción de conocimientos, sino en la posibilidad de participar en las prácticas culturales, tanto propias como de otros, siempre en el marco del reconocimiento y el respeto. Finalmente, se concluye que la meta de la educación intercultural no es enseñar la cultura del “otro”, o mostrar las diferencias, o usar el bagaje cultural como una excusa para algo más, sino aprender del encuentro y proponer un intercambio de puntos de vista que prepare sujetos abiertos al debate.