



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): AURYMARY

APELLIDOS: CASTAÑEDA LEAL

NOMBRE (S): DIANA MILENA

APELLIDOS: GOMEZ GAMBOA

NOMBRE (S): YISSETH KATHERINE

APELLIDOS: ROCA PEREZ

FACULTAD: EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): WILLIAN GERARDO

APELLIDOS: PEÑARANDA ANTUNEZ

TITULO DE LA TESIS: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y CATEGORIZACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN, COMO BASE PARA LA ELABORACION DE UN MACROPROYECTO INSTITUCIONAL EN EL MUNICIPIO DE CUCUTA

RESUMEN:

Las Necesidades Educativas Especiales, se plantean en la actualidad como una alternativa para la comprensión del desempeño en el aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo, lo cual contribuye a la construcción de una cultura de atención a la diversidad. El objetivo del estudio fue fundamentar epistemológicamente y categóricamente las necesidades educativas especiales en el municipio de Cúcuta, como ámbito de la integración escolar. Se utilizó una investigación de tipo documental, basada en un análisis de la información escrita sobre el tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias etapas, posturas y el estado actual del conocimiento. Se determinó la necesidad de la transformación de concepciones y prácticas en torno a las personas con NEE y a la reflexión respecto a procesos de desarrollo educativo del país, todo ello desde el referente de los derechos de todos a una educación inclusiva sin ser discriminados.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, aprendizaje, diversidad, educación, inclusiva.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 169

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y CATEGORIZACIÓN DE NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MARCO DE LA INCLUSION, COMO BASE PARA LA
ELABORACION DE UN MACROPROYECTO INSTITUCIONAL EN EL MUNICIPIO DE
CUCUTA

AURYMARY CASTAÑEDA LEAL
DIANA MILENA GOMEZ GAMBOA
YISSETH KATHERINE ROCA PEREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2014

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y CATEGORIZACIÓN DE NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MARCO DE LA INCLUSION, COMO BASE PARA LA
ELABORACION DE UN MACROPROYECTO INSTITUCIONAL EN EL MUNICIPIO DE
CUCUTA

AURYMARY CASTAÑEDA LEAL
DIANA MILENA GOMEZ GAMBOA
YISSETH KATHERINE ROCA PEREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciado en Biología y Química

Director

WILLIAN GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

Magister en Orientación Psicosocial

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2014



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA

FECHA: San José de Cúcuta, octubre 14 de 2014
HORA: 16:00
LUGAR: Oficina Programa Académico Licenciatura en Biología y Química

TITULO: "FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y CATEGORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN, COMO BASE PARA LA ELABORACIÓN DE UN MACROPROYECTO INSTITUCIONAL EN EL MUNICIPIO DE CUCUTA".

DIRECTOR (A): WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ, MSc. En las Ciencias de la Orientación

JURADOS: CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ
BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ
OSIR GARCIA RINCON

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
YISSETH KATHERINE KOCA PEREZ	0313062	4.2	APROBADA
AURMARY CASTAÑEDA LEAL	0313074	4.2	APROBADA
DIANA MILENA GOMEZ GAMBOA,	0313230	4.2	APROBADA


CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ


BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ


OSIR GARCIA RINCON


BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ
Coordinador Programa Académico
Licenciatura en Biología y Química

Myriam A.

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Damos gracias primeramente a Dios por darnos la capacidad y sabiduría para realizar este proyecto.

A nuestras familias, por su apoyo y acompañamiento durante todo este proceso.

A nuestro director de proyecto Magister William Peñaranda Antúnez, al decano de la facultad de educación, artes y humanidades Daniel Villamizar, a los jurados Beatriz Castellon Gómez, Cesar Augusto Hernández y Osir García Rincón por su asesoría y acompañamiento en la planeación y ejecución del trabajo.

A los docentes, amigos y compañeros que permitieron la aplicación de este trabajo.

Agradecimientos

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunos están conmigo, otros en mis recuerdos y en el corazón.

A mi familia:

Mami, no me equivoco si digo que eres la mejor mamá del mundo, gracias por todo su esfuerzo, consejos, apoyo y confianza que depositaste en mí. Gracias porque siempre has estado a mi lado en las buenas y malas. Junto a mis hermanos los quiero mucho.

A mis tres amores: Alejandra, Miguel Felipe y Martha Lucía García, Los amo con el corazón. A todos les dedico esta tesis, muchas gracias y que Dios los bendiga.

Aury Mary Castañeda Leal

Agradecimientos

A Jesucristo, único Dios, creador del universo y dueño de mi vida que me permite llegar hasta este punto por darme salud, inteligencia, sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinito amor y bondad.

Mi familia...Papi, gracias por tu apoyo, sabios consejos y por el amor tan grande que me das; tú has sido sin duda uno de los principales precursores de este logro, creíste que podía y siempre te preocupaste por lo que estaba haciendo, eso me mantuvo firme las veces que pude tambalearme. Mami, mi amiga tú también te mantuviste ahí, gracias por tú dedicación, paciencia, por ayudarme a cumplir mis sueños. Abuela, con la sabiduría de Dios me has dado consejos, ejemplo y apoyo; tus oraciones han dado fruto. Hermano, mi compañero en el transcurrir de la vida, por su paciencia y por estar en otro momento importante de mi vida. Tío Richard, siempre estás en mi mente y sé que siempre puedo contar contigo, tú también eres mi motivación. Gracias a todos, los amo.

Yisseth Katherine Roca Pérez

Agradecimientos

Doy gracias primordialmente a Dios por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto.

A mis padres por todo su apoyo, comprensión y confianza.

A mis compañeras de trabajo por el compromiso y empeño que le pusimos cada uno de nosotros para sacar adelante y ejercer este proyecto.

A nuestro director de tesis William Antúnez por su constante ayuda y guía en el proyecto.

Diana Milena Gomes Gamboa

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. PROBLEMA	20
1.1 Título del proyecto	20
1.2 Planteamiento del Problema	20
1.3 Formulación del Problema	21
1.4 Justificación	21
1.5 Objetivos de la investigación	29
1.5.1 Objetivo general.	29
1.5.2 Objetivos específicos	29
1.6 Delimitación	29
1.6.1 Delimitación temporal	29
1.6.2 Delimitación espacial	29
1.6.3 Delimitación conceptual	30
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 Antecedentes de la Investigación	31
2.2 Marco Teórico	32
2.2.1 Conceptos básicos de educación especial	33
2.2.2 Necesidades educativas especiales	35
2.3 Marco Conceptual	37
2.4 Marco Legal	50
2.5 Marco Contextual	56
3. DISEÑO METODOLÓGICO	62

3.1 Tipo de Investigación	62
3.2 Instrumentos para la recolección de información	63
3.2.1 Fuentes primarias	63
3.3 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	63
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	65
4.1 Marco Histórico Conceptual de las Necesidades Educativas Conceptuales	65
4.2 Orígenes y desarrollo histórico de las NEE	68
4.3 Principios que fundamentan la NEE	74
4.3.1 Componentes sociales	74
4.3.2 Fundamentos	81
4.4 Teorías Aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales	88
4.4.1 La Teoría de Jean Piaget	88
4.4.2 Teoría psicosocial de Vygotsky	89
4.4.3 Teoría de las necesidades de Abrahán Maslow	97
4.4.4 Corriente Cognoscitivista	101
4.4.5 La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	103
5. PROFUNDIZACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	107
5.1 Identificación	107
5.2 Descripción	109
5.3 Diagnostico	112
5.4 Intervención	117
5.5 Atención a la Diversidad	118
5.6 Educación Inclusiva	121

5.6.1 Percepciones subjetivas de la inclusión	123
5.6.2 Identidad	124
5.7 Desigualdades en el acceso a la educación	125
5.7.1 Primera infancia	125
5.7.2 Educación primaria	126
5.7.3 Educación secundaria	126
5.7.4 Desigualdades en la permanencia y conclusión de estudios.	127
6. CONCLUSIONES	129
7. RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	136